



PROJECTE  
EDUCATIU  
JUNIORS



I

JUNIORS   
Moviment diocesà

## INDICE

---

1. PSICOLOGÍA EN EL TIEMPO DE IDENTIDAD .....	3
1.1 DESARROLLO COGNITIVO.....	3
1.2 DESARROLLO SOCIAL.....	3
1.3 PROCESO DE ADQUISICIÓN SEXUAL O DE GÉNERO .....	4
1.4 DESARROLLO MORAL .....	5
1.5 DESARROLLO RELIGIOSO .....	6
2. EL EDUCADOR FRENTE AL TIEMPO DE IDENTIDAD I.....	7
2.1 ALGUNOS ASPECTOS A TENER EN CUENTA.....	7
2.2 PARA EDUCAR EN LA FE Y POTENCIA EL DESARROLLO PERSONAL A ESTE TIEMPO .....	7
2.3 PERFIL DEL EDUCADOR .....	7
3. OBJETIVOS PARA EL TIEMPO DE IDENTIDAD I .....	8
4. PASOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE UN CURSO. ....	10
5. PLANIFICACIÓN DEL CURSO.....	11
PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA UN CURSO .....	12
Primer trimestre .....	13
Segundo trimestre .....	77
Tercer trimestre.....	141
PROPUESTA DE CONVIVENCIA .....	182

# 1. PSICOLOGÍA EN EL TIEMPO DE IDENTIDAD

## 1.1 DESARROLLO COGNITIVO

- Se produce una **descentración** (es decir, dejar de fijarse en uno mismo y saber que hay otras personas con sentimientos y emociones similares a las nuestras), ya que hay una pérdida de egocentrismo. El niño deja de interpretar todo desde su punto de vista y se vuelve más objetivo. Cuando se enfrenta con el mundo físico y con el social, ya no da explicaciones egocentristas, sino más objetivas y reales.
- A nivel intelectual supone que el niño se dé cuenta de que existen unas relaciones que son objetivas y que él no tiene nada que ver.
- El niño reconstruye en otro plano lo que ya tiene adquirido en el plano intuitivo u operacional (en esta etapa también se produce la asimilación y la acomodación: mis esquemas mentales van cambiando según la información que obtengo del exterior)
- Sus **definiciones** son **más abstractas y menos dependientes de la opinión del adulto**, empiezan a tener su propio criterio, sobretodo en gustos y aficiones.
- **Adoptan perspectivas de otras personas** y son conscientes de ello (cuando da su opinión de él mismo, sabe lo que los demás piensan de él y lo que él piensa de sí mismo). En esta etapa las reflexiones con ellos suelen ser más productivas, son más conscientes de la realidad.
- La **capacidad de reflexionar aumenta** mucho porque tiene una herramienta muy buena, la lógica. Se puede observar este periodo de reflexión porque está descubriendo cosas nuevas y se plantea el porqué de las cosas. La concentración (capacidad de mantener el interés por una cosa por un tiempo largo) aumenta. Generalmente se desarrolla antes la madurez intelectual que la conducta. Es un buen momento para ir sentando las bases de la fe, aclarar dudas y que el mismo exprese sus sentimientos. La información que como educadores les trasmitamos a los niños en esta etapa es de vital importancia ya que puede aclarar o confundir aún más al niño, por lo tanto, antes de realizar una reflexión los educadores tienen que tener muy claro el tema.
- Las **preguntas** que hacen a los adultos, los niños de estas edades, son **más meditadas y personales**: sobre sí mismo, los acontecimientos sociales, la naturaleza y el mundo.

## 1.2 DESARROLLO SOCIAL

- A nivel personal, el niño **pierde el egocentrismo** y acepta puntos de vista diferentes al suyo. Aparece la capacidad de colaborar y de cooperar, porque ya no es egocéntrico (antes no era capaz de entender que no estaba cooperando); ahora puede trabajar en equipo, con otro compañero, etc.
- **Quieren sentirse útiles**, hacer cosas por ellos mismos, porque de esta manera se sienten más mayores y aceptados por el adulto, y por los iguales. El educador Juniors debe fomentar esto, dándoles pequeñas responsabilidades, y haciéndoles colaborar, de manera puntual, en actividades de acción social (campaña del Domund, Semana de la Esperanza, día de la paz...)
- Los niños son **más independientes y autónomos**, por ello se produce un distanciamiento de los padres, que favorece una mayor socialización con el grupo de iguales, y el descubrimiento de otros adultos significativos: maestro, educadores, consiliario...

- **Necesitan actividades de movimiento**, actividades que les sorprendan... por ello, el educador Juniors debe tener la capacidad de crear dinámicas en las que aprendan valores cristianos, y conozcan más a Dios.
- La **autoestima, unida al autoconcepto**, es la evaluación que hacemos de nosotros mismos, relativamente estable. Se ve influida por padres, escuela e iguales.
- Según los padres sean autoritarios, permisivos, democráticos e indiferentes, nos vamos a encontrar con distintos tipos de autoestima y por lo tanto distintos tipos de niños.
- En la escuela, la autoestima la produce el éxito escolar. Cuentan mucho las expectativas que tenga el niño de la escuela y las que tengan los demás de él. Cuando las expectativas son altas (buen rendimiento del niño) suelen ir mejor; cuando son bajas, suelen ir mal en los estudios.

En el Juniors pasará igual, si en un juego, actividad o campamento el niño disfruta y se siente útil es mucho más probable que su autoestima sea alta. De la misma manera el Juniors puede ser un agente protector ante niños con la autoestima baja o poco valorados tanto en el colegio como en casa. Tenemos que observar muy bien como son nuestros niños para potenciar aquellos aspectos que son más débiles.

- Según sea la persona, se va a atribuir el éxito o el fracaso a un lugar, llamado “LOCUS DE CONTROL”; si se lo atribuyen a algo conseguido o perdido por sus méritos, sería un lugar interno; pero si por el contrario lo atribuye a todo lo externo, estaríamos hablando de un “locus” externo. Esto nos va a ayudar a saber si un niño tiene la autoestima baja o alta:  
**Ejemplo:** un niño cuando realiza mal una actividad puede decir que ha sido porque es un torpe y le salen las cosas mal (locus interno, el fracaso es debido a él mismo, muy probable que tenga la autoestima baja) o decir que la actividad era muy difícil, los demás no le han ayudado (locus externo, el fracaso se debe a circunstancias externas, muy probable que tenga buena autoestima, aunque le puede costar reconocer sus propios errores.)
- Los **iguales** van a tener más **importancia** a esta edad incluso que la familia, ya que va a afectar al desarrollo social como al cognitivo. Por lo tanto hay que fomentar la unión entre el grupo.
- Buscan la **aprobación por parte de los demás** y necesitan **amigos en quien confiar** ya que comienzan a entender el sentido de la amistad, la ven como una relación estable y continua fundamentada en la confianza. Se inician en las relaciones más íntimas. Por lo tanto el educador Juniors tiene que estar atento a sus demandas, opiniones y valores, para que cuando sea necesario reforzar aquellas conductas que sean positivas y cimentar la confianza entre los diferentes niños del equipo y entre niño-educador.
- El **niño** es **más objetivo**, y es capaz de ver la realidad desde distintos puntos de vista. Por este motivo pueden ponerse en el lugar de los demás (empatía) y sentir lo que puede estar sintiendo el otro y así, comprenderlo.

### 1.3 PROCESO DE ADQUISICIÓN SEXUAL O DE GÉNERO

- En los últimos años se está produciendo un avance en las edades del inicio de la pubertad. En el caso de las niñas se está avanzando hasta los 10/11 años, en el caso de los niños se mantiene en los 12/14 años.
- Es en esta etapa donde **existen más diferencias individuales**, es decir, cada niño/niña se irá desarrollando a un ritmo diferente, es mucho más probable que las niñas empiecen antes el cambio que los niños.

Nos podemos encontrar con niñas en pleno proceso de desarrollo; aparece la primera menstruación, desarrollo de los pechos, aparición de vello, cambio en la estatura, etc.... como niñas que todavía no han empezado a desarrollarse.

Saber más o menos en que proceso se encuentra cada una es importante para intentar que nadie se sienta desplazado. En muchas ocasiones las niñas que están cambiando comentan estas cosas con el resto de amigas o incluso pueden comparar los cambios físicos que se están produciendo, las niñas que no están pasando por ese proceso pueden sentirse mal, inferiores o menos atractivas.

- La **relación con los iguales puede variar según** en el **estadio** en el que se encuentre, en este caso, la niña. Aquellas que todavía no han iniciado el proceso de cambio tendrá falta de interés hacia el otro sexo, les puede dar vergüenza darse la mano, sentarse uno al lado del otro... en definitiva, hacer cosas juntos, esto también ocurrirá en los niños. Aquellas niñas que estén en proceso de cambio empezarán a fijarse más en los chicos y no tendrán tanta vergüenza.
- Hay que tener en cuenta que estas **características son a nivel general**, siempre hay que pensar que **cada niño y niña es diferente**, con una personalidad diferente, con un contexto social y familiar diferente, y esto puede influir en vivir estos cambios de una determinada manera.

#### 1.4 DESARROLLO MORAL

- **Viven de acuerdo con lo que espera la gente cercana** de un buen hijo, hermano, amigo, Juniors etc. "Ser bueno" es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.
- La **necesidad** de ser **buena persona** a los **propios ojos** y a los de los **demás**: preocuparse de los demás; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta. (Esto dependerá del tipo de niño, ya que a estas edades empiezan a haber problema en el cumplimiento de las normas).
- Perspectiva del individuo con relación a otros. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista poniéndose en lugar del otro.
- **Valoran** la **confianza**, la **lealtad** y la **responsabilidad**, los **intereses comunes**, y la  **semejanza de valores y actitudes**. Y en el grupo Juniors les ayudan a adquirirlos.
- El hecho de que  **aumente** su **autonomía moral** les lleva a darse cuenta de la bondad y maldad de las cosas y los actos. Se dan cuenta por sí mismos y no necesitan que los padres les digan continuamente lo que está bien o mal, ya se han construido su propia escala de valores, que irá evolucionando con la edad.
- La **conducta moral** se aprende **a partir** de las **experiencias personales** y sus **consecuencias**, así como de la observación de la conducta de los otros y de sus consecuencias. El niño al ver la consecuencia de un comportamiento adecuado/inadecuado en otro, reflexionará sobre si es o no lo que desea para él.

## 1.5 DESARROLLO RELIGIOSO

- El conjunto de experiencias, sentimientos y conocimientos religiosos que el niño ha vivido o adquirido en la familia o en la escuela sufre en esta etapa un **proceso de crítica y de interiorización**.
- El mundo religioso de los primeros años estaba mezclado con el mundo de las fábulas, ahora, al distinguir el mundo de la imaginación de lo real, los **contenidos religiosos pueden entrar en crisis**.
- La idea que tienen de **Dios** es diferente, ya no lo ven como una figura **similar a la de sus padres**.
- El grupo de amigos, la escuela, la televisión le aporta datos que pueden cuestionar de alguna forma su mundo religioso.
- Su capacidad de autocontrol le llevará, incluso, a ser más comedido, en sus manifestaciones religiosas, y más si el ambiente que le rodea no es favorable a lo religioso. El papel del educador Juniors en esta etapa es muy importante, tiene que ser un modelo a seguir para que los niños copien y repitan lo que hace: santiguarse al entrar en la iglesia, contestar en las eucaristías, elevar las manos al rezar el padrenuestro, confesarse en las penitenciales, arrodillarse o ponerse de pie en las diferentes partes de la misa...
- Pero sobretodo tiene que ver que el educador Juniors hace estas acciones con sinceridad. Los niños son muy inteligentes y se dan cuenta cuando un adulto está fingiendo, por lo tanto hay que transmitirles seguridad y confianza.
- A estas edades, los niños siguen haciendo bastantes **preguntas**, pero cada vez más elaboradas, lo que hace que al educador, en ocasiones, le resulte más complicado responder de manera sencilla. Les resulta interesante el misterio de la religión (dogmas de Fe).
- Al final de la etapa entran en una **crisis religiosa** pues surgen sus **primeras dudas**. El mundo real les es más atractivo que el trascendente.
- Al finalizar la etapa, comienza a **perderse la costumbre de rezar al acostarse**. Normalmente, cuando lo hacen está motivada por la solución de problemas, tanto suyos, como de los demás, es por ello que le piden ayuda a Dios. Les **cuesta darse cuenta de la presencia de Dios**, y de todo lo que Él hace por nosotros; por lo que no suelen darle gracias.
- El educador Juniors tiene que ayudarles a que sientan la presencia de Dios, les debe demostrar que Dios existe en todo lo que nos rodea. También a que la oración personal no tiene porque reducirse al momento antes de acostarse, pueden buscar otros momentos de tranquilidad y de oración. El educador puede ser un modelo explicando su propia experiencia, donde, cuando y en qué momentos realiza sus oraciones personales.
- En ocasiones, no saben que lenguaje utilizar para expresar sus sentimientos y valoraciones religiosas.
- Sienten **sensibilidad hacia la figura de María**, a la que ven como Madre de Jesús, y madre nuestra. Son capaces de apreciar y valorar las cualidades de la Virgen, y todo lo que hizo por su hijo.

## 2. EL EDUCADOR FRENTE AL TIEMPO DE IDENTIDAD I

El Educador de cada tiempo tiene que ser consciente que su papel, su intervención su forma de educar va cambiando y adaptándose a la edad de los destinatarios, debiendo responder a las necesidades y características propias de cada edad. Con el objetivo de ayudarte en este camino educativo que vas a realizar con tu equipo te ofrecemos a continuación indicaciones e ideas que te facilitarán tu trabajo como Educador.

