



PROJECTE
EDUCATIU
JUNIORS



I

ESTIU
L'ESTIU
VINDA



JUNIORS 
Moviment diocesà

INDICE

1. PSICOLOGÍA EN EL TIEMPO DE ESTILO DE VIDA	3
1.1 DESARROLLO COGNITIVO.....	3
1.2 DESARROLLO SOCIAL.....	3
1.3 PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO.....	4
1.4 DESARROLLO MORAL	5
1.5 DESARROLLO RELIGIOSO	5
2. EL EDUCADOR FRENTE AL TIEMPO DE ESTILO DE VIDA I.....	8
2.1 ALGUNOS ASPECTOS A TENER EN CUENTA.....	8
2.2 PARA EDUCAR EN LA FE Y POTENCIA EL DESARROLLO PERSONAL A ESTE TIEMPO	8
2.3 PERFIL DEL EDUCADOR	9
3. OBJETIVOS PARA EL NIVEL DE ESTILO DE VIDA I.....	10
4. PASOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE UN CURSO.	12
5. PLANIFICACIÓN DEL CURSO.....	13
PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA UN CURSO	14
Primer trimestre.....	15
Segundo trimestre	72
Tercer trimestre	115
PROPUESTA DE CONVIVENCIA	156

1. PSICOLOGÍA EN EL TIEMPO DE ESTILO DE VIDA

1.1 DESARROLLO COGNITIVO

- A estas edades, los niños comienzan a tener una visión más amplia y objetiva de lo que sucede a su alrededor, ya han superado la etapa del egocentrismo infantil, por lo que les surgen nuevas preguntas e interrogantes que les ayudan a entender el mundo de una manera menos subjetiva. Se preguntan sobre todo por el sentido de la propia vida.
- Al igual que en el tiempo de experiencia, los adolescentes de esta etapa han desarrollado plenamente el pensamiento formal, es decir, son capaces de pensar, reflexionar y buscar conclusiones y soluciones a sus problemas cogiendo los acontecimientos de la experiencia así como sus propios pensamientos y conclusiones, para llegar a una solución. Son capaces de plantearse diferentes puntos de vista para un mismo problema. No se dejan llevar solo por lo que ven y escuchan.

1.2 DESARROLLO SOCIAL

- Al inicio de esta etapa los niños sufren **cambios emocionales** que, ni siquiera ellos mismos entienden, pero éstos no son tan bruscos como en la etapa de experiencia y poco a poco se van superando. Se deben a cambios hormonales que rompen con su equilibrio interior.
- Tienen una **visión más global** de sí mismos y se dan cuenta de lo que les afecta, interesa,... son conscientes de su inestabilidad y fragilidad aunque hacen lo posible para que no se les note, por eso muchas veces quieren llamar la atención y quieren hacernos creer que están muy seguros de si mismos, pero en realidad les falta coherencia entre lo que piensan y lo que hacen.
- En esta etapa, los adolescentes deben enfrentarse a dos tareas importantes: ser autónomos e independientes de sus padres, formar su identidad combinando de forma equilibrada los diferentes elementos de la personalidad.
- Los **conflictos y la rebeldía** de los adolescentes son su principal forma de **lograr la autonomía y la independencia de sus padres**. Pero aunque la distancia emocional tiende a crecer al comenzar el periodo no todos los adolescentes reaccionan de la misma manera, habrá algunas que su oposición será más fuerte que en otros.
- Los adolescentes extraen muchas de sus ideas acerca de papeles y valores adecuados de grupos de referencia (grupo Juniors, grupo de fútbol...), con los que comparten actitudes e ideales. Cada cual se compara con el grupo de referencia y se topa con valores que acepta o rechaza. Se pueden dar conflictos de lealtad en los mismos.
- Se encuentran en una **etapa de inseguridad** porque al final de este período han de tomar decisiones importantes en su vida (si quieren seguir estudiando, qué estudiarán, si quieren trabajar,...) y no se creen capaces de tomar tan grandes responsabilidades, les inquieta y provoca incertidumbre pensar el adulto que pueden llegar a ser.
- Tienen una **limitación personal para resolver problemas**, por lo que a pesar de tener cierta sensibilidad social, les cuesta mucho colaborar. En este sentido, el educador Juniors ha de plantearles problemas sencillos y les tiene que hacer ver a los chavales que no es muy complicada su participación y sobre todo, tiene que alentar a todo el grupo de amigos para que se sientan a gusto y

motivados. En estas edades participan emocionalmente de los problemas sociales, por lo que quieren ayudar pero no saben cómo y no quieren sentirse solos.

- El adolescente tiene la **necesidad de ser aceptado, acogido y tenido en cuenta**, tanto por su grupo de amigos como por el adulto. Esto se debe principalmente a la separación afectiva del ambiente familiar y su incorporación progresiva a la sociedad, por eso el educador Juniors debe ser cercano, y propiciar un clima de confianza y seguridad, en el que todos se sientan cómodos y aceptados.
- Hemos de tener en cuenta el conflicto generacional, es decir, padre e hijo tienen diferentes maneras de pensar y actuar, por este motivo, los educadores Juniors debemos saber acercarnos a los adolescentes pero dejándoles claro que hay cosas que no se pueden hacer, y que sus padres quieren lo mejor para ellos aunque en algunas ocasiones piensen que sólo quieren fastidiarles (hora de volver a casa,...).
- En la adolescencia la **búsqueda de amigos es más selectiva** y pasan de las relaciones grupales a las relaciones de pareja. Van buscando diversas alternativas en cuanto a amigos, pareja, actividades y puntos de vista. Sin embargo las relaciones de amistad son más estables y hay una mayor capacidad de compromiso.
- El adolescente necesita del **grupo de amigos**, porque en él **encuentra complicidad, intimidad, seguridad, escape para su afectividad, diversión, complementariedad de sexos**,... Al inicio de esta etapa, sobretodo, les gusta mucho estar con los amigos, en la calle, no es preciso que estén haciendo algo concreto (ir al cine, jugar a fútbol,...) les basta con estar juntos hablando y riéndose, por esto a los padres les inquieta bastante, el no saber en todo momento lo que están haciendo sus hijos y con quién están. Los chavales prefieren estar en la calle que en casa de alguno de ellos, porque se sienten menos controlados. En este sentido, el educador Juniors ha de intentar que el equipo sea un grupo de amigos, esto es bueno para los chavales porque se mueven en un buen clima y los padres están más tranquilos porque saben que sus hijos están bien. Para conseguir esto han de hacer convivencias, excursiones de equipo, reuniones al aire libre,... pues al compartir nuevas experiencias les unirá más como grupo.

1.3 PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO

- A lo largo de esta etapa, principalmente en los primeros años, sigue su **preocupación por la imagen del propio cuerpo**, pero no en exceso, como en la etapa anterior. Lo que más les preocupa es la valoración y juicio de los demás hacia su persona, en este sentido les influye la imagen ideal difundida por la publicidad, los famosos... El educador Juniors ha de ayudarles a construir su personalidad y a fortalecer su autoestima, para ello ha de crear en el grupo un ambiente de confianza donde no quepa el rechazo a ninguno de sus miembros.
- Al finalizar esta etapa su desarrollo corporal aparentemente es ya adulto. Los adolescentes se caracterizan sobretodo por su **gran vitalismo**. Estas ganas de vivir se manifiestan en la **búsqueda de lo placentero**, de emociones fuertes en el momento inmediato, es por eso que rechazan todo lo que supone un esfuerzo, por pequeño que sea. En esta etapa es un buen momento para reflexionar muy seriamente sobre el tema de las drogas; ya empiezan a ver a amigos consumiendo e incluso les han podido ofrecer o probar algún tipo de sustancia.
- Tienen **escasa capacidad de atención y de constancia**. Nosotros, como educadores Juniors, les hemos de hacer ver que las cosas, que verdaderamente valen la pena, suponen un esfuerzo, y que cuando las consigues te dan mayor satisfacción, porque te has superado a ti mismo. Esto se debe a

que en la sociedad en la que vivimos se promueve la ley del mínimo esfuerzo, el egocentrismo,... nosotros, en la medida de nuestras posibilidades hemos de cambiarla.

1.4 DESARROLLO MORAL

- En esta etapa, son **capaces de explorar y descubrir la realidad que les rodea**, por lo que pueden construir su escala de valores y determinar su forma de vida. Por este motivo, el educador Juniors debe poner a su alcance, a través de diversas experiencias, una escala de valores que les acerque al estilo de vida de Jesús.
- Su **interés por la persona de Jesús es oscilante**. Unas veces lo ven como líder, admirando su forma de ser y actuar; otras como alguien cercano; pero siempre asociado al pasado, con poca incidencia en su vida personal. O les influye, en función de sus necesidades personales. Al igual que en el tiempo de experiencia hay que acercar el Evangelio a la vida diaria y personal de cada uno de los chavales. El Evangelio siempre tiene algo que decirnos en el aquí y en el ahora, y sobretodo tiene respuestas a nuestras preguntas o preocupaciones. La labor del educador es hacerles llegar esto, reflexionar conjuntamente sobre sus vidas y si confían en Dios.
- **Aprecian** una serie de **valores evangélicos** (libertad, amor, solidaridad, justicia...); pero su **vivencia** les parece **difícil**, ya que chocan con su tendencia a la comodidad y el ambiente en el que viven. La función del educador Juniors es hacerles ver que no es tan difícil. Debe de actualizar la figura de Cristo, es decir, mostrarles que Jesús no es un líder pasado de moda sino que sus enseñanzas siempre son actuales, incluso innovadoras. En muchas ocasiones se asocia el seguir a Jesús (ir a misa,...) con personas mayores y aburridas, hay que mostrarles, que somos jóvenes que seguimos el estilo de vida de Jesús, y que por ello no dejamos de hacer las mismas cosas que el resto de los jóvenes (divertirnos, ir al cine...)
- El adolescente **es capaz de construirse su escala de valores**, que se centran principalmente en las ganas de vivir, gozar, tener, aparentar... y siempre al servicio de su realización personal. Sus criterios morales son fruto de una moral autónoma y subjetiva, que en la mayoría de casos están condicionados por el ambiente, la publicidad, la moda (“como todos lo hacen...”), la televisión,... El educador Juniors debe entender que los tiempos cambian, y que las demandas de la sociedad son distintas, por ello debemos ayudarles a ajustar esa escala de valores según sus propios criterios.

1.5 DESARROLLO RELIGIOSO

- **Ven a Dios** como lejano, apartado, con una fuerte carga ética: juez que pide cuentas del trabajo hecho; no lo considera suyo, porque no lo ha descubierto por sí mismo. Entra en una etapa de inestabilidad religiosa, de dudas, alternando la fe y la vacilación, el amor y el odio, la falta de concordancia entre pensamientos y sentimientos, entre su vida y la influencia del medio. Se pregunta sobre la existencia de Dios, el mal, la muerte, las injusticias, la Iglesia. Va a intentar encontrar una respuesta discutiendo con su grupo de amigos, y también con los adultos. En esta etapa van a poner en juego toda su afectividad; así cualquier contrariedad bastará para encontrar irracional lo que en otros momentos habían aceptado fácilmente. También influirá el ambiente antirreligioso que rodea su vida (sociedad, amigos, en ocasiones la familia...)
- En esta etapa es conveniente animar a los chavales a participar en celebraciones comunitarias, vigilias de adviento, cuaresma, Semana Santa, festival de la canción vocacional... donde también

participen otros jóvenes, para que experimenten que ser joven y moderno no va en contra de ser cristiano.

- En estas edades son muy **conscientes de las necesidades de otros grupos sociales pero** se siguen sintiendo **inseguros**, tienen más iniciativa pero no saben como colaborar, necesitan un “empujoncito” por parte del educador.
- Tienen dificultad **en la celebración de la Eucaristía**. No entienden qué se celebra, y el lenguaje, los símbolos y los gestos que contiene, les resultan poco significativos y alejados de su vida y preocupaciones. No entienden por qué se ha de ir a misa si siempre es igual. El educador Juniors ha de explicarles que eso no es del todo cierto. Es verdad, que sigue siempre la misma estructura y se repiten muchas oraciones, pero en cada tiempo litúrgico cambian algunas cosas (color de la vestimenta del sacerdote, algunos gestos,...) y siempre por un motivo concreto, que se les tiene que explicar para que los entiendan y los valoren. También que en cada Eucaristía la Palabra de Dios es diferente y nos puede estar diciendo cosas distintas.
- Si en tiempos anteriores la actitud del educador ante la Eucaristía era importante, aquí también lo es. Se fijarán si el educador se aburre, no contesta, o no se arrodilla, incluso si va a comulgar. tenemos que ser coherentes y participar activamente de la Eucaristía.
- Los chavales se encuentran ante la dificultad de que algunos de sus amigos no son del Juniors y no comparten ni entienden porqué van, creen que lo único que se hace es hablar de Jesús e ir a misa, es decir, “un rollo”.
- En estas edades todavía se sienten inseguros, tienen **dudas de fe** y además no poseen la personalidad suficiente para contestarles, e incluso les da vergüenza admitirlo. Debemos educarles para que aprendan que si una cosa es buena y les gusta tienen que seguir haciéndola, independientemente de lo que digan los demás.
- En este momento, nos encontramos en una sociedad que rechaza todo lo relacionado con la religión, lo infravalora y ridiculiza (series de televisión,...), por eso es tan **difícil para los adolescentes optar por el estilo de vida de Jesús**, no está de moda y ellos se suelen dejar arrastrar.
- Tienen dificultad para sentirse Iglesia, la consideran un lugar, no una comunidad. Por eso, no se sienten incluidos en la vida y misión de la Iglesia. Les cuesta participar de las actividades parroquiales, no se dan cuenta que el Juniors es un movimiento que forma parte de la parroquia.
- **Se basan más en la razón que en la fe y rechazan todo lo impuesto por los adultos**, sobre todo la insistencia en las prácticas religiosas.
- El contenido de **su oración está en función de sus necesidades**, la mayoría de las veces es interesada: la busca de consuelo, más en las chicas, y de ayuda y fuerza para superar las dificultades, más en los chicos.
- Los adolescentes tienen dificultad en manifestar su complicado mundo interior (sentimientos, deseos, miedos, esperanzas...). Ello influye también en la expresión de sus convicciones y sentimientos religiosos a los adultos.
- Con la confesión sienten que se les está “violando su intimidad” y es por ello que les sigue produciendo vergüenza. En las penitenciales comunitarias es esencial que el educador sea un ejemplo y se confiese también.
- El tiempo de Estilo de Vida es el paso a monitores, es por ello que el educador debe formarlos en todos los aspectos: capacitarlos para realizar oraciones, juegos, programaciones... pero también para que entiendan que ser educador Juniors implica un compromiso con la parroquia. Todo va unido, no tiene sentido un educador que no celebre la Eucaristía.

- Los chavales muestran ilusión por ser monitores, y tienen una idea parcial de lo que ello supone. No es mejor monitor el que siempre hace las cosas para agradar a los niños, que el que hace las cosas por los niños; aunque no siempre sea lo que a ellos más les guste.
- Actualmente, uno de los problemas más frecuentes en los centros es que las nuevas generaciones de monitores tienen cierto miedo a las responsabilidades. Consideran que el estilo de vida que les ofrece el Juniors, el estilo de vida de Jesús, es demasiado exigente para lo que ellos están dispuestos a dar (no quieren compromisos).

2. EL EDUCADOR FRENTE AL TIEMPO DE ESTILO DE VIDA I

El Educador de cada tiempo tiene que ser consciente que su papel, su intervención su forma de educar va cambiando y adaptándose a la edad de los destinatarios, debiendo responder a las necesidades y características propias de cada edad. Con el objetivo de ayudarte en este camino educativo que vas a realizar con tu equipo te ofrecemos a continuación indicaciones e ideas que te facilitarán tu trabajo como Educador.

2.1 ALGUNOS ASPECTOS A TENER EN CUENTA

- No es niño ni joven.
- Búsqueda de la identidad.
- Proceso de definición de posiciones, principios e ideales que orientarán su vida posterior.
- Momento de descubrimiento de sí mismo y de las interrogantes más profundas.
- Poseedor de grandes riquezas emotivas; brotan en él sentimientos (las hormonas están a flor de piel), impulsos sexuales y de amor.
- Presencia continua de momentos de efervescencia.
- Le interesa de sobremanera la sexualidad.
- No le gusta cumplir reglas.
- Etapa feliz de descubrimiento de la vida aunque también le produce frustraciones y desconfianza con los demás.
- Distanciamiento de la familia, crítica y confrontación a los padres.
- El grupo, su grupo y su aceptación es fundamental.
- El ambiente: familiar, escolar, grupal, eclesial ayudan a su orientación y la actitud del Educador religioso es importante también.

2.2 PARA EDUCAR EN LA FE Y POTENCIA EL DESARROLLO PERSONAL A ESTE TIEMPO

- Mostrar una religión que responde a sus intereses que se interese por él, que da solución a sus problemas.
- Contenidos a partir de dilemas morales que plantean problemas concretos para los adolescentes.
- Necesidad de un Dios cercano, misericordioso para recurrir a él en sus angustias y frustraciones.
- La necesidad de líderes que guíen su vida como aspecto oportuno para asumir positivamente la figura humana de Jesús héroe, fortaleza, bondad, honradez, etc.
- La Fe no identificada como un mero cumplimiento religioso para una persona que presenta rebeldía a las obligaciones y reglas impuestas.
- La religión una aliada para su vida y no un freno o represión.
- No hacer, manifiestas, formas de autoridad y dominio.
- Como contenidos oportunos: Jesús como modelo de vida que responde a los problemas del mundo. Jesús: amigo, compañero, seguro, firme, heroico, comprensivo misericordioso.
- Momento oportuno para la educación sobre el pecado y la ley del amor para calmar su sentimiento de culpa en referencia a su sexualidad.

- Puede proyectar en Dios cualidades que él desea para sí, Dios como utopía del yo, y Cristo como soporte real.
- Presentación de líderes positivos que guíen su vida como modelos válidos para afirmar su Fe.
- Se corre el riesgo de limitarse con preferencia a los sentimientos y a las soluciones inmediatas, pero es de gran importancia que se ofrezcan soluciones vitales y de largo alcance, de modo que sean fundamentales para su vida posterior.
- Debe orientarse a la persona concreta.
- No es prudente convertir la catequesis en un consultorio moral o en simple satisfacción afectiva, de la curiosidad o necesidades del grupo. Si en algún momento es importante la programación y el orden en las ideas, es precisamente a estas edades, cuando se valora como una necesaria preparación para la vida adulta de creyente.
- La oración, siempre fundamental, es mucho más importante en este tiempo. Hay que poner al adolescente, que está descubriendo su mundo interior, en contacto con Dios. Es la actividad espiritual más rica que podemos hacer: oración común, pequeños silencios de meditación, viglias (podría ser atractivo pasar en vela la noche del jueves Santo), encuentros con otros grupos, Eucaristías de grupo, peregrinaciones....
- Los temas sociales deben ser objeto de orientación en la formación. El sentirse en la sociedad como parte activa, requiere la identificación con valores cristianos.
- Temas como la Iglesia, la caridad fraterna, la esperanza y la responsabilidad y compromiso de cara a los demás son de gran importancia para estos muchachos que se abren a la vida con ilusión.
- La pedagogía catequética para este tiempo tiene que promocionar fórmulas que impliquen un compromiso personal y toma de postura. La catequesis de tipo magisterial debe ser olvidada a esta edad. La formación debe ser eminentemente activa. Se debe favorecer una respuesta activa, especialmente interiorizada.
- Hay que saber combinar la exposición del Educador, el intercambio en grupo y los trabajos personales. Los chicos y chicas de esta edad deben reflexionar sobre las realidades que viven, ver qué dice Cristo sobre ellas, para que actúen en consecuencia.
- Deben descubrir la presencia del Señor en la propia existencia humana.
- Formación capaz de conducir al adolescente a una revisión de su propia vida y al diálogo.
- Aprovechando el descubrimiento que hace del otro, con sus valores propios y peculiaridades, se debe fomentar el trabajo en equipo. El grupo y más aún el grupo cristiano, según indica el Directorio General para la catequesis en el nº 159, "además de ser un elemento de aprendizaje, está llamado a ser una experiencia de comunidad y una forma de participación en la vida eclesial".

2.3 PERFIL DEL EDUCADOR

- Persona sin prejuicios hacia la etapa.
- Comprensivo, orientador, preocupado de la vida privada de cada adolescente. Los problemas personales repercuten en su Fe.
- Cuando se encuentra con adolescentes en crisis su actitud es igual a la de Jesús: paciente, comprensivo, respetuoso, amigo fiel.
- Promotor del sentido crítico: de la descripción a la reflexión.
- Saber valorar aquellas cosas bien hechas por los chavales, premiando iniciativas y colaboración.
- Conocedor de técnicas de comunicación y diálogo.

3. OBJETIVOS PARA EL NIVEL DE ESTILO DE VIDA I

ESTILO DE VIDA I		IDEA General: Al estilo de Jesús OBJETIVO GENERAL: Vivir las relaciones.			
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIOS	1er TRIMESTRE.- ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE.- FUNDAMENTACIÓN	3er TRIMESTRE.- EXPERIENCIA PERSONAL
EDUCATIVO EN LA FE	PROFUNDIZAR EN NUESTRAS RELACIONES PERSONALES DESDE EL MODELO DE VIDA DE JESÚS.	<i>Madurar en nuestras relaciones personales, a partir de su análisis y el modelo que nos propone Jesús</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer distintas maneras de relacionarse con los demás (familia, amigos...). Definir la manera que tenemos de relacionarnos con los demás. Analizar los aspectos positivos que existen en nuestras relaciones (caridad, solidaridad, comprensión, comunicación...). 	<ul style="list-style-type: none"> Profundizar en el modo en que Jesús se relaciona con los demás, (familia, discípulos...). Reflexionar sobre los valores que aporta la relación de Jesús con los demás. Comparar nuestras relaciones con las que tenía Jesús con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Madurar y afianzar sus relaciones con los demás. Profundizar en el principio de vida: Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo.
			RELACIONES.	JESÚS Y LOS DEMÁS.	PRINCIPIO DE VIDA, RELACIONES CON LOS DEMÁS
COMUNITARIO-ECCLESIAL	ASIMILAR EL "SER" COMUNIDAD DESDE SUS ORÍGENES.	<i>Entender la misión de la Iglesia en el mundo, y buscar nuestro papel dentro de ella como miembros de una comunidad.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Analizar las relaciones de las primeras comunidades cristianas. Analizar la importancia de la misión de la Iglesia en el mundo. Descubrir la parroquia como lugar de relación y vivencia de todos los cristianos. Conocer los diferentes momentos históricos de la Parroquia: comunidad viva de creyentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Profundizar los cambios que se han producido en la Iglesia desde sus inicios. Reflexionar sobre la importancia de la misión de la Iglesia actual. Analizar los distintos grupos parroquiales y valorar su misión como parte de la Iglesia. Entender la importancia de la unión entre los distintos miembros de la parroquia. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar y buscar el papel que cada uno tenemos como parte de la Iglesia. Colaborar en actividades de la parroquia. Establecer relaciones con otros grupos juveniles parroquiales, de la zona, diócesis...
			PARROQUIA E HISTORIA, RELACIONES PRIMERAS COMUNIDADES, MISIÓN IGLESIA.	CAMBIOS EN LA IGLESIA, GRUPOS PARROQUIALES: MISMA MISIÓN.	ACTIVIDADES PARROQUIALES Y CON OTROS GRUPOS JUVENILES.
LITÚRGICO-SACRAMENTAL	VIVIR LA EXPERIENCIA LITÚRGICO SACRAMENTAL AFIANZANDO NUESTRA RELACIÓN CON DIOS Y LOS DEMÁS.	<i>Descubrir y vivir los sacramentos (Eucaristía y penitencia) como encuentro de la comunidad cristiana con Dios.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Entender y valorar los sacramentos como puentes que nos unen a Dios y a los demás. Descubrir que la eucaristía es un sacramento cercano, donde Jesús nos ofrece su amistad. Analizar como es el perdón de Dios y como perdonamos nosotros. 	<ul style="list-style-type: none"> Prepararse de forma consiente para la Reconciliación, abriéndonos al perdón de Dios y de los demás. Vivir y participar en las celebraciones comunitarias de la Semana Santa. 	<ul style="list-style-type: none"> Entender la Eucaristía como comunión de todos los cristianos en un solo cuerpo, Cristo. Entender la Eucaristía cómo presencia viva de Cristo. Entender la necesidad del sacramento de la penitencia para reconciliarnos con Dios.
			SACRAMENTOS: EUCHARISTÍA Y PERDÓN.	SEMANA SANTA EN COMUNIDAD.	EUCHARISTIA COMO PRESENCIA VIVA DE CRISTO.

ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIOS	1er TRIMESTRE.- ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE.- FUNDAMENTACIÓN	3er TRIMESTRE.- EXPERIENCIA PERSONAL
DE ORACIÓN	ENCONTRAR EN LA ORACIÓN UNA FORMA DE CRECER EN NUESTRA RELACIÓN CON DIOS Y LOS DEMÁS.	<i>Llevar a la oración sus experiencias y compartirlas con los demás, para así crecer como grupo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analizar los momentos de reflexión y conocimiento personal. ○ Apreiciar la oración cómo momento en el que llevamos nuestra vida ante Dios. ○ Descubrir el silencio cómo verdadero diálogo con el Señor. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Entender la oración cómo elemento fundamental en nuestra relación con Dios. ○ Encontrar en la oración luz para crecer en nuestras relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Llevar a la oración problemas y situaciones personales y del entorno. ○ Orar en Equipo, compartiendo nuestra experiencia como creyentes.
			ORACIÓN, SILENCIO, DIÁLOGO.	ORACIÓN COMO LUZ EN NUESTRAS RELACIONES.	ORAR EN EQUIPO COMPARTIENDO PROBLEMAS Y EXPERIENCIAS.
DE TESTIMONIO	POTENCIAR RELACIONES CON LOS OTROS DE UNA MANERA ATENTA Y ABIERTA A SUS NECESIDADES.	<i>Estar atento a las necesidades propias y de los demás, para enriquecer las relaciones.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observar las necesidades que se encuentran en el entorno. ○ Analizar nuestras posibilidades y limitaciones para ser capaces de dar y pedir ayuda. ○ Analizar, de manera más consciente, valores como la: solidaridad, caridad, comprensión, escucha activa... 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reconocer en la figura de Jesús, actitudes de preocupación y ayuda ante los problemas de los demás. ○ Entender y desarrollar el valor de la escucha activa, desde el modelo de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sentirse responsable y cuidar de de las relaciones con los demás. ○ Conocer y celebrar el rito de la Promesa, comprometiéndose junto al equipo a transmitir los valores del Evangelio.
			NECESIDADES DEL ENTORNO, POSIBILIDADES Y LIMITACIONES.	ESCUCHA ACTIVA.	CUIDAR LAS RELACIONES, RITO DE LA PROMESA.
SER PERSONA	VALORAR LA DIMENSIÓN AFECTIVA PARA ESTABLECER RELACIONES AUTÉNTICAS.	<i>Establecer relaciones auténticas que nos ayuden a crecer como personas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analizar los valores de una buena relación: amistad, sinceridad, comunicación, aceptación, respeto, libertad. ○ Valorar la dignidad de la persona como impulso para establecer relaciones auténticas. ○ Descubrir las relaciones que son positivas y nos ayudan a crecer. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reflexionar acerca de cómo debe ser una auténtica relación de pareja y de amigos. ○ Analizar nuestras relaciones familiares desde el modelo de la Sagrada Familia. ○ Descubrir los valores cristianos de la afectividad y sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reflexionar sobre la importancia de vivir la sexualidad con coherencia y normalidad.
			DIGNIDAD PERSONA, VALORES RELACIONES.	RELACIÓN: PAREJA, AMIGOS Y FAMILIA.	SEXUALIDAD CON COHERENCIA Y NORMALIDAD.
EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES			OBSERVANDO LAS RELACIONES DE LOS PRIMEROS CRISTIANOS ESTABLECER COMO QUEREMOS QUE SEAN NUESTRAS RELACIONES PERSONALES.	TOMANDO COMO MODELO LAS RELACIONES DE JESÚS CON LOS DEMÁS, PROFUNDIZAR EN COMO DEBEN SER NUESTRAS PROPIAS RELACIONES.	CUIDAR LAS RELACIONES DEL EQUIPO FUNDAMENTÁNDONOS EN EL PRINCIPIO DE VIDA JUNIORS: Ser comprensivo con los demás y exigente con uno mismo.

4. PASOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE UN CURSO.

Recuerda que para realizar las actividades debes tener en cuenta:

- Cómo es y qué necesita tu EQUIPO
- El planning general de tu CENTRO, ZONA/VICARÍA, MOVIMIENTO, DIÓCESIS: las actividades comunes con otros equipos, acampadas, días Juniors, festivales, fallas...
- El planning general de tu PARROQUIA: celebraciones y actividades de comunitarias...

A continuación te presentamos los pasos que se pueden seguir a la hora de planificar el curso, utilizando estos materiales. Se trata de cuatro pasos fundamentales, que aseguran una planificación coherente con el planteamiento del Proyecto Educativo. Si necesitas más información sobre este tema, lo tienes desarrollado en el libro 0 del Proyecto Educativo Juniors, en el apartado de **¿Cómo utilizar nuestro proyecto?**

Paso 1. Sitúate ante el Proyecto Educativo y elabora el planning general del centro.

Hay que tener en cuenta, a la hora de elaborarlo:

- Las actividades de la parroquia.
- El calendario litúrgico.
- Las actividades propias del centro: festival, excursión, convivencias de centro...
- Actividades de la zona, movimiento/diócesis...

Paso 2. Realiza un análisis de la realidad.

Mira los apartados siguientes que encontrarás en este libro:

- La psicología en el tiempo de Estilo de Vida.
- El Educador frente al tiempo de Estilo de Vida.

Paso 3. Plántate una programación para el nivel en el que te encuentras en este curso.

- Mira el calendario, marca las actividades ya programadas: centro, vicaría, parroquia... y céntrate en las sesiones que nos quedan con tu Equipo.
- Reparte los objetivos a trabajar por trimestres (mirar la tabla de objetivos y contenidos en este libro) y distribuye las actividades en el calendario anterior.

Paso 4. Pon en marcha esa programación.

- No olvides que debes prepararlo con anterioridad, y que aquello que desconozcas puedes preguntarlo al consiliario, formándote, leyendo algún libro al respecto, preguntando a otros Educadores con más experiencia...

Paso 5. Evalúa TODAS las actividades.

- Recuerda que es importante la evaluación para detectar posibles errores y para mejorar tus propuestas para años posteriores.

No olvides que en este libro tienes una propuesta de programación, coge lo que quieras y adáptala a las necesidades de tu Equipo, Centro...

5. PLANIFICACIÓN DEL CURSO

IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS								ADOLESCENCIA	
OBJETIVO GENERAL: VIVIR LAS RELACIONES								ESTILO DE VIDA I	
1/1		2/1		3/1		4/1		5/1	
Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO	
1	ACTIVIDAD DE INICIO DE CENTRO (CAMPAÑA)	EL DIARIO DE ANA		ROMPIENDO MUROS, CONSTRUYENDO PUENTES		ENVIADOS		EN EL SILENCIO DE MI RINCÓN	
	6/1	7/1	8/1	9/1	10/1				
Tº ORDINARIO		ADVIENTO 1º		ADVIENTO 2º		ADVIENTO 3º		ADVIENTO 4º	
FELIGRESES POR EL BARRIO		ACTIVIDAD PARROQUIAL ADVIENTO		JUNIORS EXPRESS		LA GRAN FIESTA		FESTIVAL JUNIORS DE VILLANCICOS: LA ESTRELLA DE NAVIDAD	
		11/1		1/2		2/2		3/2	
NAVIDAD		NAVIDAD		Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO	
ACTIVIDAD PARROQUIAL NAVIDAD: DECORAMOS LA IGLESIA				2 Y TÚ... ¿EN QUÉ GRUPO PARROQUIAL ESTÁS?		UNIDAD		¿CÓMO ES TU FAMILIA?	
4/2		5/2		6/2		7/2		8/2	
Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO		CUARESMA 1º		CUARESMA 2º		CUARESMA 3º	
CONOCIENDO EL AMOR		ACTIVIDAD PARROQUIAL CUARESMA: PENITENCIAL		LA GENTE Y JESÚS		LA IMPORTANCIA DE ESCUCHAR		UNA CARTA A DIOS	
9/2		10/2				11/2		12/2	
CUARESMA 4º		CUARESMA 5º		DOMINGO DE RAMOS Y SEMANA SANTA		PASCUA DE RESURRECCIÓN		PASCUA 2º	
DÍA JUNIORS (Campaña)		PERDÓN SEÑOR PERDÓN		ACTIVIDAD PARROQUIAL SEMANA SANTA Y PASCUA. VIA-CRUCIS DE PERSONAJES				CONVIVENCIA POR NIVEL	
1/3		2/3		3/3		4/3		5/3	
PASCUA 3º		PASCUA 4º		PASCUA 5º		PASCUA 6º		ASCENSIÓN	
3	LOS RÓTULOS	AL PARTIR EL PAN		YO TAMBIÉN PECO		¿CÓMO VIVO EL AMOR Y LA SEXUALIDAD?		EL MUSEO DE LA MISIÓN	
	6/3	7/3	8/3	9/3	10/3				
PENTECOSTÉS		S.S. TRINIDAD		CORPUS CHRISTI		Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO	
RITOS JUNIORS DE CENTRO (Libro de Ritos)		SOÑANDO CON UN LUGAR MEJOR		ACTIVIDAD PARROQUIAL: AMANDO HASTA EL EXTREMO		HACIENDO COMUNIDAD		FIN DE CURSO DE CENTRO: EL SHOW JUNIORS	

NOTA: Las actividades comunes a todos los tiempos se encuentran en el libro 0 del Proyecto Educativo Juniors

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA UN CURSO

PRIMER TRIMESTRE

ESTILO DE VIDA I						2 / 1
TÍTULO	EL DIARIO SECRETO DE ANA					
INTRODUCCIÓN	En la actividad de hoy analizaremos cómo pueden ser las relaciones, qué las hace distintas a unas de otras, qué valores tienen que destacar en nuestras relaciones con los demás. Con el diario de Ana, vamos a experimentar qué relaciones tiene ella, y qué conclusiones saca diariamente.					
OBJETIVOS	1) Conocer distintas maneras de relacionarse con los demás (familia, amigos,...) E.F 1 2) Definir la manera que tenemos de relacionarnos con los demás. E.F 2 3) Analizar los valores de una buena relación: amistad, sinceridad, comunicación, aceptación, respeto, libertad. S.P.1 4) Valorar la dignidad de la persona como impulso para establecer relaciones auténticas. S.P.2 5) Descubrir las relaciones que son positivas y nos ayudan a crecer. S.P.3.					
EJES TRANSVERSALES	1) Trabajar en equipo para conseguir un objetivo común.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	1) Altavoces 2) Disfraces					
TIPO	Juego de las horas		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos.		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Durante la semana, crearemos un evento en la red social de la que dispongamos (Facebook, Tuenti...) en la que aparecerá la última página del diario Secreto de Ana. (**anexo 1**) Se trata de presentar la actividad al equipo de Estilo I.

El sábado al llegar al centro, les diremos que vamos a descubrir lo que le pasó a Ana durante los próximos 40 minutos. Para ello les daremos el *Timing* del juego de las horas (**anexo II**), y comenzará el juego.

Los miembros del Equipo al llegar a los espacios se encontrarán con situaciones vividas por Ana, los personajes les tratarán como si fueran la misma Ana. La intención es que puedan sentir lo que sintió ella. Y que vean las caras de las personas al relacionarse con ella.

En el juego de las horas, aparecen personajes, documentos o tienen que realizar alguna dinámica, en diferentes espacios simultáneamente. Por eso, el Equipo se debe organizar, para poder estar en todos los sitios donde ocurre algo. Cuando se termine la acción, los chavales deben volver al puesto central y plasmar lo ocurrido en un papel. Al finalizar los 40 minutos. Los chavales tiene que saber reconstruir la historia, resolver el misterio, o simplemente dar con el mensaje adecuado, depende de la finalidad con la que se realice este juego.

Cada 5 minutos un Educador irá pitando. Al sonido del silbato deben reunirse todos en el punto central, vuelquen la información y se distribuyan. Tras otros 5 minutos el Educador volverá a pitar y entonces irán al lugar al que hayan decidido ir.

Lo que ocurrirá en cada lugar y cuándo, está desarrollado en el **anexo 3**.

REFLEXIÓN

Comentaremos entre todos la historia de Ana, y analizaremos las relaciones que ha tenido con las personas de su historia, y qué ha hecho para qué terminara así su historia.

Hablaremos de cómo ha tratado a las personas y cómo ha sido tratada, viendo qué valores consideramos positivos y cuáles no, si se ha tratado a las personas con respeto, si se ha respetado su dignidad. Para facilitar esta reflexión puede utilizarse la tabla del **anexo 4**.

Teniendo de referencia las relaciones de Ana, el Equipo analizará sus relaciones con los demás, qué valores predominan en sus relaciones, en qué podrían mejorar, y qué es lo bueno que tienen, para eso habremos hecho una tienda mágica. En esta tienda no se vende nada, simplemente se pueden cambiar cosas que ya no queremos tener en nuestras relaciones con los demás por cosas nuevas que sí que nos gustaría tener.

COMPROMISO

Nos comprometemos a tener en cuenta aquello que hemos obtenido de la tienda mágica para nuestras relaciones, y nos comprometemos también, a no volver a tener aquello que hemos dejado. Para ello le pediremos ayuda a Dios en nuestra oración personal diaria.

CELEBRACIÓN

Hoy le pediremos al Señor con la oración del **anexo 5** que nos ayude a cuidar nuestras amistades, que nos ayude a ser buenos amigos,...

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Se ha pensado contar con recursos como fotografías, audios, porque de normal no hay tantos Educadores en un Equipo, pero si se puede, vemos positivo que se represente.

La idea es que la persona sienta lo máximo posible lo que sintió Ana, por eso aconsejamos que vayan de forma individual. Si el Equipo tiene muchos miembros, pueden ampliarse las situaciones, o una educadora puede ser Ana, y entonces en cada situación son observadores de lo que le pasó a Ana, y pueden ver también la reacción de las personas y de Ana.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Habría que comprobar si los acontecimientos de cada espacio cuadraban en el tiempo, si se hicieron cortos o largos, y ver los motivos, ya que puede ser una falta de preparación del Educador, o una mala temporalización de la sesión.

Evaluar la historia de Ana, si les ha parecido cercana, si está muy alejada de lo que ellos pueden sentir, o les está ocurriendo.

Evaluar cómo ha ido la reflexión, si los objetivos se han cumplido, en caso negativo, ver porque nos e han cumplido, ver si la experiencia no ha ayudado a la reflexión o ha sido falta de preparación.

Por último evaluar los últimos momentos del método, ver si pueden tomarse en serio el compromiso, y mirar si la celebración ha ayudado para hacer presente a Dios en sus relaciones.

ANEXO 1

DIARIO SECRETO DE ANA

Día 1

Comienzo a escribir en este diario, porque estoy algo cansada, algo agobiada, y necesito sacarlo de alguna forma.

Lo primero que tengo que contar es lo que he sentido cuando lo he comparado, ha sido en la papelería de siempre. La dependienta se acordaba de mí, y la de tiempo que hará que no voy. Me ha preguntado un montón de cosas, por mi madre, por mis amigos, por Jessica, por mis hermanos, madre mía, y yo tan borde como viene siendo habitual. Creo que no he podido ser más seca, y eso lo ha notado la pobre mujer. En fin, creo que no tengo remedio.

Hoy en clase le he contestado fatal a Jessica. Es que me ha puesto de los nervios, desde siempre hemos sido las mejores amigas. Pero desde este verano que yo me fui de vacaciones y ella se quedo en el barrio, todo es diferente. Sólo hace que hablarme de Gema, de Ainhoa. Y a mí es que siempre me han caído fatal, además que no me gusta lo que hacen, se creen mayores y guays porque hacen cosas de mayores. A mí eso no me gusta. Por suerte, Jorge, sigue estando igual, pero está siempre tan contento, que me da rabia. Siempre sonriendo, siempre feliz, siempre con energías de ayudar al resto, de ayudarme. Si supiera lo nerviosa que me pone esta actitud, realmente la envidio. Pero en el fondo, menos mal que está así, es el único que me saca alguna sonrisa. Hoy por ejemplo, en clase, me he reído mucho con él. Además el va mucho con José, Sandra, Laura. Parecen gente maja, mucho más majos que los amigos de Jessica. Pero no sé qué hacer, me parece que la amistad con Jessica se puede perder, y ella es muy importante. Pero es que a la Ainhoa no la aguanto. No voy a ir con ellas, son unas falsas.

El otro día además, no paraban de criticar a Gema, cuando estuve con Jessica, Ainhoa, y la mega guay de Casi. Yo con mi amigos quiero vivir más momentos que de fiesta, yo me lo paso bien, pero quiero vivir otras cosas, quiero compartir momentos de charlar, de estar en casa viendo pelis, jugando a algún juego. No sé, el año pasado a Jessica eso le parecía bien, y ahora sólo quiere fiesta y encima con esa panda, es que además las quiere tanto. Yo creo que va a terminar mal, no sé si decírselo o no. Además es que no entiendo como no se ha dado cuenta de que no me caen bien, si tengo una cara de asco siempre. De verdad si es tan amiga mía... ya no es lo que era.

Y bueno, es que estoy tan borde, que lo pago con quienes menos se lo merecen, mis padres, que paciencia están teniendo, pero es que no puedo evitarlo. No quiero que me agobien, y es llegar a casa y mi madre preguntar, ¿que te pasa?, ¿estás bien? Yo no sé cómo lo sabe, pero es entrar a casa, y ya saber cómo estoy. Yo flipo muchas veces. Y luego mi padre que también está preocupado, pero es que les hablo fatal, ya casi nunca estoy con ellos. Sólo cenamos juntos, y luego ya me voy al cuarto. Y no sé, a mí antes me encantaba estar con ellos, saber que habían hecho, y ahora ya no lo disfruto. Supongo que porque no quiero contarles lo mal que estoy.

Espero encontrar la calma en algo y empezar a disfrutar de los demás.

Día 2

Hoy en educación física me han puesto con Jorge y sus amigos y me lo ha pasado muy bien. Creo que voy a empezar a hacerle caso a Jorge.

Mañana es sábado, ellos van a una parroquia, dicen que hacen juegos y se lo pasan bien. No sé si creérmelo. La verdad es que yo creo en Dios, bueno creo que sí. Hace tiempo que no lo pienso, que no rezo, pero yo sí que creo en Dios. Tal vez podría ir, y ver que hacen.

Además con Jessica hoy apenas he hablado, siempre con sus nuevas amigas, y yo que no quiero hablarle cuando está con ellas.

Bueno mañana voy, a la parroquia con ellos. Y luego irán a casa de Laura. No he avisado a mis padres. Voy a ello.

Ya está, mi madre no para de preguntarme por Jessica, que pesada, madre mía. ¿Qué con quien voy? Que quiere tener un número de teléfono. Que confíen en mí. Aunque bueno supongo que es normal, si no se preocupara sería peor.

Que cansada estoy, voy a dejar de escribir ya... Por cierto hoy he ido a comprar uno mapas a la papelería, y la mujer ya no me ha preguntado nada... he pensado que lo que hice ayer estuvo mal... debería de ir pedirle perdón o algo... me duermo...

Día 3

Estoy muy cansada, vengo de casa de Laura, la verdad es que me lo he pasado muy bien. Además todos son muy simpáticos conmigo, y Jorge tan sonriente como siempre. No he parado de reírme en toda la noche... creo que puede ser mi lugar.

Estoy viendo las fotos que acaba de colgar Jessica en el Tuenti, y madre mía, menos mal que no estoy con ellos, creo que han estado todo el día en el parque, pero uff, es que veo sus fotos y no la reconozco. Ella no era así, ahora sólo quiere parecer alguien que no es.

Por cierto de eso hemos hablado en la parroquia, no ha estado nada mal, me han hecho plantearme muchas cosas. He pensado sobre mi relación con los demás, mi comportamiento y mi actitud. Me he dado cuenta de que no soy feliz, porque no estaba aceptando lo que estaba ocurriendo. Allí me han dicho que Jesús es nuestro mejor amigo. Bueno eso no lo sé, lo que sí que sé es que Jessica ya no lo es. Además quiero cambiar eso de mí, quiero sonreír a la gente. La verdad es que en la parroquia, todos estaban muy contentos, los monitores transmitían esa felicidad que antes sólo había visto en Jorge.

Luego he estado en misa, cuánto tiempo sin ir, y bueno aunque el cura se enrolla mucho, he sentido que Dios me quería, y que no se ha olvidado de mí. Qué suerte!! Puede que sí que sea un gran amigo!! Creo que volveré con ellos el sábado que viene.

Día 4

Hoy Jessica se ha reído de mí por haber ido a la parroquia, y yo sin embargo no he podido hacer eso de ella, y es que no me gusta nada lo que hace, pero no me voy a burlar de ella, la quiero un montón. Le he dicho que no me gustan sus nuevos amigos, y claro, se han enfadado un montón conmigo, me ha dicho que yo no iba a decir nada malo de ellos. Que sus colegas son muy buenos, que son amigos de verdad, y que la Gema le entiende muy bien, no cómo yo.

Yo me he puesto a llorar, que impotencia. Nos ha visto el jefe de estudios, y ha tocado charla. Tengo que ser sincera y decir que me ha animado, la verdad es que el rancio del jefe de estudios no pensaba que iba a ser tan comprensivo. Me ha escuchado un montón. Le he contado todo, que iba a hacer, si estaba llorando.

Me ha animado a seguir mi camino, me ha dicho que Dios tiene un camino para cada uno distinto, pero que todos llegamos a lo mismo si estamos atentos a Él. Dice que lo que ha pasado, puede acercarme a esa felicidad que tanto quiero. Y que más tarde cuando ya esté feliz se lo pueda ir y contar a Jessica. Tal vez en ese momento me quiera escuchar.

Puede que tenga razón.

Voy a abrirme a la amistad, lo quiero intentar, quiero tener nuevos amigos, quiero experimentarlo de nuevo. Laura el otro día fue muy simpática conmigo, voy a hablarle por el Tuenti, a ver cómo está y le voy a preguntar si ha hecho los deberes, porque yo me he hecho un lío con las mates.

Creo que cada día soy un poco más feliz!

Por cierto, he estado simpática hasta con la de la papelería, madre mía, yo creo que algo está cambiando en mí. El otro día el monitor, me dijo que si rezaba todas las noches y le daba gracias

a Dios por lo bueno que había pasado en mi día y luego le pedía por lo que quería cambiar de mí, el Señor iría transformándome. Voy intentar hacerlo!

A mis padres, voy a darles un beso de buenas noches!!

Día 5

Ya llevo 1 semana con este diario, y desde que lo tengo siento que algo está cambiando. Me está ayudando a pararme, a ver mi vida, a reflexionar sobre lo que va aconteciendo en ella. Me estoy dando cuenta de las oportunidades que pierdo diariamente de ser feliz, de las barreras que he puesto últimamente para saborear cada pequeño momento que regala la vida. Desde hace 1 semana que quiero cambiar esto de mí, quiero ser feliz, disfrutar de las personas que me rodean. Me había convertido en una antipática, la borde de la clase, la borde de mi casa, la borde que va a comprar y no da las gracias, la borde que había dejado de sonreír. Bueno sólo algunos momentos los disfrutaba, pero no completamente.

ANEXO 2

En la siguiente tabla, el Educador únicamente debe rellenar el hueco pequeño, indicando el sitio en el que obtendrán información. El Equipo debe distribuirse para ir a todos esos lugares, y una vez reunidos para poner en común las cosas, deben rellenar la plantilla con lo ocurrido en cada sitio.

	LUGARES Y ACONTECIMIENTOS					
0-5min	Distribución					
5-10min						
10-15min	Puesta en común y distribución					
15-20min						
20-25min	Puesta en común y distribución					
25-30min						
30-35min	Puesta en común y distribución					
35-40min						
40-45min	Puesta en común y Conclusiones					

ANEXO 3

LUGARES Y ACONTECIMIENTOS						
0-5min	Distribución					
5-10min	Casa	Papelería	Clase	Clase	Al salir de clase	Oración
	Entra a casa, actitud de los padres	Compra del diario	Momentos con Jorge	Momentos con Jessica	Criticando a Gema	"Venid a mí todos los que estáis cansados y agobiados, yo os aliviaré."(Mt 11,29)
10-15min	Puesta en común y distribución					
15-20min	Casa	Papelería	Recreo	Clase de E.F	Clase de E.F	Oración
	Pedir permiso para ir a la parroquia y a casa de Laura	Compra de Mapas.	Audio de Jessica y sus amigas.	Momentos con Jorge y sus amigos. Invitación a la parroquia y casa Laura	Cartel en el que diga que hay que estar corriendo durante los siguientes 5 min.	Esconderemos un corazón por la Zona y acompañándolo estará la siguiente cita: Si me buscas con todo tu corazón, me encontrarás...(Deuteronomio 4, 29)
20-25min	Puesta en común y distribución					
25-30min	Casa	Casa de Laura	Fotos	Parroquia	Misa	Oración
	Los padres le preguntan al llegar a casa	Risas con los amigos	Ver Fotos de Jessica	¿Que ves en el espejo? ¿Te gusta lo que ves? Escribe aquello que quieres cambiar de ti.	Audio consagración	El plan que tengo para tu futuro está siempre lleno de esperanza ... (Jeremías 29,11)
30-35min	Puesta en común y distribución					
35-40min	Casa	Puerta del colegio	Despacho	Conversación Laura	Papelería	Oración
	Al entrar a casa	Discusión con Jessica	Charla con el jefe de estudios	Texto de la conversación	Compra de un boli	Porque Yo te amo con amor eterno...Jeremías 31:3
40-45min	Puesta en común y Conclusiones					

ANEXO 4

La tabla de este anexo se muestra en la siguiente página, para poder imprimirse y fotocoparse con mayor facilidad

Relación de Ana con...	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Destacaría...

ANEXO 5

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

Quiero ser buen amigo, Jesús,
enséñame a buscar
el bien de mis amigos
antes que el mío propio,
enséñame a compartir
y buscar siempre lo mejor para todos.
Que no me pelee
ni me enoje con mis amigos.
Que acepte con humildad
sus consejos y sus palabras.
Que siempre tenga una sonrisa
y las manos abiertas.
Que sepa perdonar
y pedir perdón.
Ayúdame a ser buena compañía
y a llevar esperanza.
Quiero ser tan buen amigo
como tú lo eres conmigo
Amen

ESTILO DE VIDA I						3 / 1
TÍTULO	ROMPIENDO MUROS, CONSTRUYENDO PUENTES					
INTRODUCCIÓN	Con su edad, los miembros del Equipo habrán vivido bastantes penitenciales. Con esta actividad, pretendemos profundizar en cómo es el perdón de Dios, y cómo es el perdón que practicamos nosotros. Deben analizar las diferencias que existen. Esta es la primera actividad relacionada con el sacramento de la penitencia, para que profundicen más en el tema, aparecerá una actividad en cada trimestre. Con ellas se pretende que lleguen a comprender y valorar el sacramento.					
OBJETIVOS	1) Analizar las relaciones de las primeras comunidades cristianas. C.E.1 2) Analizar como es el perdón de Dios y como perdonamos nosotros. L.S.3					
EJES TRANSVERSALES	1) Realizar un examen de conciencia, para detectar cuando hemos hecho daño a los demás, a nosotros mismos y a Dios. 2) Realizar un compromiso para mejorar en aquello que hemos hecho mal.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Canciones de Ludovico para ambientar (carpeta de recursos), papel continuo para crear los muros, bolígrafos, folios, tijeras, Biblia, estructura para crear los lados del cubo sobre los que se sustentarán los muros (sillas / cajas de cartón ...), 2 cestas, un cúter/tijera por adolescente, 4 tarjetas de perdón por adolescente que estarán en su cubo (anexo 6), oración fotocopiada (anexo 7), compromiso fotocopiado para cada adolescente (anexo 8), una vela, una cruz (algo que simbolice a Dios), por adolescente, una imagen de cada adolescente, un rotulador por adolescente.					
TIPO	DESIERTO		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Habrà una estructura circular, formada por varios espacios, uno por cada miembro del Equipo. El espacio està constituido por 4 muros, que crean un cubo (esquema en **anexo 1**). Cada muro representa las barreras que nos alejan de Dios, de nosotros mismos y de los demás. Los muros que dan al interior del círculo son los que nos separan de Dios; los 2 muros que estàn a los lados, son los que nos separan de los demás; los muros situados en la parte exterior del círculo son los que nos separan de nosotros mismos.

Además de los espacios en forma de cubo, encontraremos un espacio en el que pondremos una vela, una cruz (algo que simbolice a Dios), al que daràn los muros interiores. Los muros que dan al exterior dan a un espacio en el que colocaremos una imagen de la persona situada en ese espacio, que representa a ellos mismos.

El primer paso de la dinámica será leer el cuento sobre los dos hermanos (**anexo 2**), para ambientar la actividad y ubicar a los chavales. La dinámica en sí, consiste en ir derribando los muros, para, con sus piezas, ir construyendo puentes que nos acerquen a Dios, a nosotros mismos y a las demás personas. En cada muro, hay escritas una serie de preguntas para reflexionar (**anexo 3**). Tendrán 4 tarjetas, una por muro, en la que tendrán que escribir una carta de perdón para entregar al otro lado de los puentes construidos. La carta será una escrito de perdón a sí mismo, a los demás y a Dios, que deberán escribir tras reflexionar sobre las preguntas escritas en cada muro.

Cada pregunta que respondan, la recortarán del muro y la colocarán en el suelo, construyendo pieza a pieza el puente.

Una vez que tengamos los puentes contruidos, es el momento de llevar nuestras tarjetas de perdón (**anexo 6**). Al final de cada puente, se encontrarán con la imagen de Dios, con el compañero de al lado o con la imagen de sí mismos. Además, en esos puntos, habrá 2 cestas. Una de ellas servirá para depositar nuestra tarjeta de perdón. En la otra cesta habrá una tarjeta de respuesta de esa persona a la que estamos pidiendo perdón, aunque habrá algunas cestas en las que no haya tarjeta, de forma aleatoria (esa persona no es correspondida).

REFLEXIÓN

Para comenzar la reflexión, el Educador leerá la parábola del hijo pródigo (**anexo 4**), a partir del cual explicará la justificación de los muros y el desarrollo de la dinámica llevada a cabo.

La reflexión se llevará a cabo mediante una serie de preguntas para buscar la relación entre la experiencia del hijo pródigo y cómo nos hemos sentido durante la dinámica realizada. En el **anexo 5** exponemos la propuesta de reflexión de forma ampliada.

COMPROMISO

Durante la actividad de hoy, de forma simbólica le hemos pedido perdón a Dios, a los demás y a nosotros mismos. De esta forma hemos creado puentes que nos unen a nosotros mismos, a los demás y a Dios. Si la reflexión se queda en el centro Juniors, y no lo llevamos a nuestras vidas, el puente que hemos creado será momentáneo. Por eso el compromiso se enfocará a mantener este puente de forma continuada. De este modo, individualmente deberán rellenar la hoja del compromiso (**anexo 8**), en la que deberán escribir que van a hacer para cambiar aquellas cosas que han hecho mal y no caer de nuevo en ellas.

El Educador deberá sugerir que acudan al sacramento de la reconciliación, ya que la actividad es un examen de conciencia, y no sustituye al sacramento.

CELEBRACIÓN

En la actividad de hoy, hemos aprendido que Dios nos quiere de forma incondicional. Hemos descubierto nuestras debilidades, aquellas que nos hacen crear muros y nos separan de la felicidad, y las hemos transformado en puentes, que nos unen a nuestro verdadero yo, a vivir nuestras relaciones con los demás de una forma cristiana y todo lo hemos conectado a Dios mediante un puente.

Por todo ello, vamos a dar gracias a Dios con la oración del **anexo 7**.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Es importante ambientar la sala de forma correcta, y no de forma improvisada, porque de ello dependerá que salga bien la actividad. Por ello, se recomienda quedar con bastante tiempo de antelación y dejarlo listo para la reunión de Equipo.

Las tarjetas de perdón que encuentran en cada muro llevan los dibujos del **anexo 6**.

Recordar que hay que preparar las fotos de cada uno de ellos en el muro de “nosotros mismos” y una vela o cruz para cada uno de ellos en el muro que simbolice a Dios.

El **anexo 4** contiene las preguntas que ellos se irán encontrando en los muros, por lo tanto el Educador debe escribirlas en el muro correspondiente con permanente.

Recordar que hay que darle a cada chaval un cúter/tijera para que pueda cortar el muro y convertirlo en puente; además de un rotulador para que vaya contestando.

Durante la actividad, sería bueno poner una música que invite a la reflexión, y al examen de conciencia (**carpeta de recursos**)

Se recomienda leer el texto de la parábola directamente de la Biblia ya que le dará más sentido a la reflexión sobre las primeras comunidades cristianas.

Si se quiere profundizar más en el examen de conciencia, se puede dividir la actividad en 3 sesiones, y en cada una analizar los muros que hemos propuesto analizar en la actividad. De esta forma se trabajaría mucho más. Ahora bien, aunque en cada actividad destruyamos los muros y construyamos los puentes, proponemos pensar dinámicas distintas para cada sesión en caso de distribuirlo de este modo.

Proponemos que, el **anexo 8**, se imprima a doble cara y que el puente sea la portada. De forma que al abrirlo se lea el siguiente texto que invita a la elaboración del compromiso.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

El Educador debe fijarse en la temporalización de la sesión, para ver que partes se pueden hacer más extensas y que se puede acortar.

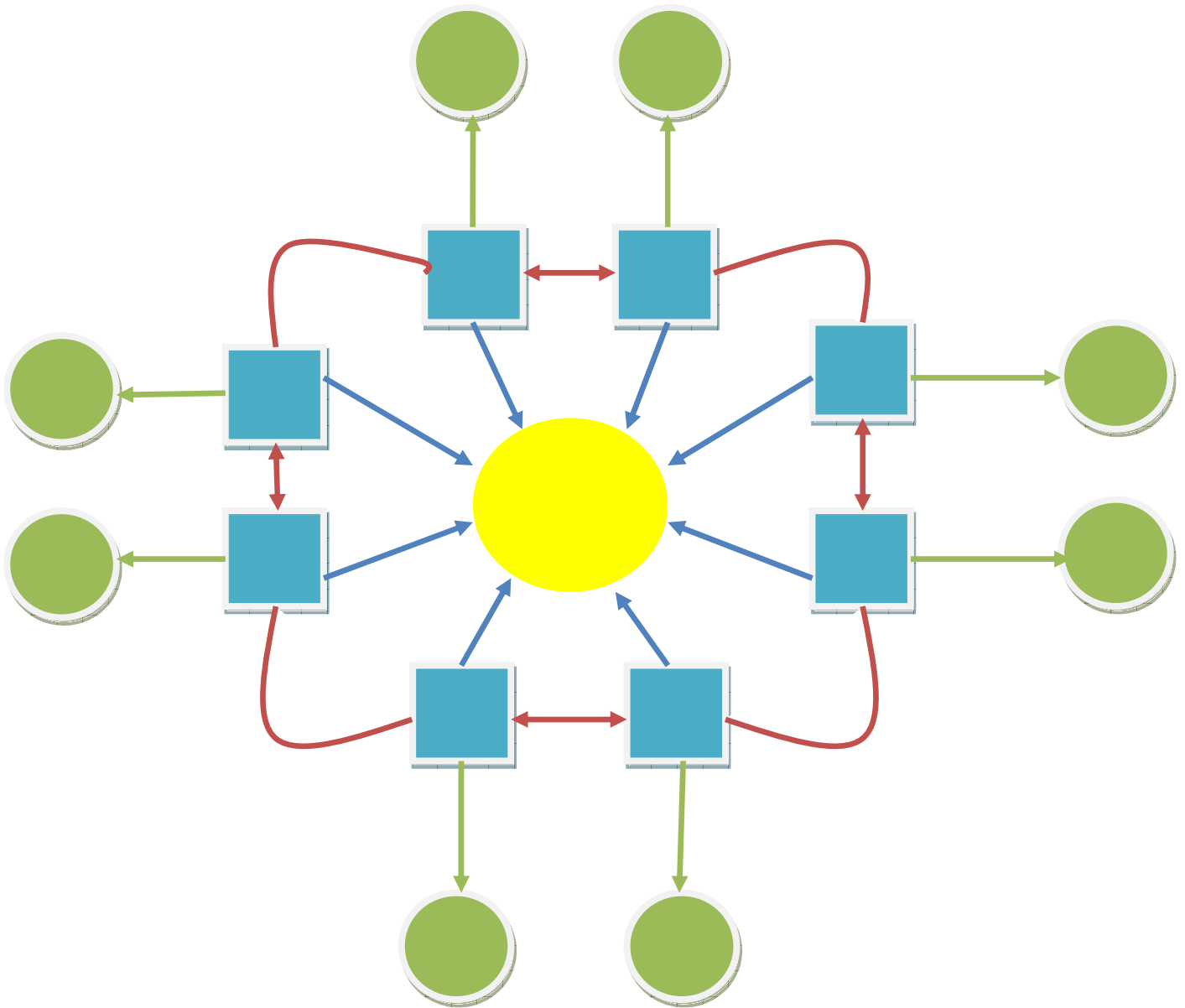
Evaluar la actitud de los miembros del Equipo, ya que es una actividad con poco juego, y al ser su primer año en Estilo I su actitud puede no ser la más propicia. En cualquier caso, el Educador debe tener siempre presente el análisis de la realidad del Equipo y sus necesidades para poner en práctica o no la actividad.

Se debe evaluar, si con la actividad los participantes han llegado al objetivo, reflexionar sobre como es el amor de Dios y su perdón, y el de las demás personas. Ver si la dinámica ha beneficiado o lo ha hecho más complicado.

Se deben evaluar los recursos utilizados, si el cuento, la parábola y el Salmo son los adecuados para transmitir lo que se quiere.

ANEXO 1

Propuesta de distribución de la sala



ANEXO 2

CUENTO: PUENTES POR CONSTRUIR

No hace mucho tiempo, dos hermanos que vivían en granjas adyacentes cayeron en un conflicto. Este fue el primer conflicto serio que tenían en 40 años de cultivar juntos hombro a hombro, compartiendo maquinaria e intercambiando cosechas y bienes en forma continua.

Esta larga y beneficiosa colaboración terminó repentinamente. Comenzó con un pequeño malentendido y fue creciendo hasta llegar a ser una diferencia mayor entre ellos, hasta que explotó en un intercambio de palabras amargas seguido de semanas de silencio.

Una mañana alguien llamó a la puerta de Luis. Al abrir la puerta, encontró a un hombre con herramientas de carpintero. "Estoy buscando trabajo por unos días", dijo el extraño, "quizás usted requiera algunas pequeñas reparaciones aquí en su granja y yo pueda ser de ayuda en eso".

"Sí", dijo el mayor de los hermanos, "tengo un trabajo para usted. Mire, al otro lado del arroyo, en aquella granja, ahí vive mi vecino, bueno, de hecho es mi hermano menor".

"La semana pasada había una hermosa pradera entre nosotros y él tomó su buldózer y desvió el cauce del arroyo para que quedara entre nosotros". "Bueno, él pudo haber hecho esto para enfurecerme, pero le voy a hacer una mejor. ¿Ve usted aquella pila de desechos de madera junto al granero?" "Quiero que construya una cerca, una cerca de dos metros de alto, no quiero verlo nunca más."

El carpintero le dijo: "Creo que comprendo la situación. Muéstreme donde están los clavos y la pala para hacer los hoyos de los postes y le entregaré un trabajo que lo dejará satisfecho." El hermano mayor le ayudó al carpintero a reunir todos los materiales y dejó la granja por el resto del día para ir por provisiones al pueblo.

El carpintero trabajó duro todo el día midiendo, cortando, clavando. Cerca del ocaso, cuando el granjero regresó, el carpintero justo había terminado su trabajo. El granjero quedó con los ojos completamente abiertos, su quijada cayó. No había ninguna cerca de dos metros; en su lugar había un puente. Un puente que unía las dos granjas a través del arroyo. Era una fina pieza de arte, con todo y pasamanos.

En ese momento, su vecino, su hermano menor, vino desde su granja y abrazando a su hermano le dijo: "Eres un gran tipo, mira que construir este hermoso puente después de lo que he hecho y dicho". Estaban en su reconciliación los dos hermanos, cuando vieron que el carpintero tomaba sus herramientas. "¡No, espera!", le dijo el hermano mayor, "quédate unos cuantos días. Tengo muchos proyectos para ti". "Me gustaría quedarme", dijo el carpintero, pero "tengo muchos puentes por construir".

ANEXO 3

MURO CON DIOS

- ¿Tengo presente a Dios en mi vida o lo tengo más bien olvidado?
- ¿Tengo tiempo para Dios o sólo para mí y mis ocupaciones?
- ¿Qué lugar ocupa Dios en mi corazón?
- ¿Intento cumplir la voluntad de Dios o a veces cumplen mi propia voluntad?
- ¿He ofendido a Dios con mis palabras o blasfemias cuando las cosas no salen como quiero?
- ¿Es Dios quien inspira mi vida o, por el contrario, lo hacen otras cosas: dinero, placer, fama...?
- ¿Has usado bien tu tiempo, tus manos, tus fuerzas, tus capacidades, los dones que Dios te ha dado?
- ¿Respeto toda la Creación de Dios?
- ¿Cumplo a través de mis actos, los Mandamientos que Dios dejó a Moisés?
- ¿Tengo pereza o desinterés por las cosas de Dios?
- ¿Dedicas algún tiempo a la oración y a leer la Palabra de Dios?
- ¿Doy testimonio de la fe en Jesucristo allí donde estoy, o mis manos se esconden vergonzantes de mi condición cristiana?
- ¿Participo con gusto en la Eucaristía todos los domingos, reconociendo que es el día del Señor o falto cuando me da la gana?

MURO CON LOS DEMÁS

- ¿Entrego mi tiempo a los demás sin buscar nada a cambio o por el contrario siempre espero algo a cambio?
- ¿Me preocupo de los más pobres?
- ¿Cuido de mis familiares?
- ¿Busco en casa que mis manos amen a quienes me rodean y den alegrías?
- ¿Soy fiel en las relaciones con los demás o me dejo llevar por las mentiras, las murmuraciones, los juicios infundados...?
- ¿Soy capaz de pedir perdón cuando me he equivocado o he hecho daño a alguien?
- ¿Estoy dispuesto a aceptar el perdón de otros y olvidar las ofensas recibidas?
- ¿Respeto los bienes ajenos?
- ¿Miento para ser aceptado por otros?
- ¿Soy capaz de guardar los secretos de los demás?
- ¿Confío en que Dios pone en mi vida todas aquellas cosas que necesito aunque no lo parezca?
- ¿Soy capaz de acoger, abrazar, respetar y aceptar a los amigos?
- ¿He mantenido mis sentidos y mis pensamientos en la pureza o me he dejado llevar por los pensamientos y los deseos impuros?
- ¿Soy capaz de escuchar con verdadera atención e interés a los demás?

MURO CONMIGO MISMO

- ¿He tratado de llamar la atención con mis manos?
- ¿Busco la aprobación, reconocimientos, honores y alabanzas?
- ¿Soy orgulloso, me creo más importante que los demás?
- ¿Estoy sujeto a las cosas materiales?
- ¿Soy egoísta?
- ¿Quiero tener siempre la razón, o soy capaz de escuchar y ceder?
- ¿Procuro controlar la soberbia?
- ¿Desprendo generosidad?
- ¿Escojo el camino fácil ante los problemas?
- ¿Estás demasiado pendiente de ti mismo?

ANEXO 4

PARÁBOLA DEL HIJO PRÓDIGO

Del santo Evangelio según san Lucas 15, 1-3.11-32

En aquel tiempo, se acercaban a Jesús los publicanos y los pecadores para oírle, y los fariseos y los escribas murmuraban, diciendo: Este acoge a los pecadores y come con ellos. Entonces les dijo esta parábola.

Dijo: Un hombre tenía dos hijos; y el menor de ellos dijo al padre: "Padre, dame la parte de la hacienda que me corresponde." Y él les repartió la hacienda. Pocos días después el hijo menor lo reunió todo y se marchó a un país lejano donde malgastó su hacienda viviendo como un libertino. Cuando hubo gastado todo, sobrevino un hambre extrema en aquel país, y comenzó a pasar necesidad. Entonces, fue y se ajustó con uno de los ciudadanos de aquel país, que le envió a sus fincas a apacentar puercos. Y deseaba llenar su vientre con las algarrobas que comían los puercos, pero nadie se las daba. Y entrando en sí mismo, dijo: "¡Cuántos jornaleros de mi padre tienen pan en abundancia, mientras que yo aquí me muero de hambre! Me levantaré, iré a mi padre y le diré: Padre, pequé contra el cielo y ante ti. Ya no merezco ser llamado hijo tuyo, trátame como a uno de tus jornaleros." Y, levantándose, partió hacia su padre.

Estando él todavía lejos, le vio su padre y, conmovido, corrió, se echó a su cuello y le besó efusivamente. El hijo le dijo: "Padre, pequé contra el cielo y ante ti; ya no merezco ser llamado hijo tuyo." Pero el padre dijo a sus siervos: "Traed aprisa el mejor vestido y vestidle, ponedle un anillo en su mano y unas sandalias en los pies. Traed el novillo cebado, matadlo, y comamos y celebremos una fiesta, porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y ha sido hallado." Y comenzaron la fiesta.

Su hijo mayor estaba en el campo y, al volver, cuando se acercó a la casa, oyó la música y las danzas; y llamando a uno de los criados, le preguntó qué era aquello. Él le dijo: "Ha vuelto tu hermano y tu padre ha matado el novillo cebado, porque le ha recobrado sano." El se irritó y no quería entrar. Salió su padre, y le suplicaba. Pero él replicó a su padre: "Hace tantos años que te sirvo, y jamás dejé de cumplir una orden tuya, pero nunca me has dado un cabrito para tener una fiesta con mis amigos; y ¡ahora que ha venido ese hijo tuyo, que ha devorado tu hacienda con prostitutas, has matado para él el novillo cebado!"

Pero él le dijo: "Hijo, tú siempre estás conmigo, y todo lo mío es tuyo; pero convenía celebrar una fiesta y alegrarse, porque este hermano tuyo estaba muerto, y ha vuelto a la vida; estaba perdido, y ha sido hallado."

ANEXO 5

Cuando pecamos, levantamos muros que nos separan de la felicidad. Esos muros pueden separarnos de nosotros mismos, de los demás y de Dios. Cuando conseguimos ver esos muros, analizar por qué los hemos creado y descubrir cómo podemos destruirlos, podemos construir puentes que nos unen de nuevo. En la parábola del hijo pródigo, el hijo se marcha, alejándose de su casa, intentando buscar la felicidad. Llega un momento en que se da cuenta de que vive en la miseria, de que lo que él pensaba que le iba a proporcionar la felicidad, le ha llevado a la tristeza. Se da cuenta de los muros que ha puesto entre él y su padre, decide pedirle perdón y regresar a casa arrepentido.

Hoy nosotros hacemos como el hijo pródigo, vemos los muros que hemos construido, que nos alejan de la felicidad que quiere Dios para nosotros.

La reflexión la guiaremos mediante preguntas que comenzarán siendo sobre la parábola (dejamos posibles respuestas para guiar la reflexión si es necesario) para luego continuar hablando de lo vivido en la Experiencia.

NOS PERDONAMOS A NOSOTROS MISMOS

- 1) ¿En qué buscaba la felicidad el hijo? ¿Era feliz realmente con lo que tenía? ¿Se sentía a gusto consigo mismo?
 - a) << El menor de ellos dijo a su padre: "Padre, dame la parte de la herencia que me corresponde." >>
 - b) << ... el hijo menor se fue a una región lejana, y allí desperdició sus bienes viviendo perdidamente >>
 - c) << Cuando lo hubo malgastado todo, vino una gran hambre en aquella región, y él comenzó a pasar necesidad. >>
 - d) <<... le envió a su campo para apacentar puercos. Y él deseaba saciarse con las algarrobas que comían los puercos, y nadie se las daba. >>
 - e) << Y entrando en sí mismo... >>
 - f) <<... y yo aquí perezco de hambre! >>

- 2) ¿En nuestra reflexión, en qué cosas hemos hecho como el hijo pródigo, nos hemos apartado de nosotros mismos, hemos buscado donde no hay nada que nos llene, nos hemos engañado a nosotros mismos?

- 3) El hijo se arrepiente de lo sucedido, pero no es capaz de perdonarse a sí mismo, sino que se castiga y pide a su padre que le haga uno de sus jornaleros. ¿Somos nosotros capaces de perdonarnos, de aceptar nuestros errores y sentirnos perdonados? ¿O por el contrario nos castigamos y nos martirizamos por aquello que hemos hecho mal, culpándonos constantemente?
 - a) << Padre, he pecado contra el cielo y ante ti. >>
 - b) << Ya no soy digno de ser llamado tu hijo; hazme como a uno de tus jornaleros." >>

Con las pregunta sobre nosotros mismos, vemos aquellas cosas que nos hacen daño, que nos dan la felicidad momentánea, vemos si ponemos al servicio los dones que Dios nos ha dado, vemos si somos fieles a la llamada de Dios. Muchas veces, como el hijo pródigo, realizamos actos que nos destruyen por dentro. Al darnos cuenta de nuestros errores y arrepentirnos, destruimos el muro. Pero muchas veces somos demasiado exigentes con nosotros mismos y no somos capaces de perdonarnos, como podemos ver en la parábola. En cambio, si somos capaces de aceptarnos y perdonarnos, conseguimos trazar ese puente que nos conduce a nuestra imagen, para vernos y aceptarnos y estar en paz con nosotros mismos.

PEDIMOS PERDÓN A LOS DEMÁS Y PERDONAMOS

- 1) ¿Se da cuenta el hijo de que ha pecado contra su padre? ¿Ve que no ha actuado bien y que a pesar de dañarse a sí mismo ha hecho daño con sus actos a su familia?
 - a) << “Padre, he pecado contra el cielo y ante ti, y ya no soy digno de ser llamado tu hijo.” >>

- 2) ¿Perdona el padre a su hijo cuando le ve arrepentido? ¿Le perdona también su hermano?
 - a) << ... su padre le vio y tuvo compasión. Corrió y se echó sobre su cuello, y le besó. >>
 - b) << Pero su padre dijo a sus siervos: “Sacad de inmediato el mejor vestido y vestidle, y poned un anillo en su mano y calzado en sus pies. Traed el ternero engordado y matadlo. Comamos y regocijémonos, porque este mi hijo estaba muerto y ha vuelto a vivir; estaba perdido y ha sido hallado.” >>
 - c) << ... él dijo a su padre: “He aquí, tantos años te sirvo, y jamás he desobedecido tu mandamiento; y nunca me has dado un cabrito para regocijarme con mis amigos. Pero cuando vino éste tu hijo que ha consumido tus bienes con prostitutas, has matado para él el ternero engordado.” >>

- 3) ¿Vemos que hemos hecho daño a los demás con nuestros actos? ¿A nuestras familias, a nuestros amigos? ¿Hemos sido capaces de darnos cuenta y les hemos pedido perdón? ¿Hemos obtenido respuesta por su parte? ¿O no nos hemos sentido perdonados? ¿Perdonamos nosotros a quienes nos hacen daño o actuamos como el hermano del hijo pródigo? ¿Qué hemos sentido los que hemos tenido respuesta al pedir perdón con nuestra tarjeta a los demás? ¿Qué hemos sentido los que no hemos obtenido respuesta?

Al reflexionar sobre nuestra relación con los demás, nos damos cuenta de que muchas veces no somos justos, no somos caritativos, somos egoístas y no somos capaces de entregarnos a los demás. Vemos las veces en que hemos podido hacer daño y vemos que hay personas que han sufrido o sufren a causa de nuestros actos. Es por ello que escribimos una carta de perdón a esas personas, aún sabiendo que posiblemente no seamos correspondidos. Este hecho se pone de manifiesto en la experiencia de forma aleatoria cuando a pesar de entregar una carta de perdón y reflexión en el puente construido hacia el de al lado, no se obtiene respuesta. No siempre somos perdonados por los demás, ni siquiera aceptadas las disculpas, como ocurre con el hermano del hijo pródigo, que no acepta el pecado de su hermano y no quiere perdonarle. No obstante, Dios nos invita siempre a arrepentirnos de aquello que hacemos mal y a pedir perdón a quienes herimos con nuestros actos. Este hecho lo utilizaremos luego para comparar cómo es nuestro perdón, el perdón del hombre, con el perdón de Dios.

PEDIMOS PERDÓN A DIOS Y SOMOS PERDONADOS

- 1) Vayamos ahora un poco más allá: La parábola trata de comparar la relación del hijo pródigo con su padre, a la relación del hombre, como hijo de Dios. En ese caso, como ya hemos visto, el padre perdona a su hijo y le acoge con los brazos abiertos, ofreciéndole lo mejor que tiene, sólo por ver que su hijo ha vuelto. Del mismo modo recibe Dios a sus hijos cuando vuelven arrepentidos, Él siempre nos perdona. El hijo pródigo, además de saber que se ha hecho daño a sí mismo y ha hecho daño a los demás, sabe que ha pecado contra el Padre, contra Dios y también le pide perdón.

- a) << ... he pecado contra el cielo y ante ti >>
 b) << Pero era necesario alegrarnos y regocijarnos, porque este tu hermano estaba muerto y ha vuelto a vivir; estaba perdido y ha sido hallado. >>
 2) *¿Hemos pedido perdón a Dios por todos los pecados cometidos? ¿Por los errores que hemos cometido contra nosotros mismos y contra los demás, o no hemos sido capaces de ver que herimos a Dios cada vez que herimos a alguien e incluso a nosotros?*

El muro que ponemos contra Dios, está siempre relacionado con cualquier otro muro que pongamos, porque a Dios siempre le afecta todo aquello que nos aleje de los demás o nos separe de nosotros mismos. Por ello, a pesar de que consigamos derribar el resto de nuestros muros, debemos siempre conseguir crear el puente hacia Dios, porque es Él quien nos ayudará a trazar el resto de puentes y conseguirá que sean firmes. Sólo con su ayuda podremos ser fieles a nosotros mismos, podremos perdonar a los demás cuando nos hagan daño, pedir perdón cuando nos arrepintamos, sólo edificados en Cristo conseguiremos hacer puentes estables. Es por eso que la carta de perdón que escribimos a Dios, debe reflejar todo lo que hemos reflexionado al derribar el resto de muros.

Es momento de explicar, por qué los puentes que hemos construido hacia los demás y hacia nosotros mismos son de madera y los construidos hacia Dios son de piedra, ya que estos últimos, como hemos comentado, son más estables, más firmes.

DISTINGUIR EL PERDÓN DE DIOS DEL PERDÓN ENTRE LOS HOMBRES

Llegado este punto de la reflexión, es importante distinguir el perdón de Dios, del perdón de los hombres. Cuando pedimos perdón, no siempre vamos a sentirnos perdonados, ya que no todo hombre está dispuesto a perdonar a quien le hiere. No obstante, siempre que pidamos perdón a Dios, Él va a respondernos, perdonándonos, acogiéndonos con los brazos abiertos y ayudándonos a seguir construyendo esos puentes de unión. Por eso algunos no hemos obtenido respuesta al pedir perdón a los demás, pero todos hemos obtenido respuesta al pedir perdón a Dios, siempre está cuando acudimos a Él.

RELACIONES DE LAS PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS

Lo mismo que hemos hecho hoy nosotros, reunirnos para leer una lectura de la Biblia, hacían las primeras comunidades cristianas. Se juntaban para leer las enseñanzas de Jesús y aprender sobre lo que decía, para tratar de vivir en felicidad, tal y como desea Dios que vivamos.

Hoy nos hemos juntado para leer una parábola, leída ya por las primeras comunidades cristianas y por muchos otros cristianos antes que nosotros, que trata de enseñarnos lo importante que es darnos cuenta de los pecados que cometemos y a quién herimos con nuestros actos, así como saber arrepentirnos, pedir perdón y perdonar, porque es así como Dios nos guía hacia la felicidad. Y muy importante, hemos experimentado cómo es el amor de Dios, que nos perdona y acoge siempre, sean cuales sean nuestros pecados.

ANEXO 6

Este anexo contiene las imágenes para las tarjetas de perdón:

Los puentes de madera corresponderán a la tarjeta de perdón que encontrará cada uno en los muros de ***perdón a nosotros mismos y a los demás***.

Mientras que los puentes de puentes de piedra corresponderán a las tarjetas que los adolescentes encontrarán en el muro ***del perdón a Dios***, ya que son puentes de roca firme, más estables.





ANEXO 7

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

Te doy gracias, Señor, de todo corazón,
te cantaré en presencia de los ángeles.

Me postraré ante tu santo Templo,
y daré gracias a tu Nombre
por tu amor y tu fidelidad,
porque tu promesa ha superado tu renombre.

Me respondiste cada vez que te invoqué
y aumentaste la fuerza de mi alma.
Que los reyes de la tierra te bendigan
al oír las palabras de tu boca,
y canten los designios del Señor,
porque la gloria del Señor es grande.
El Señor está en las alturas,
pero se fija en el humilde
y reconoce al orgulloso desde lejos.

Si camino entre peligros, me conservas la vida,
extiendes tu mano contra el furor de mi enemigo,
y tu derecha me salva.
El Señor lo hará todo por mí.
Tu amor es eterno, Señor,
¡no abandones la obra de tus manos!

ANEXO 8

Hoy, tras reflexionar sobre mis actos y darme cuenta de los pecados cometidos, quiero construir puentes estables, firmes y seguros, que me acerquen más a los demás, que me ayuden a encontrarme conmigo mismo y que me mantengan siempre cerca de Dios. Por ello, me comprometo.