### 2.1 ALGUNOS ASPECTOS A TENER EN CUENTA

- Se encuentra en un nivel de autonomía moral.
- Buscan más independencia de los padres.
- Comparan y confrontan a los padres.
- Ya va apareciendo la necesidad de pertenencia a un grupo en el que busca aprobación y protección.
- En el grupo busca identificarse, él le reconoce capacidades, acepta y exige igualdad.

### 2.2 PARA EDUCAR EN LA FE Y POTENCIA EL DESARROLLO PERSONAL A ESTE TIEMPO

- La gran importancia que le asigna a personajes que se destacan en la Biblia.
- Importancia del grupo.
- Necesidad de encontrar testigos en su grupo que vivan su Fe.
- Necesidad de encontrar un amigo Jesús humano que lo impulse a llevar adelante sus ideales.
- Buscar motivaciones personales para creer y vivir la Fe de Cristo comprometido con una aventura espiritual y presentar personajes “humanos” con los que se pueda identificar.
- Ofrecer la posibilidad de darse cuenta, que en las personas, en las cosas y en la globalidad de su experiencia cotidiana está la llamada de Jesús que le invita a dar y recibir.
- Hablar antes al corazón que a la mente.
- Despertar su generosidad y solidaridad realizando campañas de recogida de dinero, alimentos, juguetes o realizando una especie de mercadillo de manualidades elaboradas por ellos y el dinero que se recoja se da a Cáritas,...
- Partir de hechos concretos y dinámicos, más que de planteamientos generales.
- Repartir tareas entre todos los que forman el grupo para desarrollar la responsabilidad.
- Necesidad de intervenciones hechas en un clima de confianza, de acogida, respeto, que permiten al niño descubrir sus propias cualidades y capacidades, de desarrollarse y llegar al compromiso a través de una buena convivencia.

### 2.3 PERFIL DEL EDUCADOR

- Dinámico, original, divertido, creativo y seguro de sí mismo.
- Capaz de realizar un acompañamiento respetuoso a la intimidad personal y grupal.
- Conocedor del grupo.
- Capaz de crear un clima de seguridad y crecimiento grupal.

### 3. OBJETIVOS PARA EL TIEMPO DE IDENTIDAD I

IDENTIDAD I		<b>IDEA General: Tú eres mi mejor amigo.</b> <b>OBJETIVO GENERAL: Presentar a Jesús como alguien cercano.</b>			
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIOS	1er TRIMESTRE.- ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE.- FUNDAMENTACIÓN	3er TRIMESTRE.- EXPERIENCIA PERSONAL
EDUCATIVO EN LA FE	<b>ACERCARSE A JESÚS A TRAVÉS DE SU VIDA</b>	A lo largo de este itinerario el niño acercándose a la figura de Jesús desde su nacimiento, su contexto social y cultural, su mensaje, sus parábolas... se familiarizará con Jesús y con su mensaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Descubrir y vivir la alegría del nacimiento de Jesús.</li> <li>○ Acercarse a la figura de Jesús como hombre (realidad historia, familia, personalidad y carácter, momentos de su vida).</li> <li>○ Establecer una relación de amistad con Jesús, desde la relación con sus discípulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Descubrir que Jesús es “Hijo de Dios” y “hermano de los hombres”.</li> <li>○ Descubrir el valor que tiene el mensaje de Jesús para cada uno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acercarse a Jesús a través de la lectura del nuevo testamento.</li> <li>○ Comprender las enseñanzas de Jesús a través de las parábolas</li> </ul>
			<b>NACIMIENTO DE JESÚS, RELACIÓN CON DISCÍPULOS</b>	<b>BUENA NOTICIA, JESÚS HIJO DE DIOS.</b>	<b>PARÁBOLAS, NUEVO TESTAMENTO</b>
COMUNITARIO-ECLÉSIAL	<b>ENTENDER Y VIVIR LA EXPERIENCIA COMUNITARIA COMO DISCÍPULOS DE JESÚS</b>	A través del conocimiento y descubrimiento de la comunidad parroquial, de sus miembros, del párroco, de la identificación con los discípulos de Jesús, el niño tendrá una experiencia comunitaria más intensa y significativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acercarse al Movimiento a través del conocimiento de sus rasgos de identidad.</li> <li>○ Identificarse con los discípulos de Jesús, para continuar su misión.</li> <li>○ Descubrir que Juniors, como miembro de la Parroquia, comparte su misión evangelizadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer la Parroquia: su historia, sus patrones...</li> <li>○ Conocer los distintos grupos parroquiales y sus miembros.</li> <li>○ Entender el papel y la misión del párroco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participar en la Eucaristías y en las actividades parroquiales.</li> <li>○ Participar de las actividades de la vicaría/zona.</li> <li>○ Prepararse para la imposición de la pañoleta, conociendo su significado y asumiendo los principios de vida.</li> </ul>
			<b>RASGOS DE IDENTIDAD JUNIORS, PARROQUIA</b>	<b>GRUPOS PARROQUIALES, CONSILIARIO Y PÁRROCO.</b>	<b>PRINCIPIO DE VIDA, PAÑOLETA.</b>
LITÚRGICO-SACRAMENTAL	<b>VIVIR LA EUCARISTÍA Y LA RECONCILIACIÓN COMO MOMENTO DE ENCUENTRO CON JESÚS.</b>	A través del acercamiento al sentido de los sacramentos, el niño entenderá que en ellos se encuentra con Cristo, sobre todo en la Eucaristía y la Reconciliación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entender los sacramentos cómo momentos de encuentro con Jesús en la relación de amistad.</li> <li>○ Conocer los siete sacramentos y su sentido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Descubrir los momentos más intensos en nuestra relación con Cristo: Eucaristía y Reconciliación.</li> <li>○ Comprender el significado de estos sacramentos desde la relación con Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entender en la relación de amistad con Jesús la importancia del perdón y sinceridad.</li> <li>○ Descubrir en el sacramento de la reconciliación el perdón de Dios.</li> </ul>
			<b>SACRAMENTOS.</b>	<b>EUCARISTIA Y RECONCILIACIÓN.</b>	<b>PERDÓN DE DIOS.</b>

ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIOS	1er TRIMESTRE.- ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE.- FUNDAMENTACIÓN	3er TRIMESTRE.- EXPERIENCIA PERSONAL
DE ORACIÓN	<b>DESCUBRIR LA ORACIÓN COMO MOMENTO DE ENCUENTRO Y DIÁLOGO CON JESÚS</b>	A través del cara a cara con Jesús a través de la oración y de la Plegaria Eucarística, el niño se aproximará a Jesús con mayor confianza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Descubrir en la oración lo que Jesús quiere de cada uno.</li> <li>○ Plantear cómo debe ser la relación con Jesús desde la oración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entender que en la Plegaria Eucarística Jesús se dirige a cada uno.</li> <li>○ Aprovechar la Plegaria Eucarística para dialogar y encontrarse con Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Experimentar la oración espontánea como un diálogo de amistad.</li> </ul>
			<b>RELACIÓN CON DIOS DESDE LA ORACIÓN.</b>	<b>PLEGARIA EUCARÍSTICA.</b>	<b>ORACIÓN ESPONTÁNEA.</b>
DE TESTIMONIO	<b>DESCUBRIR QUE PODEMOS VIVIR COMO JESÚS COMPROMETIÉNDONOS CON NUESTRO ENTORNO</b>	A través de acciones solidarias personales y en equipo, y del conocimiento de las acciones de otros, el niño entenderá que es posible hacer realidad el mensaje de Jesús y vivir como él.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar las acciones sociales con las actitudes del cristiano y de Jesús.</li> <li>○ Ser testigos del mensaje de esperanza en Navidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer las distintas organizaciones o asociaciones sociales y sus principales actuaciones.</li> <li>○ Asumir un compromiso con las necesidades más cercanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analizar e identificar quiénes son los predilectos de Jesús.</li> <li>○ Reflexionar las predilecciones de cada uno.</li> </ul>
			<b>ACCIONES SOCIALES, NAVIDAD.</b>	<b>ASOCIACIONES E INSTITUCIONES DE VOLUNTARIADO.</b>	<b>PREDILECTOS DE JESÚS.</b>
SER PERSONA	<b>DESCUBRIR, DESDE EL EJEMPLO DE JESÚS, LAS CUALIDADES QUE ME AYUDAN A CRECER DENTRO DEL EQUIPO</b>	A través la actitud de Jesús en sus relaciones, del conocimiento personal y del equipo, el niño entenderá la importancia del equipo y la posibilidad de madurar con y desde él.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar actitudes positivas que tuvo Jesús con los que le rodeaban.</li> <li>○ Conocerse a uno mismo: cualidad y defectos.</li> <li>○ Valorar al equipo conociendo a cada uno de sus miembros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apreciar las diferencias y similitudes con los demás miembros del grupo.</li> <li>○ Apreciar los valores positivos del equipo; amistad, trabajo, aceptación...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analizar que características personales me ayudan a crecer dentro del equipo y cuales no.</li> <li>○ Descubrir que dice Jesús a cada uno de los miembros del equipo.</li> </ul>
			<b>ACTITUDES DE JESÚS, CONOCIMIENTO DE JESÚS Y DE UNO MISMO.</b>	<b>VALORES DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO</b>	<b>CARACTERÍSTICAS PERSONALES, ESCUCHA A DIOS.</b>
<b>EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES</b>			<b>DESCUBRIR LA IMPORTANCIA DEL NACIMIENTO DE JESÚS COMO SIGNO DE ESPERANZA PARA LOS CRISTIANOS.</b>	<b>CONOCIMIENTO DEL MENSAJE DE DIOS Y ACERCAMIENTO A LOS DISTINTOS GRUPOS Y PERSONAS DE NUESTRA COMUNIDAD PARROQUIAL.</b>	<b>ENTENDER LA RELACIÓN CON DIOS COMO UNA RELACIÓN DE AMISTAD CERCANA Y SINCERA.</b>

## 4. PASOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE UN CURSO.

Recuerda que para realizar las actividades debes tener en cuenta:

- Cómo es y qué necesita tu EQUIPO
- El planning general de tu CENTRO, ZONA/VICARÍA, MOVIMIENTO, DIÓCESIS: las actividades comunes con otros equipos, acampadas, días Juniors, festivales, fallas...
- El planning general de tu PARROQUIA: celebraciones y actividades de comunitarias...

A continuación te presentamos los pasos que se pueden seguir a la hora de planificar el curso, utilizando estos materiales. Se trata de cuatro pasos fundamentales, que aseguran una planificación coherente con el planteamiento del Proyecto Educativo. Si necesitas más información sobre este tema, lo tienes desarrollado en el libro 0 del Proyecto Educativo Juniors, en el apartado de **¿Cómo utilizar nuestro proyecto?**

### **Paso 1. Sitúate ante el Proyecto Educativo y elabora el planning general del centro.**

Hay que tener en cuenta, a la hora de elaborarlo:

- Las actividades de la parroquia.
- El calendario litúrgico.
- Las actividades propias del centro: festival, excursión, convivencias de centro...
- Actividades de la zona, movimiento/diócesis...

### **Paso 2. Realiza un análisis de la realidad.**

Mira los apartados siguientes que encontrarás en este libro:

- La psicología en el tiempo de Identidad.
- El Educador frente al tiempo de Identidad.

### **Paso 3. Plantéate una programación para el nivel en el que te encuentras en este curso.**

- Mira el calendario, marca las actividades ya programadas: centro, vicaría, parroquia... y céntrate en las sesiones que nos quedan con tu Equipo.
- Reparte los objetivos a trabajar por trimestres (mirar la tabla de objetivos y contenidos en este libro) y distribuye las actividades en el calendario anterior.

### **Paso 4. Pon en marcha esa programación.**

- No olvides que debes prepararlo con anterioridad, y que aquello que desconozcas puedes preguntarlo al consiliario, formándote, leyendo algún libro al respecto, preguntando a otros Educadores con más experiencia...

### **Paso 5. Evalúa TODAS las actividades.**

- Recuerda que es importante la evaluación para detectar posibles errores y para mejorar tus propuestas para años posteriores.

*No olvides que en este libro tienes una propuesta de programación, coge lo que quieras y adáptala a las necesidades de tu Equipo, Centro...*

## 5. PLANIFICACIÓN DEL CURSO

IDEA GENERAL: tú eres mi mejor amigo										INFANCIA
OBJETIVO GENERAL: presentar a Jesús como alguien cercano										IDENTIDAD I
1/1		2/1		3/1		4/1		5/1		
<b>Tº ORDINARIO</b>		<b>Tº ORDINARIO</b>		<b>Tº ORDINARIO</b>		<b>Tº ORDINARIO</b>		<b>Tº ORDINARIO</b>		
1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CENTRO (Campaña)		VIAJE EN EL TIEMPO		CAMBIANDO EL MUNDO		QUÉ ES ESO DE LOS SACRAMENTOS		EN BUSCA DE NUESTRA IDENTIDAD		
6/1		7/1		8/1		9/1		10/1		
<b>Tº ORDINARIO</b>		<b>ADVIENTO 1º</b>		<b>ADVIENTO 2º</b>		<b>ADVIENTO 3º</b>		<b>ADVIENTO 4º</b>		
YA ESTÁ AQUÍ		ACTIVIDAD PARROQUIAL ADVIENTO: <i>EN BUSCA DE LA NOTICIA</i>		ENCANTAD@ DE CONOCERTE		EN LA VARIEDAD ESTÁ EL GUSTO		FESTIVAL JUNIORS DE VILLANCICOS: <i>LA ESTRELLA DE NAVIDAD</i>		
		11/1		1/2		2/2		3/2		
<b>NAVIDAD</b>		<b>NAVIDAD</b>		<b>Tº ORDINARIO</b>		<b>Tº ORDINARIO</b>		<b>Tº ORDINARIO</b>		
ACTIVIDAD PARROQUIAL NAVIDAD: <i>DECOREMOS LA IGLESIA</i>		2		TOUR PARROQUIAL (I)		TOUR PARROQUIAL (II)		LA BÚSQUEDA		
4/2		5/2		6/2		7/2		8/2		
<b>Tº ORDINARIO</b>		<b>Tº ORDINARIO</b>		<b>CUARESMA 1º</b>		<b>CUARESMA 2º</b>		<b>CUARESMA 3º</b>		
BIENVENIDOS A WATTER		ACTIVIDAD PARROQUIAL CUARESMA: <i>PENITENCIAL</i>		¿QUIÉN ES QUIÉN?		TUTTI FRUTTI		MESS-JES		
9/2		10/2				11/2		12/2		
<b>CUARESMA 4º</b>		<b>CUARESMA 5º</b>		<b>DOMINGO DE RAMOS Y SEMANA SANTA</b>		<b>PASCUA DE RESURRECCIÓN</b>		<b>PASCUA 2º</b>		
DÍA JUNIORS (Campaña)		PARA FORMAR PARTE DE SU REBAÑO		ACTIVIDAD PARROQUIAL SEMANA SANTA Y PASCUA: <i>VIA-CRUCIS CON PERSONAJES</i>				CONVIVENCIA POR NIVEL		
1/3		2/3		3/3		4/3		5/3		
<b>PASCUA 3º</b>		<b>PASCUA 4º</b>		<b>PASCUA 5º</b>		<b>PASCUA 6º</b>		<b>ASCENSIÓN</b>		
3 PERDÓN EN EL EQUIPO		JESÚS Y YO		RECONCILIACIÓN		EL JUNIORS COMO MOVIMIENTO		NUESTRA IDENTIDAD: LA PAÑOLETA		
6/3		7/3		8/3		9/3		10/3		
<b>PENTECOSTÉS</b>		<b>S.S. TRINIDAD</b>		<b>CORPUS CHRISTI</b>		<b>Tº ORDINARIO</b>		<b>Tº ORDINARIO</b>		
RITOS JUNIORS DE CENTRO (Libro de ritos)		CINE EN PARÁBOLAS		ACTIVIDAD PARROQUIAL: <i>AMANDO HASTA EL EXTREMO</i>		VIDA EN LA PARROQUIA		FIN DE CURSO DE CENTRO: <i>EL SHOW JUNIORS</i>		

NOTA: Las actividades comunes a todos los tiempos se encuentran en el libro 0 del Proyecto Educativo Juniors

# PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA UN CURSO

# PRIMER TRIMESTRE

IDENTIDAD I				2 / 1		
<b>TÍTULO</b>	<b>VIAJE EN EL TIEMPO</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Acaba de empezar el curso, esta actividad les recordará que es lo que se trabaja en Juniors conociendo y acercándose un poco más la figura de Jesús.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acercarse a la figura de Jesús como hombre (realidad historia, familia, personalidad y carácter, momentos de su vida). E.F.2</li> <li>Establecer una relación de amistad con Jesús, desde la relación con sus discípulos. E.F.3</li> <li>Identificar actitudes positivas que tuvo Jesús con los que le rodeaban. S.P.1</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo.</li> </ul>					
<b>MATERIAL</b>	Papeles con los hechos de la línea del tiempo, bolígrafos, cartulina A1, pegamento de barra, rotuladores rojos y verdes (uno por niño), una fotocopia del anexo 2 por niño, Biblia.					
<b>TIPO</b>	Juego de rastreo.	<b>RESPONSABLE</b>				
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos.	<b>Nº SESIONES</b>		1		
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

## EXPERIENCIA

Vamos a montar una línea del tiempo (eje cronológico) sobre la vida de Jesús (**anexo 1**).

Para ello esconderemos los diferentes hechos de dicha línea con su respectiva imagen representativa, por la habitación o recinto donde vayamos a realizar la actividad (**anexo 2**).

Se les dará un tiempo, unos 10 minutos para que encuentren todos los hechos.

Una vez encontrados, entre todos y con la guía del Educador deberán ponerlos en orden.

Es posible que a la primera apenas acierten así que iremos explicando y leyendo el trozo del evangelio (**anexo 2**) de los hechos que vayan acertando para que les resulte más fácil. Se hará así hasta que estén todos en orden y estén explicados.

Tendremos una cartulina tamaño A1 en la que habremos dibujado el eje cronológico e iremos colocando los hechos, según los niños vayan acertando su posición. Y después de la explicación de cada uno sacaremos el valor que muestra Jesús en ese punto de su vida (**anexo 2**) y lo anotaremos en la cartulina al lado del hecho.

## REFLEXIÓN

Ahora conocemos una visión global de la vida de Jesús y hemos sacado unos valores que él tenía y que nos pueden resultar muy útiles y beneficiosos si los llevamos a la práctica en nuestra vida.

Repartiremos a cada uno, una ficha (**anexo 3**) en la que en una mitad pondrá el nombre de Jesús y un dibujo suyo y todos los valores que tiene, y en la otra mitad habrá un dibujo de un niño, en esa parte cada niño deberá escribir su nombre.

A continuación les haremos algunas preguntas para que reflexionen sobre esos valores:

- ¿Hay algún valor que te haya sorprendido?
- ¿Piensas que Jesús tiene algún valor más, cual? (Si creen que lo tiene podrán escribirlo en su ficha).
- ¿Crees que son valores inalcanzables o que se pueden conseguir con esfuerzo y compromiso?
- ¿Te sientes identificado con algún valor? (Los valores que crean que tienen los escribirán en verde en su ficha).
- ¿Cuál de todos los que no tienes te gustaría tener y porque?

## COMPROMISO

---

Encadenando el compromiso con la última pregunta de la reflexión, los niños escribirán en color rojo en su parte de la ficha los valores que les gustaría tener. Se sugiere que sean de 2 a tres valores para que sean más capaces de conseguirlos. Se comprometerán a lo largo de la siguiente semana a realizar algún gesto que muestre ese valor, y el próximo sábado compartirlo con los compañeros.

## CELEBRACIÓN

---

Como celebración entre todos los niños elegirán el hecho de la vida de Jesús que más les guste, o que más les haya llamado la atención y volveremos a leer la cita.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

- Hacer fotocopias suficientes para todos los niños.
- Escribir en papeles los hechos y esconderlos antes de empezar la actividad.
- Dibujar en una cartulina A-1 un eje cronológico.
- Comprar rotuladores rojos y verdes, uno de cada para cada niño.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Han participado todos los niños en el juego?
- ¿Ha habido algún niño/a que se ha enfadado por algún motivo? ¿Cómo lo hemos solucionado?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?


ANEXO 1



↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓

ANEXO 2

IMÁGEN	HECHOS	CITAS	VALORES
	Nacimiento de Jesús	Lc 2, 1	Humildad
	Presentación de Jesús	Lc 2, 22	Tradicional
	Jesús se pierde en el templo	Lc, 2, 41	Precoz
	Bautismo de Jesús	Lc 3, 21	Ejemplo
	Tentaciones en el desierto	Lc 4,1	Fiel
	Llamada primeros discípulos	Jn 1, 35	Social
	Bodas de Canaán	Jn 2, 1	Obediencia
	Llama a más discípulos	Lc 6, 12	Supersocial

	Primera parábola	Lc, 8, 4	Sabio
	Multiplicación de los panes	Lc, 9, 10	Servicial
	Enseña el Padre Nuestro	Lc, 11, 1	Cercano
	Jesús y los niños	Lc 18, 15	Espíritu de niño, sencillo
	Entrada en Jerusalén	Lc 19, 29	Trascendencia
	Última cena	Lc 22, 14	Entrega
	Oración en el huerto de los olivos	Lc 22, 39	Confianza
	Muerte de Jesús	Lc, 23, 44	Sacrificio
	Resurrección de Jesús	Lc 24, 1	Eterno

ANEXO 3

# Jesús



**Sencillo**

**Cercano**

**Humildad**

**Obediencia**

**Tradicional**

**Eterno**

**Servicial**

**Ejemplo**

**Precoz**

**Sabio**

**Fiel**

**Sacrificio**

**Confianza**

**Trascendencia**

**Social**

**Entrega**

oooooooooooooooooooo



IDENTIDAD I						3 / 1
<b>TÍTULO</b>	<b>CAMBIANDO EL MUNDO</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Después de ver la semana anterior los valores de las primeras comunidades, vamos a ver si en nuestro entorno se ponen en práctica y si somos ejemplo de la misión que Jesús empezó.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificarse con los discípulos de Jesús, para continuar con su misión.</li> <li>▪ C.E 2</li> <li>▪ Descubrir que Juniors, como miembro de la Parroquia, comparte su misión evangelizadora. C.E 3</li> <li>▪ Identificar las acciones sociales con las actitudes del cristiano y de Jesús. T. 1</li> <li>▪ Identificar actitudes positivas que tuvo Jesús con los que le rodeaban. S.P. 1</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingenio.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> </ul>					
<b>MATERIAL</b>	Cartulinas con los nombres de los valores, las situaciones incoherentes y las soluciones coherentes, panel de la reflexión, papel continuo, rotuladores, fotocopia de muñecos msn rojos y verdad (uno por niño), guitarra, cancioneros.					
<b>TIPO</b>	Rastreo.		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1h 30 min.		<b>N SESIONES</b>	1 sesión.		
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

El principio de la actividad consiste en encontrar juntos mediante el juego del Password los valores que tenían los primeros cristianos (**anexo 1**), los niños ayudados por los Educadores deducirán cuales pueden ser estos valores. Los valores estarán escritos en cartulina y según se vayan diciendo se les irán entregando.

Después tendrán que ir a buscar por diferentes lugares situaciones donde se muestren incoherencias de los cristianos (**anexo 2**). Los diferentes lugares donde hay que ir a buscar los irán descubriendo mediante el juego del ahorcado.

#### REFLEXIÓN

Una vez consigan todas las situaciones volverán al centro donde reflexionaremos sobre ellas, intentando buscar un valor de las primeras comunidades que hemos conseguido antes para poner coherencia a esa situación.

Y finalmente descubriremos qué situación se hubiera dado si hubiéramos actuado con coherencia desde el principio (**anexo 2**).

Para que todo esto se hiciera más visual sería conveniente que hubiera un panel en el que se fueran pegando las cartulinas con las incoherencias, los valores, y la actitud coherente durante la reflexión.

Relacionaremos todas estas actitudes cristianas con las actitudes que tuvo Jesús siempre con las personas que le rodeaban, él es el origen de estas actitudes y de este estilo de vida. Nosotros somos ahora como sus discípulos en su época y nuestra misión, ayudados por Juniors, es seguir evangelizando a los demás, más que con nuestras palabras, con nuestros actos.

#### COMPROMISO

---

Consistirá en repartirles un muñequito rojo y otro verde (**anexo 3**) para que durante la semana apunten en ellos ejemplos de coherencia e incoherencia que ellos vean durante la semana en su vida cotidiana.

#### CELEBRACIÓN

---

Cantaremos: Siempre Unidos (**anexo 4**).

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Dependiendo del tamaño del Equipo, a la hora de jugar al password el número de parejas puede aumentar o disminuir como se quiera.

Preparar las cartulinas con los valores, las situaciones incoherentes y las soluciones coherentes.

Esconder las situaciones incoherentes en los sitios correspondientes.

Preparar el panel para ir pegando las cartulinas durante la reflexión.

Preparar el material necesario para el ahorcado.

Fotocopiar los muñecos msn, uno rojo y uno verde por niño.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Han participado todos los niños en el juego? ¿Dentro del equipo han sido capaces de colaborar y ayudarse los unos a los otros?

- ¿Los niños llevan en el próximos sábado los muñecos del msn que han tenido que rellenar durante la semana?

-¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO 1

El juego del Password consiste en lo siguiente. Los niños elegirán a cuatro parejas, estas serán las encargadas de conseguir los 8 valores que representan los primeros cristianos.

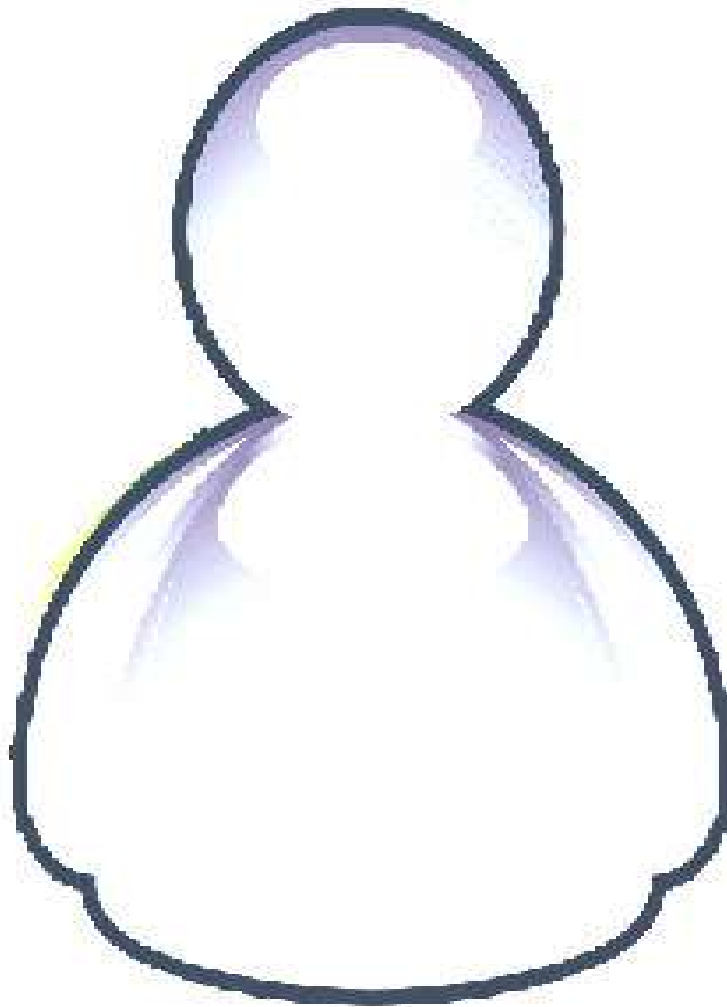
Un miembro de la pareja (el sujeto A) tendrá escrito en cartulina un valor, el objetivo del juego es que consiga que su compañero (el sujeto B) adivine este valor mediante palabras clave. En cada turno el sujeto A solo podrá decirle al sujeto B una palabra con la que crea que puede ser capaz de adivinar ese valor. El sujeto B deberá responderle con el valor que crea que es. Si no lo acierta, el sujeto A deberá decirle otra palabra clave que le siga dando pistas a su compañero. Así sucesivamente hasta que se alcance el objetivo que es conocer ese valor concreto.