ESTILO DE VIDA I						4 / 1
TÍTULO	ENVIADOS					
INTRODUCCIÓN	Continuamente escuchamos cosas negativas de la Iglesia, es hora de que analicemos valores que la Iglesia aporta al mundo y cuál ha sido su misión siempre.					
OBJETIVOS	1) Analizar la importancia de la misión de la Iglesia en el mundo. C.E 2 2) Analizar, de manera más consciente, valores como la: solidaridad, caridad, comprensión, escucha activa... E.F.3					
EJES TRANSVERSALES	6. Vivir actitudes de las primeras comunidades cristianas.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	3) Folios. 4) Sobres.					
TIPO	Rally.		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos.		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Reuniremos al Equipo alrededor de un cartel en el que se lea:

"Id por todo el mundo y proclamad la buena noticia a toda criatura" (Mc. 16,15)

Ahí dará comienzo nuestro rally. Mediante sobres (**anexo 1**), los miembros del Equipo serán enviados de un lugar a otro fuera del centro, en los que se encontrarán con una situación o problema (**anexo 2**) que deberán resolver. Estas situaciones deberán estar relacionadas con la solidaridad, caridad, comprensión, escucha activa, etc. El sobre les será entregado una vez hayan finalizado con su labor. Es importante que en los sobres siempre aparezca una cita bíblica en la que se vea nuestra misión evangelizadora.

REFLEXIÓN

Cuando terminen su misión, nos reuniremos en nuestro lugar habitual y hablaremos sobre lo ocurrido.

En primer lugar hablaremos de las citas, donde se puede ver claramente cuál ha sido, es y será la misión de la Iglesia, evangelizar allá donde podamos. Esta misión no tiene como fondo la imposición de ideales, ni nada de eso.

Les preguntaremos que es lo último que han puesto en su estado de Tuenti, Facebook, etc.

Y porque decidieron escribir eso.

Hablaremos de si era una noticia buena, o una mala, y nos centraremos en las buenas.

Les preguntaremos porqué decidieron escribirlo, con qué intención. Si querían que las personas supieran que era feliz y porqué.

Seguramente actualizarían su estado para mostrar a sus contactos que son felices.

Esa es la misión de la Iglesia, transmitir a las personas aquello que nos da la felicidad. En nuestro caso, esa felicidad nos la da seguir a Jesús por el camino que Él nos marca, esa felicidad nos la da la oración, el diálogo con Dios, y eso es lo que la Iglesia transmite, y lo hace desde que Jesús la fundó con Pedro. Jesús, quería que esta buena noticia llegara a todos los hombres, quiere que todo el mundo sepa que vivir en el Amor es posible, y no sólo eso, que es así como se es feliz.

Con la actualización de nuestro estado, solemos acompañarlo de fotografías.

La Iglesia no transmite simplemente con palabras todo esto, lo hace con hechos concretos, estos hechos acompañan a la Palabra, como acompañan nuestras fotos a los estados.

Porque si que hay una diferencia clara entre nuestros estados y la Palabra de Dios, es que la segunda transforma, la segunda te invita a transformar tu vida y a que amemos a los demás.

Luego hablaremos de las situaciones con las que se han encontrado en cada prueba, preguntaremos que han tenido que hacer, y les preguntaremos si lo relacionan con alguna acción de la Iglesia. La Iglesia alimenta a muchas personas, da alimento físico pero también espiritual. Podemos consultar la página de Cáritas para obtener más información de proyectos concretos (www.caritasvalencia.org/). La Iglesia también ayuda a los que no tienen donde dormir, o no tienen que ponerse. La Iglesia nos consuela cuando estamos necesitados. En la Iglesia conocemos nuestra misión, se nos pasa un testigo, que debemos transmitir.

Además profundizaremos en la solidaridad, caridad, comprensión, y la escucha activa que tienen ellos en su vida cotidiana. Y veremos que actuando así con los demás evangelizamos y damos ejemplo.

COMPROMISO

Los miembros del Equipo, se comprometen a analizar lo que sucede en su día a día durante una semana, (anexo 4) y reflexionar si han dado una respuesta según el evangelio o no.

CELEBRACIÓN

En la sesión de hoy hemos aprendido lo importante que es la Iglesia, por su misión y lo que ha hecho para llevarla a cabo.

Además hemos profundizado en valores como la solidaridad, caridad, comprensión y escucha activa, valores que nos ayudan a permanecer unidos, y con los que llevamos a cabo nuestra evangelización.

Por ello queremos celebrarlo dando gracias a Dios, por la Iglesia, una madre que nos ayuda.

(anexo 3)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Las situaciones pueden ser ambientadas por Educadores, si no se cuenta con un gran número de éstos, el juego puede ser guiado por el Educador que va con ellos, o simplemente dejando un sobre explicando lo que deben realizar.

Si el número de miembros del Equipo es muy elevado, se podrían hacer grupos. Para agilizar las pruebas.

Como recursos para el Educador, disponemos del libro Enviat. Le resultará de gran ayuda al Educador para llevar la reflexión y hacer más suya la actividad.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- 1) ¿Se ha cumplido el objetivo?
- 2) ¿El número de Educadores ha sido el adecuado, o por lo contrario la actividad necesitaba de más?
- 3) ¿La temporalización de la sesión ha sido óptima?
- 4) ¿Los sitios escogidos, han sido correcto o si por el contrario la distancia entre ellos ha perjudicado?
- 5) ¿Al adaptar la actividad al centro, se ha mejorado?

ANEXO 1

Sobre I

Ya lo has leído, id por todo el mundo!

Así que adelante, sal de aquí, y adéntrate en el barrio para anunciar la palabra de Dios.

Dirígete a.....

Algo o alguien te está esperando.

Sobre II

Ahora, lee lo que Jesús les dijo a sus discípulos:

“Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén”. Mt 28,19

Ves a

Y ya sabrás que hacer.

Sobre III

Acércate a

Simplemente da consuelo a quien lo necesite.

“y Jesús instituyó a Doce para que estuvieran con él, y para enviarlos a predicar”. Mc 3,14

Sobre IV

A estos doce envió Jesús, y les dio instrucciones, diciendo: Por camino de gentiles no vayáis, y en ciudad de samaritanos no entréis, sino id antes a las ovejas perdidas de la casa de Israel. Y yendo, predicad, diciendo: El reino de los cielos se ha acercado. Mt 10,5-7

Ves a

Y allí encontrarás el último conflicto para resolver.

Sobre V

Ves al lugar habitual donde te reúnes.

ANEXO 2

Prueba 1:

Dividiremos al Equipo en 2 filas, una en frente de la otra. Todo el mundo se venda los ojos. Una parte de ellos intentará dar de comer a la otra. Les daremos de comer galletas con Crema de Chocolate y cosas así, para que se ensucien un poco. Gana la pareja que antes se lo coma.

Prueba 2:

Por parejas, uno deberá vestir a su pareja con ropa que nosotros les dejemos en un tiempo determinado. El primer bien vestido ganará esa prueba.

Prueba 3:

Entre todos deberán de hacer reír al monitor que está muy desconsolado.

Prueba 4:

Se trata de completar un espacio determinado en un tiempo concreto. Los participantes estarán distribuidos de forma que tendrán que pasarse unos testigos de unos a otros.

Por ejemplo si son 5 participantes, el primer comienza con 5 testigos, y le tendrán que pasar 4 al segundo cuando haya terminado su recorrido. El segundo que tiene 4 testigos, realizará su recorrido y le pasará 3 testigos al siguiente. Así sucesivamente.

ANEXO 3

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

Te damos gracias, Señor, por la Iglesia, que es nuestra madre.
Por ella hemos recibido la fe y podemos caminar a tu encuentro
unidos como hermanos y formando una sola familia.

Te damos gracias, Jesús, porque tú nos reúnes y nos guías
como el pueblo de Dios que hoy peregrina por este mundo.

Te damos gracias, Espíritu Santo, porque tú nos das da la fuerza
para avanzar superando las dificultades del camino
y sabemos que nunca nos vas a fallar.

ANEXO 4

Para el momento del compromiso se puede dar una copia de la tabla de la siguiente página a
cada chic@

	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Algo importante que te haya sucedido hoy						
Has respondido según el Evangelio, ¿de qué manera?						

ESTILO DE VIDA I						5 / 1
TÍTULO	EN EL SILENCIO DE MI RINCÓN					
INTRODUCCIÓN	En el día diario vamos de aquí para allá, pero es muy difícil encontrar momentos de Silencio, es hora de que el equipo descubra que en el Silencio es cuando establecemos el diálogo con Dios.					
OBJETIVOS	7. Analizar los momentos de reflexión y conocimiento personal. O. 1 8. Apreciar la oración cómo momento en el que llevamos nuestra vida ante Dios. O.2. 9. Descubrir el silencio cómo verdadero diálogo con el Señor. O.3					
EJES TRANSVERSALES	10. Profundizar en la Oración Juniors.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	5) 3 o 4 reproductores de sonido. 6) 1 vela por persona, y un par más grandes para decorar.					
TIPO	Oración		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos		Nº SESIONES	1		
• DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Antes de entrar en la sala en la que realizaremos la oración les daremos un sobre (**anexo 1**) y se les invitará a que entren en actitud de oración (silencio), dejándose llevar por lo que pase en la sala. Se les dirá que abran los sobres cuando se sienten dentro y que deben actuar según lo que ellos consideren, sin esperar instrucciones del Educador.

En la sala, el Educador habrá puesto varios radiocasetes, ordenadores, en definitiva, aparatos que emitan sonidos, para que no haya silencio en la sala. (Ver Anexo 2 para ver que tipos de sonidos aconsejamos). También es bueno que haya mucha luz, y que la tengan que apagar.

El Educador observará cuáles son sus reacciones, y si no se levantan por su propia iniciativa a apagar esos aparatos, será el Educador quien les invite a ello.

Cuando todo esté en silencio, proyectaremos un power point con el que conduciremos la oración. Además dispondremos de unos sobres que irán leyendo personalmente, entre algunas diapositivas.

REFLEXIÓN

La realizaremos fuera de la sala donde hemos hecho la oración, y debemos hablar sobre el silencio, y la importancia de tenerlo cuando rezamos.

- 10.1 ¿Qué piensas sobre los ruidos que has escuchado al principio? ¿Te molestaban?
- 10.2 ¿Habitualmente rezáis? ¿De qué manera?
- 10.3 ¿Ves necesario el silencio para la oración? ¿Por qué? ¿Te ayuda?
- 10.4 ¿Qué sensación tienes al acabar la oración? ¿Te sientes mejor, peor o igual? ¿A qué crees que se debe?

COMPROMISO

El adolescente se comprometerá a crearse un momento de silencio diario en el que tenga contacto con Dios. Para ayudarles les podemos proponer una oración diaria que se la pueden descargar de la página <http://www.rezandovoy.org/> para su móvil.

CELEBRACIÓN

Cantaremos todos juntos la oración Juniors. El Educador deberá recalcar En el Silencio de mi Rincón.

Posteriormente los adolescentes que lo deseen continuarán la frase "En el silencio de mi rincón..." (Por ejemplo: en el silencio de mi rincón yo le pido a Dios que ayude a mi familia a superar las dificultades actuales que vivimos...)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Se propone que la oración se inicie con una canción invitando a la reflexión y termine con otra canción alegre. Ejemplos de canciones:

11. Introducción: Isabelle Valdez. Apóyate en mí.
12. Conclusión: Isabelle Valdez. Es tiempo de que celebremos.

En la Carpeta de recursos encontrarás los sonidos y el power point necesario para la oración.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

13. ¿Cómo han reaccionado ante la oración?

14. ¿La dinámica de los sonidos ha sido de utilidad para entender que el silencio es necesario para la oración?

15. ¿Se les ha visto motivados para hacer oración en su casa, es decir cumplir el compromiso?

16. ¿Qué mejorarías de la actividad?

ANEXO 1

Sobre 1

“y cuando oréis, no seáis como los hipócritas, que gustan de orar en las sinagogas y en las esquinas de las plazas bien plantados para ser vistos de los hombres; en verdad os digo que ya reciben su paga. Tú, en cambio, cuando vayas a orar, entra en tu aposento y, después de cerrar la puerta, ora a tu Padre, que está allí, en lo secreto; y tu Padre, que ve en lo secreto, te recompensará”.

Sobre 2

(nombre del adolescente) hoy estás aquí porque tienes que descubrir algo.

El primer paso ya lo has dado, has apagado todos esos ruidos que te impedían escuchar la voz que te llamaba.

Esa voz te quiere decir algo, mira atentamente la pantalla.

Sobre 3

(nombre del adolescente). Ahora que has descubierto que puedes contar con él, tienes la oportunidad de hacerlo. Abre tu corazón, no tengas miedo, sólo te escucha él. A Él le puedes contar como estás, que es lo que te preocupa, que problemas has tenido. Y si todo va bien, le puedes dar las gracias. A Dios le encanta hablar con nosotros, le encanta enviarnos mensajes, lo que pasa es que muchas veces no nos damos cuenta. Pero descubrir lo que nos quiere decir, es más complicado, primero tenemos que confiar en él, tenemos que quererle como nuestro mejor amigo.

Este tiempo es para ti, para que lo disfrutes, para que lo saborees, para que le hables a Él. Quiere escucharte.

Sobre 4

(nombre del adolescente), si te das cuenta, lo que has experimentado hoy, en este rato de oración con nuestro amigo, lo has estado diciendo sábado tras sábado. Reflexiona la oración que un día aprendiste en pacto, y piensa todo lo que has estado diciendo durante todo este tiempo.

Sobre 5

(nombre del adolescente), espero que hayas rezado y disfrutado cada imagen, en cada una de ellas seguro que se esconden muchos recuerdos, muchos sentimientos. Sentimientos que has expuesto hoy a Jesús, el que nunca nos abandona.

Ahora nos sentimos con la confianza de que nuestros problemas se solventarán, tal vez no cómo a nosotros nos gustaría, pero seguro que Dios siempre nos ayudará a superar estos pequeños problemas. Es por eso que es tiempo de celebrarlo, de celebrar que hemos experimentado a ese Dios que escucha, en el que uno puede confiar, y que siempre nos consuela, porque nos quiere con Amor eterno.

ESTILO DE VIDA I						6 / 1
TÍTULO	FELIGRESES POR EL BARRIO					
INTRODUCCIÓN	Con esta actividad se quiere hacerles reflexionar sobre lo que ellos han vivido y están viviendo en su comunidad. Por otro lado, seguro que nuestra parroquia tiene tradiciones, festividades, momentos históricos que han hecho llegar a ser lo que es ahora. El Equipo descubrirá todas estas situaciones históricas junto a los miembros que forman el motor humano de muchos grupos parroquiales, aprovechando este momento para interesarse por su labor y conocer a otras personas que están unidas en proximidad geográfica pero sobre todo para conocer a personas que piensan y sienten lo mismo.					
OBJETIVOS	17. Descubrir la parroquia como lugar de relación y vivencia de todos los cristianos. C.E.3 18. Conocer los diferentes momentos históricos de la Parroquia: Comunidad viva de creyentes. C.E.4					
EJES TRANSVERSALES	19. Conocer los distintos grupos parroquiales y sus principales responsables. 20. Profundizar en la unión del equipo mediante el trabajo en grupo. 21. Asumir responsabilidades en el Juniors.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	7) Cámara de Vídeo					
TIPO	Documental.			RESPONSABLE		
DURACIÓN	1 hora 30 minutos.			Nº SESIONES	1 ó 2 sesiones	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

El Equipo realizará un documental sobre la historia de la Parroquia y los miembros que conviven en ella. Para ello deberán realizar un trabajo previo de investigación, consultando en bibliotecas y preguntando a los feligreses.

El documental está en sus manos, pero sería conveniente que el Educador propusiera un documental con entrevistas, con fotos antiguas, etc. De esta forma conocerán a gente implicada de distintos grupos parroquiales, conociendo así la gran diversidad de tareas que se realizan en una Parroquia. También deberán contar su experiencia, realizando una reflexión de lo vivido por ellos en la parroquia.

REFLEXIÓN

En esta actividad van a estar en una búsqueda de testimonios continua, es perfecto para luego comentar con ellos lo que les han transmitido.

Es importante hablar de la experiencia de estas personas en la Parroquia, ver cómo han evolucionado a lo largo de su vida. Es conveniente que el Educador lo enlace con la experiencia que han tenido en Juniors como Equipo.

El Educador también puede hablar del compromiso que han asumido con el documental por ellos mismos.

COMPROMISO

Esta actividad ya requiere de un compromiso extra, ya que habrá cosas que hacer fuera del horario de la actividad del Juniors, investigar, grabar, etc.

Si no nace de ellos, el Educador debe fomentar este compromiso.

El compromiso debe ser con ellos mismos y con el resto de miembros del Equipo, ya que todos serán necesarios para la realización del documental.

CELEBRACIÓN

El Equipo tendrá ganas de ver su trabajo, después de la visualización, el Educador hará un montaje con fotos del Equipo mientras realizaba el documental. Este vídeo acompañado de una canción significativa para los miembros del Equipo, será nuestra acción de gracias.

En el video debe quedar claro que es un momento de dar Gracias a Dios por todas las personas que hemos entrevistado, por sus vidas, por su entrega y dedicación a la parroquia. Dar gracias por nuestro párroco, vicario, que semana tras semana nos acompaña en el momento más especial, la Eucaristía. Gracias también por los miembros del Equipo, que se han volcado en la realización del documental. Gracias a la parroquia en la que vivimos ese Amor de Dios, que tanto nos quiere, y ahora que conocemos su historia, la queremos más. Gracias por todas esas personas que han hecho posible que vivamos lo que vivimos en nuestras parroquias a día de hoy.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Para esta actividad es necesario que el Educador conozca muy bien la historia para poder asesorarles, conocer a la gente de la Parroquia, y estar a su lado durante las entrevistas y grabaciones.

Es una actividad que está muy abierta, y seguramente requiera más tiempo que estas sesiones, quedar entre semana con ellos y con las personas a las que decidamos entrevistar.

Para ahorrar tiempo podemos dar una entrevista tipo, llevarles la información resumida de la parroquia, etc.

Está dentro de los objetivos de Identidad I conocer la parroquia y los distintos grupos parroquiales, por eso, si el documental es bueno, sería muy positivo que lo vieran, así sentirían que su tarea es útil para otro grupo.

Como se pretende que sea un buen documental se aconseja al Educador que les ayude en el montaje, o que lo realice él mismo.

La visualización del vídeo es aconsejable que se haga al principio o al final de otra actividad que tenga objetivos relacionados con la unión del Equipo y de cómo vivir las relaciones.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Habría que poner especial atención al compromiso adquirido por los miembros del Equipo, su implicación y motivación durante la planificación y las grabaciones.

La temporalización de la sesión será importante revisarlo, y ver que podríamos haber hecho para aprovechar más el tiempo que tenemos con ellos.

¿Ha habido una alta participación por parte de los feligreses?

¿Ha sido motivante para esos feligreses, o su actitud ha dado problemas?

¿La actitud del Educador ha sido la correcta, ha facilitado las entrevistas y los encuentros?

ESTILO DE VIDA I						8 / 1
TÍTULO	JUNIORS EXPRESS. LA RUTA DE LOS REYES MAGOS.					
INTRODUCCIÓN	Estamos en Adviento, se acerca la Navidad y por lo tanto Dios se va a hacer hombre. Nosotros, los miembros de Estilo I, hemos recibido una carta de los Reyes Magos en la que nos invitan a realizar con ellos la búsqueda de Jesús. Este año, Melchor, Gaspar y Baltasar, han tenido un pequeño conflicto, y han decidió retarse a una carrera. El ganador será quien encuentre antes a Jesús.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Observar las necesidades que se encuentran en el entorno. T.1. • Analizar nuestras posibilidades y limitaciones para ser capaces de dar y pedir ayuda. T.2 • Analizar de manera más consciente, valores como la solidaridad, caridad, comprensión, escucha activa... T.3 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Vivir el adviento. • Reflexionar sobre la Navidad, y la venida de Jesús. • Analizar con profundidad la figura de los Reyes Magos, la epifanía. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Material para preparar en cada mochila: - Bandera del grupo - Brazaletes - Bonometro - Mapa de Valencia - Cartón - Pinturas de cara					
TIPO	Gymkhana			RESPONSABLE		
DURACIÓN	8 horas			Nº SESIONES	1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

La actividad de hoy consistirá en una gymkhana ambientada en el concurso de televisión Pekín Express. Realizaremos una gran carrera de 7 horas de duración, en la que cada grupo irá acompañado por un rey amigo o un ayudante de los reyes, así tendremos el equipo de Melchor, el de Gaspar y el de Baltasar. Juntos deberán superar una serie de retos.

Distribución de los equipos: Los reyes magos nos ofrecerán un rico Roscón de Reyes, que llevará escondidos sus figuras (dibujos plastificados, figuritas,...). Cada niño tomará un trozo de roscón, y pertenecerá al grupo del Rey Mago que le haya tocado. Habrá un líder que hayamos elegido previamente.

Dinámica general: Los Reyes Magos les explicarán la dinámica general de La ruta de los Reyes Magos. Durante el día irán superando retos, que irán descubriendo a través de mensajes de Whatsapp ó códigos QR que se irán encontrando por su camino. Al superar el Reto, recibirán una estrella. Esta estrella será de mucha utilidad en la prueba final, que será determinante para decidir quién es el ganador de *Juniors Express La ruta de los Reyes Magos*.

Prueba final: La prueba final consistirá en encontrar la Estrella de Oriente, esa estrella que guió a los Reyes Magos hasta Belén y qué a nosotros nos llevará hasta el sitio donde Jesús va a nacer esta Navidad.

Se proyectará un PowerPoint lleno de Estrellas (Carpeta de Recursos) con diferentes formas. En el panel estarán las formas que han ido consiguiendo durante los Retos del día y la Estrella de Oriente. Su misión consistirá en averiguar cuál es la estrella de Oriente. Una vez descartadas las que han conseguido durante el día, deberán intentar decir que estrella creen que es la de Oriente. Si aciertan la estrella de Oriente se les indicará donde tienen que ir. Si no aciertan tendrán que superar una prueba, para poder volver a probar suerte. La prueba que deberán superar aparece al hacer clic sobre cada estrella. Para volver a la pantalla inicial, hay que hacer clic sobre la propia estrella.

La estrella de Oriente les llevará, a través de un recorrido con obstáculos, a un lugar donde haya un Belén montado, pero además donde haya un espejo bastante grande, o una foto de ellos. Jesús cada año nace en nuestros corazones, nace en nuestras vidas, en nuestra historia. Y es lo que vamos a tratar en la Reflexión.

REFLEXIÓN

La Reflexión será conjunta de los 3 grupos, y la realizaremos alrededor de nuestro Belén y de nuestro espejo o foto.

En primer lugar comentaremos sus rutas, que han ido viviendo y descubriendo en cada una de ellas.

La Ruta de Melchor: En ella hemos descubierto que Jesús era rey, pero ¿Rey de quien? o ¿de qué? En la ruta hemos visitado algún palacio, hemos visto como vivían los reyes, y hemos leído algunos fragmentos de cómo lo hacía Jesús. Hemos descubierto también a qué reino hace referencia Jesús en sus parábolas. Y hemos buscado ese reino en la tierra, analizando nuestro entorno.

Entrega del oro a Jesús.

La ruta de Gaspar: Hemos aprendido a ver a Jesús como nuestro Dios, cómo su hijo. Por eso vamos a regalarle incienso, un regalo para Dios.

En nuestra ruta hemos visitado catedrales, iglesias,... Hemos visitado estos templos, y hemos comprobado que son sagrados, en ellos hemos sentido a Dios, hemos rezado, hemos hablado con Él. Hemos recordado qué milagros realizó, y hemos preguntado a la gente qué milagros les gustaría presenciar. Veremos que esos milagros que tanto desea la gente, podrían ser realidad si todos los hombres pusiéramos de nuestra parte.

Entrega del Incienso a Jesús.

La Ruta de Baltasar: En esta ruta descubrimos a Dios hecho hombre, porque Jesús fue un hombre como nosotros. Nació como nosotros y fue uno de nosotros, sintiendo nuestros miedos, nuestras pasiones, pero siempre cumpliendo la voluntad del Padre.

En el día de hoy hemos descubierto muchas personas, como nosotros, pero con vidas más difíciles. Hemos leído los momentos en los que más humano se ha visto a Jesús.

Analizaremos estas cosas, y hablaremos de su actitud y de la importancia de que sea un hombre como nosotros.

Entrega de la Mirra a Jesús.

Una vez que hemos hablado de las rutas, y de lo que hemos vivido en ellas. Hablaremos de lo que hemos vivido juntos, es decir la llegada a Belén, el descubrir que Jesús nace en nuestros corazones. Nace donde más nos hace falta, pero si durante el adviento detectamos ese lugar, eso que debemos cambiar y mejorar, será mejor, porque seremos conscientes de nuestras limitaciones, y podremos avanzar.

COMPROMISO

Cada Navidad, tenemos una oportunidad de nacer, de cambiar aquello que no nos acaba de gustar. El adviento, los días que vivimos ahora, están para esperar, pero es una espera en la que nos contemplamos y miramos a nuestro alrededor, en la que hacemos silencio, y vemos qué quiere Dios de nosotros.

Es por eso que en un papel escribiremos lo mejor que tenemos, aquello que mejor sabemos hacer, ese don que nos hace únicos. Ese don nos lo ha regalado Dios, y hoy vamos a dar la oportunidad a los chavales que se lo ofrezcan a Jesús. Cada uno irá dejando ese papel, ese don, en el pesebre. Seguro que así hacemos de ese portal un sitio mucho más bonito y cómodo para Jesús.

Nos comprometemos a mantener este ofrecimiento durante el año.

Durante el curso, si hemos fallado en este ofrecimiento, lo quitaremos del pesebre. Y si la persona quiere puede volver a depositarlo.

CELEBRACIÓN

Estamos casi en Navidad, y Jesús está a punto de nacer. Es el momento de cantar un villancico para agradecerle que cada año vuelve a nacer dentro de nosotros, y este año nosotros vamos a estar dispuestos a que nos cambie y transforme. Cantaremos en Navidad de Rosana.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Cada centro debe realizar sus rutas propias, pero sí que es bueno que mantenga el sentido original, para que no se pierdan los objetivos. Aquí se muestra un timing propio de las rutas tanto para los niños como para los educadores, los materiales que deberán llevar en las mochilas cada grupo, la circular para los padres, instrucciones de la aventura, etc....
Cualquier cosa que mejore la ambientación, será buena.

A nivel de formación aconsejamos consultar los libros de tiempos litúrgicos que encontramos en la Campaña y en el libro de Cridat.

Si se utiliza móvil, aconsejamos ir con los móviles cargados, porque suelen perder bastante batería durante la actividad.

Es una actividad que puede realizarse conjuntamente con los miembros de los grupos de Estilo, o incluso el centro, siempre y cuando se disponga de los educadores responsables para llevarlo a cabo.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Debemos analizar la preparación de la actividad. El tiempo que hemos necesitado. Si el esfuerzo que requiere esta actividad, es bueno porque los niños entienden mejor el tiempo litúrgico que vivimos, así como la fiesta de la Navidad.

Si el objetivo no se cumple, la verdad es que hemos hecho mucho trabajo y nos hemos equivocado, dando prioridad a los adornos. Poner especial atención en la distribución de responsabilidades la próxima vez.

Debemos evaluar el timing y modificarlo en el momento, para no cometer los mismos fallos si volvemos a realizar la actividad.

Evaluaría la motivación de los chavales, si se podría haber mejorado, con un video durante la semana previa, o incluso con más materiales decorativos.

ANEXO 1

TIMING

	Melchor	Gaspar	Baltasar
10:00	Presentación y Distribución Grupos		
10:30	Prueba Inicial		
11:00	Camino al Marqués de 2 aguas.	Camino a la Catedral	Camino Mercado Central
11:30			
11:35	Reto M1	Reto G1	Reto B1
12:00			
12:05	Visita al Palacio	Visita a la Catedral	Visita Santa Catalina
12:55			
13:00	Reto M2	Reto G2	Reto B3
13:30			
13:35	Encuentro con Herodes (Torres de Serrano)		
13:55			
14:00	Comida en el Río		
14:25			
14:30	Tiempo Libre		
14:55			
15:00	Desafío 1		
15:30			
15:35	Reto M3	Reto G3	Reto B3
16:10			
16:15	Vuelta a casa		
16:55			
17:00	Prueba Final		
18:00			

ANEXO 2

PRUEBAS COMUNES

Prueba Inicial

Tendrán que ir en busca de sus mochilas. Les daremos un mapa del barrio, indicando los sitios en los que se podrían encontrar las mochilas. Deberán de decidir, por donde comienzan la búsqueda. Una vez encontrada, lo primero que deberán hacer es pintarse la cara como el rey mago que les ha tocado.

Con esta prueba se trata también de distanciar a los grupos en tiempo, para que sientan sus rutas más propias. Así en función de la suerte eligiendo donde mirar primero, se distanciarán un poco en tiempo.

Desafío 1

Esconderemos por el lugar en el que estemos, papeles que simbolicen el oro, el incienso y la mirra. El grupo que más encuentre en el tiempo que dure la prueba, se llevará las estrellas.

Encuentro con Herodes

En las torres de Serrano, encontraremos a un Educador vestido de Herodes, y allí los reyes Magos y él, escenificarán el siguiente fragmento de la Epifanía.

Otra opción es dejar allí el texto, y que lo lean juntos cuando lo encuentren.

– **Mateo 2:1-12**

Jesús nació en Belén de Judea cuando Herodes el Grande era rey de ese país. En esa época, unos sabios de un país del oriente llegaron a Jerusalén 2 y preguntaron: « ¿Dónde está el niño que nació para ser el rey de los judíos? Vimos su estrella en el oriente y hemos venido a adorarlo.»

3 El rey Herodes y todos los habitantes de Jerusalén se pusieron muy nerviosos cuando oyeron hablar de esto. 4 Entonces Herodes reunió a los sacerdotes principales y a los maestros de la Ley, y les preguntó:

— ¿Dónde tiene que nacer el Mesías?

5 Ellos le dijeron: En Belén de Judea, porque así lo anunció el profeta cuando escribió:

*6 «Tú, Belén,
eres importante
entre los pueblos de Judá.
De ti nacerá un príncipe,
que guiará a mi pueblo Israel.»*

7 Herodes mandó llamar en secreto a los sabios y averiguó cuándo había aparecido la estrella. 8 Luego les dijo: «Vayan a Belén y averigüen todo lo que puedan acerca del niño. Cuando lo encuentren, avísenme. Yo también quiero ir a adorarlo.»

RUTA MELCHOR

Reto 1M

Realiza una danza lo más navideña posible, y haz que se una la gente de la calle. Haced que la gente celebre la Navidad, y por un momento deje de hacer compras!!

Reto 2M

Debéis componer una canción de al menos minuto y medio, en la que se cuente como vivían entonces.

Cuando la tengáis, nos la enviáis y si reúne la calidad suficiente, las estrellas serán vuestras.

Reto 3M

Leer los siguientes textos, nos van a ayudar a saber cómo es el reino de Jesús.

- **Mateo 13:24-30**
- Parábola de la mala hierba

Jesús les contó otra parábola: «El reino de los cielos es como un hombre que sembró buena semilla en su campo. Pero mientras todos dormían, llegó su enemigo y sembró mala hierba entre el trigo, y se fue. Cuando brotó el trigo y se formó la espiga, apareció también la mala hierba. Los siervos fueron al dueño y le dijeron: "Señor, ¿no sembró usted semilla buena en su campo? Entonces, ¿de dónde salió la mala hierba?" "Esto es obra de un enemigo", les respondió. Le preguntaron los siervos: "¿Quiere usted que vayamos a arrancarla?" "¡No! —les contestó—, no sea que, al arrancar la mala hierba, arranquen con ella el trigo. Dejen que crezcan juntos hasta la cosecha. Entonces les diré a los segadores: Recojan primero la mala hierba, y átenla en manojos para quemarla; después recojan el trigo y guárdenlo en mi granero." »

- **Mateo 13:44-46**
- Parábola del tesoro escondido

»Además el reino de los cielos es semejante a un tesoro escondido en un campo, el cual un hombre halla y lo esconde de nuevo; y gozoso por ello va y vende todo lo que tiene y compra aquel campo.

- La perla preciosa

»También el reino de los cielos es semejante a un comerciante que busca buenas perlas, y al hallar una perla preciosa, fue y vendió todo lo que tenía y la compró.

- **Mateo 13:47-50**
- Parábola de la red

»Asimismo el reino de los cielos es semejante a una red que, echada al mar, recoge toda clase de peces. Cuando está llena, la sacan a la orilla, se sientan y recogen lo bueno en cestas y echan fuera lo malo. Así será al fin del mundo: saldrán los ángeles y apartarán a los malos de entre los justos, y los echarán en el horno de fuego; allí será el lloro y el crujir de dientes.

Mt 2:2: "diciendo: '¿Dónde está el rey de los judíos, que ha nacido? Porque su estrella hemos visto en el oriente, y venimos a adorarle.'"

¿Qué pensáis que es el reino de los cielos?

¿Tenéis que buscar imágenes reales, en las que estemos acercando ese reino de Dios a la tierra? Podéis salir vosotros, pero no debe de ser un montaje.

Luego escribir que diferencias existen con la vida de los reyes de esta mañana.

RUTA GASPAR

Reto 1G

Realiza una danza lo más navideña posible, y haz que se una la gente de la calle. Haced que la gente celebre la Navidad, y por un momento deje de hacer compras!!

Reto 2G

Hoy hemos visto como Jesús es adorado, cómo hemos construido templos en los que podemos vivir experiencias realmente especiales, especiales porque está Él junto a nosotros. Porque ahí dejamos nuestro corazón libre, porque le hablamos y escuchamos. Porque en las Iglesias todos los días, se hace presente en la Eucaristía,...

Ahora leer estos fragmentos bíblicos, en los que se puede apreciar a Jesús como Dios.

Y la Palabra fue hecha carne, y habitó entre nosotros, y vimos Su gloria, gloria como del unigénito del Padre, llena de gracia y verdad." Jn 1:14

"Por esto los judíos aun más procuraban matarle, porque no sólo quebrantaba el día de reposo, sino que también decía que Dios era su propio Padre, haciéndose igual a Dios." Jn 5:18

"Por eso os dije que moriréis en vuestros pecados; porque si no creéis que yo soy, en vuestros pecados moriréis." Jn 8:24

"Yo y el Padre uno somos'. Entonces los judíos volvieron a tomar piedras para apedrearle. Jesús les respondió: 'Muchas buenas obras os he mostrado de mi Padre; ¿por cuál de ellas me apedreáis?' Le respondieron los judíos, diciendo: 'Por buena obra no te apedreamos, sino por la blasfemia; porque tú, siendo hombre, te haces Dios.'" Jn 10:30-33

Seguro que conoces relatos bíblicos en los que Jesús realizó milagros. Grabaros con el móvil representando alguno de ellos. Cuántos más representéis y cuántos más desconocidos aparezcan, más estrellas podréis conseguir.

RETO 3G

Vamos a realizar una encuesta, vamos a preguntar a las personas con la que nos encontremos, qué milagros les gustaría presenciar en la actualidad.

RUTA BALTASAR

Reto B1

Adéntrate en el mercado. Deberás conseguir comida para preparar cuántos más bocadillos mejor. Cuando los tengáis hechos, debéis repartírselo a la gente que lo necesite.

Reto B2

El niño al que estamos buscando, Jesús, se hizo hombre como todos nosotros. Un Dios hecho hombre. ¿Qué fuerte, no? ¿Un Dios con un cuerpo como el nuestro? ¿unas necesidades como las nuestras?

Aquí tienes unos fragmentos bíblicos, que pueden ayudarte a ver que fue un hombre con nuestras propias inquietudes...

Jesús seguía creciendo en sabiduría y en estatura. Dios y toda la gente del pueblo estaban muy contentos con él, y lo querían mucho. (Lc 2,52)

Después de haber ayunado cuarenta días y cuarenta noches, sintió hambre. (Mt 4,2)

6 Y estaba allí el pozo de Jacob. Entonces Jesús, cansado del viaje, se sentó junto al pozo. Era como la hora sexta.

7 Llegó una mujer de Samaria a sacar agua; y Jesús le dijo:

—Dame de beber 8 —pues sus discípulos habían ido a la ciudad a comprar alimentos—. (Jn 4,6-8)

Pero uno de los soldados le abrió el costado con una lanza, y al instante salió sangre y agua. (Jn 19, 34)

Vamos a intentar buscar a hombres y mujeres, qué como Él han dado su vida por los demás. Puedes preguntar a gente, acercarte por el arzobispado y preguntar. Seguro que encuentras a alguna persona que ha entregado su vida a Dios.

Reto B3

Debéis conseguir 20 fotos con gente regalando abrazos! En la mochila encontréis un cartón para hacer carteles.

Además si conseguís hacer una conga de más de 15 personas, recibiréis una estrella extra.

ANEXO 3

CIRCULAR PARA PADRES

Queridos Padres de Estilo I, _____, _____ de _____ de 20__

Nos ponemos en contacto con vosotros, si es que vuestros hijos os enseñan esta circular, para explicaros que es lo que vamos a hacer este sábado.

Hace días, vuestros hijos, miembros de los grupos de Estilo de Vida I, del centro, recibieron un mensaje de la Organización de Juniors Express avisándoos de la Gran Carrera La Ruta de los Reyes Magos.

Este sábado día _____ los monitores hemos preparado una Gran gymkhana que comenzará a las _____ en _____ y terminará _____. Durante ese tiempo, recorreremos los mejores lugares de nuestra Ciudad y por lo tanto nos iremos al _____.

Como siempre, no hemos montado todo esto para pasar un sábado divertido simplemente, tiene un objetivo acorde con nuestra identidad. Pero no os lo podemos desvelar todavía. El sábado preguntarles a vuestros hijos.

Para que vuestros hijos puedan participar de esta gran aventura deberán traer almuerzo, comida, _____ € y la siguiente autorización firmada.

Gracias por confiar en nosotros!!!

La organización de Juniors Express

D/Dña _____ con DNI _____ como madre/padre/tutor de _____

autorizo a mi hijo a participar de la Actividad Juniors Express La ruta de los Reyes Magos junto al centro Juniors

Firmado:

ESTILO DE VIDA I						9 / 1
TÍTULO	LA GRAN FIESTA					
INTRODUCCIÓN	Cada fin de semana vamos a la Eucaristía. La mayoría de los miembros del equipo, muchas veces, no recordamos lo que pasa en ella, ni su significado. Es por eso, que hoy recordaremos la verdadera Fiesta que es la Eucaristía, qué es lo que celebramos semana tras semana.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Entender y valorar los sacramentos como puentes que nos unen a Dios y a los demás. L.S.1 Descubrir que la eucaristía es un sacramento cercano, donde Jesús nos ofrece su amistad. L.S.2 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las partes de la Eucaristía. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Disfraces Comida 					
TIPO	Dinámica		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos.		Nº SESIONES	1		
• DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Para comenzar la actividad se entregará a cada participante una cuartilla o un trozo de papel. En él deberán escribir siete momentos que crean que son importantes en toda relación de amistad, por ejemplo: el momento en que se conocen esas dos personas. Luego se reservará este papel para otro momento de la actividad.

Después de esto comenzará la experiencia en sí. Les explicaremos que vamos a montar una fiesta a la antigua usanza. Esto es, una fiesta como los banquetes romanos o los festines medievales.

Esta fiesta constará de las siguientes partes:

1. Preparación: Para asistir a una fiesta, debemos llevar nuestras mejores galas, no podemos ir vestidos con harapos a un banquete real. Los chicos y chicas del Equipo se tendrán que disfrazarse (según las posibilidades del centro) de romanos, griegos, medievales...

2. Bienvenida: En toda buena fiesta hay buen anfitrión que recibe cordialmente a sus invitados, como no podía ser de otra manera. Además es algo normal que el anfitrión te presente a la gente de la fiesta que no conoces. Para esto, un miembro del Equipo o el Educador, hará la función de anfitrión e irá dando la bienvenida a todos los asistentes teniendo para ellos unas amables palabras.

3. Tertulia: En los grandes banquetes clásicos era costumbre que se tuvieran grandes debates sobre temas de actualidad o sobre filosofía. Pues aquí cada componente del Equipo tendrá que intervenir en el debate. El Educador puede proponer un tema de actualidad para que cada aporte brevemente su opinión y después el anfitrión dará un pequeño discurso con él que se concluirá el debate.

4. Banquete: Una vez todos ya se han conocido y han estado hablando entre ellos es el momento de sentarse a la mesa a compartir el banquete. Se puede preparar algo para tomar, para que el banquete, no sea algo solamente simbólico.

5. Despedida: La despedida suele ser la parte que menos gusta de las fiestas pero es también necesaria. Los anfitriones despiden a sus invitados con la esperanza de que lo hayan pasado bien y deseándoles un buen regreso.

REFLEXIÓN

La Eucaristía, como siempre se nos ha dicho, es una fiesta, es la cena del Señor y como tal, cumple con el esquema de toda buena celebración.

Jesús al celebrar la cena con sus apóstoles, los recibió de tal forma que les lavó los pies a todos y cada uno. Después de esto estuvo hablando con ellos y se sentó a la mesa donde compartió con ellos el pan y el vino. Y finalmente se despidió de ellos y se pusieron en marcha hacia el huerto de los olivos.

El Educador mediante preguntas irá comparando las partes de nuestro banquete, con la Eucaristía.

Pues bien, hoy en día la Eucaristía sigue teniendo estas partes bien diferenciadas.

En primer lugar debemos prepararnos para ese banquete. En la fiesta de hoy, nos **hemos vestido** para la ocasión. Lo primero que hacemos en la Eucaristía es preparar nuestro corazón para poder vivir plenamente la Celebración. Por eso pedimos **perdón**.