Como se han hecho 4 parejas y hay 8 valores, los papeles de sujeto A y sujeto B se intercambiarán. Así cada pareja descubrirá dos valores.

**ANEXO 2**

<b>TABLA COMPARATIVA</b>			
<b>LUGAR</b>	<b>INCOHERENCIA</b>	<b>VALOR</b>	<b>COHERENCIA</b>
MUSICAL.	Un niño nuevo se apunta a Juniors, pero no vienen ningún día.	COMPROMISO.	Un niño nuevo se apunta a Juniors, y viene todos los días con ganas de pasárselo bien.
FERRETERIA.	Un niño en un partido de fútbol pierde el balón y les marcan un gol, y sus compañeros le riñen y le insultan.	UNIÓN.	Un niño en un partido de fútbol pierde el balón y les marcan un gol, y sus compañeros le apoyan y le animan.
KIOSCO MORCILLO.	Un niño llega al colegio con una gran bolsa de chucherías, todos le piden pero no le da a nadie.	COMPARTIR.	Un niño llega al colegio con una gran bolsa de chucherías, y en el recreo se las come con todos sus compañeros.
IGLESIA.	Un niño le está contando a otro porque está triste y el otro no deja de jugar al balón.	ESCUCHAR.	Un niño le está contando a otro porque está triste y el otro deja lo que está haciendo y le presta atención.
MERCADO MUNICIPAL.	A un niño que viene al Juniors, los "chungos" del colegio le preguntan si viene a la "patata" de Juniors y el niño contesta que no, que ve la tele en casa.	VALENTÍA.	A un niño que viene al Juniors, los "chungos" del colegio le preguntan si viene a la "patata" de Juniors y el niño contesta que sí, que no es ninguna "patata" y que se lo pasa muy bien.
CASINO.	Un niño nuevo viene a Juniors a mitad de curso y los de su etapa le dan de lado.	ACOGIDA.	Un niño nuevo viene a Juniors a mitad de curso y los de su etapa se alegran mucho de ser uno más y le explican que han hecho durante el curso.
FARMACIA D. EDUARDO.	Un niño jugando al fútbol le pega una patada sin querer a un compañero, le pide perdón y éste le insulta y le pega.	PERDÓN.	Un niño jugando al fútbol le pega una patada sin querer a un compañero, le pide perdón y éste le dice que no pasa nada pero que tenga un poco más de cuidado.
CASETA DE LA ONCE.	Un niño viene a Juniors y lo que aprende no se lo cuenta a nadie.	EVANGELIZAR.	Un niño viene a Juniors y lo que aprende lo cuenta en casa a sus padres y a sus amigos en el colegio.

ANEXO 3



## ANEXO 4

### SIEMPRE UNIDOS

**Do** **Sol**  
 Los Juniors cambiaremos el mundo,  
**Fa** **Do**  
 Con un corazón de ilusión.  
**Do** **Sol**  
 Y así, juntos avanzaremos,  
**Fa** **Do**  
 Hacia un mundo mejor.

**¡Oh, oh, oh! Siempre unidos**  
**Fa** **Do**  
**Estaremos, enlazados en el amor.**  
**Sol**  
**Fuente de alegría,**  
**Do**  
**Que nos da el corazón (bis).**

La vida, alegrías y tristezas,  
 Debemos siempre mejorarla más.  
 Y así, juntos alcanzaremos,  
 El camino de la verdad.

### ESTRIBILLO.

La unión entre los equipos,  
 Sirve para trabajar mejor.  
 Por eso estamos cantando  
 La alegría de nuestra unión.

IDENTIDAD I					4 / 1	
<b>TÍTULO</b>	<b>¿QUE ES ESO DE LOS SACRAMENTOS?</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	La actividad consta de dos partes, en la primera, dentro de la iglesia encontrarán fichas informativas de los sacramentos y deberán memorizarlas al máximo para en la segunda parte, demostrar todo lo que han aprendido respondiendo a las preguntas de un trivial.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer una relación de amistad con Jesús, desde la relación con sus discípulos. E.F.3</li> <li>▪ Entender los sacramentos como momentos de encuentro con Jesús en la relación de amistad. L.S.1</li> <li>▪ Conocer los siete sacramentos y su sentido. L.S.2</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Capacidad de comprensión.</li> <li>• Memoria.</li> </ul>					
<b>MATERIAL</b>	Siete imágenes del signo de exclamación, fotocopias de cada ficha de los sacramentos, panel del trivial, bases para los quesitos (tantos como grupos), quesitos (tantos como bases), dado, preguntas del trivial, cronómetro.					
<b>TIPO</b>	Juego de mesa.		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos		<b>Nº SESIONES</b>	1		
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

Dividimos a los niños en dos grupos. En la puerta de la iglesia se explicará que son los sacramentos (**anexo 1**), después realizarán un recorrido por la iglesia. En la iglesia encontrarán signos de exclamación en unos lugares específicos (**anexo 2**), en esos lugares encontrarán una ficha informativa de cada sacramento (**anexo 3**). La misión de cada Equipo es conseguir leer, entender y memorizar el mayor número de sacramentos y el mayor número de información de cada uno. Para poder realizarlo tendrán una media hora aproximadamente.

#### REFLEXIÓN

Una vez los niños hayan leído y memorizado las fichas se pasará a la segunda parte de la actividad. Esta se realizará en una sala, ya no será dentro de la iglesia. Los dos grupos demostrarán lo que han aprendido sobre los sacramentos en el juego del trivial (**anexo 4**).

En cuanto queden 10 minutos para acabar la actividad se cortará el juego y se hará un recuento de las fichas de sacramentos que ha conseguido cada grupo.

#### COMPROMISO

Se comentará a los participantes que ellos ya han realizado tres sacramentos: bautismo, reconciliación y eucaristía. Que los veremos más a fondo durante el curso, y que para ver el segundo sacramento que realizaron en su vida (la Eucaristía) se comprometerán a traer algunas fotos de su comunión para la semana siguiente, los Educadores las utilizarán más adelante en la actividad 10/2 del curso.

#### CELEBRACIÓN

Cantaremos todos: "Ven espíritu Santo" (**anexo 5**).

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordamos el compromiso de la sesión anterior, que consistía en escribir en un muñequito rojo y otro verde ejemplos de coherencia e incoherencia que ellos ven en su vida cotidiana.

El número de grupos puede aumentarse según los niños que existan en la Etapa.

Fotocopiar tantas fichas de sacramentos como grupos haya.

Se debe solicitar permiso con anterioridad al párroco para usar el recinto de la Iglesia, y prepararlo con anterioridad para la actividad.

Conseguir o realizar un panel del trivial, conseguir un dado, tantas bases (pieza donde se meten los quesitos) como grupos haya, y tantos quesitos de cada color como bases haya.

Las preguntas se pueden escribir en tarjetas, cada bloque en su respectivo color.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Han participado todos los niños en el juego? ¿Dentro de los grupos han sido capaces de colaborar y ayudarse los unos a los otros?

- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?

- ¿Los niños han sabido comportarse en la Iglesia, a pesar de que estuvieran en una actividad?

- ¿Han mostrado los conocimientos que han aprendido?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO 1

### INTRODUCCIÓN GENERAL

Los cristianos expresan su relación con Dios y celebran la salvación de Jesús a través de signos. Estos signos son los sacramentos. Y la iglesia los celebra por que mediante estos signos Jesús da la capacidad de vivir como Él vivió y de amar como Él amó.

El bautismo, la confirmación y la Eucaristía son los sacramentos de la iniciación cristiana. Con ellos, los cristianos inician el camino para vivir como Jesús.

El Perdón y la Unción de enfermos son los sacramentos de curación.

El Perdón es el sacramento de la reconciliación. Cuando los cristianos se alejan del camino de seguir a Jesús, el sacramento del Perdón los conduce de nuevo a él.

La Unción de enfermos es el sacramento de la fuerza de Dios que reciben los enfermos.

El Matrimonio y el Orden sacerdotal son los sacramentos del servicio a la comunidad, es decir, maneras de comprometerse en la ayuda a los demás.

La Iglesia celebra los acontecimientos más importantes de la vida de los cristianos por medio de signos llamados sacramentos.

Son siete: Bautismo, Confirmación, Eucaristía, Perdón, Unción de enfermos, Matrimonio y Orden sacerdotal.

ANEXO 2



SACRAMENTOS	LUGARES
BAUTISMO	Pila bautismal
CONFIRMACIÓN	Ambón y crisma y cirio pascual
EUCARISTIA	Cerca del sagrario
PENITENCIA	Confesionario
UNCIÓN DE ENFERMOS	Cirio pascual y crisma
MATRIMONIO	Banco donde se sientan los novios
ORDEN SACERDOTAL	Altar

## ANEXO 3

### EL BAUTISMO



#### INTRODUCCIÓN

Sacramento de iniciación.

El nacimiento de un bebé llena de alegría y de gozo a toda la familia.

Los bebés cristianos viven rodeados del amor de su familia y de todos los amigos de Jesús, de la Iglesia.

Los padres y los padrinos acuden a la iglesia para pedir el Bautismo del recién nacido.

El presbítero o sacerdote los acoge en nombre de toda la comunidad cristiana.

#### DESARROLLO

- Los padres, los padrinos y el sacerdote hacen la señal de la cruz en la frente del niño o de la niña.
- El presbítero derrama agua sobre la cabeza del bautizado como símbolo de la nueva vida que da el Espíritu Santo.
- Le unge con aceite con el fin de que el Espíritu Santo le dé fuerzas para seguir a Jesús, y le coloca un velo blanco símbolo de pureza.
- Los padrinos encienden un cirio que simboliza la luz de Jesús, la luz del mundo, y mostrando su compromiso de ayudar a los padres a educar a los niños en la fe de Jesús.

#### FRASE DEL PRESBITERO O SACERDOTE

Yo te bautizo en el nombre de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.

#### ORIGEN Mt 28, 16-20

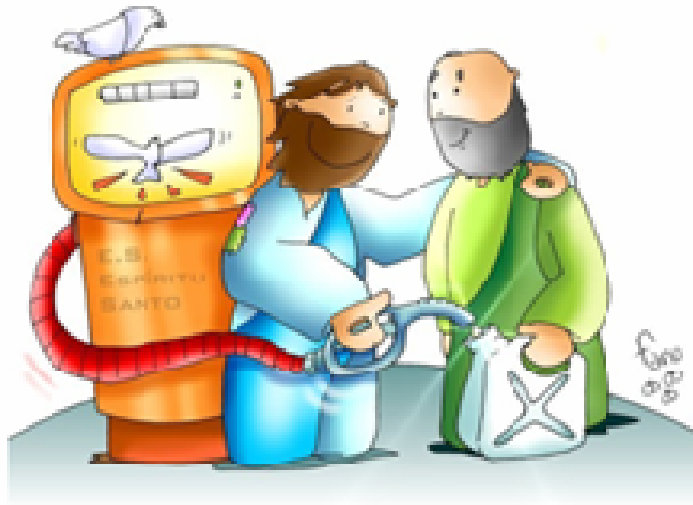
Los once discípulos fueron a Galilea al monte donde Jesús los había citado. Al verlo se postraron ante él, aunque algunos dudaban. Jesús se acercó y les habló así:

- Se me ha dado plena autoridad en el cielo y en la tierra. Id y haced discípulos de todas las naciones, bautizarlos para consagrarse al Padre y al Hijo y al Espíritu Santo, y enseñadles a guardar todo lo que os he mandado; mirad que yo estoy con vosotros cada día, hasta el fin del mundo.

#### SIGNIFICADO

**El Bautismo es el sacramento por el cual los cristianos entran a formar parte de la Iglesia.**

## LA CONFIRMACIÓN



### INTRODUCCIÓN

Sacramento de iniciación.

Las personas necesitamos una fuerza interior para hacer cosas maravillosas: salvar vidas, dar sabios consejos, estar al servicio de los demás... Esta fuerza interior se recibe a través del don del Espíritu Santo.

Los jóvenes que fueron bautizados de pequeños por la fe de sus padres confirman el deseo de seguir a Jesús. Piden el sacramento de la Confirmación para recibir la fuerza del Espíritu Santo. Estos también recibirán ayuda de sus padrinos siendo acompañados por estos en el compromiso de su vida cristiana.

### DESARROLLO

- El padrino o madrina de confirmación al iniciar la ceremonia de confirmación pone la mano sobre el hombro del confirmando.
- El Obispo impone las manos a los que se confirman y reza para que reciban el Espíritu Santo.
- Después les hace la señal de la cruz en la frente con aceite. Por medio de esta unción se recibe el sello del Espíritu Santo.

### FRASE DEL OBISPO

Recibe el signo del don del Espíritu Santo.