Nuestra fiesta ha continuado, y hemos llegado a la **tertulia**. En la Eucaristía, siempre hay un mensaje nuevo que escuchar, es por eso que esta tertulia se da interiormente al escuchar las lecturas y el evangelio. Finalmente es el sacerdote quien nos da un mensaje común a todos, cerrando esas tertulias personales.

Cuando ya nos hemos preparado, hemos escuchado, y expuesto nuestras preocupaciones a Dios, es el momento de ofrecer algo para el **banquete**, que vamos a compartir. En la merienda hemos compartido ideas, y algo de comida, en la Eucaristía, es Dios quien se hace presente, se parte y se comparte. Es lo que allí nos reúne, y hemos ido a recibir el Cuerpo de Cristo.

Por último, el anfitrión **se despide** de nosotros, en la Eucaristía además nos da la bendición de Dios, para que podamos salir renovados de la Eucaristía, y con ganas de contar al resto lo que allí hemos vivido.

El Educador debe llevar esta experiencia a una reflexión personal sobre cómo viven ellos la Eucaristía. Haciendo preguntas del siguiente tipo:

- ¿Con qué actitud vamos a la Eucaristía?
- ¿Nos preparamos para ir?
- ¿Escuchamos lo que Dios tiene preparado para nosotros?
- ¿Nos esforzamos por escuchar?
- ¿Escuchamos al sacerdote?
- ¿Las peticiones que hacemos las hago propias y se las expongo a Dios?
- ¿Siento que yo le ofrezco algo en cada Eucaristía? ¿Qué le ofrezco lo mejor de mí?
- ¿En la consagración qué siento?
- ¿Siento qué Dios se hace presente? ¿Qué vuelve a nosotros? ¿Creo en qué ese trozo de pan ha dejado de ser pan para convertirse en el cuerpo de Jesús? ¿Creo qué pasa lo mismo con el vino?
- ¿Cuándo comulgo siento que es Dios quién se hace presente dentro de mí?
- ¿He reflexionado sobre la importancia de que Dios, se haya hecho hombre, haya muerto por mí, y haya instaurado la forma de permanecer siempre con nosotros?
- ¿Le doy gracias por todo lo que me da?
- ¿Cuándo salgo de misa, alguna vez he pensado en que ha cambiado dentro de mí? ¿He salido con ganas de contar lo que allí he vivido?

El Educador puede continuar, planteando que sí han contestado que no a muchas preguntas, entonces han estado yendo a una fiesta pero no disfrutándola plenamente. Que es normal que no tengas ganas de ir y que no lo entiendan.

Es cuestión de predisposición que la Palabra de Dios llegue a nosotros, y de hacerle un hueco a Dios.

Con ellos se puede hablar sobre que piensan de las preguntas, si alguno ha contestado que sí, compartirlo y exponerlo. El Educador no debe tener miedo a contar su propia experiencia. De hecho es positivo que lo haga, para que entiendan que eso que les preguntamos es real.

COMPROMISO

En la reflexión les hemos dejado la puerta abierta a vivir la Eucaristía de otra forma, de manera más profunda. Por eso el compromiso debe de estar enfocado a vivir la Eucaristía de esa forma. Abiertos a Dios, abiertos a ser transformados.

Por tanto, el Equipo se comprometerá a acudir a la Misa del Gallo, y a experimentar lo citado anteriormente.

CELEBRACIÓN

La celebración será personal. En la próxima Eucaristía a la que acudan, si han sentido algo distinto, y han vivido la Eucaristía de forma más profunda, le darán gracias a Dios, en el momento de después de la comunión, por la actividad de hoy, porque les ha permitido descubrirle en la Eucaristía.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Se recomienda leer la actividad del pastel de la campaña de Animación "Aniràs on jo t'envie" Allí podremos encontrar material formativo y otra actividad con objetivos parecidos.

Es una actividad importante, vamos a hablar de algo que muchas veces ellos tienen como rutina, la parte aburrida del Juniors. Son mayores, les cuesta escuchar y muchas veces piensan que no tienen nada que decirles un sacerdote que puede ser mucho más mayor que ellos, y un libro mucho más antiguo. Afortunadamente como Educadores suyos, nosotros sí tenemos que aportarles cosas, nos valoran, y nos escuchan, nosotros debemos hacerles valorar la Palabra de Dios, las palabras del Sacerdote, los momentos de oración, los momentos de Encuentro con Dios, y la Eucaristía es el momento en el que Dios se hace presente. Debemos experimentarlo y contárselo, debemos vivirlo. Es por eso que el Educador en esta actividad tiene que contar su experiencia, porque se la preguntarán, tiene que haber reflexionado que significa para él la Eucaristía.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿La dinámica de la Fiesta ha sido útil para guiar la reflexión?
- ¿Se han interesado por el tema? ¿Qué opinión creemos que se les ha quedado de la Eucaristía?
- ¿El objetivo se ha cumplido?
- ¿Hemos cumplido el horario de la actividad? ¿Nos ha dado tiempo a todo?
- ¿La fiesta se ha hecho corta, o por el contrario no ha dado tiempo a la reflexión?
- ¿Estábamos preparados para hablar del Sacramento? ¿Deberíamos de profundizar y formarnos más en este tema?

segundo trimestre

ESTILO DE VIDA I						1 / 2
TÍTULO	Y TÚ, ¿EN QUÉ GRUPO PARROQUIAL ESTÁS?					
INTRODUCCIÓN	En esta actividad se pretende profundizar en la misión de la Iglesia actual, y como los distintos grupos ayudan a que esta misión se logre. También se dará una visión global de asociaciones cristianas que ayudan en esta labor.					
OBJETIVOS	- Profundizar los cambios que se han producido en la Iglesia desde sus inicios. C.E. 1 - Reflexionar sobre la importancia de la misión de la Iglesia actual. C.E 2 - Analizar los distintos grupos parroquiales y valorar su misión como parte de la Iglesia. C.E 3					
EJES TRANSVERSALES	Despertar la conciencia social					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Montaje de fotos problemas del barrio Ordenador y proyector Lista con los problemas fotografiados(una por adolescente) Lista grupo parroquiales(opcional) 					
TIPO	Fotoforum		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Proyección de fotos que muestren los distintos problemas que hay en el barrio y lugares en los que la Iglesia realiza alguna tarea de acción social (centro de inmigrantes, centro de personas mayores...) y según van apareciendo las fotos tienen que intentar adivinar el lugar y qué es lo que pasa allí.

Para repasar los grupos parroquiales, cuando hayan identificado los distintos problemas o las distintas actuaciones, en una hoja se les dará una lista con ellos y tienen que escribir al lado el grupo parroquial que trabaja con esas personas (si vemos que no tienen mucha idea podemos darles una lista con los grupos parroquiales).

Cuando los tengan se pondrá en común, al final preguntar si falta algún movimiento/grupo parroquial.

REFLEXIÓN

Intentar que los adolescentes expliquen cada uno de los movimientos/grupos.

Después de conocer lo que hacen los movimientos, se plantea la siguiente pregunta:

- ¿Cómo cristiano hago algo por los demás? ¿y por Jesús?

Veamos lo que dice Jesús leyendo la lectura Mateo 25, 31-40 **anexo 1**.

Algunas preguntas:

- ¿Qué nos dice Jesús en la lectura?
- ¿La Iglesia hace hoy algo por los demás? ¿o vive aislada de los problemas del mundo?
- ¿Los movimientos parroquiales intentan ayudar a la sociedad?

La idea es hacer ver que los grupos parroquiales cada se centra en un parte de la sociedad: en los niños, los adolescentes, matrimonios, pobres, inmigrante...e intentan hacer algo por esas personas. Es la forma que tiene la Iglesia de formar parte de la sociedad, a través de los distintos grupos, centrándose en las necesidades de cada uno.

Testimonio de algún miembro de un grupo parroquial, sería interesante algún miembro de Cáritas, de atención al inmigrante, de la pastoral penitenciaria, alguien que esté implicado en la acción social de la Iglesia y pueda contar cómo la Iglesia responde hoy a lo que la sociedad necesita.

COMPROMISO

Tienen que buscar en Internet alguna actividad que hace la Iglesia. Como la mayoría de los adolescentes de esta etapa ya tienen cuenta en Tuenti, tienen que escribir una entrada de Tuenti sobre lo que han buscado en Internet. Es una forma de que ellos den testimonio y a cambiar la mala imagen que algunas personas puedan tener de la Iglesia.

CELEBRACIÓN

Se reza la oración por la parroquia (**anexo 2**)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

En principio, los adolescentes deberían de conocer ya los distintos grupos parroquiales, no sólo porque se ven en tiempos previos a éste, si no porque han sido trabajados de forma transversal en el primer trimestre.

Para preparar la actividad hay que informarse de los grupos parroquiales existentes en la parroquia, hablar con el consiliario sería de gran ayuda. Si en la parroquia no hay casi movimientos que el consiliario os oriente también se puede mirar el siguiente enlace del arzobispado:

<http://www.archivalencia.org/contenido.php?a=91&modulo=61&pad=91&cat=13>

La actividad conlleva una gran preparación previa, en algunos lugares igual puede ser algo complicada. Una versión más sencilla sería coger periódicos y revistas, y recortar imágenes de personas. Con todas las imágenes recortadas tienen que colocarlas por grupos parroquiales.

Otra modificación, que involucra más a los adolescentes, es salir a la calle y que ellos mismos hagan fotos a las situaciones que vean en el barrio o hacerles una ruta para que ellos mismos lo vean.

Para finalizar la reflexión es bueno buscar a alguien que dé testimonio, pero si no es posible conseguir a alguien se puede utilizar los datos del artículo de "Las buenas obras de la Iglesia Católica" de José Miguel Arráiz, para mostrar todo lo que está haciendo la Iglesia. Se puede encontrar en el siguiente enlace

<http://apologeticacatolica.org/Varios/Varios20.html>

La forma de plantear el compromiso puede no ser factible, otra forma de hacerlo es que se informen sobre una acción concreta de la Iglesia y se la cuenten a algún compañero de clase. Si se hace así en la siguiente sesión deben compartir con el grupo lo que han hecho.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han enterado de los movimientos parroquiales y de quién forma parte de ellos?
- ¿Han entendido la labor que hace hoy la Iglesia?
- ¿Ha sido positivo que una persona de fuera del grupo cuente su testimonio?
- ¿Cómo se puede mejorar la actividad?

ANEXO 1

LECTURA PARA EL MOMENTO DE LA REFLEXIÓN

Lectura Mateo 25, 31-40

Cuando el Hijo del hombre venga en su gloria, con todos sus ángeles, se sentará en su trono glorioso. Todas las naciones se reunirán delante de él, y él separará a unos de otros, como separa el pastor las ovejas de las cabras. Pondrá las ovejas a su derecha, y las cabras a su izquierda. «Entonces dirá el Rey a los que estén a su derecha: "Vengan ustedes, a quienes mi Padre ha bendecido; reciban su herencia, el reino preparado para ustedes desde la creación del mundo. Porque tuve hambre, y ustedes me dieron de comer; tuve sed, y me dieron de beber; fui forastero, y me dieron alojamiento; necesité ropa, y me vistieron; estuve enfermo, y me atendieron; estuve en la cárcel, y me visitaron." Y le contestarán los justos: "Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te alimentamos, o sediento y te dimos de beber? ¿Cuándo te vimos como forastero y te dimos alojamiento, o necesitado de ropa y te vestimos? ¿Cuándo te vimos enfermo o en la cárcel y te visitamos?" El Rey les responderá: "Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de mis hermanos, aun por el más pequeño, lo hicieron por mí."

ANEXO 2

ORACIÓN POR MI PARROQUIA

Jesús, ésta es hoy mi oración:
Gracias por mi parroquia.
¡Estoy recibiendo tanto de ella!
¡Tengo tanto que agradecerle!

En ella te estoy descubriendo,
en ella estoy aprendiendo a amarte y a seguirte.
Desde ella escucho tu Buena Noticia,
desde ella recibo el pan necesario para el camino.

Cuando me canso, me deja su palabra de ánimo,
cuando me caigo, me entrega tu perdón.
Cuando me siento débil, ella me fortalece,
cuando me duermo, ella me despierta.

Gracias, Jesús, por mi parroquia,
Gracias por los niños y los jóvenes,
por los mayores y los ancianos.
Todos, formamos tu Comunidad, tu Iglesia.

También hoy quiero pedirte
por ella ,Señor,
por sus grupos y actividades,
por su gente.
¡Cuánto me ayudan!

Que seamos un rincón cálido,
un lugar donde nos queramos y respetemos,
un espacio donde vivamos como hermanos,
donde, unidos, nos esforcemos por tu Reino.

Y te ruego algo más,
con la fuerza de que soy capaz.
Que mi parroquia no luche por sí y por su causa.
Se empeñe, más bien, en Ti y en tu causa.

Que no destaquemos por hacer muchas cosas,
por ser muchos e importantes.
Que nos conozcan, Señor, por vibrar y soñar
con lo que tú vibraste y soñaste.

Jesús, te doy gracias por mi Parroquia.
Jesús, te pido por mi Comunidad.
Ella es el camino,
Tú, la meta y el horizonte.

Amen

ESTILO DE VIDA I						2 / 2
TÍTULO	TODOS A UNA					
INTRODUCCIÓN	Van a hacer una manualidad individualmente y luego intentar hacerla en grupo, para ver la diferencia entre trabajo individual y en equipo.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre los valores que aporta la relación de Jesús con los demás. C.E 2 - Entender la importancia de la unión entre los distintos miembros de la parroquia. C.E 4 					
EJES TRANSVERSALES	Trabajo en equipo					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de periódica(40 hojas por grupo) • Fotocopias de las instrucciones para hacer un gorro(una por grupo) • Papelitos • Bolígrafos • Dibujo de un cuerpo humano • Celo 					
TIPO	Manualidades		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos.		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Se les cuenta que somos trabajadores de una fábrica que se dedica a la fabricación artesanal de gorros de papel.

A cada uno se le reparte una hoja con las instrucciones **anexo 1** para hacer un gorro y se dejan en una mesa hojas de periódico. Antes de empezar entre todos se hace un gorro, por si alguien no entiende cómo se hace.

Como trabajadores cada uno tiene que poder hacer 20 gorros en 5 minutos. Se les deja el tiempo.

Luego se comprueba cuántos ha hecho, lo normal es que no hayan conseguido hacer todos los gorros. Como así no se trabaja bien, se cambia de sistema y se ponen por grupos de 4. Cada uno se encarga de los diferentes pasos del proceso (los primeros cuatro pasos de la hoja de instrucciones). Ahora se les vuelve a dar 5 minutos para ver cuántos gorros hacen.

REFLEXIÓN

Posibles preguntas para la reflexión:

- ¿Cuándo hemos conseguido en total más gorros?
- ¿Qué era más fácil trabajar sólo o en grupo?
- ¿Cómo nos hemos relacionado con los miembros de nuestro grupo?
- Hacer una lista una pequeña lista con cosas positivas y negativas de trabajar en grupo.

Se lee la Lectura 1Corintios 12, 12-13 **anexo 2** y se hacen las siguientes preguntas:

- ¿Los cristianos trabajamos en equipo o vamos cada uno a lo nuestro?
- ¿Los grupos parroquiales tienen algo en común?
- ¿Es importante conocerse?
- ¿Pensáis que hay algún grupo parroquial más importante?
- ¿Cómo debe ser la relación entre los grupos? ¿y entre sus miembros?

Ahora se propone esta otra lectura, de San Marcos (Mc 10, 35-45)

En la lectura se muestra como debe ser nuestra actitud dentro de nuestro Equipo y Grupo Parroquial (Juniors) y en relación con los otros grupos.

COMPROMISO

Habrá una silueta de un cuerpo dibujado y en un papelito. Tienen que escribir aquello que les impide estar unidos a los demás, y en las próximas semanas tienen que intentar mejorarlo. Cuando lo consigan ya pueden quitar el papelito.

CELEBRACIÓN

Leer el cuento: EL VALOR DE LA UNIDAD (**anexo 3**)

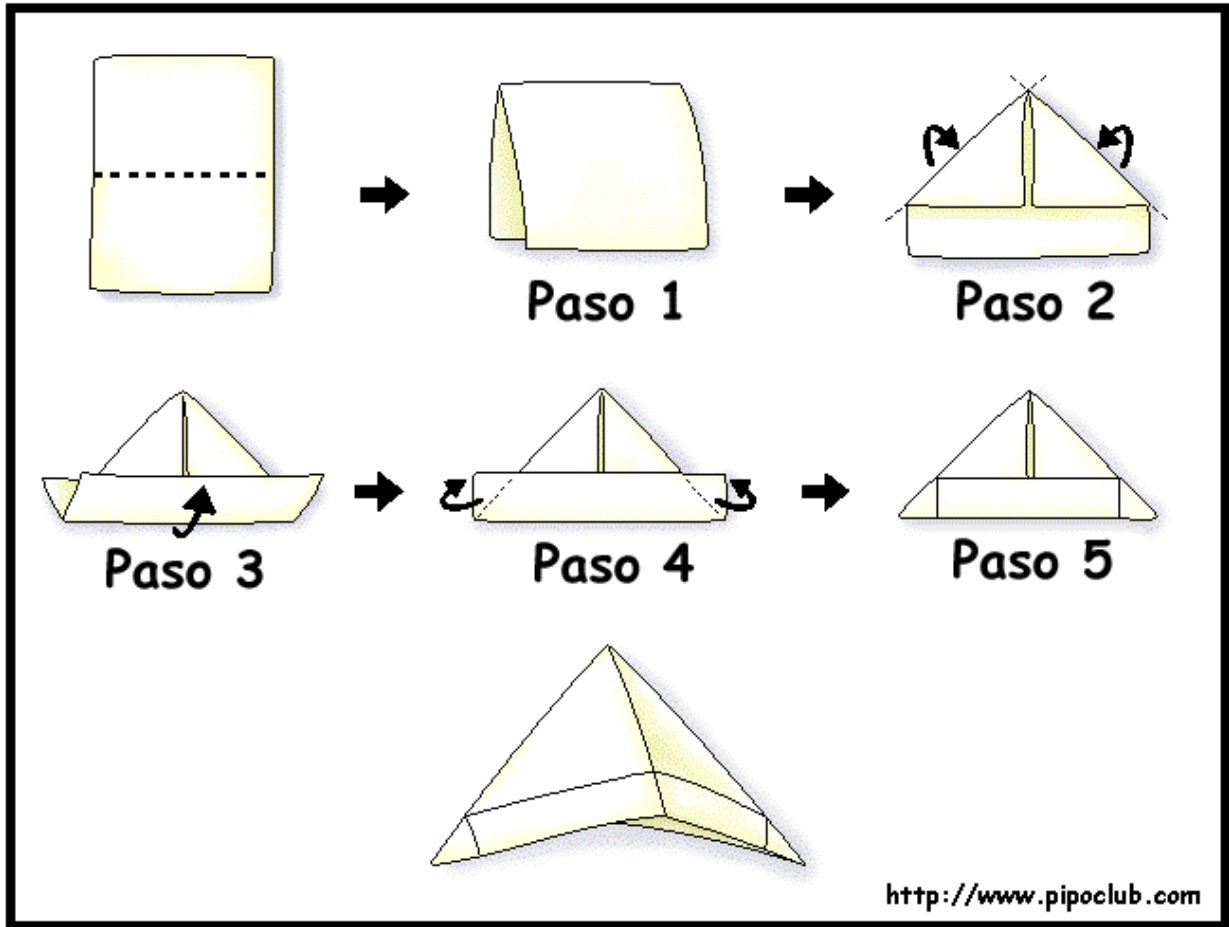
OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El educador tiene que saber hacer un gorro de papel siguiendo las instrucciones y es aconsejable hacer uno antes de empezar la reunión con los adolescentes.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos conseguido que trabajen en equipo?
- ¿Ha surgido algún problema durante la sesión?
- ¿Cómo se puede mejorar la actividad?

ANEXO 1



ANEXO 2

LECTURA PARA EL MOMENTO DE LA REFLEXIÓN

Lectura 1Corintios 12, 12-13

De hecho, aunque el cuerpo es uno solo, tiene muchos miembros, y todos los miembros, no obstante ser muchos, forman un solo cuerpo. Así sucede con Cristo. Todos fuimos bautizados por un solo Espíritu para constituir un solo cuerpo —ya seamos judíos o gentiles, esclavos o libres—, y a todos se nos dio a beber de un mismo Espíritu.

San Marcos (Mc 10, 35-45)

Se acercan a él Santiago y Juan, los hijos de Zebedeo, y le dicen: «Maestro, queremos, nos concedas lo que te pidamos.» El les dijo: « ¿Qué queréis que os conceda?»

Ellos le respondieron: «Concedéndonos que nos sentemos en tu gloria, uno a tu derecha y otro a tu izquierda.»

Jesús les dijo: «No sabéis lo que pedís. ¿Podéis beber la copa que yo voy a beber, o ser bautizados con el bautismo con que yo voy a ser bautizado?»

Ellos le dijeron: «Sí, podemos.»

Jesús les dijo: «La copa que yo voy a beber, sí la beberéis y también seréis bautizados con el bautismo con que yo voy a ser bautizado; pero, sentarse a mi derecha o a mi izquierda no es cosa mía el concederlo, sino que es para quienes está preparado.»

Al oír esto los otros diez, empezaron a indignarse contra Santiago y Juan. Jesús, llamándoles, les dice: «Sabéis que los que son tenidos como jefes de las naciones, las dominan como señores absolutos y sus grandes las oprimen con su poder. Pero no ha de ser así entre vosotros, sino que el que quiera llegar a ser grande entre vosotros, será vuestro servidor, y el que quiera ser el primero entre vosotros, será esclavo de todos, que tampoco el Hijo del hombre ha venido a ser servido, sino a servir y a dar su vida como rescate por muchos.»

ANEXO 3

EL VALOR DE LA UNIDAD

Un labrador anciano tenía varios hijos jóvenes que se llevaban mal entre sí, peleaban constantemente.

Un día les congregó a todos y mando traer unas cuantas varas, las colocó todas juntas e hizo un haz con ellas, les preguntó cuál de ellos se atrevía a romperlo.

Uno tras otro todos se esforzaron para lograrlo, pero ninguno pudo conseguirlo.

Entonces el padre desató el haz y tomando las varas una a una les mostró cuán fácilmente se partían, y enseguida les dijo:

-De esta manera, hijos míos, si estáis todos unidos nadie podrá venceros; pero si estáis divididos y enemistados el primero que quiera haceros mal os perderá.

ESTILO DE VIDA I						3 / 2
TÍTULO	¿CÓMO ES TU FAMILIA?					
INTRODUCCIÓN	Vamos a proyectar distintos vídeos de distintas familias de la tele para compararlos con la familia de cada uno y con la familia de Nazaret.					
OBJETIVOS	- Profundizar en el modo en que Jesús se relaciona con los demás, (familia, discípulos...) E.F.1 - Analizar nuestras relaciones familiares desde el modelo de la Sagrada Familia. S.P.2					
EJES TRANSVERSALES	Trabajo en equipo					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Portátil • Fotocopias ficha de familia (una por adolescente) 					
TIPO	Video-forum		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 h. y 30 min.		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Se proyectan vídeos de distintas familias que aparecen en la tele: los Simpson, los Picapiedra y los Brady.

Tienen que ir rellenando una tabla con cada familia **anexo 1**.

Después de ver los vídeos tienen que rellenar la tabla con su propia familia.

Se dividen en 3 grupos, a cada grupo se le reparte una familia y en una cartulina tienen que plasmar lo que han captado de los vídeos para luego explicárselo a los demás.

REFLEXIÓN

Exponen los diferentes grupos y se intenta crear un poco de diálogo se pueden utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué familia pensáis que es la mejor? ¿por qué?
- ¿En qué se parecen las familias de los vídeos a tu familia?
- ¿En qué se diferencian?

Ahora tienen que rellenar la misma tabla con la familia de Jesús, cuando la tengan se comentan la pregunta:

- ¿Tiene algún parecido esta familia con las de la tele? ¿y con la tuya?
- ¿Ha costado rellenar esta última tabla?

Si observamos que no han rellenado la tabla, o que casi no han contestado cosas, paramos las preguntas y ponemos el video de la Sagrada Familia, y después volvemos a plantear las mismas preguntas. En caso de que hubieran rellenado la tabla y comentaran cosas ponemos el video como conclusión.

Para finalizar la última pregunta: ¿qué modelo de familia es mejor: los que vemos en la tele o el que nos muestra la Biblia?

COMPROMISO

Con lo que han rellenado en la tabla de su familia, tienen que elegir el miembro de su familia con el que tienen que mejorar sus relaciones, e ir apuntando qué actuaciones han hecho para mejorarla. Todo ello, durante dos semanas, donde se revisará en el equipo que lo hayan llevado a cabo, y sus experiencias.

CELEBRACIÓN

Rezar oración de la familia, **anexo 2**.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

VIDEOS

Simpsons

<http://www.youtube.com/watch?v=kW6xiad1yPQ>

<http://www.youtube.com/watch?v=5nm6A5n1fx4&feature=related>

Brady

<http://www.youtube.com/watch?v=7JJfNisTDns>

<http://www.youtube.com/watch?v=CtFyNaz-Mlk>

Los Picapiedra (de este video con poner los primeros minutos basta)

http://www.dailymotion.com/video/xlaslj_los-picapiedra-como-pelearse-con-su-esposa_fun

Sagrada Familia

http://www.youtube.com/watch?v=aoEA2TR_3Os&feature=fvsr

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos conseguido transmitir los objetivos?

- ¿Han conseguido ver en la Familia de Nazaret un ejemplo a seguir?

- ¿Ha habido algún problema al tratar sobre la familia de cada uno?

- ¿Cómo se puede mejorar la actividad?

ANEXO 1

En la siguiente página se muestra las tablas que deben ir rellenando

NOMBRE DE LA FAMILIA	
¿CUÁNTOS HIJOS TIENEN?	
CARACTERÍSTICAS	
¿CÓMO SE LLEVAN ENTRE ELLOS?	

NOMBRE DE LA FAMILIA	
¿CUÁNTOS HIJOS TIENEN?	
CARACTERÍSTICAS	
¿CÓMO SE LLEVAN ENTRE ELLOS?	

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

ORACIÓN POR LA FAMILIA.

Autor: S. S. Juan Pablo II

Oh Dios, de quien procede toda paternidad en el Cielo y en la Tierra, Padre, que eres amor y vida, haz que cada familia humana sobre la Tierra se convierta por medio de Tu Hijo Jesucristo, nacido de mujer y del Espíritu Santo, fuente de caridad divina, en verdadero santuario de la vida y del amor para las generaciones que siempre se renuevan.

Haz que tu gracia guíe los pensamientos y las obras de los esposos hacia el bien de sus familias y de todas las familias del mundo. Haz que las jóvenes generaciones encuentren en la familia un fuerte apoyo para el desarrollo de su personalidad en la verdad y en el amor.

Haz que el amor, corroborado por la gracia del sacramento del matrimonio, se demuestre más fuerte que cualquier debilidad y cualquier crisis, por las que a veces pasan nuestras familias. Haz finalmente, te lo pedimos por intercesión de la Sagrada Familia de Nazareth, que la Iglesia en todas las naciones de la Tierra pueda cumplir fructíferamente su misión en familia y por medio de la familia. Tú, que eres la vida, la verdad y el amor, en la unidad del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.

ESTILO DE VIDA I						4 / 2
TÍTULO	CONOCIENDO EL AMOR					
INTRODUCCIÓN	A partir de una canción que habla del amor, se introducirá el tema del amor en la pareja y cómo se ve desde un punto de vista cristiano.					
OBJETIVOS	- Reflexionar acerca de cómo debe ser una auténtica relación de pareja y de amigos. S.P.1 - Descubrir los valores cristianos de la afectividad y la sexualidad. S.P.3					
EJES TRANSVERSALES	Confianza					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Música canción • Fotocopias de la letra de la canción (una por persona) • Reproductor de música 					
TIPO	Disco forum		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Escuchar la canción: Dime con quién andas de Mago de Oz

REFLEXIÓN

Tienen que elegir una frase que les llame la atención y explicar el motivo.

- ¿Qué muestras de amor se ven en la canción?
- ¿Qué es para vosotros el amor? ¿Qué tipos de amor hay?
- ¿Cómo pensáis que debe ser una relación de pareja?
- Y como cristianos, ¿cómo debe ser una relación de pareja?

En este momento, se hacen pequeños grupos para hablar, cuentan las experiencias que han vivido con sus parejas, o qué es lo que les gustaría. Que analicen cómo ve la gente hoy lo de formar una pareja...

A los pequeños grupos se les reparte una Biblia y las siguientes citas que son algunas claves sobre el amor que nos da la Biblia. De ellas que elijan unas cuantas, las lean y piensen si tienen relación con lo que han estado hablando.

El Cantar de los Cantares 1:15-17
 El Cantar de los Cantares 2:3-4
 El Cantar de los Cantares 2:16
 El Cantar de los Cantares 4:1
 El Cantar de los Cantares 4:7
 El Cantar de los Cantares 8:6-7

Proverbios 5:18-19
 1 Corintios 7:3-5
 1Cor. 13:1-13
 Efesios 5, 26-33
 Juan 15,13
 Juan 4, 7

Cuando ya las han leído, se pone en común las conclusiones a las que han llegado.

COMPROMISO

Tendremos varias copias de las citas bíblicas anteriores. Pensarán en una persona cercana a ellos, a la que últimamente tengan un poco descuidada o simplemente quieran demostrarle su amor, su afecto... Y escogerán una de las citas.

CELEBRACIÓN

Se cantará o escuchará otra canción que resume lo que es el amor: El amor es nuestro canto (ver anexo 2)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Revisar el compromiso de la sesión 2_2.

La preparación de este tema es aconsejable realizarla con el sacerdote o con alguien que conozca lo que dice la Iglesia sobre la afectividad y sexualidad, porque son temas difíciles de tratar y es posible que el desarrollo de la actividad surjan preguntas que no sepamos exactamente qué contestar. Si aparecen esas preguntas que no saben responder, mejor apuntarlas y para la próxima sesión intentar traer la respuesta.

Enlace con vídeo de la canción "Dime con quién andas" de Mägo de Oz

<http://youtu.be/6HYgH-VDQRg> o <http://youtu.be/NjxVTik8H5o>

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se ha conseguido transmitir la idea de cómo vivir el amor siendo cristianos?
- ¿Ha costado hablar del tema?
- ¿Han tenido algún problema a la hora de expresarse?
- ¿Cómo se puede mejorar la actividad?

ANEXO 1

Letra: Dime con quién andas

Si oyes en la noche la voz de la soledad y el rumor
Que ha llegado el tiempo de ser dos... Aquí estoy!!!
Ten mi mano, apriétala bien.

Ten mi hombro, apóyate en él,
Y adonde nos lleve el viaje iré
Contigo iré
Y en tu descanso seré el reposo
Y en tu camino seré el andar
Y al sol mandé avisar a la brisa
Que hagan saber nuestro caminar
No es más rico el que tiene más
Si no el que menos sabe necesitar
Y si tú tienes a alguien
Junto a ti... rico serás.

Una mirada bastará
Una palabra servirá
Para poner mi corazón en pie
¡¡¡Aquí está!!!.

Y en tu descanso seré el reposo
Y en tu camino seré el andar
Y al sol mandé avisar a la brisa
Que hagan saber nuestro caminar

ANEXO 2

EL AMOR ES NUESTRO CANTO

RE mi m
El amor es la palabra limpia que hace vivir,
SOL LA RE
es el fruto de la tierra buena y es sufrir.
RE7 mi m
Es decirle al hermano pobre: sólo no estás.
SOL LA7 RE +LA7
No dejes que pase tu tiempo sin más.

SOL RE
El amor es nuestro canto a la vida que se da,
SOL LA RE +LA7
y que espera un amanecer en la verdad. (Bis)

El amor es el regalo eterno que nos da Dios,
es tener el corazón abierto y es perdón.
Es la fe y la esperanza cierta del más allá.
No dejes que pase tu tiempo sin más.

El amor es un camino largo y sin final,
es la luz que inunda sombras en la oscuridad.
Es la vida que nos brinda un tiempo de oportunidad.
No dejes que pase tu tiempo sin más.

ESTILO DE VIDA I						6 / 2
TÍTULO	LA GENTE Y JESÚS					
INTRODUCCIÓN	Se trata de conocer cómo cambia la vida Jesús a varias personas que se encuentran con Él.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre los valores que aporta la relación de Jesús con los demás. E.F. 2 - Reconocer en la figura de Jesús, actitudes de preocupación y ayuda ante los problemas de los demás. T. 1 - Comparar nuestras relaciones con las que tenía Jesús con los demás. E.F. 3 					
EJES TRANSVERSALES	Conocer la Biblia Trabajo en equipo					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla • Biblias • Rotuladores de colores(un color distinto por grupo) • Letras de la canción 					
TIPO	Concurso		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos.		Nº SESIONES	1		
• DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Tienen que completar entre todos una tabla en la que hay distintos personajes que se encuentran con Jesús **anexo 1**. Esta tabla tiene que estar en grande a modo panel.

Dividiremos al grupo en varios equipos, lo ideal es que sea de pocas personas. A cada grupo se le dará una Biblia y un rotulador de un color distinto. (Nos limita el número de Biblias y colores que tengamos)

En el mismo panel que esté la tabla o en otro se escribirán las citas que tienen que buscar, mejor que no estén en orden para que cuando lean un pasaje tengan que identificar al personaje. (Lecturas **anexo 2**)

Según van leyendo las lecturas y encuentren lo que pregunta la tabla, irán rellenando la tabla. Al finalizar podemos ver qué equipo ha contestado más, según los colores, y comprobar si han acertado.

REFLEXIÓN

Entre todos comentamos la tabla y vemos si está bien completa.

Planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué veis en común en todas las personas?

La idea es que vean que todos se acercan a Jesús, todos buscan a Jesús cada uno a su manera. Y cuando se encuentran con él algo cambia en sus vidas y normalmente para mejor, por lo menos algo cambia, no salen indiferentes de este encuentro.

- ¿Cómo se comporta Jesús ante las personas que se le acercan?
- ¿Qué les pasa a las personas después de encontrarse con Jesús? ¿Siguen viviendo igual?

En nuestra vida diaria en el colegio, instituto, con la familia, con los amigos, ¿cómo actuamos? Cuando vemos que alguien necesita algo, cuando alguien lo está pasando mal, ¿nos acercamos a ayudarlo o seguimos a lo nuestro?

Y si es al contrario, si alguien se nos acerca a pedirnos ayuda, ¿cómo reaccionamos? ¿le escuchamos e intentamos ayudar? ¿nos hacemos los ocupados y la dejamos ahí plantando?

A Jesús no le importaba qué persona se la acercará, Él no juzgaba, si alguien necesitaba ayuda hacia todo lo posible por ayudarlo. ¿Depende de quién se nos acerque le ayudamos o no? Si se acerca ese compañero que mucha gente no quiere estar con él por ser diferente, ¿le ayudamos o pasamos?

COMPROMISO

Tienen que intentar actuar como Jesús y salir al encuentro del necesitado. Durante la semana tienen que intentar ayudar como mínimo a una persona de su alrededor que lo necesite, intentando que no sean los amigos. En la siguiente sesión tienen que contar a quién han ayudado y cómo.

CELEBRACIÓN

Se cantará la canción: Jesús de Nazaret (Letra y acordes **anexo 3**)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Preparar la tabla en un panel grande.
Rellenar la tabla para poder comparar con lo que rellenen el grupo.
Conocer la canción o buscar la música y hacer fotocopias de la canción.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Le ha costado rellenar cada una de las partes de la tabla?
- ¿Han comprendido cómo la gente se relacionaba con Jesús y Jesús con ellos?
- ¿Se han dado cuenta del cambio que supone un encuentro con Jesús?
- ¿Cómo se podría mejorar la actividad?

ANEXO 1

	Qué problema tenían	Qué hizo por encontrar a Jesús	Qué le da Jesús	Qué cambio se produjo
Zaqueo				
M ^a Magdalena				
Joven Rico				
Ciego				
Juan, Andrés y Simón				

UN HOMBRE QUE ATRAÍA Y SEDUCÍA A MUCHOS

El paso de Jesús por Palestina no fue algo indiferente; dejó una huella bien profunda. Miles de personas acudían a escucharle; todos se preguntaban quién era. Hubo quienes le buscaron apasionadamente; al final unos le siguieron y otros quedaron indiferentes o le rechazaron.

Zaqueo, un recaudador de impuestos (Lc 19, 1-9)

Entró Jesús en Jericó y atravesaba la ciudad. Un hombre llamado Zaqueo, jefe de publicanos y rico, trataba de distinguir quién era Jesús, pero la gente se lo impedía, porque era bajo de estatura. Corrió más adelante y se subió a una higuera, para verlo, porque tenía que pasar por allí. Jesús, al llegar a aquel sitio, levantó los ojos y dijo: Zaqueo, baja en seguida, porque hoy tengo que alojarme en tu casa. Él bajó en seguida, y lo recibió muy contento. Al ver esto, todos murmuraban diciendo: Ha entrado a hospedarse en casa de un pecador. Pero Zaqueo se puso en pie, y dijo al Señor: Mira, la mitad de mis bienes, Señor, se la doy a los pobres; y si de alguno me he aprovechado, le restituiré cuatro veces más. Jesús le contestó: Hoy ha sido la salvación de esta casa; también éste es hijo de Abrahán.

María Magdalena, una pecadora pública (Lc 7, 36-50)

Un fariseo rogaba a Jesús que fuera a comer con él. Jesús, entrando en casa del fariseo, se recostó a la mesa. Y una mujer de la ciudad, una pecadora, al enterarse de que estaba comiendo en casa del fariseo, vino con un frasco de perfume, y, colocándose detrás junto a sus pies llorando, se puso a regarle los pies con sus lágrimas, se los enjugaba con sus cabellos, los cubría de besos y se los unguía con el perfume... Jesús tomó la palabra y le dijo: Tus pecados están perdonados. Los demás convidados empezaron a decir entre sí: ¿Quién es éste, que hasta perdona pecados? Pero Jesús dijo a la mujer: Tu fe te ha salvado, vete en paz.

Un joven rico (Mt 19, 16-22)

Se le acercó uno y le preguntó: Maestro, ¿qué tengo que hacer de bueno para obtener la vida eterna? Jesús le contestó: ¿Por qué me preguntas qué es bueno? Uno sólo es Bueno. Mira, si quieres entrar en la vida, guarda los mandamientos. Él le preguntó: ¿Cuáles? Jesús le contestó: No matarás, no cometerás adulterio, no robarás, no darás falso testimonio, honra a tu padre y a tu madre, y ama a tu prójimo como a ti mismo. El muchacho le dijo: Todo eso lo he cumplido. ¿Qué me falta? Jesús le contestó: Si quieres llegar hasta el final, vende lo que tienes, da el dinero a los pobres -así tendrás un tesoro en el cielo- y luego vente conmigo. Al oír esto, el joven se fue triste, porque era rico.

Un ciego de Jericó (Lc 18, 35-43)

Cuando se acercaba a Jericó había un ciego sentado al borde del camino, pidiendo limosna. Al oír que pasaba gente, preguntaba qué era aquello; y le explicaron: Pasa Jesús Nazareno. Entonces gritó: ¡Jesús, hijo de David, ten compasión de mí! Los que

iban delante le regañaban para que se callara, pero él gritaba más fuerte: ¡Hijo de David, ten compasión de mí! Jesús se paró y mandó que se lo trajeran. Cuando estuvo cerca, le preguntó: ¿Qué quieres que haga por ti? Él dijo: Señor, que vea otra vez. Jesús le contestó: Recobra la vista, tu fe te ha curado. En seguida recobró la vista y lo siguió glorificando a Dios. Y todo el pueblo, al ver esto, alababa a Dios.

Los discípulos de Juan, dos jóvenes (Jn 1, 35-42)

Al día siguiente, estaba de nuevo Juan con dos de sus discípulos y, fijándose en Jesús que pasaba, dice: Éste es el Cordero de Dios. Los dos discípulos oyeron sus palabras y siguieron a Jesús, se volvió y, al ver que lo seguían, les pregunta: ¿Qué buscáis? Ellos le contestaron: Rabí (que significa Maestro), ¿dónde vives? Él les dijo: Venid y lo veréis. Entonces fueron, vieron dónde vivía y se quedaron con Él aquel día; serían las cuatro de la tarde. Andrés, hermano de Simón Pedro, era uno de los dos que oyeron a Juan y siguieron a Jesús; encuentra primero a su hermano Simón y le dice: Hemos encontrado al Mesías (que significa Cristo). Y lo llevó a Jesús. Jesús se le quedó mirando y le dijo: Tú eres Simón, el hijo de Juan; tú te llamarás Cefas (que se traduce Pedro).

ANEXO 3

JESÚS DE NAZARET

MI +4sus MI +4sus fa#m
 Aún soy joven y me tienta el mundo que
 SI 7 sol#m
 a los pies del hombre quisiste poner,
 do#m LA
 con mis fracasos y mi miedo haré una cruz,
 SI 7 MI SI7
 te seguiré, Jesús.

MI SOL#
Jesús de Nazaret, quiero seguirte, quiero serte fiel,
 do#m
sentirte cerca de mi amanecer
 LA SI 7
y ver que Tú eres mis pies.
Todo mi corazón, mi vida entera te la entrego a ti
con mis fracasos, mis días de ilusión
mi ingratitud, mi poco amor, son para ti.

A penas si recuerdo en el ayer
 que pocos son los días que pasé
 y sin embargo siento que el tiempo perdí
 lejos de Ti.

ESTILO DE VIDA I						7 / 2
TÍTULO	LA IMPORTANCIA DE ESCUCHAR					
INTRODUCCIÓN	Continuamente mantenemos conversaciones con nuestros compañeros, hoy veremos qué grado de escucha tienen, y aprenderemos lo importante que es practicar una escucha activa.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el modo en que Jesús se relaciona con los demás, (familia, discípulos...) E.F. 1 - Entender y desarrollar el valor de la escucha activa, desde el modelo de Jesús. T.2 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Historia • Portátil • Proyector • Papelitos • Bolígrafos 					
TIPO	Dinámica de grupo			RESPONSABLE		
DURACIÓN	1 hora 30 minutos			Nº SESIONES	1	
<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO DE LA SESIÓN 						

EXPERIENCIA

Cogeremos a 3 ó 4 voluntarios del equipo y los sacaremos fuera de nuestro lugar de reunión. La dinámica consistirá en ver cómo evoluciona una historia contada de unos a otros. El educador contará una historia (**anexo1**) al primer voluntario, éste al siguiente voluntario y así sucesivamente. Los voluntarios entrarán en la sala cuando se les llame de uno en uno.

En la segunda parte, se convertirán en periodistas y entrevistados. Los entrevistados tendrán un personaje (futbolista, cantante, médico, actor, investigador...), que cada uno elegirá y pensará que es lo que esa persona tiene que contar. Los periodistas les harán preguntas relacionadas con el personaje a quién entrevisten.

REFLEXIÓN

En la reflexión hablaremos de lo ocurrido en la primera dinámica:

- ¿Por qué creen que se han ido olvidando de la historia?
- ¿Cómo ha ido cambiando la historia?

Luego hablaremos de cómo se han sentido en la segunda dinámica. Cuando eran el personaje:

- ¿Te has sentido escuchado, comprendido? ¿Por qué? ¿Qué has visto en tu compañero para sentirte así?

Enlazarlo con su vida, y ver si se sienten escuchados, con los amigos, en casa, instituto, etc. Poniendo ejemplos.

Ahora una vez que hemos visto que es muy bueno sentirse escuchado, veremos la postura como "entrevistadores",

- ¿Crees que has escuchado bien? ¿qué pasaba por tu cabeza mientras escuchabas?
Poner ejemplos de su vida diaria en los que tienen que escuchar y cuáles son sus actitudes.
- ¿Jesús escuchaba a la gente?

Tienen que poner ejemplos del evangelio en los que Jesús se ha parado a escuchar a alguien.

Algunos ejemplo por si les cuesta: María y Marta (Lucas 10, 38-42), Bartimeo el ciego (Lucas 18, 35-43)...

COMPROMISO

Van a tener que hablar durante la semana un rato con alguien del Equipo, preguntándole cómo le va la semana, en las clases, con la familia...Para que todo el mundo le toque a alguien, se ponen los nombres de todos en papelitos y cada uno coge uno. El nombre que ponga en el papel es el de la persona con quién tengo hablar. En la siguiente sesión se preguntará sobre qué han hablado.

CELEBRACIÓN

Se pone el vídeo: Susurros de Dios. Para mostrar lo atentos que tenemos que estar para escuchar a Dios.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El vídeo para la celebración se puede encontrar en el siguiente enlace:
<http://www.youtube.com/watch?v=tIjP8KzpJrE>

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han entendido la importancia de escuchar?
- ¿Han hablado todos con todos o alguno ha tenido algún problema?
- ¿Cómo se puede mejorar la actividad?

ANEXO

NOTICIA

La cárcel de la ciudad de Pohang, en Corea del Sur, un contingente de robots guardianes reforzará la vigilancia de los reos.

La tarea de los robots será supervisar si los internos llevan a cabo alguna conducta anormal y, en consecuencia, reducirán la carga de trabajo a otros guardias.

Estos androides miden 1,5 metros y han sido creados por *Asian Forum for Corrections*, un grupo de investigadores de Corea del Sur especializado en políticas de criminalidad y prisiones.

Para movilizarse, los robots utilizan cuatro ruedas que están equipadas con cámaras y otros sensores que les permiten detectar conductas anormales de los reclusos como peleas o intentos de suicidio.

Corea del Sur pretende ser líder en robótica y las empresas pretenden convertirse en los principales exportadores de esa industria a nivel mundial compitiendo con países como Japón. En octubre, el gobierno del país asiático afirmó el mercado de robots registró un 75% de crecimiento en los últimos dos años y ese sector en la actualidad tiene un valor de 1.500 millones de dólares

ESTILO DE VIDA I						8 / 2
TÍTULO	UNA CARTA A DIOS					
INTRODUCCIÓN	Se va a realizar una experiencia de oración donde se trabajará la importancia de Dios en nuestra vida como luz para guiarnos en nuestro camino diario.					
OBJETIVOS	- Entender la oración como elemento fundamental en nuestra relación con Dios. O.1 - Encontrar en la oración luz para crecer en nuestras relaciones. O.2					
EJES TRANSVERSALES	Respeto					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia, cruz, diferentes telas, cojines, Icono o imagen • Portátil y proyector • Cartas(una por persona)y sobres con sus nombres(uno por persona) • Hojas y bolígrafos • Tiras de tela(para tapar los ojos) • Velitas(una por persona) 					
TIPO	Oración.		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos.		Nº SESIONES	1		
• DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

El cuarto estará ambientado, con telas, con algún atril para colocar la Biblia, una cruz, algún icono o imagen, cojines, unos sobres con sus nombres y se puede poner una música de fondo...

Al principio sonará una música de fondo. Se les irá entrando poco a poco con los ojos tapados y sentándolos delante del sobre con su nombre.

Cuando están todos se quitan las vendas y tiene que coger el sobre que tiene una carta de Jesús (anexo 1).

Al acabar de leer la carta, es el momento de contestar a Jesús. Para contestar se les da un folio y un bolígrafo, y tienen la posibilidad de ir dónde quieran a escribir la carta, en el mismo cuarto, fuera...pero siempre recordando que tienen que estar solos y permanecer en silencio.

Cuando tengan la carta escrita tienen que volver al cuarto y dejarla delante de la cruz que habíamos colocado.

Según van entregando sus cartas van encendiendo una vela.

Para finalizar este momento todos juntos se cogen de la mano y rezan el Padre Nuestro.

REFLEXIÓN

Se plantea la pregunta:

- ¿Os habéis dado cuenta de que estabais rezando?
- ¿Cómo os habéis sentido?

Tienen que sacar las diferentes partes y qué actitudes son necesarias para cada momento.

- Desconectar un poco del mundo: Hacer silencio, preparación para poder escuchar.
- Leer la carta que les envía Jesús: Estar atentos. Es la escucha, el momento de estar atentos a la palabra de Jesús que muchas veces es más difícil de escuchar.
- Tiempo en el que piensan qué escriben: Reflexión, ver cómo estoy, ver cómo me afecta lo que dice Jesús

- La carta que escriben: es la respuesta que le dan a Jesús, es el momento en el que cuentan lo que les pasa, lo que sienten, cuando se pide, se le pregunta, se da gracias...
- Encender una vela: es uno de los frutos de la oración, dar luz a nuestra vida y a la vez dar luz a los demás.
- Rezar el Padre Nuestro: la parte comunitaria de la oración.

Después de tener localizadas las distintas partes se intenta crear un dialogo con ellos sobre la oración, si rezan o no, cómo rezan, si lo ven importante... Algunas preguntas que se pueden plantear:

- ¿Durante la semana dedicas algún momento para rezar?
- ¿Piensas que sirve para algo la oración o que son palabras vacías?
- Si rezas, ¿cómo lo haces? ¿con alguna oración ya hecha o vas diciendo lo que sientes?

COMPROMISO

Hacer una cadena de oración. Se les propone que entre todos van a estar rezando toda la semana, para esto se reparten los días y la hora en la que van a dedicar unos momentos a rezar. Para plasmarlo tendrán que rellenar en el planning de la semana cuándo van a rezar (ver **anexo 2**) apuntando en el día, la hora y su nombre. Para que no se les olvide, se les recomienda ponerse una alarma en el móvil.

CELEBRACIÓN

Ver el vídeo: Dear Mr. God (enlace en apuntes para el educador).

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordar que hay que revisar el compromiso de la sesión anterior.

Antes de empezar la actividad hay que saber qué adolescentes han venido al grupo para tener controlados los sobres con los nombres.

Como no suelen estar acostumbrados a hacer oración antes de empezar hay que hacer hincapié en que mantengan silencio y se comporten.

El vídeo para la celebración se puede encontrar en el siguiente enlace:

<http://www.youtube.com/watch?v=PphcHZEhvoQ>

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se ha conseguido crear un clima de oración?
- ¿Han conseguido meterse dentro de la dinámica?
- ¿Han descubierto una forma de hacer oración?
- ¿Cómo se puede mejorar la actividad?

ANEXO 1

CARTA DE JESÚS

¡¡Hola!!

¿Cómo estás? Espero que muy bien. Hace ya tiempo que quería hablar, escribirte esta carta, pero tengo tantas cosas que hacer...siempre estoy liadísimo.

Pero bueno cuéntame cosas, ¿qué tal van las clases? ¿estás aprobando? ¡Tienes que estudiar! ¡Y no lo dejes todo para última hora! Yo era bastante bueno en eso, aunque antes tampoco se estudiaba mucho, enseguida empezábamos a trabajar con nuestros padres...

Me acuerdo un montón de cuando quedaba con mis amigos, y salíamos a pasear, bajamos a jugar al río, por los campos, perseguíamos a los gatos, nos reíamos un montón...y tú, ¿qué haces con tus amigos o amigas? Porque ahora tenéis muchas más cosas para hacer que cuando yo tenía tu edad...

Pero bueno lo importante es tener amigos con los que divertirse y poder hablar...aunque a veces también nos enfadábamos, muchas veces por tonterías. Recuerdo una vez dos amigos estuvieron una semana sin hablarse, y lo que nos costó que se perdonaran... ¿no te ha pasado alguna vez?

En otros momentos el problema estaba en casa, sobretodo con mis padres...pues me tenían muy controlado porque una vez de pequeño me escapé para ir al templo a hablar con los mayores, ¡se enfadaron un montón! Pero bueno conseguí que confiaran en mí y volví a irme sin avisar. De todas formas seguíamos tendiendo pequeños malentendidos, cosas que nunca entendía pero que tienes que hacer porque ellos de lo dicen, y con el tiempo parece que en muchas cosas, por no decir todas tenían razón.

Bueno no quiero hacerme pesado, me alegra un montón que estemos en contacto, sabes que yo siempre me acuerdo de ti, aunque tú a veces me tengas olvidado...Ya sabes que me puedes encontrar en cualquier sitio, habla conmigo.

Por cierto quiero que me conteste cuanto antes, me tienes que poner al día!!

Un abrazo muy fuerte, tu amigo Jesús

ANEXO 2

TABLA PARA EL COMPROMISO

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

ESTILO DE VIDA I						10 / 2
TÍTULO	PERDÓN, SEÑOR, PERDÓN					
INTRODUCCIÓN	Se va a realizar una celebración penitencial para poder prepararse para vivir plenamente la Semana Santa.					
OBJETIVOS	- Prepararse de forma consciente para la Reconciliación, abriéndonos al perdón de Dios y de los demás. L.S. 1 - Vivir y participar en las celebraciones comunitarias de la Semana Santa. L.S. 2					
EJES TRANSVERSALES	Reflexión personal					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Portátil • Proyector • Examen de conciencia(1 por persona) • Hojas en blanco • Bolígrafos 					
TIPO	Penitencial		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos		Nº SESIONES	1		
• DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Para introducir el tema del perdón, se pone el vídeo: las 4 clases de perdón.

REFLEXIÓN

Se lee la lectura: Lc 23, 39-43 **anexo 1**

Lo que queremos que entiendan: Al final un de los ladrones con los que está Jesús, se arrepiente, asume que se ha equivocado y está recibiendo su castigo, y Jesús le perdona.

Se les recuerda que se está acercando el momento en el que se rememora que Jesús muere, y tenemos que estar preparados para ello, por eso van a tener la oportunidad de pedir perdón.

Para facilitar la propia reflexión de sus pecados se les reparte un examen de conciencia, **anexo 2** y los van escribiendo en una hoja.

COMPROMISO

Como se acercan las celebraciones más importantes para los cristianos y no se quiere dejar sólo a Jesús.

En un panel estarán puestas las celebraciones parroquiales: Domingo de Ramos, Jueves Santo, Viernes Santo y Sábado Gloria/Domingo de Resurrección (es aconsejable en cada día se ponga a qué hora es la celebración). Se explica un poco por encima qué se celebra cada día, haciendo importancia en la *Vigilia del Sábado*.

Ellos se tienen que apuntar a qué celebraciones van a venir, se deberían apuntar a todas, pero si alguno piensa que no va a ser capaz de venir que se apunte en las que crea que va a poder venir. Y como equipo irán todos juntos a la Vigilia Pascual, e incluso, para animarlos, se puede quedar con ellos antes en los locales, para cenar de bocadillo.

CELEBRACIÓN

Será el momento de la confesión. Cuando van a confesarse, le entregan la hoja, se confiesan y al terminar el sacerdote rompe la hoja con los pecados como gesto de que vuelve a empezar de cero.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

La actividad puede empezarse en lugar donde normalmente se reúne el equipo y luego a partir de la reflexión ir a la Iglesia o lugar dónde se vayan a hacer las confesiones, también se puede hacer todo ya en el lugar de las confesiones.

En el siguiente enlace se puede encontrar el vídeo para la experiencia:

<http://www.youtube.com/watch?v=i-4q4ho48rA&feature=related>

Para poder hacer la celebración es necesaria la presencia del sacerdote para que pueda confesar al Equipo. Hay que avisarle con tiempo. Si al final, como última opción no se tiene sacerdote, pues se puede quedar otro día con él y con el Equipo para realizar la confesión.

Durante el momento de la confesión se puede poner música de fondo, para evitar que los adolescentes se pongan a hablar.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han entendido lo importante que es perdonar?
- ¿Se ha conseguido mantener un clima de silencio? En caso contrario, ¿por qué?
- ¿Hemos conseguido motivarles para que participen en las celebraciones de Semana Santa?
- ¿Cómo se puede mejorar la actividad?

ANEXO 1

LECTURA PARA EL MOMENTO DE LA EXPERIENCIA

Lc 23, 39-43

Y uno de los malhechores que estaban colgados le injuriaba, diciendo: Si tú eres el Cristo, sálvate a ti mismo y a nosotros.

Respondiendo el otro, le reprendió, diciendo: ¿Ni aun temes tú a Dios, estando en la misma condenación?

Nosotros, a la verdad, justamente padecemos, porque recibimos lo que merecieron nuestros hechos; mas éste ningún mal hizo.

Y dijo a Jesús: Acuérdate de mí cuando vengas en tu reino.

Entonces Jesús le dijo: De cierto te digo que hoy estarás conmigo en el paraíso.

Palabra de Dios

ANEXO 2

EXAMEN DE CONCIENCIA:

- ¿Cómo es la relación con tu familia? ¿Hablas con tus padres? ¿Escuchas lo que ellos te dicen? ¿Lo pones en práctica? ¿Te enfadas con ellos? ¿Les chillas? Si tienes hermanos ¿cómo te llevas con ellos? ¿Os peleáis u os lleváis bien?
- En lo referente a los estudios: ¿Haces todo lo que te dice el profesor? ¿Normalmente estás atento/a en clase o te despistas y te pones a hablar con tus compañeros? ¿Eres respetuoso con tus profesores? ¿Y con tus compañeros?
- En el Juniors: ¿Intentas venir todos los sábados aunque te cueste? ¿Vienes con ilusión? ¿Cuándo estás en el Equipo participas o tan sólo escuchas al resto? ¿Cuándo estás en misa estás prestando atención o desconectas constantemente? ¿Vas a la eucaristía cuando no hay misa en el Juniors?
- Y con tus amigos, ¿eres un buen amigo, o te dedicas a criticarlos a sus espaldas? ¿Los aceptas a todos, o desprecias a alguien? ¿Para decidir algo pides su opinión o lo haces directamente?
- Tu relación con Jesús, ¿Rezas normalmente o piensas que no sirve para nada? ¿Estás atento a lo que Él te dice? ¿Te acuerdas de que eres cristiano, de Jesús cuándo estás fuera de la Iglesia? ¿Se nota en cómo actúas? ¿Les cuentas a tus amigos que eres cristiano?
- Ahora que estamos en Cuaresma, ¿te acuerdas en el día a día que es Cuaresma ¿¿te estás preparando para celebrar la Semana Santa y la Pascua? ¿Estás intentado cambiar alguna mala actitud?

TERCER TRIMESTRE

ESTILO DE VIDA I						1 / 3
TÍTULO	LOS RÓTULOS					
INTRODUCCIÓN	A partir de una dinámica con pegatinas, han de reflexionar sobre el trato que hacemos a los demás.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Madurar y afianzar sus relaciones con los demás. E.F.1 • Sentirse responsable y cuidar de de las relaciones con los demás. T.1 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Pegatinas con los rótulos que aparecen en el anexo 1 (una para cada uno). 					
TIPO	Dinámica de conocimiento		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Colocamos en la frente de cada adolescente un rótulo con una pegatina (**anexo 1**), procurando que nadie pueda ver su propio rótulo. Los chavales han de reaccionar conforme a lo que pone en cada pegatina, pero sin decir nunca lo que está escrito en ellos, porque esto deberá ser adivinado por el interesado en función de las reacciones que observe en los demás hacia él. Después de 8-10 minutos cada uno deberá intentar adivinar lo que pone en el papel de su frente.

REFLEXIÓN

Formulamos las siguientes preguntas:

- ¿Te ha gustado la actividad?
- ¿Cómo te has sentido al verte tratado de una determinada manera?
- A quienes os trataban de forma negativa ¿os han quedado ganas de seguir jugando?
- ¿Crees que a algunos compañeros les tratamos siempre de una determinada manera?
- ¿Crees que influye en la forma de relacionarte la forma en que ese grupo te trata?
- ¿Hay compañeros y compañeros en tu clase a los que ignoráis o de los que os burláis?
- Extrae una enseñanza para tu vida de esta actividad.

COMPROMISO

Piensa en una persona concreta de tu entorno (familia, clase, Equipo,...) y en cómo le tratas, hazte las siguientes preguntas:

- ¿Le trato con todo el respeto que se merece?
- ¿Le trato con cariño?
- ¿Por algún motivo especial le trato de esa manera? ¿Se lo merece?
- ¿Crees que las personas merecen una segunda oportunidad? ¿Y qué les perdonemos?
- ¿Qué puedo hacer para mejorar mi relación con esta persona?

CELEBRACIÓN

Juntos leeremos las lecturas propuestas **anexo 2**.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Necesitamos una sala lo bastante amplia para que puedan entrar cómodamente todos los participantes, a ser posible sin sillas, porque el ejercicio requiere que todos los participantes se desplacen de un lugar a otro dentro del recinto.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Crees que esta sesión les ha hecho reflexionar sobre el trato que tiene hacia otras personas?
- ¿Han participado todos?
- ¿Crees que algunas personas del Equipo no son tratadas con el respeto que se merecen? ¿Qué vas a hacer al respecto?
- ¿Cómo puedes mejorar esta actividad?

ANEXO 1

Las pegatinas a colocar son las siguientes (se pueden repetir tantas veces como participantes haya):

-APRÉCIAME
-IGNÓRAME
-ACONSÉJAME
-ENSÉÑAME

-RÍETE DE MÍ
-SALÚDAME CON RESPETO
-BÚRLATE DE MÍ
-TEN COMPASIÓN DE MÍ

-AYÚDAME
-MÍRAME CON ASCO

APRÉCIAME	IGNÓRAME	APRÉCIAME	IGNÓRAME
RÍETE DE MÍ	MÍRAME CON ASCO	RÍETE DE MÍ	MÍRAME CON ASCO
TEN COMPASIÓN DE MÍ	BÚRLATE DE MÍ	TEN COMPASIÓN DE MÍ	BÚRLATE DE MÍ
AYÚDAME	ACONSÉJAME	AYÚDAME	ACONSÉJAME
ENSÉÑAME	SALÚDAME CON RESPETO	ENSÉÑAME	SALÚDAME CON RESPETO
IGNÓRAME	APRÉCIAME	IGNÓRAME	APRÉCIAME
MÍRAME CON ASCO	RÍETE DE MÍ	MÍRAME CON ASCO	RÍETE DE MÍ
BÚRLATE DE MÍ	TEN COMPASIÓN DE MÍ	BÚRLATE DE MÍ	TEN COMPASIÓN DE MÍ
ACONSÉJAME	AYÚDAME	ACONSÉJAME	AYÚDAME

ANEXO 2

Para saber amar y respetar a cada persona, Jesús en el Evangelio de San Marcos, nos enseña cómo debemos tratar a todas las personas:

(Mc 10 42-44).

"Pero a ustedes que me escuchan les digo: amen a sus enemigos, hagan el bien a los que los odian, bendigan a los que los maldicen, oren por los que les calumnian. Al que te hiera en una mejilla, ofrécele también la otra; y a quien te quite el manto, no le niegues la túnica. Da a quien te pida, y a quien te quite lo tuyo no le reclames. Traten a los demás como quieran que ellos les traten a ustedes. Si aman a los que les aman, ¿qué mérito tienen? También los pecadores aman a quienes los aman. Si hacen el bien a quien se los hace a ustedes, ¿qué mérito tienen? También los pecadores hacen lo mismo. Y si prestan a aquellos de quienes esperan recibir, ¿qué mérito tienen? También los pecadores se prestan entre ellos para recibir lo equivalente. Ustedes amen a sus enemigos, hagan bien y presten sin esperar nada a cambio; así su recompensa será grande, y serán hijos del Altísimo. Porque Él es bueno para los ingratos y malos. Sean misericordiosos como su Padre es misericordioso."

(Lc 6, 27-36).

"No juzguen y Dios no les juzgará; no condenen, y Dios no les condenará; perdonen, y Dios les perdonará. Den y Dios les dará. Les verterán una buena medida, apretada, rellena, rebosante; porque con la medida con que midan, Dios les medirá a ustedes."

(Lc 6, 37-38).

ESTILO DE VIDA I						2 / 3
TÍTULO	AL PARTIR EL PAN					
INTRODUCCIÓN	Se trataría de realizar primero una pequeña dinámica de amasado del pan entre el equipo, para después invitar a la reflexión del pan como cuerpo de Cristo y que representa este cuerpo para la comunión entre todos los cristianos.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Entender la Eucaristía como comunión de todos los cristianos en un solo cuerpo, Cristo. L.S. 1 Entender la Eucaristía como presencia viva de Cristo. L.S. 2 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Harina, agua, levadura, sal, recipientes, servilletas, receta pan, horno (no es estrictamente necesario). Cuartillas, música ambiental, velas, imagen de Cristo resucitado, bolis, Biblia 					
TIPO	Dinámica formativa.			RESPONSABLE		
DURACIÓN	1 hora 30 minutos			Nº SESIONES	1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Se formarán grupos de cuatro personas y se les invitará a que amasen un pan.

A cada grupo se les entrega la cantidad necesaria de los cuatro ingredientes (harina, sal, levadura y agua), uno para cada uno de los integrantes, un recipiente, servilletas y una pequeña receta que explique brevemente como amasar el pan.

En cinco minutos, los miembros deben armar la masa para el pan, agregando su ingrediente cuando haga falta y ayudando a mezclar. Deben observar en todo momento la siguiente regla: "Nadie puede hablar, ni gesticular, ni pedir nada a nadie"

Cada grupo tendrá un observador.

En caso de que haya acceso a un horno, una vez terminado el juego y haya reposado la masa, se llevan las masas y se ponen en el horno, porque al final de la actividad se utilizarán los panes cocidos.

REFLEXIÓN

Se los invita a reflexionar las siguientes preguntas, si hay observadores, ellos las responden primero, sino se responden entre todos:

1. ¿Quién trató de compartir su ingrediente con los otros?
2. ¿Alguno dio el ingrediente a los otros?
3. ¿Quiénes mezclaban la masa y quiénes no querían ensuciarse las manos?
4. ¿Alguien del grupo consiguió hacer el pan separado del resto?
5. ¿Hubo algún momento crítico que afectó la forma de trabajar del grupo, para más o menos cooperación?
6. ¿Alguno intentó violar las reglas?

Descubrimos que no estamos solos, que no podemos hacer todo solos y necesitamos de los otros. Cada uno tiene una parte única que no puede faltar. Así Dios quiso que cada uno tuviera un don distinto, una pieza o un ingrediente diferente. Cuando cada uno pone su parte desinteresadamente, se descubre miembro de una comunidad o viceversa. Pero es necesario dar, y dar todo sin miedos ni reservas. La verdadera comunión supone la unión en la diversidad: distintos talentos, distintos carismas, pero todos puestos al servicio de la comunidad.

Todo esto podemos trasladarlo a la realidad de nuestra Comunidad Parroquial y como la vivimos nosotros desde distintas perspectivas: *¿Sólo participamos en Juniors? No entendemos el significado de comunión que tiene la eucaristía? Qué actitud tenemos ante nuestra comunidad parroquial frente a la diversidad de grupos y gente que la compone?* Es para nosotros la eucaristía el punto de encuentro con Cristo.

Más allá de estas preguntas, después también se puede conducir la reflexión hacia el simbolismo de haber amasado juntos el pan. En la Eucaristía compartimos el pan al comulgar el Cuerpo y la Sangre de Cristo, el Pan de Vida, nos hacemos un mismo Cuerpo con Él, y un mismo Cuerpo con los otros. Formar parte de este Cuerpo implica actitudes de vida coherentes y testimoniales en nuestro día a día.

COMPROMISO

Colaborar en la preparación de una eucaristía en la que participe toda la Comunidad Parroquial, que sea una Eucaristía con una liturgia destacada en que el equipo de Estilo de Vida pueda participar después activamente. Este compromiso se realizaría con posterioridad.

CELEBRACIÓN

Tras finalizar la reflexión, se ambientará una sala para la realización de una pequeña actividad final celebrativa.

Se distribuye en un círculo unas cuartillas (**anexo 1**) en las que aparezca esta cita bíblica:

1 Cor. 10,17 "Como uno es el pan, todos pasamos a ser un solo cuerpo, participando todos del único pan".

En el centro se colocarán los panes amasados (o ya horneados si se dispone de un horno). Para ambientar mejor se pueden colocar velas, una imagen de Cristo resucitado y utilizar una música de fondo.

Una vez todos sentados, se procederá a leer dos lecturas: La Primera Carta a los (1 Cor 12, 12-27). Se lee una vez en voz alta, y después se comenta entre todos teniendo en cuenta dos ideas fundamentales: cada uno tiene un don, un carisma distinto; todo proviene de un mismo Espíritu.

Tras un minuto de silencio, se les pide que en base a la lectura, elijan qué parte del cuerpo quisieran ser y por qué, por ejemplo: ser pies para llevar a la comunidad a Dios, ser manos para construir un mundo mejor, etc.

Para finalizar, por parte del Educador aprenderemos que a Jesús lo podemos descubrir en diferentes momentos: cuando conversamos o meditamos su palabra, en nuestras reuniones, en el encuentro con el necesitado, etc. Pero se *da a conocer* en plenitud cuando compartimos juntos el pan que es su cuerpo, cuando participamos de la Eucaristía (Lc. 24,35 "...**al partir el pan**"). Entonces *el pan que comemos es una comunión con el cuerpo de Cristo*. Esta comunión misteriosa con el Resucitado, además de ser un encuentro de cada uno con Cristo (dimensión personal de la Eucaristía), hace también de todos nosotros un solo cuerpo (dimensión comunitaria de la Eucaristía, 1 Cor. 10, 17 "...**ser un solo cuerpo**"). *Somos un solo cuerpo*, esta es la unidad más perfecta entre los hombres porque es Cristo resucitado quien nos une en un mismo Espíritu.

Como lectura final se puede leer la lectura bíblica de los discípulos de Emaús si los adolescentes la desconocen: Lucas 24, 13-35

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿La dinámica ha resultado atractiva o demasiado complicada?
- ¿El papel del observador durante el amasado ha sido relevante?
- ¿Se entiende la comparación del amasado del pan con la Eucaristía como comunión?
- ¿Se cumple el compromiso por parte de todo el Equipo?
- ¿En la celebración se entienden el significado de las lecturas?

ANEXO

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

*“Como uno es el pan, todos pasamos a ser un solo cuerpo, participando todos del único pan”. **1 Cor. 10,17***

*“Como uno es el pan, todos pasamos a ser un solo cuerpo, participando todos del único pan”. **1 Cor. 10,17***

*“Como uno es el pan, todos pasamos a ser un solo cuerpo, participando todos del único pan”. **1 Cor. 10,17***

*“Como uno es el pan, todos pasamos a ser un solo cuerpo, participando todos del único pan”. **1 Cor. 10,17***

*“Como uno es el pan, todos pasamos a ser un solo cuerpo, participando todos del único pan”. **1 Cor. 10,17***

ESTILO DE VIDA I						3 / 3
TÍTULO	YO TAMBIÉN PECO					
INTRODUCCIÓN	Mediante esta actividad, los miembros del Equipo experimentarán los siete pecados, llamados capitales, y al mismo tiempo, vivirán diferentes formas de pedir perdón por ello.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Entender la necesidad del sacramento de la penitencia para reconciliarnos con Dios. L.S.3 Llevar a la oración problemas y situaciones personales y del entorno. O.1 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar los pecados capitales. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> 7 papeles con los pecados capitales, caja. Folios, bolígrafos. Fotocopias (anexo 2) y/o canción (Carpeta de recursos), radiocasete. Fotocopias anexo 3 					
TIPO	Dinámica-Oración		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

El Educador les invitará a que cojan uno de los siete papeles puestos en una caja. Estos siete papeles corresponden a cada uno de los pecados capitales: lujuria, gula, avaricia, pereza, ira, envidia y soberbia. Si son más de siete les pedirá que hagan parejas.

En cada uno de los papeles hay una situación personal expuesta. Se trata de la prueba que deberán pasar: representar a modo de teatro o diálogo lo que les ha tocado (**anexo 1**)

Una vez realizadas las representaciones, el Educador les comentará que es momento de pedir perdón por ello. Por tanto, cada uno saldrá y explicará cómo cree que lo haría y qué palabras utilizaría.

REFLEXIÓN

Después de vivir y ver cómo los demás viven los siete pecados capitales, el Educador les invita a que juntos compartan cómo se han sentido y qué han entendido en cada representación.

El Educador formula las siguientes preguntas:

- ¿Tienen todas estas personas algo en común?
- ¿Cómo se sienten después de haber realizado el pecado?
- ¿Conocías los siete pecados llamados capitales? ¿Cuál te llama más la atención?
- ¿Has experimentado alguna vez en tu vida alguna situación parecida?
- ¿Cuál crees que es el más común de todos entre las personas?
- ¿Te ha costado pedir perdón? ¿Por qué has elegido ese modo de hacerlo y no otro?

COMPROMISO

Los miembros de Equipo acordarán experimentar durante unos días diferentes formas de pedir perdón cuando comentan algún fallo. Recordarán que los pecados capitales son siete pero que, continuamente, realizamos malos actos que no están en esa lista. En la siguiente sesión cada uno explicará al resto del Equipo cómo ha pedido perdón. Se puede usar la tabla del **anexo 3** para ayudar con el compromiso.

CELEBRACIÓN

Se leerá o escuchará la canción "Un siglo sin tí" de Chayanne (**anexo 2**).

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Deberán traer la próxima semana la tabla del compromiso (**anexo 3**) rellena y se comentará en la reunión de Equipo de qué manera han pedido perdón ante sus fallos.

La canción de Chayanne utilizada para trabajar la sesión está en la Carpeta de recursos.

Si el Educador quiere reforzar el tema de los pecados capitales, o tener materiales para prepararse la sesión puede acceder a la web:

http://www.corazones.org/diccionario/pecados_capitales.htm

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han participado todos en los diálogos teatralizados?
- ¿Han estado pendientes de la canción? ¿Alguno ha subrayado o destacado alguna palabra o frase en especial?
- ¿Se han entendido los siete pecados capitales?
- ¿Cómo puedes mejorar la actividad?

ANEXO 1

PRUEBAS PARA EL MOMENTO DE LA EXPERIENCIA

Prueba 1: “**Lujuria**”: un hombre fuerza a una mujer para que le bese, la mujer se niega y el hombre se altera hasta llegar al punto de agredirle. El hombre amenazará a esta mujer y a los niños.

Prueba 2: “**Gula**”: Un hombre atado intenta comer una manzana, como no puede, morderá el brazo para poder comérsela finalmente.

Prueba 3: “**Avaricia**”: Un hombre arrodillado robará a otros cosas y al final se mostrará triste y sediento de más cosas.

Prueba 4: “**Pereza**”: Una persona depresiva, sin ganas de nada, llorando con ojeras, sólo dará excusas tontas y se criticará continuamente a si mismo.

Prueba 5: “**Ira**”: Una persona llena de rabia porque cree que alguien ha matado a su padre (pero su padre murió de forma natural) irá persiguiendo a los demás sin descanso porque quiere matarles”.

Prueba 6: “**Envidia**”: Una persona mirará sin poder hacer nada cómo los demás disfrutan de lujos mientras ésta se muerde las uñas y da pataletas.

Prueba 7: “**Soberbia**”: Una mujer cuyo pelo tapa la cara con un espejo en la mano dice que es la más guapa, al final, dejará su rostro al descubierto y se verá que tiene el rostro desfigurado.

ANEXO 2

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

UN SIGLO SIN TI, CHAYANNE

Mil y un historias me he inventado para estar aquí
a tu lado, y no te das cuenta que
yo no encuentro ya que hacer
se que piensas que no he sido sincero
se que piensas que ya no tengo remedio
pero quién me iba a decir
que sin ti no se vivir
Y ahora que no estas aquí
me doy cuenta cuanta falta me haces

Si te he fallado
te pido perdón de la única forma que se
abriendo las puertas de mi corazón
para cuando decidas volver
porque nunca habrá nadie que pueda llenar
el vacío que dejaste en mí
has cambiando mi vida
me has hecho crecer, es que no soy el mismo de ayer
un día es un siglo sin ti

Mil y un historias me he inventado
para demostrarte que he cambiado
ya lo que pasó, pasó
rescatemos lo que nos unió
que todos aprendemos de nuestros errores
solo yo te pido que ahora me perdones
pero quién me iba a decir
qué difícil es vivir

Y ahora que no estas aquí
me doy cuenta cuánta falta me haces

ANEXO 3

PARA EL COMPROMISO

	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
¿HOY HE COMETIDO ALGÚN FALLO?						
¿CÓMOPUEDO PEDIR PERDÓN?						

	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
¿HOY HE COMETIDO ALGÚN FALLO?						
¿CÓMOPUEDO PEDIR PERDÓN?						

ESTILO DE VIDA I						4 / 3
TÍTULO	¿CÓMO VIVO EL AMOR Y LA SEXUALIDAD?					
INTRODUCCIÓN	Con esta actividad, los miembros del grupo experimentarán la naturalidad del sexo y profundizarán en cómo trata la sociedad el concepto amor-sexo en la actualidad, así como cuál es el sentido cristiano del mismo					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la importancia de vivir la sexualidad con coherencia y normalidad. S.P.1 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL						
TIPO	Dinámica- Disco forum		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos.		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

La sala estará ambientada con diferentes imágenes, recortes de periódico y frases relativas a la sexualidad. El educador les pregunta cómo ha ido la semana y, de repente, les lanza una pregunta: ¿qué es el amor, cómo os gustaría que os quisieran?

A continuación, el educador les invita a que escuchen fragmentos de canciones (**anexo 1**) y anoten, en una hoja que les facilitará (**anexo 2**), aquello que les transmite.

REFLEXIÓN

Cuando se acabe la experiencia, el educador les dará otra hoja. Esta vez, tendrán ante ellos una serie de afirmaciones y, según su juicio personal, deberán decidir si es amor o no. (**anexo 3**)

El grupo compartirá sus inquietudes y se intentará entre todos comprobar si existe concordancia entre las frases destacadas. Se les invitará a que expresen todo lo que les surja al leerlas.

COMPROMISO

Entre todos, recogerán las imágenes, recortes de periódico y frases relativas a la sexualidad de las paredes y las posarán sobre un mural. Entonces, según lo que han escuchado y profundizado, crearán frases con la única condición de que expresen algo relacionado con el amor y el sexo. Interiormente, el educador les invitará a que en la Eucaristía y en sus peticiones tengan en cuenta este aspecto de su vida.

CELEBRACIÓN

Entre todos leerán el Salmo 136. Sería recomendable que, en algún lugar visible de la sala, estuviera durante la sesión alguna frase del mismo para que les suscite la atención.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Cómo han reaccionado al entrar en la sala y ver las imágenes?
- ¿Se han sentido cómodos o se han ido sintiendo así a medida que iba pasando el tiempo?
- ¿Han participado todos por igual?
- ¿Ha habido algún miembro que no haya expresado nada?
- ¿Se podría mejorar la actividad de cara a los jóvenes?
- ¿Estaba la dinámica lo suficientemente adaptada a ellos?

FRAGMENTOS DE CANCIONES

Bebe “Con mis manos”

Cuando estas ya no están los demás
 Cuando te vas, tengo ganas de llorar
 Perdida en el sillón de mi cuarto pienso en ti con mis manos
 ¿Qué hacer? No tengo ganas de salir
 ¿Por qué siempre tienes q huir?
 Perdida en el sillón de mi cuarto pienso en ti con mis manos
 Una y otra vez dulce barbaridad, el no controlar la forma de parar

Madonna “Like a virgin”

Like a virgin (Como una virgen)
 Touched for the very first time (acariciada por primera vez)
 Like a virgin (Como una virgen)
 When your heart beats next to mine (cuando tu corazón late junto al mío)

Gonna give you all my love, boy (Te voy a dar todo mi amor)
 My fear is fading Fast (Mi miedo se desvanece rápido)
 Been saving it all for you (Estuve guardándolo todo para ti)
 `cause only love can last (Porque solo el amor puede durar)

Cristian Castro y Olga Tañón “Escondidos”

Escondidos solos por amor
 La oscura habitación
 Tu cuerpo, el mío
 El tiempo de un reloj
 Escondidos solos tú y yo
 Atrapados sin poder salir
 De mi interior, de tu interior...

Malú “Enamorada”

Me has visto ser feliz entre tus brazos, te visto amar y huir, como un ladrón que se descuida.
 Me quema el sin vivir de no tenerte, intento ser valiente y más fuerte cuando imagino que otros
 brazos te disfrazan de pasión y yo me siento...
 Enamorada, tejiendo lunas en la madrugada, aunque otros brazos calmen mi deseo... en cada
 beso sin querer te buscaré
 Enamorada, aunque haya otro que me encienda el alma. Será el secreto que llevo tan dentro, el
 que en el fondo me desnuda la verdad...

ANEXO 2

Canción	Expresiones llamativas	Tipo de amor expresado

ANEXO 3

¿ES ESTO AMOR?

Marca con una cruz aquellas que consideres justas.

- Dios los hace y luego los junta.
- El amor es la única cosa necesaria en una relación entre dos personas.
- Quien no se ama a sí mismo no puede amar a los demás.
- El amor es el pan de los pobres.
- La sexualidad es el aspecto más importante de una relación de amor
- La sexualidad fuera de la relación entre dos personas es censurable.
- Un matrimonio sin hijos es como una sopa sin sal.
- En una relación entre dos personas es necesario poseer los mismos intereses del compañero si se quiere que el amor dure.
- Quien ama está dispuesto a todo por la otra persona.
- Se hace siempre daño a la persona que se ama.
- Ser fieles hasta la muerte es una prueba de gran amor
- En una relación entre dos personas es necesario saber adaptarse.
- Cuanto más ames a una persona, más te enfadarás con ella.
- Amor y sexualidad caminan a igual ritmo.
- Sexualidad y sensualidad son la misma cosa.
- El amor cambia con el tiempo.

ANEXO 4

SALMO 136

¡Aleluya! ¡Dad gracias a Yahveh, porque es bueno, porque es eterno su amor!

Dad gracias al Dios de los dioses,
porque es eterno su amor;
dad gracias al Señor de los señores,
porque es eterno su amor.

El solo hizo maravillas,
porque es eterno su amor.

Hizo los cielos con inteligencia,
porque es eterno su amor;
sobre las aguas asentó la tierra,
porque es eterno su amor.

Hizo las grandes lumbreras,
porque es eterno su amor;

el sol para regir el día,
porque es eterno su amor;

la luna y las estrellas para regir la noche,
porque es eterno su amor.

Hirió en sus primogénitos a Egipto,
porque es eterno su amor;

y sacó a Israel de entre ellos,
porque es eterno su amor;

con mano fuerte y tenso brazo,
porque es eterno su amor.

El dividió en dos el mar Rojo,
porque es eterno su amor;

e hizo pasar por medio a Israel,
porque es eterno su amor;

Hundió en él al Faraón con sus ejércitos,
porque es eterno su amor.