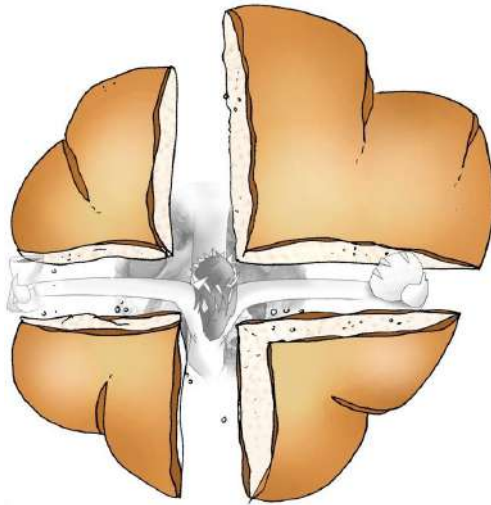
### ORIGEN Hch 8, 14-17

Al oír los apóstoles de Jerusalén que Samaria no había pasado de aceptar el mensaje de Dios, les enviaron a Pedro y a Juan. Estos bajaron a Samaria y oraron por ellos para que recibieran Espíritu Santo; porque no había bajado aún sobre ninguno de ellos: solamente habían quedado bautizados consagrándose al Señor Jesús. Entonces les fueron imponiendo las manos y recibían Espíritu Santo.

### SIGNIFICADO

**La Confirmación es el sacramento por el cual los cristianos bautizados reciben el sello del Espíritu Santo.**

## LA EUCARISTÍA



### INTRODUCCIÓN

Sacramento de iniciación.

Los cristianos también recuerdan a Jesús. Cuando se reúnen en su nombre, Él se hace presente. Con este gesto manifiestan que están dispuestos a seguir el estilo de vida de Jesús. Los niños y las niñas que desean comulgar se preparan para recibir por primera vez la comunión. Al hacerlo, aprenden a vivir como Jesús y a formar parte de la comunidad cristiana. Para celebrarlo es necesario no haber comido nada sólido una hora antes de que se celebre.

### DESARROLLO

- Durante la Eucaristía o Misa, el sacerdote bendice el pan de trigo y el vino con unas gotas de agua, y repite las mismas palabras que dijo Jesús en la última Cena.
- Los cristianos se acercan al altar a comulgar el pan y el vino, que se han convertido en Cuerpo y Sangre de Jesús.

### FRASE DEL PRESBITERO O SACERDOTE

Tomad y comed. Tomad y bebed.

### ORIGEN Mt 26, 26-29

Mientras comían, Jesús cogió un pan, pronunció la bendición y lo partió; luego lo dio a sus discípulos, diciendo:

- Tomad, comed; esto es mi cuerpo.

Y cogiendo una copa, pronunció la acción de gracias y se la pasó, diciendo:

- Bebed todos, que esta es mi sangre, sangre de la alianza, que se derrama por todos para el perdón de los pecados. Os digo que desde ahora no beberé más de este fruto de la vid hasta que llegue el día en que lo beba con vosotros, pero nuevo, en el Reino de mi Padre.

### SIGNIFICADO

**La Eucaristía es el sacramento en el que se recuerda la muerte y resurrección de Jesús y se participa en la comunión de su Cuerpo y Sangre.**

## EL PERDÓN O RECONCILIACIÓN



### INTRODUCCIÓN

Sacramento de curación.

A menudo las personas hacen o dicen cosas que hieren a los demás. No siguen el camino de Jesús. Esos actos que entorpecen la construcción del Reino de Dios son los pecados.

### DESARROLLO

Cuando los cristianos se dan cuenta de sus pecados y quieren volver a seguir el camino de Jesús, se arrepienten y piden perdón a Dios, mediante la confesión, y a los demás. Para absolverte de tus pecados el sacerdote impone las manos sobre ti.

### FRASE DEL PRESBITERO O SACERDOTE

Yo te absuelvo de tus pecados en el nombre de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.

### ORIGEN Jn 20, 19-23

Al anochecer de aquél día, el primero de la semana, estaban los discípulos en una casa con las puertas atrancadas por miedo a las autoridades judías. Jesús entró, se puso en medio y les dijo:

- Paz con vosotros.

Dicho esto, les enseñó las manos y el costado. Los discípulos se alegraron mucho de ver al Señor.

Jesús repitió:

- Paz con vosotros. Como el Padre me ha enviado, os envío yo también.

A continuación sopló sobre ellos y les dijo:

- Recibid Espíritu Santo: a quienes les perdonéis los pecados, les quedarán perdonados; a quienes se los imputéis, les quedarán imputados.

### SIGNIFICADO

**Mediante el sacramento del Perdón o de la Reconciliación, el cristiano recibe el perdón de Dios.**

## LA UNCIÓN DE ENFERMOS



### INTRODUCCIÓN

Sacramento de curación.

Las personas que están gravemente enfermas o son ya muy mayores reciben el sacramento de la Unción de enfermos.

### DESARROLLO

- El presbítero impone las manos sobre el enfermo.
- Después le unge la frente y las manos con aceite mientras reza por él para que reciba fortaleza.
- Por último pide el perdón de sus pecados.

### FRASE DEL PRESBITERO O SACERDOTE

Por esta santa unción y por su bondadosa misericordia, te ayude el Señor con la gracia del Espíritu Santo.

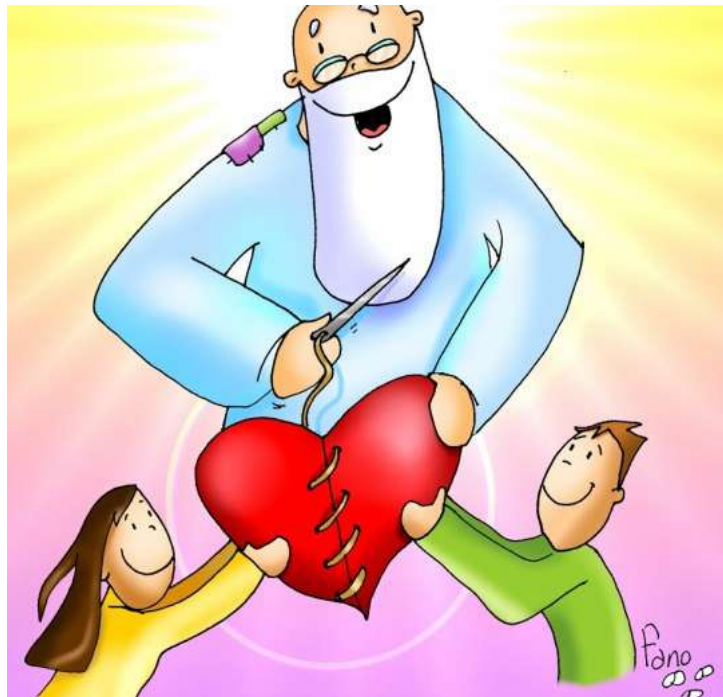
### ORIGEN Sant 5, 14-15

¿Hay alguno enfermo? Llame a los responsables de la comunidad, que recen por él y lo unjan con aceite invocando al Señor. La oración hecha con fe dará la salud al enfermo y el Señor hará que se levante; si, además, tiene pecados, se le perdonarán.

### SIGNIFICADO

**Mediante el sacramento de la Unción de enfermos, el cristiano recibe la fuerza del Espíritu Santo para soportar su enfermedad o prepararse para la vida eterna.**

## EL MATRIMONIO



### INTRODUCCIÓN

Sacramento de servicio a la comunidad.

Cuando un hombre y una mujer se aman, desean compartir su vida y formar una familia. Deciden libremente vivir juntos y lo comunican a sus familiares y amigos.

Las parejas cristianas desean también compartir esta decisión con la comunidad cristiana.

El amor profundo que sienten el uno por el otro y la fe en Jesús les llevan al sacramento del Matrimonio.

### DESARROLLO

Lo celebran en la Iglesia. Con el Matrimonio, los esposos se expresan su voluntad de amor y fidelidad para siempre. Se intercambian las alianzas como símbolo externo de su pacto.

### FRASE DEL PRESBITERO O SACERDOTE

Lo que Dios ha unido, que no lo separe el hombre.

### ORIGEN Mc 10, 5-9

Jesús les dijo:

- Por lo incorregibles que sois dejó escrito Moisés ese precepto. Pero al principio del mundo Dios los hizo varón y hembra. Por eso el hombre dejará a su padre y a su madre, se unirá a su mujer y serán los dos un solo ser; de modo que ya no son dos, sino un solo ser. Luego lo que Dios ha unido, que no lo separe el hombre.

### SIGNIFICADO

**Por el sacramento del Matrimonio, un hombre y una mujer manifiestan su voluntad de amarse y respetarse con alegría y generosidad durante toda su vida.**

**Reflejan el amor de Jesús por su Iglesia.**

## ORDEN SACERDOTAL



### INTRODUCCIÓN

Sacramento de servicio a la comunidad.

Jesús encargó a sus apóstoles una tarea muy especial: Id y proclamad la Buena Noticia.

Algunos hombres sienten en su interior la llamada de continuar la misión de los apóstoles y de entregar su vida al servicio de la Iglesia. Estos hombres son presentados por la comunidad al obispo para poder ser sacerdotes o presbíteros.

La misión del sacerdote consiste en anunciar el Evangelio, administrar los sacramentos, guiar a la comunidad cristiana y ponerse al servicio de los necesitados.

### DESARROLLO

Durante la ceremonia de la ordenación sacerdotal, el obispo impone las manos al nuevo sacerdote y reza por él. Luego le unge las manos con aceite como símbolo de que está dedicado al servicio de actos sagrados.

### FRASE DEL OBISPO

Te pedimos que reciba de Ti el sacerdocio y sea con su conducta ejemplo de vida.

### ORIGEN Jn 21, 15-18

Después de comer, le preguntó Jesús a Pedro: Simón, hijo de Juan, ¿Me amas más que éstos? Contestó Pedro: Señor, sí, tú sabes que te quiero.

Jesús le dijo: Lleva mis corderos a pastar.

Le preguntó otra vez: Simón, hijo de Juan, ¿me amas?

Contestó: Señor, sí, tú sabes que te quiero.

Jesús le dijo: Cuida de mis ovejas.

Le preguntó por tercera vez: Simón, hijo de Juan, ¿me quieres?

A Pedro le dolió que le preguntara tres veces si lo quería, y le contestó: Señor, tú lo sabes todo; tú sabes que te quiero.

Jesús le dijo: Lleva a mis ovejas a pastar. Puedes estar seguro: si de joven tú mismo te ponías el cinturón para ir a donde querías, cuando seas viejo extenderás los brazos y será otro el que te ponga un cinturón para llevarte adonde no quieres.

### SIGNIFICADO

**Por el sacramento del Orden sacerdotal, algunos hombres reciben la fuerza del Espíritu Santo para entregar su vida al servicio de los cristianos.**

## ANEXO 4



Las reglas de este trivial serán las siguientes:

- Empieza el equipo que saque el número mayor en el dado.
- Los niños tendrán 1 minuto para contestar a cada pregunta.
- Cada vez que se acierte una casilla se continúa jugando.
- Cada vez que se falle o se desconozca la respuesta a una pregunta, esta no se contestará y se guardará para el final. Para que haya bastantes preguntas.
- Cada vez que se conteste una pregunta de quesito bien, el grupo recibirá la ficha del sacramento a la que corresponde ese quesito.

- El último sacramento se conseguirá al llegar al centro del tablero y contestando una pregunta al azar de cualquier temática.

- Ganará el equipo que antes consiga todas las fichas de los sacramentos.

- La correspondencia de quesitos y sacramentos es la siguiente: El Bautismo (quesito azul), La confirmación (quesito naranja), La Eucaristía (quesito marrón), El perdón (quesito verde), La Unción de enfermos (quesito amarillo), El Matrimonio (quesito rosa), El Orden Sacerdotal (quesito crismón).

Habrà 6 bloques de preguntas

Preguntas generales	Color verde
Preguntas sobre el significado	Color amarillo
Preguntas sobre los participantes	Color marrón
Preguntas sobre los elementos que aparecen	Color naranja
Preguntas sobre el origen	Color azul
Preguntas sobre los gestos	Color rosa

## BLOQUE VERDE

- ¿Qué son los sacramentos?
  - Son signos mediante los cuales Jesús da la capacidad de vivir como Él vivió y de amar como Él amó.
- ¿Cuántos sacramentos hay?
  - Hay siete sacramentos.
- ¿Los sacramentos, en cuantos grupos se pueden agrupar?
  - Se pueden dividir en tres grupos (De iniciación, de curación y de servicio a la comunidad)
- ¿Cuál es el primero de los sacramentos?
  - El Bautismo.
- ¿Cuáles son los sacramentos de iniciación cristiana?
  - El Bautismo, La Confirmación, La Eucaristía.
- ¿Cuáles son los sacramentos de curación?
  - El Perdón, La Unción de enfermos.
- ¿Cuáles son los sacramentos de servicio a la comunidad?
  - El Matrimonio y La Orden Sacerdotal.
- ¿Los sacramentos están relacionados con los acontecimientos, palabras y valores de Jesús?
  - Si.
- ¿Qué pecados debemos confesar?
  - Los que nos impiden seguir el camino de Jesús.
- ¿Los cristianos que celebran con los sacramentos?
  - La salvación de Jesús.
- ¿Qué se consigue mediante la celebración de los sacramentos?
  - Porque mediante estos signos Jesús da la capacidad de vivir como Él vivió y de amar como Él amó.
- ¿Cuáles son los acontecimientos más importantes en la vida de los cristianos?
  - Los sacramentos.
- ¿Dónde se celebran los sacramentos?
  - En la Iglesia.
- ¿Cuál es el máximo número de sacramentos que puede recibir una persona?
  - 6, eligiendo entre Orden Sacerdotal o Matrimonio.
- ¿Qué dos sacramentos se pueden recibir más de una vez?
  - El sacramento de la Eucaristía y el sacramento de la Unción de enfermos.