Guió a su pueblo en el desierto,
porque es eterno su amor;

hirió a grandes reyes,
porque es eterno su amor;

y dio muerte a reyes poderosos,
porque es eterno su amor;

Y dio sus tierras en herencia,
porque es eterno su amor;

en herencia a su siervo Israel,
porque es eterno su amor.

En nuestra humillación se acordó de nosotros,
porque es eterno su amor;

y nos libró de nuestros adversarios,
porque es eterno su amor.

El da el pan a todos los hombres,
porque es eterno su amor;

¡Dad gracias al Dios de los cielos,
porque es eterno su amor!

ESTILO DE VIDA I						5 / 3
TÍTULO	EL MUSEO DE LA MISIÓN					
INTRODUCCIÓN	A través de la visualización de distintas fotografías, los adolescentes reflexionarán sobre la misión del laico en la Iglesia. Para después desde la oración pensar en su papel concreto como miembros de la Iglesia.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar y buscar el papel que cada uno tenemos como parte de la Iglesia. C.E. 1 Orar en Equipo, compartiendo nuestra experiencia como creyentes. O.2 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Cartel de la Iglesia, imprimir fotografías (carpeta de recursos), precinto o Blue-tack, muñecos del anexo 2 (uno por adolescente), Biblia, cartel ¿Cuál es tu papel?, cartulinas con las preguntas del anexo 3					
TIPO	Museo fotográfico		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos.		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Se entrará a la sala y los adolescentes encontrarán colgadas en la pared distintas fotos de laicos colaborando en la misión de la Iglesia y abajo un trozo de cartulina que contendrá una pregunta personal, que se usará en el momento de la reflexión. A los adolescentes les indicaremos que, como si de un museo se tratase vayan pasando por las distintas imágenes y las observen detenidamente sacando sus propias conclusiones (qué hace esta persona, dónde está...)

Posteriormente se irán desgranando las distintas fotografías, relacionándolo con los distintos grupos parroquiales, y la misión del laico en la Iglesia de hoy (**anexo 1**).

REFLEXIÓN

Vamos a ir dándole la vuelta a las cartulinas que encontrábamos debajo de las fotografías, y les invitaremos a que hagan una reflexión personal a partir de ellas.

Cuando acaben, nos tocará hacer una reflexión general de lo que debemos hacer cómo laicos de la comunidad (la cristiana y la sociedad):

- ¿Cuál deber ser HOY la aportación de los LAICOS a la EVANGELIZACIÓN?
- ¿Cuál es el SERVICIO que los LAICOS pueden desempeñar en orden a promover la DIGNIDAD de la persona?
- Fijar los COMPROMISOS más importantes que pueden asumir los LAICOS en la ANIMACIÓN del orden temporal:
 - o en el campo del matrimonio y la familia.
 - o en el ámbito de la política.
 - o en la cuestión económico social.
 - o en el mundo del trabajo.
 - o en la creación y transmisión de la cultura.
- ¿Cuáles son las demandas principales de CAPACITACIÓN que los LAICOS requieren hoy, para su trabajo en la Iglesia y en el mundo?
- ...

COMPROMISO, CELEBRACIÓN

Acabaremos la sesión con una oración donde se pueda llevar al Equipo la reflexión sobre nuestro papel en la Iglesia. Para ello habremos preparado una Iglesia dibujada en un papel continuo, que presidirá la oración, a la que se añadirán las fotos de nuestro "museo". Además de un cartel que ponga "**¿Cuál es tu papel?**"

Se leerá la lectura (**1 Corintios 12-31**)

Y después de lo experimentado en nuestra sesión de hoy... Leeremos la pregunta de nuestro cartel para que reflexionen. Entonces, les daremos un tiempo para que piensen en qué pueden ayudar como miembros de la Iglesia. Se les repartirá un muñeco y deberán escribir su "misión como laicos", salir al centro, explicar su compromiso y pegarlo en el mural de la Iglesia.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El Educador debe preparar la sala con las fotografías de la misión de los laicos y las preguntas. Además de elaborar un mural de papel continuo donde haya una Iglesia dibujada y ponerlo en la capilla o en un lateral de la sala para la oración del final de la sesión.

El **anexo 1** es una ayuda para el Educador, pues contiene el Papel del laico en la misión de la Iglesia, según ésta.

Los muñecos del **anexo 2** pueden estar personalizados con la foto de los miembros del Equipo

Tenemos una propuesta de cómo deberían ser las fotografías de nuestro museo en la **carpeta de recursos**, y las preguntas en el **anexo 3**. De todas maneras, cada Educador debe buscar aquellas fotografías que representen actuaciones que contengan la misión del laico (tareas en la Iglesia, en el Juniors, con la familia, con sus compañeros...) que sean más representativas para su Equipo.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Las fotografías han sido escogidas de forma adecuada para que los adolescentes entendiesen el sentido?

- ¿Las preguntas asociadas a las fotografías les han ayudado a reflexionar sobre su papel en la Iglesia?

- ¿Han adoptado compromisos concretos y posibles que puedan llevar a cabo en la parroquia?

- ¿La actividad ha ayudado a conseguir los objetivos en nuestro Equipo?

- ¿Cómo se podría mejorar la actividad?

LA VOCACIÓN DEL LAICO

Introducción

Hasta el VATICANO II el **laico** no encontró su verdadero sitio en el pueblo de Dios. El Código de Derecho Canónico habla del seguidor de Cristo: "Los seguidores de Cristo son aquellos que habiendo sido incorporados a Cristo mediante el bautismo han sido constituidos pueblo de Dios y, por esto, hechos partícipes a su manera del oficio sacerdotal, profético y real de Cristo, son llamados según la propia condición de cada uno a ejercer la misión que Dios confió a la Iglesia cumplir en el mundo". De estas afirmaciones se desprende que ser seguidores de Cristo es ser bautizado en su nombre, viviendo el bautismo que se ha recibido. Cualquier bautizado, sea él **laico**, religioso o sacerdote, es seguidor de Cristo y el bautismo establece entre ellos esa *igualdad fundamental* señalada por el mismo Vaticano II.

El laico cristiano

Si todo bautizado es seguidor de Cristo, ¿quién es el **laico** en la Iglesia? El Concilio dice en el Capítulo 4 de la Constitución sobre la Iglesia: "Con el nombre de **laico** se designan aquí todos los fieles cristianos a excepción de los miembros del orden sagrado y los del estado religioso aprobado por la Iglesia. Es decir, los fieles que, en cuanto incorporados a Cristo por el bautismo, integrados al Pueblo de Dios y hechos partícipes, a su modo de la función sacerdotal, profética y real de Cristo, ejercen en la Iglesia y en el [mundo](#) la misión de todo el pueblo cristiano en la parte que le corresponde" (Lumen Gentium 31). Por este pasaje salta a la vista que **laico** en sentido estricto es el bautizado que: - no ha recibido el orden sagrado; - no ha ingresado a una comunidad religiosa. Así, pues su estado de vida o forma de ser en la Iglesia resulta de una doble delimitación o está recortada por dos NO: no sacerdote y no religioso.

El laico cristiano, creyente no ordenado: Al ser el sacerdote un creyente ordenado, el **laico** es un creyente no ordenado; esto quiere decir que él, en calidad de tal, está incapacitado para realizar en la Iglesia aquello que, en virtud de la ordenación sacramental, está reservado al sacerdote (ej.: celebrar la eucaristía). Fue Cristo que decidió que en su Iglesia hubiese bautizados ordenados y no ordenados o que se estructurara así como la vemos estructurada. A causa de esta decisión, **laicos** y clérigos son dos grupos de creyentes, esenciales en ella, no pueden faltar. De hecho, clérigos y **laicos** continúan entendiéndose como grupos opuestos entre sí y, más frecuentemente, en dependencia abusiva el uno del otro. En la práctica se sigue a contramano de las directivas del Concilio con daño de la tarea que Jesús confió a todos.

El laico cristiano, creyente no religioso: En cuanto al segundo NO, la diferencia entre **laico** y religioso no surge de la ordenación sacerdotal, pues tanto el uno como el otro son, en cuanto tales, no ordenados y, entonces, igualmente seglares o laicos. Consiste en la manera respectiva de estar en el mundo. Por consiguiente, la diferencia entre **laico** y religioso es sociológica y no, sacramental como la anterior. Ser **laico** y ser religioso son dos formas de vivir en cristiano. El **laico** trabaja para abrir el mundo al Reino, es fermento de Cristo en el mundo; el religioso se afana por transparentar el Reino en el mundo, quiere ser el signo luminoso y entusiasta de lo venidero aquí y ahora, ya. Y no por esto renuncian a ser ambos en la Iglesia lo que son según el llamado de Dios.

Así, a través de estos dos NO, se llega al siguiente concepto de **laico**: Es un seguidor de Cristo no ordenado (no sacerdote) y no religioso.

¿Quiénes son los fieles laicos?

El Concilio, superando interpretaciones precedentes y prevalentemente negativas, se abrió a una visión decididamente positiva, y ha manifestado su intención fundamental al afirmar la plena pertenencia de los **fieles laicos** a la Iglesia y a su misterio, y el carácter peculiar de su *vocación*, que tiene en modo especial la finalidad de "buscar el Reino de Dios tratando las realidades temporales y ordenándolas según Dios".

Los **fieles laicos** deben tener conciencia cada vez más clara, no solo de pertenecer a la Iglesia, sino de ser la Iglesia, es decir, la comunidad de los fieles sobre la tierra bajo la guía del jefe común, el Papa, y de los Obispos en comunión con él.

Según la imagen bíblica de la viña, los **fieles laicos** (al igual que todos los miembros de la Iglesia) son sarmientos radicados en Cristo, la verdadera vid, convertidos por él en una realidad viva y vivificante.

No es exagerado decir que toda la existencia del **fiel laico** tiene como objetivo el llevarlo a conocer la radical novedad cristiana que deriva del Bautismo, sacramento de la fe, con el fin de que pueda vivir sus compromisos bautismales según la vocación que ha recibido de Dios.

Un poco de historia: Identidad del laico cristiano

El término "**laico**" antes del Concilio Vaticano II, significa perteneciente al pueblo de Dios; en este sentido todos los creyentes en la Iglesia son **laicos**. Pero ocurre que en el Nuevo Testamento el término **laico** no aparece siquiera una sola vez, y esta observación es reveladora, porque permite presumir con buenos fundamentos que al comenzar a usarse **laico** en el siglo III para designar con él a los no sacerdotes en la Iglesia, se lo debió arrancar del lenguaje corriente no bíblico, y en el habla popular extrabíblico de entonces, **laico** significaba *hombre común, ignorante, hombre sin poder o sin responsabilidades públicas*.

Al llegar a la Edad Media vemos que con **laico** se designa eclesialmente a la clase de los "iletrados" o ignorantes por oposición a la de los "letrados" o eruditos, integrada por el clero. **Laicos** y clérigos ya aparecen como dos grupos rivales entre sí.

En tiempos más recientes, sociológicamente hablando, el **laico** cambió frente al clérigo, no obstante su situación de inferioridad en el ámbito de la Iglesia no varió.

A través de esta breve historia muy elemental y simplificada, salta a la vista de inmediato que el término **laico**, usado como se lo usó, sirvió para marcar la diversidad de los creyentes no ordenados frente a los ordenados, no así la identidad de aquellos.

El nuevo giro iniciado por el Vaticano II, fue tan terminante que desató una fuerte voluntad, tendiente a hacer que la diversidad en la Iglesia no se siguiese sobreponiendo a la igualdad fundamental hasta encubirla y negarla u olvidarla.

En el Derecho Canónico puede leerse: "Por institución divina hay en la Iglesia, entre los seguidores de Cristo, ministros sagrados, que en el derecho son llamados también clérigos; a los demás, empero, se los llama también **laicos**."

No obstante la palabra **laico** continúa vigente. El Vaticano II y la Iglesia la siguen usando y hablan sin reparos de **laicos** y clérigos. ¿Un contrasentido? No. Sólo: falta o carencia de términos mejores o más apropiados.

De seguir empleando el término **laico** con el valor con que se lo vino empleando hasta aquí, no será fácil desplazar las actuales relaciones entre clérigos y **laicos** para reemplazarlas por lo que deben ser.

Otra cosa bien diferente es, si se vacía a **laico** de la significación peyorativa con que la llenó por siglos y se la carga de significación bíblica. Entonces **laico** será lo mismo que decir: *perteneciente al pueblo de Dios o miembro suyo en sentido activo*. Entonces también será más rápida y más firme la recuperación del **laico** en la Iglesia.

La dignidad del laico en la Iglesia

La condición del Pueblo de Dios "es la dignidad y libertad de los hijos de Dios". Seamos quienes seamos en la Iglesia, la filiación divina nos abarca a todos por igual por encima de las diferencias, haciéndonos pueblo de Dios. Como pueblo suyo, todos somos santificados por el Espíritu y llamados a la fe, la esperanza y el amor. ¡Todos! ¡También el **laico**!

¿Por qué esta insistencia?... En la práctica, a causa de los términos **laico** y **clero** y de las significaciones que se les diera... De esta manera, queriéndolo o no, el clérigo fue y se tuvo a sí mismo en la Iglesia por un hijo de Dios de "primera", en tanto que el **laico**, por ser *no-ordenado* lo fue, se lo tuvo y se tuvo a sí mismo por un hijo de Dios de "segunda". Era cristiano y, por serlo, su vida debía ser cristiana, pero el cristianismo lo encarnaban los monjes y los clérigos; pertenecía a la Iglesia, pero Iglesia eran con exclusividad los religiosos y la jerarquía, sobre todo, la jerarquía.

Para darse cuenta de lo profundo y extendido de esta situación (que en parte aún perdura) basta considerar algunas consecuencias referidas a la santidad cristiana, la pertenencia a la Iglesia, las relaciones entre clérigos y **laicos**, en las que cuando se dice Iglesia, la generalidad de la gente entiende por tal al clero y a la jerarquía, y el clérigo se nos aparece como el que manda y dispone, y el **laico**, como el que obedece y no tiene iniciativa propia... Como reacción EL Vaticano II dio vuelta a esta página. Hoy los **laicos** se están convenciendo siempre más que en la Iglesia no hay hijos de Dios de primera y de segunda categoría; ven que lo único que hay en ella es sencillamente hijos e hijas de Dios, cada uno con su carisma o función, aunque todos con **igual dignidad** ante Dios.

Habiendo cambiado la conciencia de la propia dignidad, están cambiando las actitudes frente a las consecuencias mencionadas. Hoy, de parte de los **laicos**, se va entendiendo que las exigencias evangélicas son exigencias para todos; que todos, **laicos** y clérigos, estamos llamados a la misma perfección. Desde que el Concilio habló de la Iglesia como de "la familia de Dios", en el **laico** creció la conciencia de su pertenencia a la Iglesia.

La situación de los laicos según el Documento de Puebla

Reconociendo en el seno de la Iglesia latinoamericana una toma de conciencia creciente de la necesidad de la presencia de los **laicos** en la misión evangelizadora, estimulamos a tantos **laicos**, que mediante su testimonio de entrega cristiana, contribuyen al cumplimiento de la tarea evangelizadora y a presentar el rostro de una Iglesia comprometida en la promoción de la justicia en nuestros pueblos.

En la actual situación del continente, interpela particularmente a los **laicos** la configuración que van tomando los sistemas y estructuras que, a consecuencia del proceso desigual de industrialización, urbanización y transformación cultural, ahondan las diferencias socioeconómicas, afectando principalmente a las masas populares, con fenómenos de opresión y marginación creciente.

La Iglesia de América Latina después del Concilio y Medellín, en el esfuerzo de aceptar los desafíos, en su conjunto, ha tenido experiencias positivas y avances y ha sufrido dificultades y crisis. Este contexto social y eclesial, ha dificultado la participación activa y responsable de los **laicos** en campos tan importantes como el político, el social y el cultural, particularmente en los sectores obreros y campesinos.

El laico en la Iglesia y en el Mundo: Misión

La misión del **laico** encuentra su raíz y significación en su ser más profundo que el Concilio Vaticano II se preocupó de subrayar, en algunos de sus documentos:

- El bautismo y la confirmación lo incorporan a Cristo y lo hacen miembro de la Iglesia.
- Participa, a su modo, de la función sacerdotal, profética y real de Cristo y la ejerce en su condición propia.
- La fidelidad y la coherencia con las riquezas y exigencias de su ser le dan su identidad de hombre de Iglesia en el corazón del mundo y de hombre del mundo en el corazón de la Iglesia.

En efecto, el **laico** se ubica, por su **vocación**, en la Iglesia y en el mundo. Miembro de la Iglesia, fiel a Cristo, está comprometido en la construcción del Reino en su dimensión temporal.

En profunda comunicación con sus hermanos **laicos** y con los Pastores, en los cuales ve a sus maestros en la fe, el **laico** contribuye a construir la **Iglesia** como comunidad de fe, de oración, de caridad fraterna y lo hace por la catequesis, por la vida sacramental, por la ayuda a los hermanos. De allí la multiplicidad de formas de apostolado, cada una de las cuales pone énfasis en algunos de los aspectos mencionados.

Pero en el **mundo** donde el **laico** encuentra su campo específico de acción: por el testimonio de su vida, por su palabra oportuna y por su acción concreta, el **laico** tiene la responsabilidad de ordenar las realidades temporales para ponerlas al servicio de la instauración del reino de Dios.

En el vasto y complicado mundo de las realidades temporales, algunas exigen especial atención de los **laicos**: la familia, la educación, las comunicaciones sociales, sin dejar de lado la

actividad política. En la medida en que crece la participación de los **laicos** en la vida de la **Iglesia** y en la misión de ésta en el **mundo**, se hace también más urgente la necesidad de su sólida formación humana en general, formación doctrinal, social, apostólica. Los **laicos** tienen el derecho de recibirla primordialmente en sus mismos movimientos y asociaciones pero también en institutos adecuados y en el contacto con sus Pastores.

Según el Concilio:

- la misión de la Iglesia es misión de salvación y de restauración del mundo en Cristo;
- la titular de la misma es la iglesia, es decir, todos los creyentes. Todos los creyentes, *cada uno a su modo y en la parte que le corresponde*, son responsables de esta misión que no es otra que la misión del mismo Jesucristo.

Decir que el **laico** es **sujeto activo** en la Iglesia equivale a afirmar que él, lo mismo que el clérigo y el religioso y en unión con ellos, es responsable o **coejecutor** de la misión de la Iglesia, esto es: un creyente que goza de *relativa autonomía* en la realización de las tareas que son de su competencia.

Sin negar a la jerarquía la facultad que le asiste de llamar a los creyentes a trabajar por el reino, a estar presentes allí donde ella no puede estarlo, a realizar lo que sólo puede realizarse mediante ellos, etc., hay que subrayar con fuerza que, no obstante, las responsabilidades del **laico** tienen *consistencia propia en fuerza del bautismo*, como consistencia propia tienen las del clero en fuerza de la ordenación sacramental.

Sólo intentar hacer de las responsabilidades del **laico**, responsabilidades *autorizadas* por los pastores o responsabilidades *vicarias o sustitutas* de las tareas del clero, sería atentar contra el dinamismo específico del **laico**, desvirtuándolo, destruyéndolo desde dentro y haciéndolo desaparecer; otra cosa es que, reconociéndolas en lo que son y dejándolas libradas a su dinamismo espontáneo, sin limitaciones abusivas, el **laico** trabaje *también* llamado por los pastores.

A propósito de la actividad del **laico** las enseñanzas conciliares son que ella abarca toda la misión de la Iglesia, lo mismo la salvación que la restauración cristiana del orden temporal. Puebla recoge esta doctrina diciendo que el **laico** es "hombre de Iglesia en el corazón del mundo y... hombre del mundo en el corazón de la Iglesia". Con todo, aunque el **laico** es *corresponsable* con clérigos y religiosos de la misma y única misión de la Iglesia, no actúa *como* ellos ni hace *lo que ellos hacen por oficio y por vocación*; él realiza la misión de Cristo *a su modo y en la parte que le corresponde*.

Al referirse a la actividad *cultural y de oración*, el Vaticano II habla de "participación plena, consciente y activa". Por esta participación el **laico** ejerce su sacerdocio. Participación activa es *intervenir, hacer* todo aquello por lo que la oración es digna de Dios y de una comunidad que cree en el Señor, menos *presidir*.

Esta actividad cultural del **laico** que en la Iglesia es *participación activa*, en el mundo es "santificación del mundo" o consagración de él a Dios. Santificación y consagración del mundo se hacen realidad toda vez que el **laico** asume y encara la vida (las realidades terrenas, sus responsabilidades profesionales, etc.) en el Espíritu, es decir, con criterio cristiano.

La tarea profética del **laico** en la Iglesia se la especifica en términos de *testimonio de vida y de anuncio fiel* de la Palabra en el Espíritu, bajo la guía del magisterio, pues la Palabra ha sido confiada a toda la Iglesia. El **laico** puede anunciar de modo espontáneo, por sí mismo, pues para esto ha recibido el Espíritu y sus carismas o, por lo menos, es impulsado por El a edificar la Iglesia. El Concilio privilegia el matrimonio y la familia, viéndolos como los lugares por excelencia de la evangelización del **laico**.

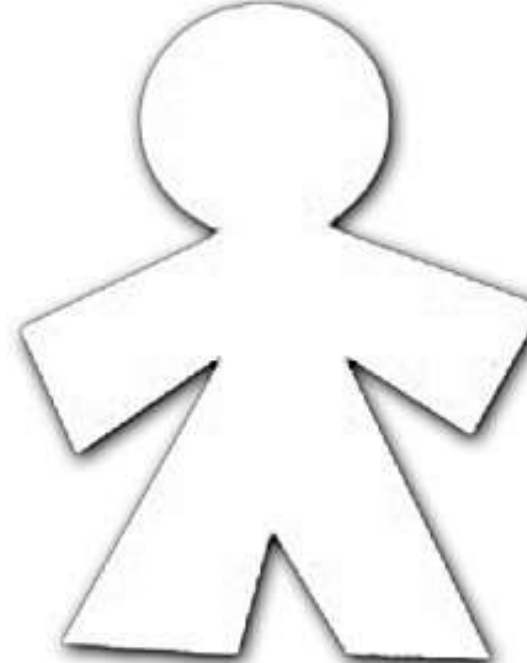
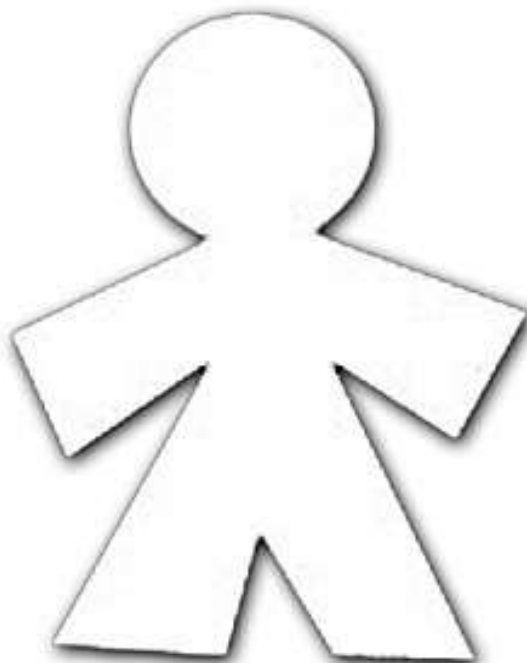
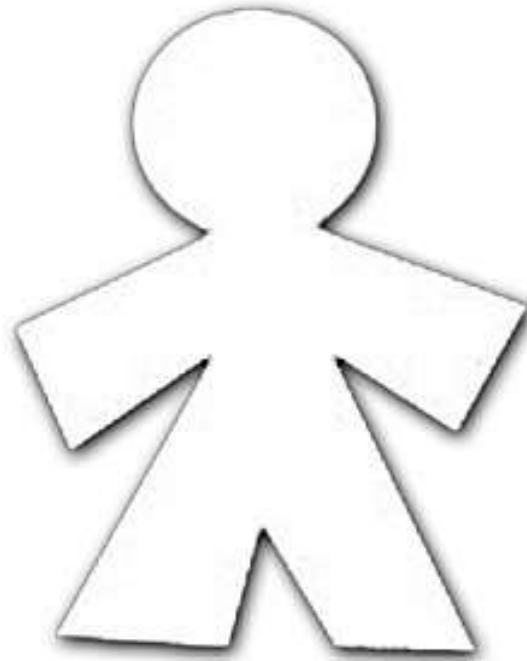
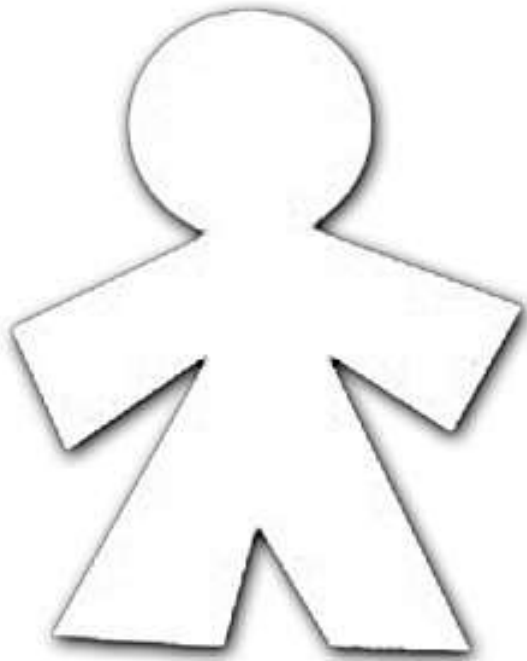
Por lo que se refiere a la conducción, su ejercicio en la Iglesia reviste, sin lugar a duda, el carácter de servicio, pues el Señor vino para servir y no para ser servido, para ponerse a disposición y no para dominar. Esto vale indistintamente para todos los miembros del Pueblo de Dios y es claro. Para el Derecho Canónico, el **laico** puede ser llamado a desempeñar diversas tareas eclesiales de conducción y de administración, tales como presidir una parroquia, ser canciller de la Iglesia local, ecónomo diocesano y ejercer los ministerios de ser guía en la misa, cantor, predicador de la palabra, presidente de la oración, administrador del bautismo, distribuidor de la eucaristía...

En la esfera del orden temporal, la función del servicio eclesial se convierte en *servicio al mundo*. El **laico** sirve al mundo, en especial mediante su actitud frente a él. Y la actitud que corresponde se la podría compendiar en esta fórmula: entrega en la distancia y distancia en la entrega. El Concilio resume esta responsabilidad del **laico** afirmando que él ha de ser en el mundo "lo que el alma es en el cuerpo".

Según el Concilio: "A los **laicos** corresponde, por propia **vocación**, tratar de obtener el reino de Dios gestionando los asuntos temporales y ordenándolos según Dios. Viven en el siglo, es decir, en todos y en cada uno de los órdenes y ocupaciones del mundo, y en las condiciones ordinarias de la vida familiar y social, con las que su existencia está como entretrejida. Allí llamados por Dios, para que, desempeñando su propia profesión guiados por el espíritu evangélico, contribuyan a la santificación del mundo como desde dentro, a modo de fermento".

Por estos conceptos, la larga era de la concepción peyorativa del **laico** está en su ocaso y se levanta otra en la que él se perfila ya como un miembro pujante y vigoroso de la Iglesia, junto al clérigo y al religioso. Ahora, le toca al **laico** más que a ningún otro llevar adelante con la vida y con la palabra lo que el Vaticano II anunció y puso en marcha.

ANEXO 2



ANEXO 3

ALGUNAS PREGUNTAS PARA PONER EN LAS FOTOGRAFÍAS

- ¿Acudes a la Eucaristía Dominical como laico comprometido?
- ¿Participas de la misión de la Iglesia en familia?
- ¿Te acercas a los más pobres y les dedicas parte de tu tiempo?
- ¿Estás al lado de tus abuelos o familiares enfermos para animarles?
- ¿Sientes presente a Dios en tu vida diaria?
- ¿Transmiten a los Juniors más jóvenes la Palabra de Dios?
- ¿Le oras a Dios cantando en las Eucaristías?
- ¿Ayudas al sacerdote en los quehaceres de la Iglesia?
- ¿Transmites tu vivencia cristiana a tus compañeros de la escuela?
- ...

ESTILO DE VIDA I						7 / 3
TÍTULO	SOÑANDO CON UN LUGAR MEJOR					
INTRODUCCIÓN	¿Alguna vez has soñado con un mundo distinto? Suéñalo: un mundo donde todos sean felices y tengan las mismas oportunidades. Hay mucha gente que trabaja para conseguirlo. ¿Quieres conocerlos?					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Profundizar en el principio de vida: Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo. E.F.2 Colaborar en actividades de la parroquia. C.E. 2 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a los monitores y educadores Juniors sobre la solidaridad y las acciones sociales que desarrolla Cáritas a través de las actividades de las parroquias. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Proyector, altavoces, vídeo Cáritas (carpeta de recursos), pruebas Oca en acción (carpeta de recursos), tablero (observaciones), gesto para compromiso (anexo 1) plastificado, imperdible, dado, fichas, plastilina de distintos colores.					
TIPO	TALLER-CHARLA		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA y REFLEXIÓN

Primera parte de la experiencia (15 minutos):

En esta primera parte los adolescentes deberán reflexionar sobre el principio de vida "Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo" para ello les propondremos que con las manos modelen lo que significa para ellos ese principio.

Después cada uno expresará lo que supone para él, en su vida este principio de vida.

Segunda parte de la experiencia (1 hora):

Contaremos como ponentes con el Director de Cáritas Interparroquial y una voluntaria de Cáritas de nuestra parroquia.

Después de presentarnos se inicia la sesión con el "video de 25ª aniversario de la escuela de voluntariado de Cáritas Diocesana Valencia"

Al terminar el video los testimonios hablan de "qué es y qué hace Cáritas". Se explican en líneas generales los objetivos y tareas fundamentales de Cáritas y sus proyectos de acción social en la parroquia y en la ciudad.

La sesión finaliza con la dinámica "la oca en acción" (**observaciones para el Educador**) para ir repasando la realidad social sobre la que actúa Cáritas (los colectivos más desfavorecidos y las acciones que lleva a cabo interviniendo sobre esos colectivos).

Para la reflexión:

Somos Juniors, pero ante todo somos cristianos, y como cristianos pertenecemos a una comunidad, la cual también lucha por un mundo mejor.

La parte joven de la iglesia somos nosotros, los Juniors, por eso somos los que debemos llevar la iniciativa, proponer acciones y transmitir nuestra alegría y compromiso al resto de los feligreses.

Como miembros de la Iglesia tenemos que intentar conocer lo que en ella sucede; los movimientos que pertenecen a ella, las campañas que lleva a cabo, las ayudas que presta,..., y Cáritas es uno de los muchos movimientos católicos que hay en las parroquias, y hace una labor fundamental para mejorar cada barrio del mundo.

Si queremos cambiar el mundo empezamos desde abajo, mejorando nuestro barrio, tenemos muchas posibilidades y hay muchas manos con ansias de moverse. Si todos pensamos y sentimos lo mismo, ayudémonos a ayudar.

COMPROMISO

Se repartirá a cada asistente un obsequio para su pañoleta (**anexo 1**) que le haga acordarse de que somos muchos los que queremos un barrio mejor, y que hemos de ser "exigentes con nosotros mismos", y una de las maneras para hacerlo es participar, conocer o informarse de alguno de los programas de acción social de Cáritas.

CELEBRACIÓN

Para finalizar la actividad cantaremos la "Oración Juniors" (**anexo 2**), ya que mantiene que todos juntos cambiaremos el mundo.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El Educador debe hablar y quedar con los 2 ponentes: el Director de Cáritas Interparroquial y una voluntaria de Cáritas de nuestra parroquia.

Vídeo de Cáritas <http://vimeo.com/13448661> (**carpeta de recursos**)

En tablero de "La oca en acción" no lo hemos podido conseguir, pero se puede pedir a Cáritas, que ellos lo tienen, y sino crear uno nosotros. En la **carpeta de recursos** sí que tenemos las pruebas.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Todos los adolescentes han participado en las dinámicas?

- ¿Hemos informado a los representantes de Cáritas en qué consistía nuestra actividad para que lo tuviesen en cuenta a la hora de exponer su testimonio?

- ¿Se han respetado entre ellos? Si no lo han hecho, ¿cómo se ha actuado?

- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

OBSEQUIO PARA LA PAÑOLETA



**SÉ COMPENSIVO CON LOS DEMÁS Y
EXIGENTE CONTIGO MISMO**



**SÉ COMPENSIVO CON LOS DEMÁS Y
EXIGENTE CONTIGO MISMO**



**SÉ COMPENSIVO CON LOS DEMÁS Y
EXIGENTE CONTIGO MISMO**



**SÉ COMPENSIVO CON LOS DEMÁS Y
EXIGENTE CONTIGO MISMO**



**SÉ COMPENSIVO CON LOS DEMÁS Y
EXIGENTE CONTIGO MISMO**



**SÉ COMPENSIVO CON LOS DEMÁS Y
EXIGENTE CONTIGO MISMO**



**SÉ COMPENSIVO CON LOS DEMÁS Y
EXIGENTE CONTIGO MISMO**



**SÉ COMPENSIVO CON LOS DEMÁS Y
EXIGENTE CONTIGO MISMO**



**SÉ COMPENSIVO CON LOS DEMÁS Y
EXIGENTE CONTIGO MISMO**



**SÉ COMPENSIVO CON LOS DEMÁS Y
EXIGENTE CONTIGO MISMO**



**SÉ COMPENSIVO CON LOS DEMÁS Y
EXIGENTE CONTIGO MISMO**



**SÉ COMPENSIVO CON LOS DEMÁS Y
EXIGENTE CONTIGO MISMO**



**SÉ COMPENSIVO CON LOS DEMÁS Y
EXIGENTE CONTIGO MISMO**



**SÉ COMPENSIVO CON LOS DEMÁS Y
EXIGENTE CONTIGO MISMO**



**SÉ COMPENSIVO CON LOS DEMÁS Y
EXIGENTE CONTIGO MISMO**

ANEXO 2

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

LA re LA re
 En el silencio de mi rincón,
 LA re LA re
 cuando la tarde cae o se levanta el sol
 si MI
 cuando estoy solo
 si MI
 tú me miras a mí,
 LA re
 te siento cerca,
 do# si(RE) MI
 y con toda mi alegría necesito decir:

ORACIÓN JUNIORS

LA re LA re
 Cuando junto a otros Juniors nos reunimos
 LA re LA re
 en tu nombre, allí siempre estas tú
 si MI
 y así juntos cantamos,
 si MI
 y así juntos hablamos
 LA re LA re
 confiando en ti, confiando en ti...

ESTILO DE VIDA I						9 / 3
TÍTULO	HACIENDO COMUNIDAD					
INTRODUCCIÓN	En esta actividad, los miembros del Equipo profundizarán en las funciones y labores que llevan a cabo los diferentes colectivos a nivel parroquial y diocesano.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones con otros grupos juveniles parroquiales, de la zona, diócesis... C.E. 3 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Papel continuo y pintura (pañoleta gigante de centro), carteles para las pruebas, Biblia, guitarra u otro instrumento, canasto, rosario, crismón (son los objetos que reciben en cada prueba y los necesitan para la celebración), radiocasete (Celebración).					
TIPO	Rallye		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Se realizará un rastreo por el centro. Habrá unos puntos concretos donde los adolescentes se encontrarán con una serie de personas que les plantearán reflexiones o pruebas. Con cada prueba superada conseguirán un trozo u objeto que estará presente en la oración final.

El Educador les planteará dos formas de realizar la actividad: de forma individual o dividiéndose por grupos de tres o cuatro personas.

Las pruebas estarán integradas por personas u objetos relacionados con los diferentes miembros de la pastoral parroquial y también diocesana. (**anexo 1**)

REFLEXIÓN

Una vez se han superado las cinco pruebas, los miembros del grupo expresarán al resto qué han aprendido que no conocían de estos colectivos, si les interesaría saber más de alguno en concreto o participar de forma activa en ellos.

Aportarán los objetos conseguidos y el Educador les invitará a que realicen una oración por todo lo que han visto, escuchado y aprendido en la actividad.

COMPROMISO

Como adolescentes que buscan seguir el mismo estilo de vida que Jesús, se cogerán de las manos, cerrarán los ojos y el Educador les planteará una pregunta: ¿Qué puedo aportar a mi entorno como joven creyente y entregado?

CELEBRACIÓN

Escucharán o leerán la letra de la canción 'Jesús de Nazaret' (**anexo 2**)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Hablar con los grupos que aparecen en las pruebas por si puede venir algún representante, y si no es posible el Educador ha de estar bien informado de lo que hacen y hacer él de representante.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han conocido y entendido qué labores realiza cada grupo de pastoral?
- ¿Ha costado llegar a las conclusiones entre todos?
- ¿Han tenido algún problema a la hora de expresarse?
- ¿Cómo se podría mejorar la actividad?

ANEXO 1

PRUEBAS

- 1- **Catecismo:** tendrán que recordar su paso por esta etapa y contar alguna experiencia que les marcara, como su catequista, o algo que aprendieran y tienen grabado. Objeto: Biblia.
- 2- **Coro:** cantarán canciones presentes en la Eucaristía y juntos intentarán realizar un trozo de una nueva. Objeto: Guitarra u otro instrumento.
- 3- **Cáritas:** ayudarán a los voluntarios a repartir la comida y aprenderán cómo se gestionan las ayudas y a quién o qué instituciones pueden dirigirse. Objeto: canasto.
- 4- **Grupos de oración:** si hay diversos grupos de diferentes edades se entrevistarán con ellos y sacarán conclusiones de cómo llevan a cabo los rezos unos y otros, o qué tipo de oraciones realizan. Tendrán que pensar cómo sería su grupo de oración y qué tipo de actuaciones incluirían en el. Objeto: rosario.
- 5- **Juniors:** será el momento de verse a sí mismos y reflexionar sobre qué les llevo a estar en Juniors, qué les mueve a seguir yendo al centro y qué esperan del futuro. Todo esto lo harán mientras enrollan una pañoleta y se la ponen a uno de sus compañeros. Luego plasmarán las ideas en una pañoleta gigante. Objeto: Crismón.

PROPUESTA DE CONVIVENCIA

VIERNES

HORA	ACTIVIDAD
20'00	Llegada, normas y reparto de habitaciones.
21'00	Cena de bocadillo
22'00	Velada: "YO LE CONOCÍ"
00'00	Oración

ESTILO DE VIDA I						CONVIVENCIA
TÍTULO	"YO LE CONOCÍ"					
INTRODUCCIÓN	Mediante una serie de testimonios de personas de la época de Jesús, vamos a conocer diferentes aspectos de sus relaciones.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer diferentes formas de relacionarse Jesús con los de su alrededor. • Conocer aspectos positivos y negativos de Jesús, según los testigos de la época. 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	3 Ordenadores, 3 proyectores y todos los cables necesarios para el visionado, 3 altavoces, 3 alargadores, 2 Biblias, fotocopias para cada uno de los chavales de la tabla (anexo 1), carta de María Magdalena (anexo 2), cartel de Se busca (anexo 3), vídeos: "Lágrimas de arrepentimiento", "Diario de María" y "Creeré" (carpeta de recursos), mural oración, rotuladores, velas, cerillas, cruz, cojines (opcional).					
TIPO	Interacción con testimonios			RESPONSABLE		
DURACIÓN	2 horas			Nº SESIONES	1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Los chavales libremente van acercándose a los diferentes personajes. En sus visitas deberán rellenar una tabla (**anexo 1**), en la que escribirán la relación que tiene Jesús con cada uno de ellos, los sentimientos que se despiertan en ellos y lo que les ha pasado por la cabeza o han sentido al ver el vídeo, la canción,...

Los personajes con los interactuarán son:

- **TESTIMONIO FAMILIA: María.** Vídeo del Diario de María
- **TESTIMONIO APÓSTOLES: Pedro y Judas.** Vídeo de "Lágrimas de arrepentimiento"
- **TESTIMONIO DISCÍPULOS: María Magdalena.** Carta (**anexo 2**).
- **TESTIMONIO DE PERSONAS EN LOS QUE HA ACTUADO: Ciego.** Leerán la cita bíblica (Mc. 41:10:46 - 41:10:52), y verán el vídeo que contiene la canción de "Creer" de Tercer Cielo.
- **TESTIMONIO DE MILAGROS: Invitados a las bodas de Caná.** Se les invita a la boda y a partir de la lectura (*Jn. 2,1-12*) han de representar lo que ha ocurrido allí, ahora ellos son testigos y se lo cuentan a los demás.
- **TESTIMONIO DE UNO EN CONTRA: Un sumo sacerdote.** Se busca (**anexo 3**).

REFLEXIÓN

Cuando ya hayan pasado por todos los testimonios nos sentaremos todos juntos para hacer la reflexión. Primero que nada comentarán lo que han escrito en la tabla y les ayudaremos a hablar de los diferentes personajes con una serie de preguntas:

María

- ¿Crees que la Virgen se arrepintió en algún momento por haber dicho que sí a Dios? A pesar del sufrimiento que supone para una madre ver a su hijo sufrir hasta la muerte, ella no lo dejó en ningún momento, siempre estuvo a su lado, apoyándole. ¿Crees que esto lo hubiese hecho tu madre por ti? ¿por qué?
- ¿qué imagen te ha llamado más la atención? ¿Cuál te ha gustado más? ¿Cuál te ha transmitido más tristeza? ¿por qué?
- Compara esta relación de Jesús con su madre a la tuya con tu madre. Hay algo que quieras compartir con los demás.