## BLOQUE AMARILLO

- ¿Qué efectos produce el Bautismo?
  - El Bautismo es el sacramento por el cual los cristianos entran a formar parte de la Iglesia.
- ¿En qué sacramento se confirma la fe del Bautismo?
  - En el sacramento de la confirmación.
- A la señora Elena la han operado del corazón. Ahora está muy delicada y teme por su vida. ¿Qué sacramento le administra el sacerdote a la señora Elena?
  - La Unción de enfermos.
- ¿Qué es la confirmación?
  - La Confirmación es el sacramento por el cual los cristianos bautizados reciben el sello del Espíritu Santo.
- ¿Qué es la penitencia?
  - Mediante el sacramento del Perdón o de la Reconciliación, el cristiano recibe el perdón de Dios.
- ¿Qué es la eucaristía?
  - La Eucaristía es el sacramento en el que se recuerda la muerte y resurrección de Jesús.
- ¿Para qué comulgamos?
  - Para recibir fuerzas para seguir el camino de Jesús.
- ¿Qué es la unción de enfermos?
  - Mediante el sacramento de la Unción de enfermos, el cristiano recibe la fuerza del Espíritu Santo para soportar su enfermedad o prepararse para la vida eterna.
- ¿Qué es el orden sacerdotal?
  - Por el sacramento del Orden sacerdotal, algunos hombres reciben la fuerza del Espíritu Santo para entregar su vida al servicio de los cristianos.
- ¿Qué es el matrimonio?
  - Sacramento, por el que un hombre y una mujer manifiestan su voluntad de amarse y respetarse con alegría y generosidad durante toda su vida.
- ¿Qué se celebra en la Eucaristía?
  - Se recuerda la última cena de Jesús.
- ¿Cómo es posible obtener el perdón de Dios?
  - Mediante el sacramento del perdón o reconciliación.
- ¿Qué sacramento reflejan el amor de Jesús por su Iglesia?
  - El sacramento del Matrimonio.
- ¿Mediante que sacramento se recibe la fuerza interior para hacer cosas maravillosas?
  - El sacramento de la Confirmación.
- ¿Mediante que sacramento se cumple lo que Jesús dijo: Id y proclamad la Buena Noticia?
  - Mediante el sacramento de Orden sacerdotal.

## BLOQUE MARRÓN

- ¿Cuál es la función de los padrinos durante el Bautismo?
  - Los padrinos durante la ceremonia son encargados de encender un cirio.
- ¿Cuál es la función de los padrinos después del Bautismo?
  - Ayudar a los padres a educar a los niños en la fe de Jesús.
- ¿Cuál es la función de los padrinos de confirmación después de la ceremonia?
  - Acompañamiento a sus ahijados en el compromiso de su vida cristiana.
- ¿Qué es necesario para recibir el sacramento de la Unción de enfermos?
  - El cristiano debe de estar en peligro de muerte.
- ¿Cuándo recibimos el sacramento de la penitencia?
  - Cuando el cristiano se arrepiente y pide perdón mediante la confesión.
- ¿Qué sacramentos son administrados por un obispo?
  - Los sacramentos de la Confirmación y el Orden sacerdotal.
- ¿Quién puede bautizar?
  - El sacerdote o presbítero.
- ¿Quién puede administrar el sacramento del Perdón?
  - El sacerdote o presbítero.
- ¿Cuántas veces puede un cristiano recibir la Unción de Enfermos?
  - No tiene número limitado, siempre que se encuentre en peligro de muerte.
- ¿Cuáles son los sacramentos que tienen padrinos?
  - Los sacramentos de Bautismo, Confirmación y Matrimonio.
- ¿Qué sacramentos debes haber recibido para Confirmarte?
  - El sacramento del Bautismo, y la Eucaristía.
- ¿Qué sacramentos se pueden recibir sin tu consentimiento?
  - El sacramento del Bautismo y el de la Unción de Enfermos.
- ¿Qué sacramentos se reciben en nuestra juventud?
  - El sacramento del Bautismo, la Reconciliación, la Eucaristía y el de la Confirmación.
- ¿Qué sacramentos se reciben siendo adultos?
  - El sacramento del Matrimonio, el Orden sacerdotal y la Unción de enfermos.
- ¿Qué requisito se necesita cumplir una hora antes para celebrar la Eucaristía?
  - No haber comido nada sólido.

## BLOQUE NARANJA

- ¿Que simbolizan el pan y el vino en la eucaristía?
  - El cuerpo y la sangre de Cristo.
- ¿Que simbolizan el cirio en el Bautismo?
  - Simboliza la luz de Jesús.
- ¿Qué simboliza el agua en el Bautismo?
  - Como símbolo de la nueva vida que da el Espíritu Santo.
- ¿Qué simboliza la vestidura blanca en el Bautismo?
  - Símbolo de pureza.
- ¿En que sacramentos se utiliza aceite o crisma?
  - Los sacramentos del Bautismo, la Confirmación, la Unción de enfermos y el Orden sacerdotal.
- ¿Qué es la hostia antes de la consagración?
  - Pan de trigo.
- ¿Qué es la hostia después de la consagración?
  - El cuerpo de Cristo.
- ¿Qué hay en el cáliz antes de la consagración?
  - Vino con unas gotas de agua.
- ¿Qué hay en el cáliz después de la consagración?
  - La sangre de Cristo.
- ¿Los dos elementos más importantes de la Eucaristía son?
  - El pan y el vino.
- ¿Junto con el agua que símbolos forman parte del Bautismo?
  - El crisma o aceite y la vestidura blanca.
- ¿Qué simbolizan las alianzas en el Matrimonio?
  - Símbolo externo de su pacto
- ¿Qué sacramento no se recibe en público y no tiene ningún elemento visible?
  - El sacramento de la Reconciliación.
- ¿Para qué se utiliza el aceite en la Unción de enfermos?
  - Para que para que reciba fortaleza.
- ¿Para qué se utiliza el aceite en el Orden sacerdotal?
  - Como símbolo de que está dedicado al servicio de actos sagrados.

## BLOQUE AZUL

- ¿En el origen del sacramento de Orden Sacerdotal, que no paraba de preguntarle Jesús a Pedro?
  - Jesús no paraba de preguntarte si lo amaba.
- ¿En el origen del sacramento de Orden Sacerdotal, que le pidió Jesús a Pedro?
  - Que cuidara de sus ovejas.
- ¿Quién dejó escrito el precepto que dio origen al sacramento del Matrimonio?
  - Moisés.
- ¿En el origen del sacramento del Matrimonio, a quien tiene que dejar el hombre para unirse con su mujer?
  - El hombre dejará a su padre y a su madre.
- ¿En el origen del sacramento de la Unción de enfermos, que dice la lectura que se les perdonará a los enfermos?
  - Los pecados.
- ¿En el origen del sacramento de la Unción de enfermos, que les pide Jesús a los miembros de la comunidad?
  - Qué recen por los enfermos.
- ¿En el origen del sacramento de la Reconciliación, que dijo Jesús cuando se apareció?
  - Paz con vosotros.
- ¿En el origen del sacramento de la Reconciliación, que dijo después de recibir al espíritu santo?
  - A quien perdonéis los pecado
- ¿En el origen del sacramento de la Reconciliación, que les enseñó Jesús?
  - Las manos y el costado.
- ¿En el origen del sacramento de la Eucaristía, que dijo Jesús al repartir el pan?
  - Tomad, comed; esto es mi cuerpo.
- ¿En el origen del sacramento de la Eucaristía, hasta cuando Jesús no volverá a beber del fruto de la vid?
  - Hasta que llegue el día que lo beba con ellos, pero nuevo, en el reino de su padre.
- ¿En el origen del sacramento de la Confirmación, a quién enviaron a Samaria?
  - A Pedro y a Juan.
- ¿En el origen del sacramento de la Confirmación, que hacían los apóstoles enviados para que recibieran al Espíritu Santo?
  - Los apóstoles imponían las manos.
- ¿En el origen del sacramento del Bautismo, donde envió Jesús a los once discípulos?
  - A un monte de Galilea.
- ¿En el origen del sacramento del Bautismo, donde tiene Jesús plena autoridad?
  - En el cielo y en la tierra.

## BLOQUE ROSA

- ¿Qué hacemos en la comunión?
  - Recibir el cuerpo de Cristo.
- ¿En qué sacramento el sacerdote dice: Yo te absuelvo de tus pecados en el nombre de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo?
  - En el Perdón.
- ¿En qué sacramento el obispo dice: Te pedimos que reciba de Ti el sacerdocio y sea con su conducta ejemplo de vida?
  - En el Orden Sacerdotal.
- ¿En qué sacramento el sacerdote dice: Por esta santa unción y por su bondadosa misericordia, te ayude el Señor con la gracia del Espíritu Santo?
  - Unción de enfermos.
- ¿En qué sacramento el sacerdote dice: Tomad y comed. Tomad y bebed?
  - La Eucaristía.
- ¿En qué sacramento el obispo dice: Recibe el signo del don del Espíritu Santo?
  - La confirmación.
- ¿En qué sacramento el sacerdote dice: Yo te bautizo en el nombre de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo?
  - El Bautismo.
- ¿En qué sacramento el sacerdote dice: Lo que Dios ha unido que no lo separe el hombre?
  - En el Matrimonio.
- ¿Qué unge el obispo en la celebración del sacramento de Orden sacerdotal, las manos o la frente?
  - El obispo unge las manos de aceite.
- ¿En qué sacramentos se imponen las manos sobre los participantes?
  - En los sacramentos de Orden sacerdotal, Unción de enfermos, Confirmación, Reconciliación.
- ¿Qué gesto realizan los padrinos en la Confirmación al iniciar la ceremonia?
  - Los padrinos ponen la mano sobre los hombros del confirmando.
- ¿Sobre qué impone las manos el sacerdote en el sacramento de la Eucaristía, y para qué?
  - Sobre el pan y el vino, para consagrarlos.
- ¿Qué gesto realizan los padrinos en la celebración del Bautismo?
  - Los padrinos encienden un cirio.
- ¿Qué realiza el sacerdote para perdonar tus pecados después de tu confesión?
  - Impone las manos sobre ti y te absuelve de tus pecados.
- ¿Cuál es el único sacramento en el que tanto los padres, como los padrinos y el sacerdote realizan el signo de la cruz sobre el celebrante?
  - En el sacramento del Bautismo.

## ANEXO 5

### VEN ESPÍRITU SANTO

La- Do  
 Ven, Espíritu Santo,  
 Re Fa Mi  
 Y envía desde el cielo un rayo de tu luz.  
 La- Do  
 Ven, Padre de los pobres,  
 Re Fa Mi  
 Ven, dador de las gracias;  
 La- Do Re Fa Mi (bis)  
 Ven, lumbré de los corazones.

La- Re  
 Consolador buenísimo,  
 La- Re  
 Dulce huésped del alma,  
 La- Re  
 Dulce Refrigerio,  
 La- Re  
 Descanso en el trabajo,  
 La- Re  
 En el ardor, tranquilidad,  
 La- Re  
 Consuelo en el llanto.

### ESTRIBILLO

La- Re  
 ¡Oh Luz Santísima!,  
 Do Re La-  
 Llena lo más íntimo de los corazones de tus fieles.  
 Re  
 Sin tu ayuda,  
 Do Re La-  
 Nada hay en el hombre, nada que sea inocente.  
 Do Re  
 Lava lo que está manchado, riega lo que es árido,  
 Fa Mi La- Do  
 Cura lo que está enfermo, doblega lo que es rígido,  
 Re Fa Mi  
 Calienta lo que es frío, dirige lo que está extraviado.

### ESTRIBILLO

La- Re Do  
 Concede a tus fieles, que en ti confían,  
 Re La-  
 Tus siete sagrados dones.  
 Re  
 Dales el mérito de la virtud,  
 La- Re  
 Dales el puerto de la salvación,  
 La- Do Re La-  
 Dales el eterno gozo (2).

IDENTIDAD I						5 / 1
TÍTULO	EN BUSCA DE NUESTRA IDENTIDAD					
INTRODUCCIÓN	Mediante un rastreo, los niños encontrarán los rasgos de Identidad Juniors que les identifican como parte del Movimiento.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acercarse al Movimiento a través del conocimiento de sus rasgos de Identidad. C.E.1</li> <li>Descubrir que Juniors, como miembro de la Parroquia, comparte su misión evangelizadora. C.E.3</li> </ul>					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
EJES TRANSVERSALES	Orientación espacial.					
MATERIAL	Panel central de las señales, pistas sobre los rasgos, cartulinas con el nombre de los rasgos, señales viales sobre cartulinas de colores.					
TIPO	Rastreo.		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos		N SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

#### EXPERIENCIA

---

Al comenzar la actividad se les explicará a los niños que van a emprender un camino, un camino en el que van a descubrir rasgos que identifican al Movimiento al que pertenecen, el Movimiento Juniors.

Para ello los niños se dividirán en tres grupos. Cada grupo realizará un recorrido diferente por el pueblo, al final de éste encontrará cada grupo dos de los seis rasgos de identidad (**anexo 1**). El recorrido estará formado por señales viales que habrá que entender para poder avanzar en el camino. Para que cada grupo sepa en cada momento que señales forman cada camino, cada recorrido será de un color diferente: el grupo 1 – el color rojo / el grupo 2 – el color azul / el grupo 3 – color verde. Por el camino encontrarán pistas sobre los rasgos que deberán encontrar al final de su recorrido (**anexo 2**). Se dispondrá de un punto de control donde habrá un panel central con todas las señales y todos sus significados (**anexo 3**).

Cuando cada grupo haya acabado su recorrido. Se reunirán todos en el punto de control.

#### REFLEXIÓN

---

En el punto de control se pondrán en común todos los rasgos encontrados y el Educador explicará más profundamente el significado de cada uno de los rasgos (**anexo 4**).