Pedro- Judas

- ¿Qué hizo Pedro? ¿Por qué lloraba?
- ¿Qué hizo Judas? ¿Por qué se suicidó?
- ¿Qué tienen en común Pedro y Judas? ¿Qué les diferencia?
- ¿Los dos se arrepintieron y pidieron perdón a Jesús? No ¿por qué?
- Si te hubiese pasado a ti, ¿perdonarías a Pedro?

María Magdalena

- ¿Qué crees que sintió María Magdalena cuando se le acercó Jesús y la defendió?
- ¿Qué hubieses hecho tú de ser testigo del apedreamiento a una persona pecadora? ¿Le hubieses ayudado? ¿o te hubieses ido con disimulo? ¿por qué?
- ¿Qué quiere decir María Magdalena cuando dice "Mi vida se puede decir que tiene un antes y un después de conocerle..."? ¿Seguro que has coincidido con algo de lo que nos ha dicho María Magdalena en su testimonio. ¿En qué? ¿Hay alguna cosa que te gustaría cambiar?
- ¿Cuáles son las palabras que dijo Jesús a los que la estaban juzgando?
- ¿Qué es lo que Jesús le enseñó?
- María Magdalena se arrepiente de todos sus pecados y por eso Jesús la perdona.

Ciego

- ¿Por qué crees que se curó al creer?
- ¿Piensa cuál es tu "ceguera"? ¿Si tienes fe puede mejorar?
- ¿Qué significa: "SI PUEDES CREER, AL QUE CREE TODO LE ES POSIBLE"?
- Revisión de fe: piensa en tu relación con Dios últimamente, ¿le dedicas todo el tiempo que se merece? ¿por qué? ¿qué estás dispuesto a hacer al respecto?

Invitados de las bodas de Caná

- ¿Qué crees que pensaron al ver el milagro que hizo Jesús?
- ¿Crees que eran conscientes de la importancia de lo que presenciaban?
- ¿Tú que hubieses hecho, de haber sido invitado?
- ¿Cuál es la frase que le dijo la Virgen a su hijo?

Sumo sacerdote

- A partir de lo que sabes de Jesús, que le dirías al sumo sacerdote respecto a lo que hay en el Se busca: se acompaña de leprosos, mendigos, perseguidos y una banda de 12 incondicionales. Escandaliza a las masas con frases tan revolucionarias como: "amaos los unos a los otros" y "perdona a tus enemigos".
- ¿Cuáles crees que son los motivos por los que los sumos sacerdotes querían matar a Jesús?

COMPROMISO Y CELEBRACIÓN

En un rato libre que tengamos en la convivencia y si no es posible, al llegar a casa, han de escribir cuál sería su testimonio si hubiesen sido uno de los personajes de la velada. Pero en nuestro caso no de la época de Jesús, pero testigos de sus obras. Por ejemplo, pueden contar su experiencia como Juniors, cómo empezó todo, si han descubierto la presencia de Dios en ellos,...

ORACIÓN DE LA NOCHE (anexo 4)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El compromiso lo revisaremos en la próxima reunión, en el Centro, para que todos puedan escribir tranquilamente su testimonio.

Elaborar un mural con la frase: "Dichosos los que creen sin ver", que nos servirá para el momento de la oración, y que estará colgado allí. Además la capilla para la oración estará presidida por una cruz y varias velas que darán un toque más íntimo. Se pueden usar cojines, si se tiene.

El Educador debe acordarse de tener preparados los vídeos necesarios para esta velada, que se encuentran en la **carpeta de recursos** de la convivencia. Además deberá conseguir 3 proyectores, 3 altavoces para esta velada.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han involucrado en la velada y se han interesado por los testimonios?

- ¿Cuál les ha llamado más la atención?

- ¿El Educador ha sabido sacar el máximo provecho a la reflexión?

- ¿Hay algo que tengamos que tener en cuenta la próxima vez?

- ¿Hay algo que te ha llamado la atención? ¿Cómo lo has solucionado?

- ¿Cómo mejorarías la actividad?

ANEXO 1

TABLA DE OBSERVACIÓN DE LOS TESTIMONIOS

PERSONAJE	RELACIÓN CON JESÚS	SENTIMIENTOS QUE DESPIERTA EN ÉL JESÚS	QUÉ TE HACE PENSAR/SENTIR A TI
MARÍA			
PEDRO			
JUDAS			
MARÍA MAGDALENA			
CIEGO			
INVITADOS BODAS DE CANÁ			
SUMO SACERDOTE			

ANEXO 2

CARTA DE MARÍA MAGDALENA

María Magdalena: Mi vida se puede decir que tiene un antes y un después de conocerle...

Antes mi vida no tenía mucho sentido, no conocía a Dios, me creía la dueña de mis decisiones, mi propio Dios, sin pensar en nadie ni en nada. Como os podéis imaginar no guardaba los días de precepto, no iba a la Sinagoga, no rezaba, y ahora que lo hago me siento acompañada, ya no me siento tan sola como antes.

Vengo de una familia humilde, mi padre trabajaba en el campo y mi madre se dedicaba a su familia y a la casa. Tardé tiempo en darme cuenta lo importante que es mi familia para mí, me ayudó en esos momentos que nadie estaba, ni amigos ni pareja. Era la que me decía la verdad, que dura es a veces, tanto que normalmente no nos gusta oír, pero ellos querían lo mejor para mí pero...esa verdad no me gustaba y...me marché para no escuchar...mala decisión, de la que me di cuenta con el tiempo.

Revisando mi vida me he dado cuenta que mi comportamiento no ha sido el más adecuado, he matado de una manera muy dura, sin sangre, con palabras, sobre todo, a la gente que más quiero, con gestos, despreciando a las personas que me molestaban, no he dudado en actuar, sin tener ningún tipo de compasión, incluso a mi misma me he llegado a matar pues poco a poco me he ido destruyendo al no hacer nada por nadie, al no querer pensar en el mañana, sino...aprovechar el momento sin pensar en sus consecuencias.

No estoy orgullosa de haber deseado el mal a los demás por el hecho de tener ellos algo que yo deseaba, al punto que he robado por cubrir mis deseos de tener, de poseer, pensando una vez más en mí, en mis placeres.

Todo esto me ha llevado a mentir, a no demostrar realmente lo que soy, ponerme esa careta que hace que nadie vea lo que en verdad sufro o soy, porque me da miedo que eso haga que la gente que tengo alrededor no me acepte, y que provoque que se alejen de mí.

Pero todo esto cambió...

Me encontraba sola en esa calle rodeada de gente desconocida juzgándome por ser una adúltera, comenzaron a tirarme piedras como castigo, pero...llegó EL, comenzó a escribir en el suelo, no sé muy bien el que, y de repente levantó su cara y a los que estaban allí, a los que me estaban juzgando les reprendió diciéndoles: QUIEN ESTE LIBRE DE PECADO TIRE LA PRIMERA PIEDRA. Esas palabras fueron las que salvaron mi vida. En ese momento cambió, me hablo con dulzura, me miró como nunca nadie me había mirado, con una ternura, con un amor, que no sabría explicároslo, sentí por primera vez paz.

A partir de ese día no me separé en ningún momento de Él. Me enseñó a amar, a vivir, a no tener miedo, a creer que el AMOR todo lo puede y todo lo cambia.

WANTED

Recompensa: **LA VIDA ETERNA**



JESUS DE NAZARET

Galileo, 33 años, tez morena, barba y cabellos al estilo hippy, cicatrices en las manos y los pies. Se acompaña de leprosos, mendigos, perseguidos y una banda de 12 incondicionales. Escandaliza a las masas con frases tan revolucionarias como: "amaos los unos a los otros" y "perdona a tus enemigos". Si lo encuentras... sigue sus pasos....

ANEXO 4 : ORACIÓN DE LA NOCHE

CANTO: SÓLO CREERÁN

DO FA SOL FA SOL
 Sólo creerán cuando estemos unidos, sólo creerán.
 DO SOL FA SOL FA SOL DO
 Sólo creerán cuando estemos unidos, sólo creerán.

DO FA SOL FA SOL
 Hay que vivir aquello que nos une, hay que vivir.
 DO SOL FA SOL FA SOL DO
 Hay que vivir aquello que nos une, hay que vivir.

DO FA SOL FA SOL
 Hay que olvidar aquello que divide, hay que olvidar.
 DO SOL FA SOL FA SOL DO
 Hay que olvidar aquello que divide, hay que olvidar.

Dice San Juan (Jn. 20, 24)

"En la primera aparición de Jesús resucitado a sus apóstoles no estaba con ellos Tomás. Los discípulos le decían: "Hemos visto al Señor". El les contestó: "si no veo en sus manos los agujeros de los clavos, y si no meto mis dedos en los agujeros sus clavos, y no meto mi mano en la herida de su costado, no creeré".

Tomás era un hombre práctico, desilusionado. Quiere garantías. Y no le basta ver. Quiere tocar, palpar, para convencerse. No le cabía la menor duda de que amaba a Jesús y se sentía muy apesadumbrado por su pasión y muerte. Quizás porque quería sufrir a solas la inmensa pena que experimentaba por la muerte de su amigo, se había retirado por un poco de tiempo del grupo. De manera que cuando Jesús se apareció la primera vez, Tomás no estaba con los demás apóstoles. Y cuando los otros le contaron que el Señor había resucitado, aquella noticia le pareció demasiado hermosa para que fuera cierta.

Ocho días después estaban los discípulos reunidos y Tomás con ellos. Se presentó Jesús y dijo a Tomás: "Acerca tu dedo: aquí tienes mis manos. Trae tu mano y métela en la herida de mi costado, y no seas incrédulo sino creyente". Tomás le contestó: "Señor mío y Dios mío". Jesús le dijo: "Has creído porque me has visto. Dichosos los que creen sin ver".

Separarse del grupo de los creyentes es exponerse a graves fallas y dudas de fe. **Pero él tenía una gran cualidad:** se negaba a creer sin más, sin estar convencido, y a decir que sí creía, lo que en realidad no creía. El no apagaba las dudas diciendo que no quería tratar de ese tema. No, nunca iba a recitar el credo como un loro. No era de esos que repiten maquinalmente lo que jamás han pensado y en lo que no creen. Quería estar seguro de su fe.

Y Tomás tenía otra virtud: que cuando se convencía de sus creencias las seguía hasta el final, con todas sus consecuencias. Por eso hizo esa bellísima profesión de fe **"Señor mío y Dios mío"**, y por eso se fue después a propagar el evangelio, hasta morir martirizado por proclamar su fe en Jesucristo resucitado. Preciosas dudas de Tomás que obtuvieron de Jesús aquella bella noticia: **"Dichosos serán los que crean sin ver"**.

Y nosotros, ¿somos capaces de creer sin ver?

GESTO: Se puede hacer un mural con la frase: "Dichosos los que creen sin ver", cada uno de ellos ha de escribir dónde ven la presencia de Dios, por ejemplo, en un niño recién nacido, en un matrimonio de ancianos, en sus familiares, en un enfermo, en sus amigos,... Con esto queremos decir que aunque no veamos a Jesús físicamente, necesitamos signos de su existencia al igual que Tomás necesitó tocar sus manos y su costado para creer.

ACCIÓN DE GRACIAS (Voluntaria)

PADRENUESTRO

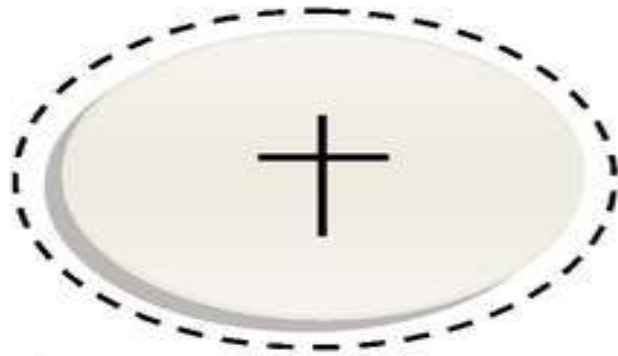
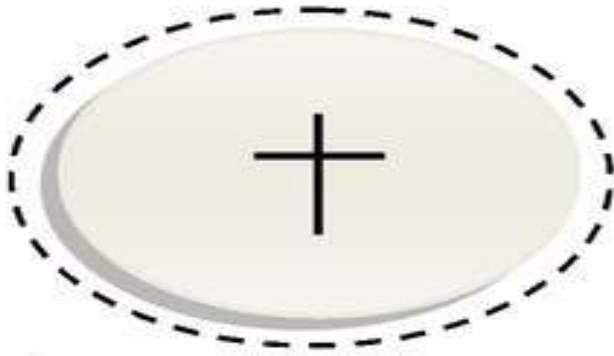
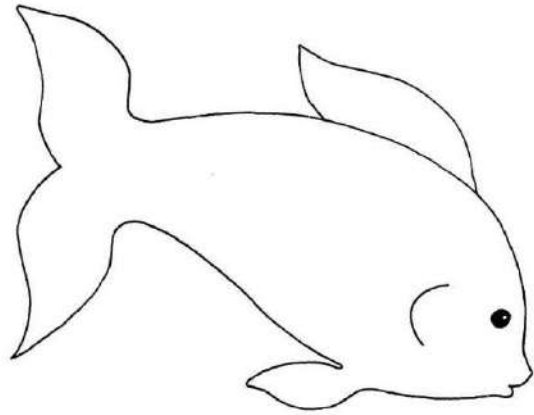
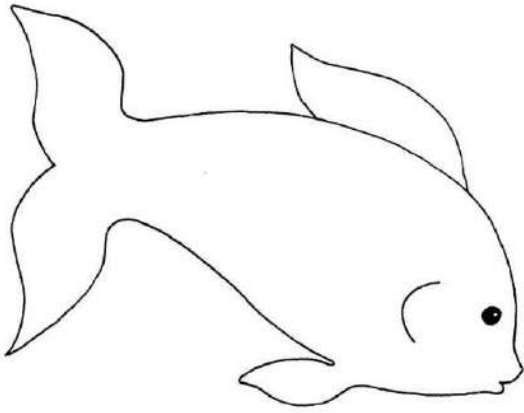
CANTO: YENDO CONTIGO

DO SOL
Yendo contigo
la mi
nada me inquieta
FA re SOL
marcho con paz y fuerza.
DO SOL
Yendo contigo
la mi
todo se espera,
FA SOL-re DO
cada mañana es nueva (bis)

SÁBADO

HORA	ACTIVIDAD
08'30	Despertar
08'50	Oración
09'15	Desayuno
10'00	Formación: "JESÚS TAMBIÉN SE RELACIONA"
11'30	Almuerzo-Descanso
12'00	Juego: "¿CON QUIÉN ESTÁ JESÚS?"
13'30	Comida
16'00	Taller: "LA REVISTA"
17'30	Merienda
18'00	Juego: "EL RALLY DE LOS APÓSTOLES"
19'30	Ducha y taller de cantos.
21'00	Cena
22'00	Velada: "¿QUIERES SEGUIRME?"
00'00	Oración

ANEXO



ESTILO DE VIDA I				CONVIVENCIA		
TÍTULO	“JESÚS TAMBIÉN SE RELACIONA”					
INTRODUCCIÓN	A través de un juego sencillo iremos viendo los grupos con los que se relacionaba Jesús, que coinciden con los de cada uno de nosotros.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar las relaciones de Jesús con las propias. • Incidir en la importancia de la relación personal con Dios. 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Folios de colores, lápices, colores, goma de borrar, folios.					
TIPO	Concurso reflexivo		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Juego de la lista: se ponen separados en dos grupos. El Educador les propone un tema, y apostarán qué número son capaces de acertar. El grupo que más apueste comienza a decir. Si lo hace correctamente un punto para él, sino punto para el otro grupo.

TEMAS: LIBROS DE LA BIBLIA, MILAGROS DE JESÚS, NOMBRES DE LOS APÓSTOLES, PERSONAS CON LAS QUE SE RELACIONABA, NOMBRES DE FAMILIARES DE JESÚS. Ver respuestas en el **anexo 1**.

Al acabar resaltaremos la lista de “personas más próximas con las que se relacionaba Jesús” y veremos que los grupos con los que se relaciona son: familia, amigos (Marta, María, María Magdalena,...), compañeros (apóstoles). Ahora ellos tienen que decir los grupos de personas con los que se relacionan, y se verá como coinciden. Es decir, que aunque las circunstancias, el lugar o el tiempo sean distintos las relaciones humanas son similares; pues el hombre está hecho para relacionarse.

Con esto queremos acercarlos a la parte más humana de Jesús, que salía a comer con sus amigos, le gustaba estar con sus amigos, charlar con ellos, estar con sus padres y ayudarles en las tareas...

Y no podemos olvidar que Jesús se relacionaba con Dios, su padre. Y nosotros también. Al igual que cuidamos las otras relaciones, también hemos de cuidar nuestra relación personal con Dios, a través de la oración y los sacramentos.

Para ayudarles a analizar su relación con Dios les haremos las siguientes preguntas, quien quiera las puede comentar con los demás, pero nunca les forzaremos, pues es un tema muy personal:

- ¿Hace cuanto tiempo que no le pides perdón a Dios, que no te confiesas? ¿Crees que basta con que se lo digas directamente o es necesario ir a confesarse con el sacerdote? ¿Por qué crees que es necesario acudir al sacerdote? Porque para pedir perdón hay que estar arrepentido, y para que sea sincero ha de costar un poco, recordar lo que comentamos la velada anterior de Pedro y Judas.
- ¿Todos los días encuentras un minuto para hablar con Dios y contarle cómo te ha ido el día? Aunque Él lo sepa, le gusta que Tú compartas con Él tus alegrías y tus penas, al igual que haces con tu madre o con una amigo.
- ¿Cómo consideras que es tu relación con Dios? ¿Sólo pone Él de su parte, pues está dispuesto a escucharte y a echarte una mano siempre que lo necesites o por el contrario tú también pones de tu parte encontrando momentos para estar a solas con él?

COMPROMISO Y CELEBRACIÓN

Les diremos que han de dibujar aquella relación que han de cuidar más (familia, compañeros de clase, profesores, compañeros de Equipo, Dios...) y pegarla en su habitación en un sitio visible, que les recuerde y anime a mejorarla.

También podríamos hacer todos juntos un rincón de oración (habilitar un lugar para ello) durante la convivencia, y así quién quiera tener un momento de oración pueda estar tranquilamente.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Este compromiso se revisará en un par de semanas en la reunión de Equipo, para comprobar que se haya llevado a cabo.

El Educador habilitará un oratorio, donde los adolescentes podrán acudir en el momento que quieran de la convivencia a acercarse a Dios.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Sabían suficientes datos para poder hacer las listas, o por el contrario les ha resultado demasiado difícil?

- ¿Hemos sabido mostrarles la semejanza entre nuestras relaciones y las de Jesús?

- ¿El Educador ha sabido llevar la reflexión para que analizasen su relación con Dios con sinceridad?

- ¿Qué les ha parecido la idea de hacer un rincón de oración para la convivencia?

- ¿Hay algo que tengamos que tener en cuenta la próxima vez?

- ¿Hay algo que te ha llamado la atención? ¿Cómo lo has solucionado?

- ¿Cómo mejorarías la actividad?

ANEXO 1

LIBROS DE LA BIBLIA:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1.- Génesis | 39.- Jonás |
| 2.- Éxodo | 40.- Miqueas |
| 3.- Levítico | 41.- Nahúm |
| 4.- Números | 42.- Habacuc |
| 5.- Deuteronomio | 43.- Sofonías |
| 6.- Josué | 44.- Ageo |
| 7.- Jueces | 45.- Zacarías |
| 8.- Rut | 46.- Malaquías |
| 9.- Libro Primero de Samuel | 47.- Evangelio según San Mateo |
| 10.- Libro Segundo de Samuel | 48.- Evangelio según San Marcos |
| 11.- Libro Primero de los Reyes | 49.- Evangelio según San Lucas |
| 12.- Libro Segundo de los Reyes | 50.- Evangelio según San Juan |
| 13.- Libro Primero de las Crónicas | 51.- Hechos de los Apóstoles |
| 14.- Libro Segundo de las Crónicas | 52.- Epístola a los Romanos |
| 15.- Esdras | 53.- Primera Epístola a los Corintios |
| 16.- Nehemías | 54.- Segunda Epístola a los Corintios |
| 17.- Tobías | 55.- Epístola a los Gálatas |
| 18.- Judit | 56.- Epístola a los Efesios |
| 19.- Ester | 57.- Epístola a los Filipenses |
| 20.- Macabeos | 58.- Epístola a los Colosenses |
| 21.- II Macabeos | 59.- Primera Epístola a los Tesalonicenses |
| 22.- Job | 60.- Segunda Epístola a los Tesalonicenses |
| 23.- Los Salmos | 61.- Primera Epístola a Timoteo |
| 24.- Proverbios | 62.- Segunda Epístola a Timoteo |
| 25.- Eclesiastés | 63.- Epístola a Tito |
| 26.- Cantar de los Cantares | 64.- Epístola a Filemón |
| 27.- Sabiduría | 65.- Epístola a los Hebreos |
| 28.- Eclesiástico | 66.- Epístola de Santiago |
| 29.- Isaías | 67.- Primera Epístola de San Pedro |
| 30.- Jeremías | 68.- Segunda Epístola de San Pedro |
| 31.- Lamentaciones | 69.- Primera Epístola de San Juan |
| 32.- Baruc | 70.- Segunda Epístola de San Juan |
| 33.- Ezequiel | 71.- Tercera Epístola de San Juan |
| 34.- Daniel | 72.- Epístola de San Judas |
| 35.- Oseas | 73.- Apocalipsis |
| 36.- Joel | |
| 37.- Amós | |
| 38.- Abdías | |

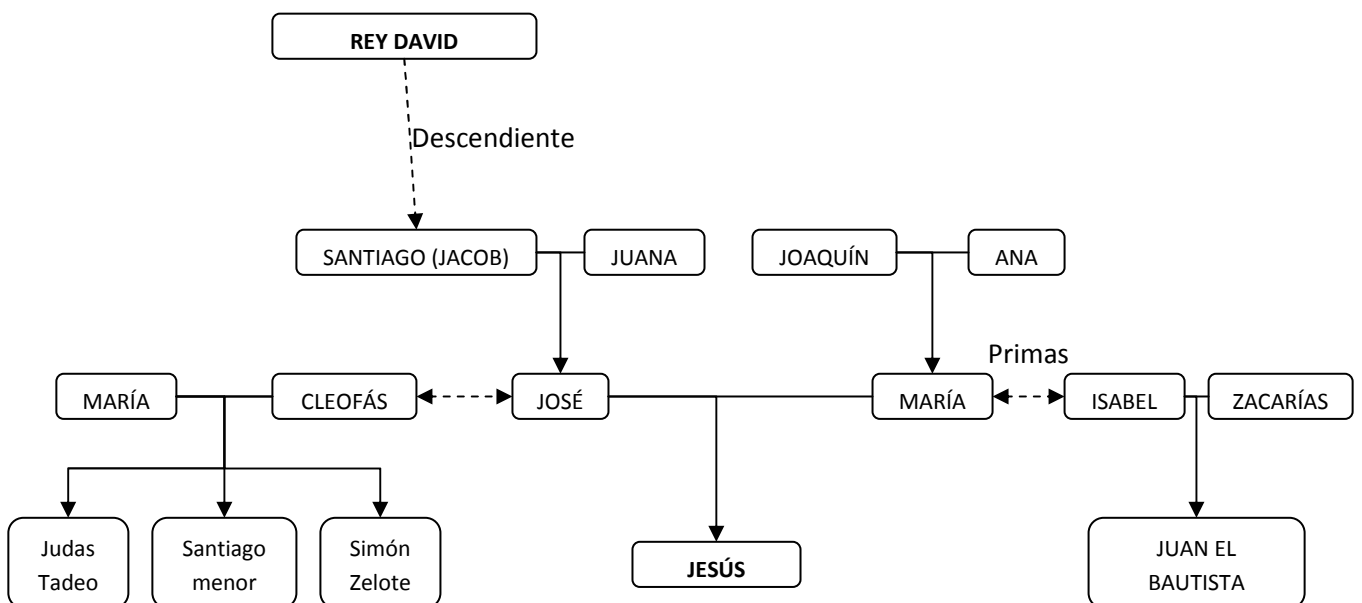
MILAGROS DE JESÚS:

- Bodas de Caná (Juan 2:1-12.)
- Curación del hijo de un funcionario en Caná (Juan 4:43-54; Marcos 1:14, 15; Lucas 4:14, 15.)
- Curación de un leproso (Mateo, 8 1-4)
- Curación del criado del centurión (Mateo 8, 5-13)
- Curación a la suegra de Pedro y otros muchos (Mateo 8, 14-22)
- La tempestad calmada (Mateo 8, 23-27)
- Los dos endemoniados de Gádara (Mateo 8, 28-34)
- Curación de un paralítico en Cafarnaúm (Mateo 9, 1-8)
- Curación de la hemorroisa y resurrección de la hija de Jairo (Mateo 9, 18-26)
- Curación de dos ciegos y un mudo (Mateo 9, 27-34)
- Resurrección del hijo de la viuda de Naím (Lucas 7, 11-17)
- Curación de un epiléptico (Lucas 9, 37-43)
- Multiplicación de los panes y los peces (Juan 6, 1-15)
- La resurrección de Lázaro (Juan 11, 38-54.)
- Curación de los ciegos de Jericó (Mateo 20, 29-34)
- Jesús camina sobre las aguas (Marcos 6, 45-52)
- Curaciones de Genesaret (Marcos 6, 53-56)
- Segunda multiplicación de mares (Marcos 8, 1-10)
- Curación de un sordomudo en la Decápolis (Marcos 7, 31-37)

NOMBRE DE LOS APÓSTOLES: Juan, Pedro, Andrés, Bartolomé, Felipe, Simón el Zelote, Santiago el Mayor, Santiago el Menor, Judas Tadeo, Judas Iscariote, Mateo, Tomás.

NOMBRE DE LOS FAMILIARES DE JESÚS:

Isabel, Zacarías (sus tíos), Juan el Bautista (hijo de estos y primo de Jesús) Joaquín y Ana (sus abuelos maternos), María y José (sus padres), Juana y Jacob/Santiago (abuelo paterno, descendiente de David), María y Cleofás (tíos segundos de Jesús y padres de Santiago y Judas), Santiago el Menor y Judas Tadeo (primos segundos de Jesús).



PERSONAS CON LAS QUE SE RELACIONABA:

Isabel y Zacarías, Juan el Bautista, María y José, Juana y Jacob/Santiago, María y Cleofás, Santiago el Menor, Judas Tadeo, Joaquín, Ana, Juan, Pedro, Andrés, Bartolomé, Felipe, Simón el Zelote, Santiago el Mayor, Judas Iscariote, Mateo, Tomás, Marta de Betania, María de Betania, María Magdalena, Lázaro, Zaqueo, Salomé, Dios (su padre y maestro)

ESTILO DE VIDA I					CONVIVENCIA	
TÍTULO	“¿CON QUIÉN ESTÁ JESÚS?”					
INTRODUCCIÓN	Se trata de descubrir, haciendo preguntas a los demás, con qué persona, dónde y qué objeto aparece en la escena dónde está Jesús.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la relación con su familia y ser conscientes de sus actos. 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Estar atento a las indicaciones del resto del Equipo 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Cartas: personajes (anexo 1), objetos (anexo 2) y lugares (anexo 3), mapa/tablero (anexo 4), dado, fotocopias para encontrar la solución, bolígrafos, folios, sobre, plastificadora, carteritas de plástico (para plastificar).					
TIPO	Tablero: deductivo		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y media		Nº SESIONES			
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA Y REFLEJÓN

María busca a Jesús para que le acompañe al mercado; pero no lo encuentra, y está preocupada, por lo que nos pide ayuda.

Cada uno de los adolescentes es un personaje del entorno de Jesús, con el que podría estar pasando el rato (si hay más adolescentes que personajes, que vayan por parejas o tríos, y si son menos tendrá alguno más de una carta).

Antes de comenzar el juego, el Educador, delante de todos, pone una carta de cada montón en un sobre: personajes, lugar y objeto; que es lo que han de averiguar. El resto, lo reparte entre todos los adolescentes. Se tira el dado y cuentan las casillas. Cuando logran entrar en un lugar, por ejemplo el lago, por la puerta, y harán una suposición: *Jesús está con María Magdalena, en el lago, en la barca*. La siguiente persona o pareja, debe enseñar de su mano una de las cartas de tu sospecha. Si no puede, debe hacerlo la siguiente persona, y así sucesivamente. Viendo las cartas mostradas y deduciendo lo que enseñan otras personas, se puede llegar a descubrir qué cartas están dentro del sobre y resolver el enigma.

Cuando acabamos deduciendo con quién estaba Jesús les preguntamos:

- ¿Qué relación tenías Jesús con la persona que estaba dentro del sobre?
- ¿Te ha sido sencillo descubrir quién estaba con Jesús?
- ¿Alguna vez tus padres se han preocupado porque no sabían dónde estabas? ¿Has llamado para avisar, no has pensado que podían estar buscándote?
- Enumera 3 situaciones que si tus padres se enterasen que haces les molestaría. Y si te pones en su lugar ¿a ti te molestarían?

COMPROMISO

Muchas veces no les damos a los padres las gracias por todo lo que hacen por nosotros, o no les pedimos perdón cuando les ofendemos; por tanto, les pedimos a los adolescentes que le escriban una carta a sus padres, dándoles las gracias, o pidiendo perdón (o por algo concreto o en general) y que se la den.

El Educador debe hacerse responsable de evaluar con los adolescentes, y sino con las familias, que se haya llevado a cabo el compromiso.

CELEBRACIÓN

Cantaremos “A tu amparo y protección” (**anexo 5**)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Acordarnos de evaluar el compromiso nada más llegar al centro.

El Educador, con anterioridad tendrá que preparar el tablero y las tarjetas, y plastificarlas para que duren más.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han entendido rápidamente en qué consistía el juego? ¿Qué les ha ayudado?
- ¿Hemos estado pendientes del proceso? Es decir, de los comentarios, dudas... que han ido surgiendo.
- ¿El Educador se había preparado con antelación y sabía la relación de Jesús con cada uno de los personajes que han aparecido?
- ¿Hay algo que tengamos que tener en cuenta la próxima vez?
- ¿Hay algo que te ha llamado la atención? ¿Cómo lo has solucionado?
- ¿Cómo mejorarías la actividad?

ANEXO 1

PERSONAJES:

Juan bautista



Juan bautista

juan



juan

lázaro



lázaro

leproso



leproso

maria magdalena



maria magdalena

pedro



pedro

samaritana



samaritana

Santiago



Santiago

ANEXO 2

LUGARES:

camino



camino

carpinteria



carpinteria

huerto



huerto

lago



lago

molino



molino

plaza



plaza

pozo



pozo

sinagoga



sinagoga

Casa



Casa

ANEXO 3

OBJETOS:

barca



barca

Botijo



Botijo

madera



madera

pan



pan

pedra



pedra

saco harina



saco harina

sandalias



sandalias

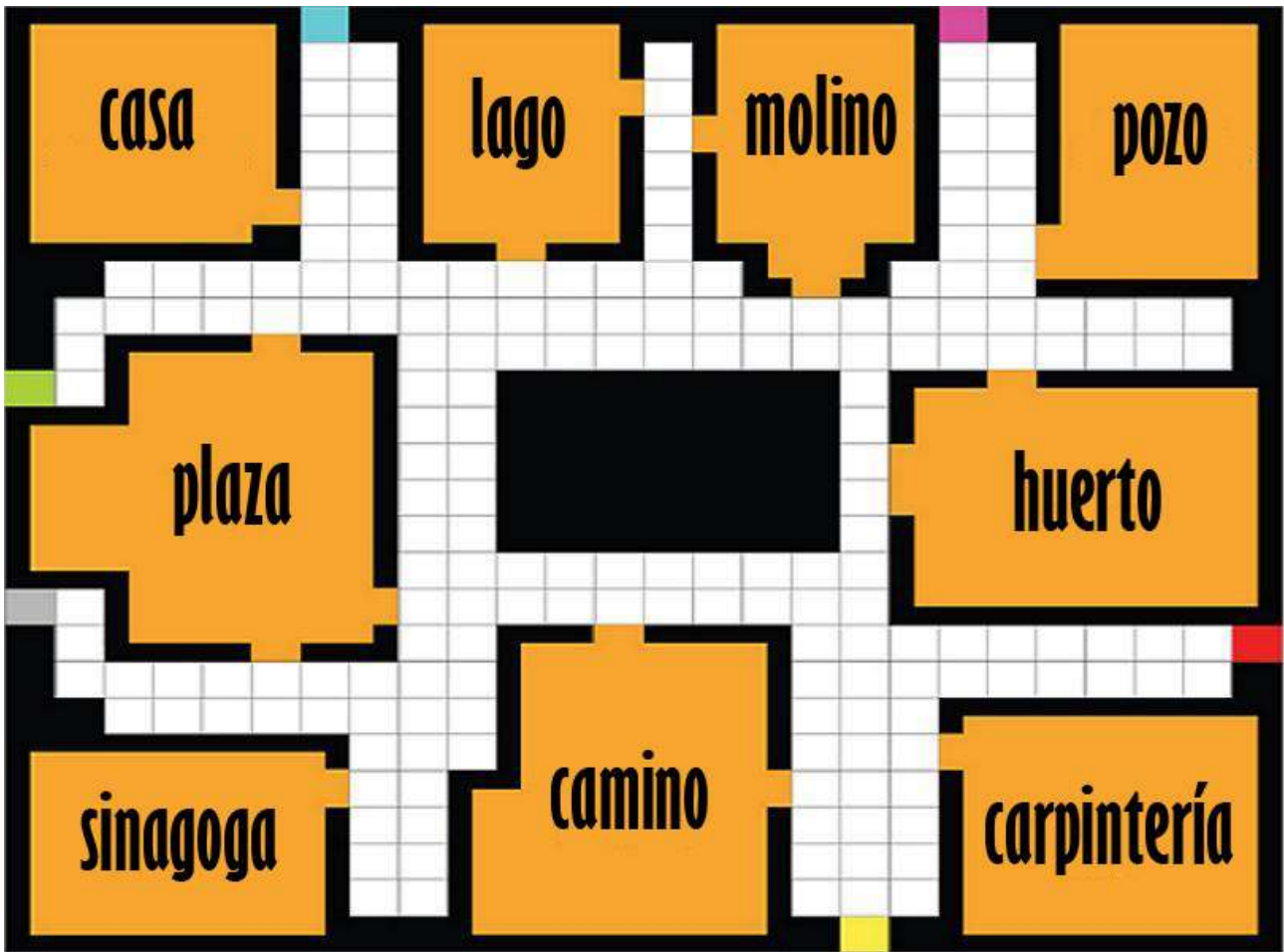
semillas



semillas

ANEXO 4

MAPA:



ANEXO 5

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

A TU AMPARO Y PROTECCIÓN

O9 LA si SOL
 A tu amparo y protección,
 DO9 DO SOL LA
 Madre de Dios acudimos,
 si fa# SOL
 no desprecies nuestros ruegos
 LA RE
 y de todos los peligros,
 SOL LA LA7
 Virgen gloriosa y bendita
 RE
 defiende siempre a tus hijos (bis)

 DO9 DO SOL LA RE (bis)

ESTILO DE VIDA I					CONVIVENCIA	
TÍTULO	“LA REVISTA”					
INTRODUCCIÓN	Se trata de realizar una revista: con todas las secciones que se quiera, que contenga cómo está hoy la Iglesia.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Organizarse para que todos los miembros del grupo tengan una tarea que hacer. Analizar la Iglesia hoy. Saber plasmar en las noticias lo que quieren decir. 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la creatividad, trabajo en equipo. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Revistas actuales, tijeras, lápices, gomas de borrar, rotuladores, pegamento, colores, cartulinas de distintos colores, folios y folios de colores.					
TIPO	Taller			RESPONSABLE		
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos			Nº SESIONES		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Hemos de diseñar una revista de la época de Jesús, de lo que ocurría entonces. Los adolescentes pondrán noticias como por ejemplo:

- Moda: “Sandalias estilo romano, el calzado que se lleva”
- Noticias: “El pasado lunes, en la plaza de Cafarnaún apareció Jesús, al que llaman el Nazareno, y ante la expectación de los presentes, en medio del apedreamiento que estaba previsto, se acercó a la mujer adúltera y dijo a todos “quien esté libre de pecado que tire la primera piedra. Y todos dejaron las piedras en el suelo y se fueron a casa”
- Cotilleos: “Dicen por ahí que Jesús ha curado al ciego Bartimeo, un ciego de nacimiento, ¿cómo es posible semejante hecho? Éste alborotador está causando muchos problemas” etc....

Les pedimos que realicen una similar, pero de la actualidad; donde ellos muestren cómo está hoy la Iglesia.

Se dividirán en grupos de seis.

Cada grupo, se reunirá y decidirá que van a poner en su revista. Cuando lo tengan claro, dividiremos a los adolescentes, según sus gustos en:

- Equipo de redactores: redactarán las noticias.
- Equipo de maquettadores: dibujarán las escenas que acompañan a esas noticias.

REFLEXIÓN

La reflexión no se hará nada más acabar el taller para que dé tiempo a que todos los grupos las ojeen y todos los Educadores sepan lo que hay que resaltar en la reflexión. Por ejemplo: si se ve que alguna de las noticias no refleja la realidad de la Iglesia, porque está influenciada por la sociedad, el Educador lo aclarará; si hay alguna que plasma muy bien algunos temas actuales de la Iglesia se resaltarán...

COMPROMISO

Estas revistas se fotocopiarán al llegar a los locales del Juniors, y los adolescentes el sábado siguiente, pasarán por otros Equipos (pacto, identidad I...) a entregar sus revistas, animando a que las lean.

CELEBRACIÓN

Rezar todos juntos la oración (**anexo 2**).

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El taller realizarlo en el comedor o una sala espaciosa donde hayan 6 mesas para que cada uno de los grupos puedan realizar su trabajo.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos conseguido motivarles para que se tomasen en serio su revista?
- ¿Hemos estado pendientes de todo lo que sucedía en los grupos? ¿Han sabido trabajar en equipo y solucionado los posibles problemas?
- ¿Hay algo que tengamos que tener en cuenta la próxima vez?
- ¿Hay algo que te ha llamado la atención? ¿Cómo lo has solucionado?
- ¿Cómo mejorarías la actividad?

ANEXO 1

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN:

¡QUIERO SER TU DISCÍPULO!

Jesús, aquí estoy
 para seguirte donde tú vayas.
 Quiero ser tu discípulo fiel
 y aprender todo lo quieras enseñarme.
 Te ofrezco todo lo bueno
 que hay en mí para servir a los demás.
 Estoy disponible, Señor,
 para seguir tus pasos.
 Estoy feliz
 porque a tu lado
 aprendo a vivir haciendo el bien.
 Tengo muchas ganas
 de crecer en la fe,
 en la esperanza
 y en el amor a los demás.
 ¡Ayúdame a vivir
 como un buen discípulo!

ESTILO DE VIDA I				CONVIVENCIA		
TÍTULO	“EL RALLY DE LOS APÓSTOLES”					
INTRODUCCIÓN	Se trata de realizar un rally para hacer 12 pruebas 1 por apóstol y conocer algo característico de cada uno.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer alguna característica de la personalidad de los apóstoles. 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a trabajar en equipo. • Relacionar sus características con las de los apóstoles. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Tres cubos, un paquete de harina, un bote de cacao... (cosas para ensuciar el agua de los cubos, el que lleve la prueba que piense más cosas), tres llaves, un rollo de pita, monedas, acertijo (anexo 2), imprimir varias copias de tarjetas de compromiso (carpeta de recursos)					
TIPO	Rally		RESPONSABLE			
DURACIÓN	2 horas.		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Tenemos 12 pruebas: una por apóstol y la número 13 será la de Jesús y entre todos veremos como parte el pan y alza el Santo Cáliz. Cada grupo llevará una tarjeta con trece casillas donde se irán marcando las pruebas que van superando.

Una vez hechas todas las pruebas, nos juntamos a comentar las características de la personalidad de los apóstoles, podemos ayudarles con algunas preguntas:

- En la velada de ayer vimos que Pedro negó a Jesús 3 veces seguidas y luego se arrepintió y le pidió perdón, ¿crees que era un hombre de fiar, hasta el punto de nombrarle el primer Papa de la historia de la iglesia? ¿Tú qué hubieses hecho?
- ¿Sabes algún dato sobre Felipe?
¿Sabías que el Camino de Santiago era una peregrinación a las reliquias de Santiago el Mayor? ¿Sabes por qué es patrón de España?
- ¿Sabías que Juan era hermano de Santiago? ¿Qué significa que el sino de este apóstol es: *llegar el primero y dejar el paso a otros*? ¿Por qué Juan se llamaba a sí mismo como el "discípulo que el Señor amaba"? ¿Quién estuvo al pie de la Cruz?
- ¿De quién era hermano Andrés? Fue uno de los dos primeros discípulos, y siguió a Jesús sin conocer siquiera que hacía milagros y tuvo fe en Él antes de escuchar sus maravillosos discursos.
- ¿Recuerdas la historia que os han contado de la higuera? ¿De qué apóstol se trataba?
- ¿Sabes el nombre de los 12 apóstoles?