#### COMPROMISO

---

Como compromiso los niños decidirán a partir de ese momento llevar cada sábado el crismón que les impusieron en pacto.

#### CELEBRACIÓN

---

Cantaremos juntos: La oración Juniors (**anexo 5**).

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Se recordará el compromiso de la semana anterior, tenían que traer fotos de su primera comunión, las enseñarán a sus compañeros y si quieren pueden hacer algún comentario. El Educador las guardará para utilizarlas más adelante en la actividad 10/2 del curso.

Imprimir las señales en blanco y negro para cada recorrido, pegarlas sobre cartulinas del color correspondiente a cada grupo, para que sean capaces de continuar su camino.

Preparar los recorridos.

Preparar el panel central en el lugar donde se vaya a realizar la reflexión.

Preparar las cartulinas con los nombres de los rasgos que obtendrán al final de recorrido.

Preparar los papeles de las pistas y colocarlas en el recorrido.

Leerse detenidamente el anexo 4, que está extraído del libro de Rasgos de Identidad.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Han participado todos los niños en el juego? ¿Dentro de los equipos han sido capaces de colaborar y ayudarse los unos a los otros?

- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3
PAÑOLETA JUNIORS PRINCIPIOS DE VIDA JUNIORS	LEY JUNIORS CRISMÓN JUNIORS	LEMA JUNIORS ORACIÓN JUNIORS

## ANEXO 2

### GRUPO 1

- ❖ Pañoleta Juniors:
  - Este rasgo es diferente para cada centro, todos tienen una.
  - Expresa la personalidad espiritual de cada centro Juniors.
  - Simboliza el compromiso de asumir el estilo de vida de Jesús dando testimonio.
  - Se entrega en el rito de la Imposición de la Pañoleta.
- ❖ Principios de vida Juniors:
  - Es parte de la espiritualidad de Juniors M.D.
  - Resume todo lo que se nos pide para participar plenamente como cristianos.
  - Es común a todo el Movimiento.
  - Es el compromiso adquirido en el pacto de la Imposición de Pañoleta.

### GRUPO 2

- ❖ Crismón Juniors:
  - Este rasgo es común a todo el Movimiento.
  - Su origen es anterior al del Movimiento.
  - Se entrega en el rito del pacto de equipo.
  - Está formado por una X y una P = Jesucristo / la orla = comunidad / la llama = luz de Cristo.
- ❖ Ley Juniors:
  - Expresa todo el amor de Dios.
  - Es común a todo el Movimiento.
  - Es parte de la espiritualidad de Juniors M.D.
  - Forma parte del compromiso en el rito del Pacto de Equipo.

### GRUPO 3

- ❖ Lema Juniors:
  - Es común a todo el Movimiento.
  - Es uno de los pilares de encuentro entre Dios y cada uno de los miembros del Movimiento.
  - Se trabaja en el rito de la entrega de la cruz.
  - Viviendo de este modo se construye la verdadera Iglesia de Jesús.
- ❖ Oración Juniors:
  - Es común a todo el Movimiento.
  - Forma parte de la espiritualidad de Juniors M.D.
  - Este rasgo se trabaja en pacto.
  - Por medio de ella se elevan nuestras plegarias, peticiones e invocaciones a Dios.

ANEXO 3

			
<p>GIRA A LA DERECHA</p>	<p>GIRA A LA IZQUIERDA</p>	<p>CAMINAR HACIA ATRÁS HASTA LA PRÓXIMA SEÑAL</p>	<p>SIGUE HACIA LA DERECHA</p>
			
<p>SIGUE HACIA LA IZQUIERDA</p>	<p>SIGUE RECTO</p>	<p>¡PARA! VUELVE A LA SEÑAL ANTERIOR Y COMPRUEBA QUE VAS POR EL CAMINO CORRECTO</p>	<p>NO PODEIS IR POR PAREJAS, DEBEIS IR EN FILA INDIA HASTA LA PRÓXIMA SEÑAL</p>
			
<p>CAMINAR 35 PASOS HACIA DELANTE Y BUSCAR LA PRÓXIMA SEÑAL</p>	<p>CONTINUAR A CABALLITO HASTA LA PRÓXIMA SEÑAL</p>	<p>BUSCA! AQUÍ ENCONTRARÁS UNA PISTA</p>	<p>SE ACABO TU CAMINO, VUELVE AL PUNTO DE CONTROL</p>

## ANEXO 4

Podemos distinguir entre los rasgos de identidad, los que se reconocen como símbolos y los que forman parte de la espiritualidad de Juniors M.D.

Los símbolos son una mediación entre la trascendencia de Dios y la condición histórica. En el mundo de la evangelización, los símbolos tienen la función de ser mediación religiosa del ser humano con el misterio. Por eso, religiosamente hablando, el símbolo es un lenguaje más comunicativo que conceptual. Es el epicentro de la interrelación comunicativa entre Dios y las personas.

Para Juniors los dos símbolos más representativos son el Crismón y la Pañoleta.

### **\* El Crismón →**

El Crismón, como símbolo tiene un origen muy anterior al de Juniors como movimiento. La X y la P son las iniciales de Cristo en griego (X=c i P=r). Además, en Juniors, se incluye la idea de comunidad con la orla y la del Espíritu Santo con una pequeña llama en su interior.

Juniors M. D asume el crismón como símbolo de pertenencia al Movimiento y se entrega en el rito del Pacto de Equipo, recordando el pacto de amistad que ha hecho con su equipo y con Jesús de Nazaret.

De la misma manera, se entrega sobre una bandera a aquellos centros que pasan a ser de pleno derecho.

### **\* La Pañoleta →**

Es un símbolo de identificación con un Centro Juniors en concreto. Las pañoletas podrán ser de distintos colores, según el Centro Juniors de donde proceda, siendo la expresión de la personalidad de ese Centro.

Se entrega a través del rito de la Imposición de pañoleta, y quien la recibe se compromete a asumir el estilo de vida de Jesús dando así testimonio delante de todos.

Otras manifestaciones a tener en cuenta y que forman parte de los signos de espiritualidad y de identidad de Juniors M.D serían aquellos aspectos propiamente más específicos y que sirven como pilares de encuentro entre Dios y cada uno de los miembros del Movimiento.

Son aquellos principios básicos que fundamentan la pertenencia a Juniors M.D y a la Iglesia y que identifican como cristianos.

La base de la espiritualidad Juniors se encuentra en la Palabra de Dios, los sacramentos y el amor a los hermanos. Esta espiritualidad y fundamentos de vida se han de dar en la vida de cada uno de los miembros, en el Centro Juniors y en la Iglesia, concentrada en la propia comunidad parroquial. Esta espiritualidad se especifica en la Oración, Lema, Ley y los Principios de Vida Juniors.

### **\* La Oración →**

Por medio de la Oración Juniors, se unen todos aquellos que forman parte del Movimiento y se elevan sus plegarias, peticiones e invocaciones para ser escuchados por Dios con unas mismas palabras comunes a todos nosotros.

### **\* El Lema →**

Viviendo unidos se construye la verdadera Iglesia de Jesús y el mundo donde todos y cada uno tiene una tarea importante que desarrollar.

### **\* La Ley →**

El amor es la gran fuerza que crea la unión entre todos: en el Equipo, en el Centro, en la Comunidad Cristiana y en toda la Iglesia Universal.

### **\* Los Principios de Vida Juniors →**

En los Principios de Vida se resume todo aquello que Dios nuestro Padre nos pide para participar plenamente como cristianos comprometidos en la Iglesia y en el Movimiento Juniors.

## ANEXO 5

### ORACIÓN JUNIORS

La La6  
 En el silencio de mi rincón,  
La La6 La La6  
 Cuando la tarde cae o se levanta el sol.  
si-  
 Cuando estoy solo,  
si- Mi La La6  
 Tú me miras a mí, te siento cerca.  
Si- Mi si- Mi  
 Y con toda mi alegría, necesito decir...

*EN EL COMIENZO DE MI JUVENTUD  
 VOY HACIA TI, JESÚS.  
 QUIERO MARCHAR DECIDIDO,  
 POR EL CAMINO QUE TÚ ME MARQUES.  
 PARA QUE MI VIDA SEA,  
 LO QUE TÚ ESPERAS DE ELLA.  
 TÚ ERES MI MEJOR AMIGO,  
 JUNTOS MARCHAREMOS EN EQUIPO,  
 PARA QUE COMPARTAS CONMIGO,  
 EL PAN DE LA AMISTAD.  
 Y ME ENSEÑES A DARLO,  
 GENEROSAMENTE A MIS HERMANOS.  
 FORTALECE MI VOLUNTAD,  
 PARA VENCER MIS PASIONES.  
 CUMPLIR SIEMPRE CON MI DEBER,  
 Y SEGUIRTE SIN CANSARME,  
 CON LEALTAD Y ALEGRÍA.*

Cuando juntos los Juniors,  
 Nos reunimos,  
 En tu nombre allí siempre estás tú.  
 Y así juntos hablamos,  
 Y así juntos cantamos,  
 Confiando en ti, confiando en ti.

IDENTIDAD I				6 / 1		
<b>TÍTULO</b>	<b>YA ESTA AQUÍ...</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	La semana próxima empieza el tiempo de Adviento, un tiempo en el que todo cristiano a de prepararse para la venida del Señor. Durante este camino debemos tener una serie de actitudes que aprenderemos en esta actividad.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descubrir y vivir la alegría del nacimiento de Jesús. E.F. 1.</li> <li>▪ Ser testigos del mensaje de esperanza en Navidad. T.2.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destreza manual.</li> </ul>					
<b>MATERIAL</b>	Forro adhesivo o papel de pegatinas, fotocopiar las pegatinas para cada niño, cascabel, cartulinas verdes, gomets de colores, lazos de colores o lana, tijeras, velas planas, pegatinas, una vela bonita, una vela fina, cerillas, micro, gafas grandes de disfraz, Biblia, guitarra, letra de la canción fotocopiada.					
<b>TIPO</b>	Dinámicas – Taller.		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos		<b>Nº SESIONES</b>	1		
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

En primer lugar se explicará qué es el Adviento (**anexo 1**).

En segundo lugar se dividirá a los niños en 4 grupos y se explicará el funcionamiento de la actividad. Habrá 4 lugares, señalizados con el número de la semana de adviento a la que pertenece. Por estos lugares tendrá que ir pasando cada grupo y en cada uno de ellos se explicará el significado de cada una de las semanas de Adviento siguiendo el siguiente esquema (**anexo 2**):

1. Pequeña dinámica.
2. Lectura del Evangelio del domingo de esa semana.
3. Explicación de esa semana y su objetivo.
4. Pregunta en grupo sobre el tema.
5. Entrega de las pegatinas con objetos significativos de esa semana.

En tercer lugar con las pegatinas que habrán conseguido por el paso de cada una de las semanas montarán su Corona/Árbol de Adviento (**anexo 3**).

#### REFLEXIÓN

La reflexión se irá haciendo en cada uno de los lugares, centrándonos en cada una de las semanas, mediante la explicación del objetivo.

Y por último mientras se preparan para hacer la Corona/Árbol se hará una pequeña conclusión general sobre el adviento y la importancia que tiene que tener para nosotros como cristianos.

## COMPROMISO

---

Como hemos visto en la actividad, en el adviento se nos propone hacer cuatro cosas para preparar la venida de Jesús. Por cada una de ellas hay un gesto, ahora cada niño elegirá la acción que crea que más le va a costar, y realizando su gesto correspondiente se comprometerán a conseguirlo durante adviento:

- VIGILA: Salir y encender una vela, explicar por qué se ha elegido ese de entre los demás.
- GRITA: Salir y coger un Micro, explicar por qué se ha elegido ese de entre los demás, y gritar una frase anunciando la venida de Jesús.
- MIRA: Salir ponerse las gafas grandes, explicar por qué se ha elegido ese de entre los demás, y decir en qué te quieres fijar.
- ESCUCHA: Salir coger la Biblia y abrirla, explicar por qué se ha elegido ese de entre los demás y leer una frase de ésta.

## CELEBRACIÓN

---

Canto: Preparad el camino al Señor (**anexo 4**)

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordamos el compromiso de la sesión anterior y comprobamos que todos llevan el Crismón que les impusieron en pacto. Este compromiso se irá revisando continuamente.

Se pueden hacer carteles con las palabras clave: VIGILA, GRITA, MIRA LAS SEÑALES, ESCUCHA, para el compromiso.

Preparar tantas plantillas de árboles como niños haya antes de empezar la actividad.

Es importante imprimir las imágenes en papel de pegatina, o en su defecto imprimirlas en papel y añadir pegamento al material de la actividad o con forro adhesivo.

Las pegatinas se podrían recortar en forma redonda simulando las bolas del árbol.

Preparar el material general.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Han participado todos los niños en el juego? ¿Dentro de los grupos han sido capaces de colaborar y ayudarse los unos a los otros?

- ¿Los niños han sabido realizar el taller sin dificultad?

- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO 1

### ¿Qué es el Adviento?

La palabra latina "adventus" significa "venida". En el lenguaje cristiano se refiere a la venida de Jesucristo. La liturgia de la Iglesia da el nombre de Adviento a las cuatro semanas que preceden a la Navidad, como una oportunidad para prepararnos en la esperanza y en el arrepentimiento para la llegada del Señor.

El color litúrgico de este tiempo es el morado que significa penitencia.

El tiempo de Adviento es un período privilegiado para los cristianos ya que nos invita a recordar el pasado, nos impulsa a vivir el presente y a preparar el futuro.