COMPROMISO

Tendremos tarjetas con el nombre y características de los apóstoles (**carpeta de recursos**) y, los chavales han de elegir una, con la que se sientan identificados: o bien porque les haga reforzar en su personalidad, o porque quisieran parecerse. Cuando ya han decidido cuál, cogen la tarjeta del apóstol que la tiene y se lo pone en la pañoleta para recordarlo.

CELEBRACIÓN

Cantaremos todos juntos, la canción "He pensado en ti" (**anexo 3**) como signo del amor que Dios nos tiene, y del que nosotros debemos profesarle.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Seguramente no habrá bastantes Educadores por lo que tendrán que hacer de más de uno.

Las características de los apóstoles de las tarjetas de compromiso se han extraído del libro "12 Hombres comunes y corrientes" de John Macarthur.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han participado todos? ¿Ha habido alguien a quien le ha costado más? ¿Por qué?

- ¿Crees que te habías preparado suficiente el tema?

- ¿Hay algo que tengamos que tener en cuenta la próxima vez?

- ¿Hay algo que te ha llamado la atención? ¿Cómo lo has solucionado?

- ¿Cómo mejorarías la actividad?

ANEXO 1

PRUEBAS:

- **Pedro:** *Pescador y príncipe de los apóstoles, primer Papa y piedra sobre la cual se edifica la Iglesia. Jesús le dio las llaves del cielo para que lo que atará en la tierra quede atado también en el cielo.*
Prueba: Durante el lavatorio de los pies las llaves de Pedro han caído en un barreño de agua sucia, los adolescentes deberán ayudarle a recuperarlas.

- **Felipe:** *El carácter de éste apóstol es lo primero que se advierte y lo muestra como un hombre de amistades. Todos los datos sobre él nos hablan de espontaneidad, facilidad para decir lo que piensa y poseer muchas relaciones con gentes muy diversas.*
Prueba: Felipe tiene muchos mensajes que transmitir al resto de apóstoles así que harán que los chavales hagan de mensajeros.

- **Santiago el de Zebedeo:** *es hijo de Zebedeo y Salomé -mujer que se contaba entre las que permanecieron fieles al pie de la Cruz de Jesús- y hermano de Juan el evangelista. A este se le suele llamar el Mayor, quizá porque fue uno de los cuatro primeros apóstoles. Se le atribuye una buena parte de la primera evangelización de la Hispania romana. Sus restos se veneran en la ciudad que lleva su nombre en Galicia, y constituyen una de las raíces de la Europa cristiana por las numerosísimas peregrinaciones para venerar sus reliquias. Los caminos a Santiago fueron auténticas arterias de comunicación religiosa y cultural en casi todo el continente.*
Prueba: Uno de los adolescentes deberá recorrer el camino de Santiago con los ojos vendados mientras el resto de chavales le indicarán el camino a seguir.

- **Juan:** *Juan es el primero entre los Apóstoles que conoció a Jesús en la tierra y el último en ser llamado a la casa del Padre en el cielo. Conoció a Jesús en su primera juventud y murió anciano. Vivió como cristiano unos setenta años, tiempo que contrasta con los nueve de su hermano Santiago que murió mártir el año 42.*
Este parece ser el sino del apóstol: llegar el primero y dejar el paso a otros. Juan es uno de los apóstoles que más intimidad tuvo con Jesús, designándose a sí mismo como el "discípulo que el Señor amaba"; durante la última Cena aparecen claras muestras de predilección de Jesús por Juan, apoyó la cabeza en el pecho del Señor y fue el único de los Doce presente al pie de la Cruz de Jesús, experimentando el doloroso consuelo de ser fiel hasta la muerte del Maestro.
Prueba: Los adolescentes deberán hacer una cruz gigante con ramas y piedras.

- **Andrés:** *Este discreto apóstol no se sintió postergado cuando los demás iban destacando. Muy pronto, su hermano Simón Pedro ocupa un puesto importante entre los discípulos, tampoco se queja de que su amigo Juan ocupe un lugar distinguido en corazón del Maestro, cuando Jesús incorpora a Santiago, a Juan y a Pedro como confidentes más próximos, tampoco dice que es uno de los dos primeros discípulos, ni que siguió a Jesús sin conocer siquiera que hacía milagros y tuvo fe en Él antes de escuchar sus maravillosos discursos, sino que calla y se alegra con lo que tiene, consciente de que no es poco y más de lo que se siente digno. Estos son frutos de la humildad: produce alegría; mientras que los envidiosos o los vanidosos se entristecen y amargan por los mismos hechos. Andrés está en sintonía con Cristo desde el principio.*
Prueba: Juego de confianza, un chaval deberá superar un camino entre árboles con los ojos vendados ayudado por sus compañeros.

- **Bartolomé (Natanael):** "Vio Jesús que se acercaba Natanael y dijo de él: «Ahí tenéis a un israelita de verdad, en quien no hay engaño.»
-Le dice Natanael: «¿De qué me conoces?»
-Le respondió Jesús: «Antes de que Felipe te llamara, cuando estabas debajo de la higuera, te vi.»
-Le respondió Natanael: «Rabbi, tú eres el Hijo de Dios, tú eres el Rey de Israel.»
-Jesús le contestó: «¿Por haberte dicho que te vi debajo de la higuera, crees? Has de ver cosas mayores.» Y le añadió: «En verdad, en verdad os digo: veréis el cielo abierto y a los ángeles de Dios subir y bajar sobre el Hijo del hombre.» (Jn 1:47-51) El saludo de Jesús a Natanael llamándole "un israelita de verdad" va seguido de una apreciación de su carácter que conviene considerar con detenimiento, pues Jesús le valora muy positivamente. Le dice que en él "no hay engaño", es un hombre cabal; pero insistiendo en una virtud concreta: la sencillez, la sinceridad, la nobleza.
Prueba: Deberán cantar la canción vamos a contar mentiras, tralarará e inventarse una nueva estrofa (o varias si la sacan muy pronto):

Ahora que vamos despacio,
Ahora que vamos despacio,
vamos a contar mentiras, tralará,
vamos a contar mentiras, tralará,
Vamos a contar mentiras.

Por el mar corren las liebres,
Por el mar corren las liebres,
por el monte las sardinas, tralará,
por el monte las sardinas, tralará,
por el monte las sardinas.

Ahora que vamos despacio,
Ahora que vamos despacio,
vamos a contar mentiras, tralará,
vamos a contar mentiras, tralará,
Vamos a contar mentiras.

(estrofa de los adolescentes)

- **Mateo:** Mateo es citado en los evangelios sinópticos como Leví, hijo de Alfeo, publicano y recaudador de impuestos en Cafarnaún (Mateo 9: 9, Marcos 2:14, Lucas 5:27-29). Existe pequeñas diferencias en el tratamiento que dan los distintos evangelios. En el evangelio de Lucas se le llama Leví. En el de Marcos, se le da el nombre de Mateo en la lista de los apóstoles, pero es llamado Leví cuando se relata la historia de su vocación. Según los tres sinópticos, lo dejó todo al ser llamado por Jesús. La vocación de Leví fue al instante. Así lo cuenta Lucas: "Salió Jesús después y miró a un publicano por nombre Leví, que estaba sentado en la oficina del cisco. Y le dijo: -Sígueme. Él se levantó, dejó todas las cosas y le siguió". Probablemente fue predicha por las palabras de Jesús dichas en general y recibidas con buen espíritu por aquel buen hombre. Cuando le llama se decide con fuerza y generosidad, y la alegría llena su vida. Ese mismo día hizo una gran fiesta a la que asistieron Jesús y sus discípulos.
Prueba: Los adolescentes deberán demostrar su alegría cantando una canción y creando una coreografía.

- **Tomás:** *Puede resultar paradójico sea recordado especialmente por su “incredulidad”. Pero eso es precisamente lo que ocurre con Tomás, protagonista del célebre episodio referido por San Juan: “En la primera aparición de Jesús resucitado a sus apóstoles no estaba con ellos Tomás. Los discípulos le decían: - Hemos visto al Señor. Tomás les contestó: - Si no veo en sus manos los agujeros en los clavos y no meto mis dedos en los agujeros de sus clavos y no meto mi mano en la herida de su costado, no creeré. Ocho días después estaban los discípulos reunidos y Tomás con ellos. - Trae tu mano y métela en la herida de mi costado y no seas incrédulo sino creyente. Tomás le contestó: - Señor mío y Dios mío. Jesús le dijo: - Has creído porque me has visto. Dichosos los que creen sin ver. Otra leyenda piadosa añade una nueva incredulidad a la vida de Tomás. Como se negaba a creer en la ascensión de María, hace abrir su tumba y la encuentra llena de flores. Entonces la Virgen desde el cielo desnuda su cinturón y lo deja caer en manos de Tomás quien, nuevamente cree. “Por haber visto” Por este motivo, Tomás es representado a veces con el sagrado cinto entre sus manos. La reliquia es venerada desde el siglo XII en Prato (Italia)”*
Prueba: Si no lo veo no lo creo, los adolescentes deberán contar lo que ha pasado en la convivencia, pero si Tomás no lo ve no lo cree deberán escenificarlo como si estuviese pasando en ese momento.

- **Santiago el de Alfeo:** *Al lado de Santiago “el Mayo”, Hijo de Zebedeo, aparece otro Santiago, que se suele llamar “el Menor”. Siempre se le califica como “Hijo de Alfeo” A menudo se le ha identificado como otro Santiago llamado “el Menor”, hijo de una María que podría ser la “María de Cleofás” presente, según el cuarto evangelio, al pie de la cruz junto a la Madre de Jesús.*
Prueba: Santiago está haciendo una recogida de zapatos para los pobres, los adolescentes deberán traer tantos zapatos como les pida (cinco zapatos del 38. dos del 41, y uno del 37, por ejemplo)

- **Judas Tadeo:** *También llamado Judas de Santiago o simplemente Tadeo. No se sabe muy bien de donde viene el sobrenombre Tadeo, pero podría provenir del arameo taddà (pecho) que significaría magnánimo o podría ser alguna abreviación de un nombre griego como Teodoro o Teódoto.*
Prueba: Deberán resolver un acertijo (**anexo 2**).

- **Simón:** *Poco sabemos de este apóstol. En la lista de los Doce se coloca el último. Simón era un “celote”, aunque también se llama “cananeo” Los celotes era un grupo que “concuera con las opiniones de los fariseos, pero tienen un ardientísimo amor a la libertad y admiten como único jefe al señor Dios, y no vacilan en sufrir las muertes más terribles y el castigo de amigos y parientes con tal de no reconocer a hombre alguno. Tenía un talante recio, independiente y nada fácil.*
Prueba: Jugarán al juego Simón dice... El Educador irá dando órdenes, si dice: “Simón dice salta” y ellos saltarán (se pueden dar las órdenes que se quiera)

- **Judas Iscariote:** *Siguió a Jesús durante su predicación por Judea y Galilea, pero fue el apóstol traidor que reveló a los miembros del Sanedrín el lugar donde podrían encontrar a su maestro sin que sus seguidores interfiriesen, tal como ya había anunciado el propio Jesús en la Última Cena. Además Judas era tesorero y robaba el dinero destinado a los pobres (Jn. 12:6)*
Prueba: A Judas se le ha roto la bolsa del dinero y los adolescentes deberán ayudarle a encontrar las monedas de plata.

- **Jesús:** es la prueba final a donde tendrán que acabar todos. Se representará la Última Cena.

ANEXO 2

ALGUNOS ACERTIJOS:

Un prisionero esta encerrado en una celda que tiene dos puertas, una conduce a la muerte y la otra a la libertad. Cada puerta esta custodiada por un vigilante, el prisionero sabe que uno de ellos siempre dice la verdad, y el otro siempre miente. Para elegir la puerta por la que pasara solo puede hacer una pregunta a uno solo de los vigilantes

¿Cómo puede salvarse?

Solución: La pregunta podría ser: ¿Si yo le pregunto al otro guardián por qué puerta tengo que salir que me respondería?".

En el caso de que estemos hablando con el que siempre miente te diría "El otro guardián te diría que la puerta por la que debes salir es ... (la puerta falsa)".

En el caso de que le preguntes al otro te diría algo así "El otro guardián te diría que la puerta por la que debes salir es ... (la puerta falsa)

De esta manera solo deberás preguntarle a cualquiera de los dos y escoger la puerta opuesta a la que ellos te indiquen.

Un pastor tiene que pasar un lobo, una cabra y una lechuga a la otra orilla de un río, dispone de una barca en la que solo caben el y una de las otras tres cosas. Si el lobo se queda solo con la cabra se la come, si la cabra se queda sola con la lechuga se la come, ¿cómo debe hacerlo?

Solución: El pastor pasa primero la cabra, la deja en la otra orilla y regresa a por el lobo, al cruzar deja al lobo y vuelve con la cabra, deja la cabra y cruza con la lechuga, deja la lechuga con el lobo y regresa a por la cabra.

Un hombre está al principio de un largo pasillo que tiene tres interruptores, al final hay una habitación con la puerta cerrada. Uno de estos tres interruptores enciende la luz de esa habitación, que esta inicialmente apagada.

¿Cómo lo hizo para conocer que interruptor enciende la luz recorriendo una sola vez el trayecto del pasillo?

Pista: El hombre tiene una linterna.

Solución:

Al principio del pasillo hay tres interruptores, A, B y C, nuestro personaje pulsa el interruptor A, espera 10 minutos, lo apaga, pulsa el B y atraviesa el pasillo.

Al abrir la puerta se puede encontrar con tres situaciones:

Si la luz está encendida el pulsador será el B.

Si la luz está apagada y la bombilla caliente será el A.

Y si está apagada y la bombilla fría será el C.

ANEXO 3

HE PENSADO EN TI

SOL RE DO SOL DO
 Esta mañana he dicho: "voy hacer una canción,
 RE SOL DO RE SOL
 una canción de amor" que me recuerde a alguien
 DO RE
 que yo quiera de verdad.

SOL RE DO SOL DO
 Esta mañana he dicho: "sin amor no se vivir,
 RE SOL DO RE SOL
 debo estar hechos así", y he buscado a alguien
 DO RE
 que me llene el corazón.

DO RE SOL
Y he pensado en ti (oh, oh, oh, oh)
DO RE SOL
Y he pensado en ti (oh, oh, oh, oh)
DO RE DO RE
Y he pensado en ti, mi Dios.

SOL RE DO SOL DO
 Esta mañana he dicho: "no lo puedo ocultar más,
 RE SOL DO RE SOL
 enamorado estoy", y si por un momento
 DO RE
 me faltaras ¿dónde iré?

ESTILO DE VIDA I					CONVIVENCIA	
TÍTULO	“¿QUIERES SEGUIRME?”					
INTRODUCCIÓN	A través de una invitación por carta de Dios, los adolescentes deberán buscar las pistas que les ayudarán a encontrarse y a preguntarse si quieren seguir a Dios.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de la presencia de Dios en nuestra vida. • Hacer partícipes a los adolescentes que al ser cristianos recibimos la invitación de “seguir a Dios” 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo para conseguir un fin común. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Fotocopiar las partes necesarias a esconder del anexo 2 , una copia de la carta del anexo 1 , palangana con agua, foto del Equipo, sobres, foto de juego de campamento, piedra					
TIPO	Rastreo		RESPONSABLE			
DURACIÓN	2 horas		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Reciben una carta de Jesús (**anexo 1**) donde les dice que tiene un mensaje para ellos y que tienen que encontrarlo a través de unas pistas. Por tanto, irán encontrando estos objetos, y en la parte de detrás siempre haciendo referencia a un pasaje del evangelio (**anexo 2**)

COMPROMISO Y CELEBRACIÓN

Al principio hemos recibido una carta de Dios, ahora son ellos los que le han de responder, cada uno escribirá si quiere seguirle y qué está dispuesto a dejar atrás.

ORACIÓN DE LA NOCHE (anexo 3)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El Educador preparará la carta de Dios (**anexo 1**) con un sobre bonito, y la dejará en un lugar para que los adolescentes se percaten y la lean. Así dará comienzo la velada.

Preparar las pistas y los objetos que han de encontrar según las indicaciones del **anexo 2** y esconderlos en los lugares indicados. El Educador puede cambiar las pistas y los lugares a su modo de ver, o según el lugar de la convivencia.

Si se tiene un bastón de peregrino, modificarlo por la última foto del **anexo 2**

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han conocido un poco más del mensaje que tiene Jesús para cada uno de ellos?

- ¿Las citas bíblicas eran conocidas para ellos? ¿Han profundizado en su significado?

- ¿Hay algo que tengamos que tener en cuenta la próxima vez?

- ¿Hay algo que te ha llamado la atención? ¿Cómo lo has solucionado?

- ¿Cómo mejorarías la actividad?

ANEXO 1

Hijo, puede que tú no me conozcas pero yo conozco todo sobre ti, yo sé cuando te sientas y cuando te levantas, todos tus caminos me son conocidos, aún todos los cabellos de tu cabeza están contados. Tú has sido hecho a mi imagen y semejanza, y por ello vives, te mueves y eres en mí.

Tú eres mi creación, te conocí aún antes de que fueras concebido, te escogí cuando planeé la creación, tú no fuiste un error, porque todos tus días están escritos en mi libro. Yo determiné el tiempo exacto de tu nacimiento y dónde vivirías. Tú has sido creado de forma maravillosa, yo te formé en el vientre de tu madre, te saqué del vientre de tu madre el día en que naciste.

Yo he sido mal presentado por aquellos que no me conocen, yo no estoy enojado y distante, soy la manifestación perfecta del amor, y deseo que me conozcas. Yo soy tu ayudador, tu guía, quien te cuida y te provee. Te ofrezco mucho más de lo que tu padre terrenal pudiera darte porque yo soy el padre perfecto. Cada dádiva que recibes viene de mis manos porque yo soy quien suple tus necesidades.

Sólo te pido que me busques de todo corazón, si lo haces me encontrarás, deléitate en mi y te concederé las peticiones de tu corazón, porque yo soy el que produce tus deseos, yo puedo hacer por ti mucho más de lo que te podrías imaginar porque yo soy tu mayor alentador y también soy el padre que te consuela durante todos tus problemas, cuando tu corazón está quebrantado yo estoy cerca de ti. Así como el pastor carga un cordero yo te cargo a ti cerca de mi corazón.

Un día te enjugaré cada lágrima de tus ojos y quitaré todo el dolor que hayas sufrido sobre esta tierra, yo soy tu padre y te he amado como a mi hijo Jesús, porque en Jesús mi amor hacia ti ha sido revelado, él es la representación exacta de lo que yo soy, ha venido a demostrar que yo estoy contigo y no contra ti, y también a decirte que yo no estaré contando tus pecados porque Jesús murió para que tú y yo pudiéramos ser reconciliados, su muerte ha sido la máxima expresión de mi amor hacia ti, por mi amor hacia ti haré cualquier cosa que gane tu amor, si recibes el regalo de mi hijo Jesús tú me recibes a mí y ninguna cosa te podrá separar otra vez de mi amor.

El plan que tengo para tu futuro está siempre lleno de esperanza, porque te amo con amor eterno, mis pensamientos sobre ti son incontables como la arena en la orilla del mar y me regocijo sobre ti con cánticos, yo nunca pararé de hacerte bien porque tú eres mi tesoro más precioso, deseo afirmarte dándote todo mi amor y quiero mostrarte cosas grandes y maravillosas

Vuelve a casa, y participa de la mayor fiesta celestial que nunca has visto. Yo siempre he sido padre, y por siempre lo seré, la pregunta es ¿quieres tú ser mi hijo?, yo estoy esperando por ti.


Te propongo que inicies este camino que he preparado para ti, sigue las pistas que te he dejado, y así podrás descubrirte, descubrir si quieres seguirme...

Con amor, tu padre omnipotente;

Dios

ANEXO 2

PISTA INICIAL. Nos lleva al comedor: *Es un lugar donde nos reunimos todos tres veces al día.*
En el comedor encontrarán una brújula con esta pregunta ¿Quién es tu norte?

<p>¿QUIÉN ES TU NORTE?</p> 	<p>Mt. 18, 11-14</p> <p>Porque el Hijo del Hombre ha venido para salvar lo que se había perdido. ¿Qué os parece? Si un hombre tiene cien ovejas, y se descarria una de ellas, ¿no deja las noventa y nueve y va por los montes a buscar la que se había descarriado? Y si acontece que la encuentra, de cierto os digo que se regocija más por aquélla, que por las noventa y nueve que no se descarriaron.</p> <p>Así, no es la voluntad de vuestro Padre que está en los cielos, que se pierda uno de estos pequeños.</p>
---	--

PISTA 1. Nos lleva a las habitaciones chicas: *Sólo ellas pueden pasar.*


En la habitación de las chicas encontrarán un sobre que contiene una foto de todo el Equipo y una tarjeta con el siguiente mensaje:

Porque ahí también está Dios, porque gracias a Él estás en Juniors.

«Donde dos o tres se reúnen en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos» (Mt. 18,20)

PISTA 2. Nos lleva a los baños chicos: *Siempre hay agua fuera de la taza.*

En el comedor encontrarán un sobre con una foto Madre Teresa ayudando a un pobre y una tarjeta con el siguiente mensaje:

	<p>En la medida que se ayuda al de al lado estaremos acercándonos más a Dios.</p> <p>(Mt. 22, 34-40) Cuando los fariseos se dieron cuenta de que Jesús había dejado callados a los saduceos, se reunieron y fueron a ver a Jesús. Uno de ellos, que sabía mucho acerca de la ley de los judíos, quiso ponerle una trampa y le preguntó: —Maestro, ¿cuál es el mandamiento más importante de todos? Jesús le respondió: —El primer mandamiento, y el más importante, es el que dice así: “Ama a tu Dios con todo lo que piensas y con todo lo que eres.” Y el segundo mandamiento en importancia es parecido a ese, y dice así: “Cada uno debe amar a su prójimo como se ama a sí mismo.” Toda la enseñanza de la Biblia se basa en estos dos mandamientos.</p>
---	---

PISTA 3. Nos lleva a piscina: *Ahora no es época, pero nos alivia en verano.*

En los alrededores de la piscina encontrarán un sobre con una foto de un juego del campamento donde aparezcan niños acompañados del siguiente mensaje:

Mt. 18 1-5

En aquel tiempo los discípulos vinieron a Jesús, diciendo: ¿Quién es el mayor en el reino de los cielos? Y llamando Jesús a un niño, lo puso en medio de ellos, y dijo: De cierto os digo, que si no os volvéis y os hacéis como niños, no entraréis en el reino de los cielos. Así que, cualquiera que se humille como este niño, ése es el mayor en el reino de los cielos. Y cualquiera que reciba en mi nombre a un niño como este, a mí me recibe.

PISTA 4. Nos lleva a los baños chicas: *Ya hemos visitado el de los chicos, suele estar más limpio.*

En los alrededores de los baños de las chicas encontrarán una piedra acompañada del siguiente mensaje:

Tú tienes que tener en tu vida unos pilares sólidos, ya lo dijo Jesús... (Lc. 6, 46-49)

¿Por qué me llamáis, Señor, Señor, y no hacéis lo que yo digo? Todo aquel que viene a mí, y oye mis palabras y las hace, os indicaré a quién es semejante.

Semejante es al hombre que al edificar una casa, cavó y ahondó y puso el fundamento sobre la roca; y cuando vino una inundación, el río dio con ímpetu contra aquella casa, pero no la pudo mover, porque estaba fundada sobre la roca.

Mas el que oyó y no hizo, semejante es al hombre que edificó su casa sobre tierra, sin fundamento; contra la cual el río dio con ímpetu, y luego cayó, y fue grande la ruina de aquella casa.

PISTA 5. Nos lleva a la sala común: *Espacio para usos múltiples*

En los alrededores de la sala común encontrarán una palangana con agua y el siguiente mensaje:

“Tus pecados te son perdonados” (Mt 9, 1-8)

Mete tus manos en el interior, cierra los ojos y piensa en aquello de lo que no estás muy contento... y siente el perdón de Dios.

PISTA 6. Nos lleva a los habitaciones chicos: *Puede que roncar puedas oír, y sólo él puede entrar.*

En la habitación de los chicos encontrarán unas sandalias o un bastón:



Dios nos acompaña en nuestro caminar diario, es nuestro bastón donde apoyarnos para poder caminar sin pausa y convencidos de que, con Él, todo es posible.

(Lc. 24, 13-16; 29-31)

Aquel mismo día dos discípulos se dirigían a un pueblecito llamado Emaús, que está a unos doce kilómetros de Jerusalén e iban conversando sobre todo lo que había ocurrido. Mientras conversaban y discutían, Jesús en persona se les acercó y se puso a caminar con ellos, pero algo impedía que sus ojos lo reconocieran.

Y esto sucedió. Mientras estaba en la mesa con ellos, tomó el pan, pronunció la bendición, lo partió y se lo dio, y en ese momento se les abrieron los ojos y lo reconocieron. Pero ya había desaparecido. Entonces se dijeron el uno al otro: "¿No sentíamos arder nuestro corazón cuando nos hablaba en el camino y nos explicaba las Escrituras?"

ANEXO 3

AMBIENTACIÓN

Aquella mañana no fue igual que las anteriores. En medio de la tarea cotidiana alguien muy especial se dirigió a unos cuantos hombres y dijo a cada uno: «Ven y sígueme».

No utilizó grandes discursos, ni grandes argumentaciones. Simplemente dijo dos verbos en imperativo con la suficiente fuerza y contenido como para cambiar la vida de aquellos que serían sus futuros discípulos.

También hoy, Jesús sigue realizando esta llamada a muchos jóvenes para que, como aquellos primeros compañeros de camino, sean pregoneros de la Buena Nueva y transmisores del gran mensaje de amor del Padre.

Jesús sigue llamando a muchos jóvenes porque necesita mensajeros de su Reino que lleven cada día su Palabra a un mundo tan necesitado de alguien que lo llene en profundidad; un mundo que necesita, aunque no se dé cuenta, de Dios. Jesús sigue llamando y... ¿quién sabe? ¿Tal vez quiere dirigirse a ti?...

Por eso ahora, a solas contigo mismo y con Dios, prepara tu corazón, tu oído... Escucha y deja que él te hable. Sólo así podrás sentir si te está hablando con esas palabras que un día dirigió a sus discípulos: «Ven y sígueme».

CANCIÓN: HÁBLAME

RE si SOL LA7
Yo siento, Señor, que tu me amas
RE si SOL LA7
yo siento, Señor, que te puedo amar.
RE si SOL LA7
Háblame Señor, que tu siervo escucha,
RE si SOL LA7
háblame, ¿qué quieres de mí?

RE fa# SOL
Señor, tu has sido grande para mí,
mi LA7
en el desierto de mi vida, ¡háblame!
RE mi LA
Yo quiero estar, dispuesto a todo,

RE fa# SOL LA7
toma mi ser, mi corazón es para ti.
RE fa#
Por eso canto tus maravillas,
SOL LA RE fa# si SOL LA
por eso canto tu amor. (2) La ra lai lala...

RE si SOL LA7
Te alabo Jesús, por tu grandeza,
RE si SOL LA7
mil gracias te doy, por tu gran amor.
RE si SOL LA7
Heme aquí, Señor, para acompañarte,
RE si SOL LA7
heme aquí ¿qué quieres de mí?

Lectura del Evangelio según San Juan (Jn. 2, 35-39a y Mc 2,13-14);

Al día siguiente, Juan se encontraba de nuevo allí con dos de sus discípulos. Fijándose en Jesús que pasaba, dice: «He ahí el Cordero de Dios». Los dos discípulos le oyeron hablar así y siguieron a Jesús. Jesús se volvió, y al ver que le seguían les dice: « ¿Qué buscáis?». Ellos le respondieron: «Maestro, ¿dónde vives? Les respondió: «Venid y lo veréis». Fueron, pues, vieron donde vivía y se quedaron con él aquel día.

Salió de nuevo por la orilla del mar, toda la gente acudía a él, y él les enseñaba. Al pasar, vio a Leví, el de Alfeo, sentado en el despacho de impuestos, y le dice: «Sígueme». Él se levantó y le siguió.

Palabra de Dios

REFLEXIÓN

Cuando Jesús vino a los suyos sólo los pobres le recibieron. Los ricos, como tenían de todo, no necesitaban escucharle. En cambio, los pobres, los que carecían de lo más necesario, sí le recibieron. Así era también el grupo de seguidores de Jesús: unos pescadores de Galilea; gente que no se podía permitir grandes lujos, y que por tener un corazón generoso, no les importó seguir al Maestro.

Por eso, para responder a la llamada de Jesús e incluso seguirle en la vida cotidiana, hay que estar desprendido de muchas cosas, porque seguir a Jesús es dar un paso en el vacío; ofrecerle la mano sabiendo que no sé adónde me llevará; dejar a un lado las seguridades humanas y poner mi seguridad en Dios.

Sólo quien confía a ciegas en el proyecto de Dios sin pensar qué será de su futuro, está preparado para dar el gran paso.

En este sentido, los discípulos nos dan ejemplo con su vida. Ellos no piden explicaciones a Jesús; no le preguntan el porqué de esa elección y para qué; no se preocupan por dejar lo que estaban haciendo para seguirle; ni siquiera piensan en el futuro que les espera o en el pasado que dejan. En ellos no hay ni palabras ni dudas. Sólo hay una respuesta, un hecho, una actitud: escuchan la llamada de Jesús y, al momento, lo abandonan todo por seguirle. En seguida y sin dudarle un instante.

PETICIONES

A Dios, de quien tenemos la seguridad que siempre nos escucha, nos dirigimos en oración sabiendo que lo que le pidamos no va a quedar sin respuesta:

- Para que el Señor siga llamando en su Iglesia a personas que quieran dedicar su vida al servicio de la gente, para mostrar el verdadero rostro de Dios. **Roguemos al Señor.**
- Por todos nosotros que nos encontramos juntos en oración, para que el Señor nos muestre qué pide de nosotros. **Roguemos al Señor.**
- Por aquellos que, a pesar de sentir la llamada de Dios, no dan el paso definitivo, bien por miedo, por no estar seguros, o por otros motivos. **Roguemos al Señor.**
- Por todos aquellos que han dedicado su vida al servicio del evangelio, para que Dios les dé ilusión y fuerza en todo momento. **Roguemos al Señor.**
- Por los misioneros que están trabajando, e incluso entregando la propia vida, en otros países lejanos a su patria. **Roguemos al Señor.**

ORACIÓN: «Manda y ordena lo que quieras»

Señor, tú que nos diste el que te encontráramos
y el ánimo para seguir buscándote,
no nos abandones al cansancio ni a la desesperanza.
Haznos buscarte siempre y cada vez con más ardor.
Y danos fuerzas para adelantar en la búsqueda.

Manda y ordena lo que quieras,
pero limpia mis oídos para
que escuchen tu voz.
Sana y abre mis ojos
para que descubran tus indicaciones.
Aparta de mí toda ignorancia
para que reconozca tus caminos.
Dime a dónde debo dirigir la mirada para verte a ti,
y así poder cumplir lo que te agrada

San Agustín

DOMINGO

HORA	ACTIVIDAD
08'30	Despertar
08'50	Oración
09'15	Desayuno
09'45	Recogida y servicios de limpieza.
10'15	Formación: "QUEREMOS PARECERNOS MÁS A JESÚS"
11'30	Almuerzo
12'00	Regreso a la parroquia
12'30/13	Eucaristía

ORACIÓN DE LA MAÑANA

Canto: Hola Dios

SOL RE DO-SOL
 Hola Dios, estoy aquí
 DO SOL DO RE
 gracias te doy, por darme la vida
 SOL RE DO-SOL
 hazla nueva todos los días.
 DO SOL DO RE
 Buenos días, mi Señor (BIS).

Lectura del Evangelio según San Mateo (Mt. 22, 34-40)

Cuando los fariseos se dieron cuenta de que Jesús había dejado callados a los saduceos, se reunieron y fueron a ver a Jesús. Uno de ellos, que sabía mucho acerca de la ley de los judíos, quiso ponerle una trampa y le preguntó:

—Maestro, ¿cuál es el mandamiento más importante de todos?

Jesús le respondió: —El primer mandamiento, y el más importante, es el que dice así: “Ama a tu Dios con todo lo que piensas y con todo lo que eres.” Y el segundo mandamiento en importancia es parecido a ese, y dice así: “Cada uno debe amar a su prójimo como se ama a sí mismo.” Toda la enseñanza de la Biblia se basa en estos dos mandamientos.

Palabra de Dios

PETICIONES

- Te pedimos Señor para que nos ayudes a acercarnos cada día más a ti, y sintamos tu Amor en nuestro día a día. **Te lo pedimos Señor.**
- Te pedimos Señor para que bendigas a nuestras familias y guíes su camino. **Te lo pedimos Señor.**
- Te pedimos Señor por nuestro Equipo, para que hagamos nuestro el mandamiento de “amar al prójimo”. **Te lo pedimos Señor.**
- Y por último, te pedimos Señor por todos los sacerdotes, seminaristas y religiosos en general para que continúen con su labor de servicio a los demás y de labor evangelizadora. **Te lo pedimos Señor.**

ORACIÓN JUNIORS

CANTO: Nadie te ama como yo

RE LA si
 Cuanto he esperado este momento,
 SOL mi
 cuanto he esperado
 LA
 que estuvieras aquí.

Cuanto he esperado
 que me hablarás,
 cuanto he esperado
 que vinieras a Mí.
 Yo sé bien lo que has vivido,
 yo sé bien lo que has llorado,
 yo sé bien lo que has sufrido
 pues de tu lado no me he ido.

**PUES NADIE TE AMA COMO YO
 PUES NADIE TE AMA COMO YO,**

**MIRA LA CRUZ, ESA ES MI MÁS
 GRANDE PRUEBA
 NADIE TE AMA COMO YO.
 PUES NADIE TE AMA COMO YO
 PUES NADIE TE AMA COMO YO,
 MIRA LA CRUZ, FUE POR TI, FUE
 PORQUE TE AMO
 NADIE TE AMA COMO YO.
 (bis) SOL LA RE**

Yo sé bien lo que me dices
 aunque a veces no me hablas,
 yo sé bien lo que tú sientes
 aunque nunca lo compartas.
 Yo a tu lado he caminado,
 junto a ti yo siempre he ido
 aún a veces te he cargado,
 yo he sido tu mejor amigo

ESTILO DE VIDA I					CONVIVENCIA	
TÍTULO	“QUEREMOS PARECERNOS MÁS A JESÚS”					
INTRODUCCIÓN	Se trata de extraer, de las Sagradas Escrituras, cómo se relacionaba Jesús con los demás. Es importante potenciar esos valores cada día, para parecerse más a él, y ser testigos en el mundo.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Extraer de un texto bíblico los valores de cómo se relacionaba Jesús. • Intentar esforzarnos por parecernos más a Jesús. 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en Equipo para obtener un fin común. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Biblias, periódicos, bolígrafos, fotocopias del cuadro del anexo 1 .					
TIPO	Formación de Equipo			RESPONSABLE		
DURACIÓN	1 hora y 15 minutos			Nº SESIONES	1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Dinámica “CRUZAR EL RÍO”: Nos presentan el problema: Tras una excursión descubren que una persona del grupo ha quedado aislada. Ha pasado mucho tiempo ya y está sola y herida en la otra orilla del río. El grupo necesita llevar a la persona herida agua y medicinas. Esto lo pueden conseguir en la ciudad a la que se llega atravesando un lago también lleno de cocodrilos y pirañas. Varios periódicos en el suelo simulan las rocas en la que se puede pisar sin correr ningún peligro.

Designamos a la persona herida. Colocamos las medicinas y el agua en la parte opuesta. El grupo en el centro tendrá que resolver la situación. Comenzarán teniendo cada uno 2 periódicos, después uno solamente; de manera que vaya aumentando la dificultad. Se trata de que se ayuden unos a otros.

REFLEXIÓN

Después de la dinámica inicial, les haremos las siguientes preguntas:

- ¿Tú sólo podrías haber salvado al herido?
- ¿Has necesitado la ayuda de los demás? ¿tú has tenido que colaborar con los otros?
- ¿Podemos afirmar que en toda relación es necesario dar y recibir, no solo dar o solo recibir? Analiza tus relaciones y comprueba que dar y recibir están compensados.

Hemos estado viendo durante todo el curso, y especialmente en esta convivencia, las relaciones que tenía Jesús con todos los que le rodeaban.

Les damos las siguientes citas bíblicas:

- Lucas 7, 36-50 “Conversión de la pecadora”
- Lucas 21, 1-4 “La ofrenda de la viuda”
- Juan 6, 1-14 “La multiplicación de los panes”
- Juan 8, 1-11 “La mujer adúltera”

Y después de leerlas deberán enumerar los valores que destacarían de Jesús en sus relaciones, por ejemplo, era humilde (no se creía más que los demás a pesar de ser el Hijo de Dios), sabía escuchar, era paciente,... Todo ello lo pondrán en una tabla, y de arriba abajo, escribiremos los 10 valores que consideramos fundamentales en toda relación y al lado vamos a escribir en qué momento Jesús ha demostrado que lo tiene.

COMPROMISO

Dentro de poco vamos a celebrar el rito de la promesa, esto significa que nos comprometemos a ser testigos de Jesús en el mundo. Esto no es cualquier cosa, hemos de intentar parecernos más a él y fomentar en nosotros todos los valores que hemos estado enumerando anteriormente.

Escribirán en un papel qué se comprometen a fomentar en sus relaciones personales para parecerse más a Jesús y ser testigos.

El próximo sábado el Equipo de Estilo de vida I será el encargado de preparar la Eucaristía de Juniors: monición de entrada, lecturas, peticiones, ofrenda y acción de gracias. En la ofrenda entregarán su compromiso personal, que acabarán de escribir.

CELEBRACIÓN

Leeremos la lectura propuesta en el **anexo 2**.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El Educador debe recordar que el próximo sábado el Equipo de Estilo de vida I será el encargado de preparar la Eucaristía de Juniors y en la ofrenda entregarán su compromiso personal, que acaban de escribir.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han tenido alguna dificultad para rellenar la tabla?
- ¿Crees que te habías preparado suficiente el tema?
- ¿Hay algo que tengamos que tener en cuenta la próxima vez?
- ¿Hay algo que te ha llamado la atención? ¿Cómo lo has solucionado?
- ¿Cómo mejorarías la actividad?

ANEXO 1

VALOR	JESÚS: de qué manera y en qué momento ha demostrado tenerlo con sus relaciones.
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

ANEXO

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN:

LECTURA DEL EVANGELIO SAN LUCAS 9, 1-6:

Convocando a los doce, les dio autoridad y poder sobre todos los demonios y para curar enfermedades; y los envió a proclamar el Reino de Dios y a curar. Y les dijo: <<No toméis nada para el camino, ni bastón, ni alforja, ni pan, ni plata; ni tengáis dos túnicas cada uno. Cuando entréis en una casa, quedaos en ella hasta que os marchéis de allí. En cuanto a los que no os reciban, saliendo de aquella ciudad, sacudid el polvo de vuestros pies en testimonio contra ellos>>.

Palabra de Dios

En la revisión y actualización del Proyecto Educativo Juniors han colaborado:

- Ángela Soria Román – Centro Juniors Picassent
- Gonzalo Chuliá Sánchez – Centro Juniors Sedaví (Sedaví)
- Laura Olmedo Molina – Centro Juniors Sedaví (Sedaví)
- Marina Vicent Ferrando – Centro Juniors Amanecer (Valencia)
- Erica Lorente Conejos – Centro Juniors Amanecer (Valencia)
- David Esteve España– Centro Juniors Santa Catalina (Alzira)
- Núria Moreno Amat – Centre Juniors L’Alcudia (L’Alcudia)
- María Sebastiá Morelló – Centre Juniors Almussafes (Almussafes)
- Lluís Vañó Asensio – Centre Juniors Sant Blai (Bocairent)
- Verónica Alarcón Navarro – Centro Juniors Shalom (Alaquás)
- José Mortes Jiménez– Centro Juniors San José (Torrent)
- Anna Blasco Gil - Centro Juniors Jovades (Alginet)
- Verónica Amores Rubio – Centro Juniors La Sagrada Familia (Torrent)
- Raquel Domenech González – Centro Juniors Marana-thá
- Irene Vázquez Sánchez – Centre Juniors Sant Nicolau (Gandía)
- Miquel Vives Font – Centre Juniors Gata (Gata de Gorgos)
- Amparo Lanáquera – Centre Juniors Grup Foc (Ribarroja)
- Elena Peña Cervelló – Centre Juniors Alfara (Alfara del Patriarca)
- José Ballesteros Casamayor – Centre Juniors Beato Francisco Gálvez (Utiel)
- Alejandro Ponce – Centro Juniors El Rosario (Valencia)
- Núria Moreno Amat – Centro Juniors L’Alcúdia (L’Alcúdia)
- María Catalá Fombuena– Centre Juniors Santísima Trinidad (Tavernes Blanques)
- Joan de La Haba – Centro Juniors L’Alcúdia (L’Alcúdia)
- Francisco Chuliá Sanchez – Centro Juniors Sedaví (Sedaví) - Zona Camí L’Horta
- Inmaculada Boscá Uribe – Centro Juniors Colegiata (Gandía)
- Núria Martínez i Puig – Centro Juniors Colegiata (Gandía)

Redacción de la Psicología del PEJ:

- Irene Navarrete Membrilla - Centre Juniors Dénia (Dénia)

Coordinación:

- Núria Martínez i Puig – Centro Juniors Colegiata (Gandía)
- Inmaculada Boscá Uribe – Centro Juniors Colegiata (Gandía)