ANEXO 2

1ª Semana del Adviento

1. **Dinámica:**

Robar el cascabel. Mientras uno de los participantes se pone con los ojos vendados en medio de los demás y delante tiene un cascabel, los demás tienen que acercarse si hacen ruido e intentar robarle el cascabel. Cuando el participante del medio oiga algún ruido tendrá que decirlo señalar por dónde y si hay alguien tendrá que volver atrás. Quien robe el cascabel sin que el del medio lo descubra gana.

2. **Texto del Evangelio:** Marcos 13, 33-37

En aquel tiempo, dijo Jesús a sus discípulos: -"Miren, vigilen: pues no saben cuándo es el momento. Es igual que un hombre que se fue de viaje y dejó su casa, y dio a cada uno de sus criados su tarea, encargando al portero que velara. Velen entonces, pues no saben cuándo vendrá el dueño de la casa, si al atardecer, o a medianoche, o al canto del gallo, o al amanecer; no sea que venga inesperadamente y les encuentre dormidos. Lo que les digo a ustedes lo digo a todos: ¡Velen!"

3. **Explicación:**

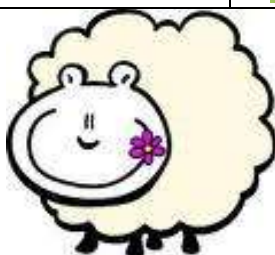
Descubrir la importancia de estar VIGILANTES. Para ello nos podemos fijar en los pastores y en el trabajo que realizan, turnándose para cuidar del rebaño y que nadie se los lleve o se lo coma algún animal, en el cómo vigilan para que no se pierda... Se les puede hablar de cómo los pastores fueron los primeros en ir a ver al niño Jesús.

4. **Pregunta sobre el tema:**

¿En qué trabajos es necesario no quedarse dormidos y estar VIGILANTES?

5. **Material:**

Se les da las pegatinas correspondientes a esa semana, en principio una de cada por niño (ovejas, pastores).



## 2ª Semana del Adviento

### 1. Dinámica:

Se nombra a uno del grupo que será el mensajero y tendrá que gritar una frase, a otro se le nombra como el receptor del mensaje, que tendrá que escuchar lo que le dice el mensajero estando a cierta distancia, y el resto serán ruido y tendrán que gritar para que el mensaje no llegue. El juego acaba cuando el mensaje consigue llegar.  
Frase → Pronto empiezan las cuatro semanas de adviento.

### 2. Texto del Evangelio: Marcos 1,1-8

Comienza el Evangelio de Jesucristo, Hijo de Dios. Está escrito en el profeta Isaías: Yo envío mi mensajero delante de ti para que te prepare el camino. Una voz grita en el desierto: "Preparen el camino del Señor, allanen sus senderos." Juan bautizaba en el desierto; predicaba que se convirtieran y se bautizaran, para que se les perdonasen los pecados. Acudía la gente de Judea y de Jerusalén, confesaban sus pecados, y él los bautizaba en el Jordán. Juan iba vestido de piel de camello, con una correa de cuero a la cintura, y se alimentaba de saltamontes y miel silvestre. Y proclamaba: "Detrás de mí viene el que puede más que yo, y yo no merezco agacharme para desatarle las sandalias.  
Yo les he bautizado con agua, pero él les bautizará con Espíritu Santo."

### 3. Explicación:

Ayudar a los niños a descubrir la importancia de GRITAR, denunciar las injusticias que hay en nuestro mundo para ser un buen cristiano: hambre, guerra, violencia, enfermedades... Para ello nos podemos fijar en Juan Bautista, que denunció las injusticias de su tiempo, preparó el camino de Jesús, bautizó a los que querían convertirse... y dio la vida por decir y denunciar todo esto.

### 4. Pregunta sobre el tema:

¿Qué habría que cambiar de nuestro mundo para que todos podamos vivir unidos, en paz...?

### 5. Material:

Se les da las pegatinas correspondientes a esa semana, en principio una de cada por niño (Juan Bautista, megáfonos).



### 3ª Semana del Adviento

#### 1. Dinámica:

Cambio de Look. Se escoge a uno del grupo y tiene que pasar por delante de los demás y los demás se tienen que fijar en lo que lleva. Después el monitor le cambiara algunas cosas de lo que lleva puesto, pequeños detalles, le cambiará el reloj de lado, le pondrá una pulsera, etc. Los demás tendrán que fijarse bien y ver todas las diferencias.

#### 2. Texto del Evangelio: Juan 1, 6-8.19-28

Surgió un hombre enviado por Dios, que se llamaba Juan: este venía como testigo, para dar testimonio de la luz, para que por él todos vinieran a la fe. No era él la luz, sino testigo de la luz. Y éste fue el testimonio de Juan, cuando los judíos enviaron desde Jerusalén sacerdotes y levitas a Juan, a que le preguntaran: - << ¿Tú quién eres?>> El confesó sin reservas: - <<Yo no soy el Mesías. >> Le preguntaron: - <Entonces, qué? Eres tú Elías?>> El dijo: - <<No lo soy.>> - <<¿Eres tú el Profeta?>> Respondió: - <No.> Y le dijeron: - <<¿Quién eres? Para que podamos dar una respuesta a los que nos han enviado, ¿qué dices de ti mismo? Contestó:<<Yo soy la voz que grita en el desierto: "Allanad el camino del Señor", Como dijo el profeta Isaías.> Entre los enviados había fariseos y le preguntaron: - <<Entonces, ¿por qué bautizas, si tú no eres el Mesías, ni Elías, ni el Profeta? Juan les respondió: - <<Yo bautizo con agua; en medio de vosotros hay uno que no conocéis, el que viene detrás de mí, y al que no soy digno de desatar la correa de la sandalia. Esto pasaba en Betania, en la otra orilla del Jordán, donde estaba Juan bautizando.

#### 3. Explicación:

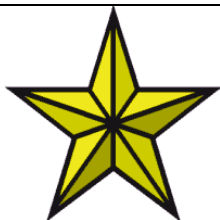
Ayudar a los niños a descubrir la importancia de estar atentos para ver los SIGNOS de la presencia de Dios en nuestro mundo. Para ello nos podemos fijar en la Estrella, que nos lleva hacia el portal, es un signo de esperanza, también en las personas que hay a nuestro alrededor que con su testimonio nos acercan a Jesús.

#### 4. Pregunta sobre el tema:

¿Di qué cosas hay buenas en nuestro mundo? ¿Qué personas conoces que hacen el bien?

#### 5. Material:

Se les da las pegatinas correspondientes a esa semana, en principio una de cada por niño (estrellas, prismáticos y lupa).



4ª Semana del Adviento

1. **Dinámica:**

El teléfono loco con una frase larga y los participantes tienen que estar separados unos de otros y para transmitir el mensaje tienen que ir corriendo.

Frase → Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo; bendita tú eres entre las mujeres.

2. **Texto del Evangelio:** Lucas 1,26-38

En aquel tiempo, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea llamada Nazaret, a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la estirpe de David; la virgen se llamaba María. El ángel, entrando en su presencia, dijo:- «Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo; bendita tú eres entre las mujeres.» Ella se turbó ante estas palabras y se preguntaba qué saludo era aquél. El ángel le dijo:- «No temas, María, porque has encontrado gracia ante Dios. Concebirás en tu vientre y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús. Será grande, se llamará Hijo del Altísimo, el Señor Dios le dará el trono de David, su padre, reinará sobre la casa de Jacob para siempre, y su reino no tendrá fin.» Y María dijo al ángel:- «¿Cómo será eso, pues no conozco a varón?» El ángel le contestó:- «El Espíritu Santo vendrá sobre ti, y la fuerza del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el Santo que va a nacer se llamará Hijo de Dios. Ahí tienes a tu pariente Isabel, que, a pesar de su vejez, ha concebido un hijo, y ya está de seis meses la que llamaban estéril, porque para Dios nada hay imposible.» María contestó:- «Aquí está la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra.» Y la dejó el ángel.

3. **Explicación:**

Ayudar a los niños a descubrir la importancia de ESCUCHAR la Palabra de Dios. Para ello nos podemos fijar en María y José en cómo estuvieron atentos a la voz del Señor y por eso llegaron a ser los padres del Salvador.

4. **Pregunta sobre el tema:**

¿Escuchas siempre la voz de tus padres, abuelos, amigos, catequista? ¿Haces siempre lo que te dicen?

5. **Material:**

Se les da las pegatinas correspondientes a esa semana, en principio una de cada por niño (María y José, oreja y nota musical).

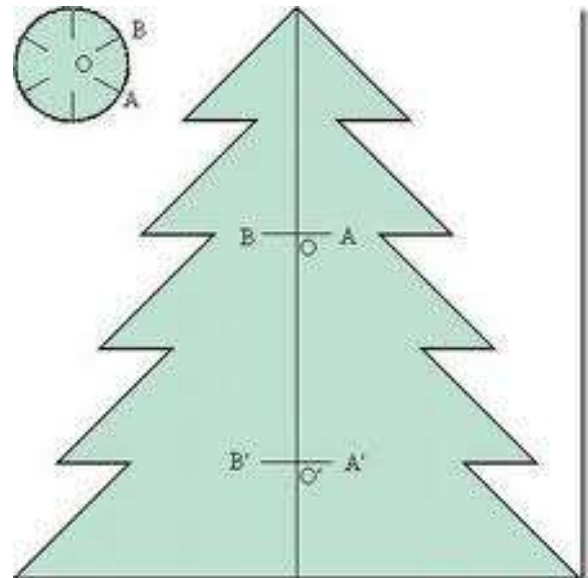


### ANEXO 3

Con todas las pegatinas que han conseguido van a decorar su Corona/Árbol de Adviento.

1. Recortarán la silueta del árbol que previamente ya estará marcada y montarán el árbol.
2. Cada uno las cuatro esquinas del árbol corresponderá a cada una de las cuatro semanas de adviento, y tendrán que pegar las pegatinas que han conseguido en cada una de las semanas. Las pegatinas se recomienda recortarlas en forma circular para que parezcan bolas de navidad para el árbol, por lo menos las que se puedan.
3. Se les darán también gomets de colores redondos para que lo decoren también.
4. Harán un agujero en la parte superior del árbol y por este pasarán una cinta de colores que pasarán por este haciendo un lazo.

Por último se les dará una vela (o cuatro) para que la coloquen en la semana del adviento en la que estén y así sirva de corona de adviento.



*Es un dibujo orientativo.  
No está a la escala a la que se debe imprimir*

## ANEXO 4

### PREPARAD EL CAMINO AL SEÑOR

Sol Do Sol Re Re7  
Preparad el camino al Señor.  
Sol Do Sol Re Sol  
Y escuchad la Palabra de Dios.

Do  
Voz que clama en el desierto,  
Sol Re  
¡Preparad el camino al Señor!  
Sol Do  
Reunidos todos los pueblos,  
Sol Re Sol  
¡Preparad el camino al Señor!

### ESTRIBILLO

IDENTIDAD I				8 / 1		
<b>TÍTULO</b>	<b>¡¡ENCANTADO DE CONOCERTE!!</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Ya está finalizando el primer trimestre, los niños han compartido muchas cosas, pero es probable que no hayan compartido nada más personal, cosa necesaria para compartir su camino juntos ya que unen como Equipo, con este fin, realizarán una serie de pruebas y descubrirán cualidades, defectos,... de sus compañeros.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificarse con los discípulos de Jesús, para continuar su misión. C.E.2</li> <li>▪ Conocerse a uno mismo: cualidades y defectos. S.P.2</li> <li>▪ Valorar al equipo conociendo a cada uno de sus miembros. S.P.3</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Autocrítica.</li> </ul>					
<b>MATERIAL</b>	Tantos globos de cada color como niños haya, trozos de papel de cada color, bolígrafos, una fotocopia de anexo 3 por niño, pita, tijeras, cuerda, guitarra, cancioneros.					
<b>TIPO</b>	Dinámica de grupo		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos		<b>Nº SESIONES</b>	1		
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

Para que se conozcan más íntimamente entre los miembros del Equipo, y a ellos mismos, vamos a realizar varios juegos con globos, algunos de todo el Equipo y otros en los que se deberán separar en grupos más pequeños.

Habrán diferentes colores de globos, y cada uno estará destinado a informar de alguna característica personal de los miembros (**anexo 1**).

Antes de empezar la actividad cada miembro deberá rellenar cada uno de los papeles de los cinco colores diferentes con cada una de las características ya mencionadas, meterlos en los globos que corresponda e hincharlos.

Cuando ya estén todos los globos rellenos con características de los componentes del Equipo, se empezarán los juegos con ellos (**anexo 2**). Cada vez que completen una prueba con éxito, o que un grupo gane al otro en las pruebas de competición se explotarán varios globos de diferente color, las características que saldrán de su interior se guardarán para utilizarlas posteriormente.

#### REFLEXIÓN

Cuando ya se hayan obtenido todas las características, iremos nombrando una por una intentando adivinar a que miembro corresponde cada una de ellas. Cada niño tendrá una ficha personal en la que irán pegando sus características (**anexo 3**).

Comentaremos lo importante que es conocer bien a todos los miembros del Equipo para sentir que todos formamos un Equipo unido y para poder crear entre nosotros una relación de amistad. El Equipo en Juniors podría identificarse con el Equipo que formaban los discípulos de Jesús, ellos aprendían de él y continuaron con su misión, como lo hace nuestro Equipo en Juniors. La unión

que existe entre nosotros como la que existía entre los discípulos hará que podamos continuar con esa misión de manera más fácil y nunca sintiéndonos solos.

## COMPROMISO

---

Una vez hayan adivinado que característica pertenece a cada miembro, y cada niño haya rellenado su propia ficha personal, deberán pensar objetivamente a qué miembro del Equipo han conocido menos en el transcurso de este primer trimestre.

Cuando lo tengan pensado deberán llevarse la ficha de su compañero a casa, y para demostrar interés por él deberán ampliar cada una de sus características. A través de observar, de preguntar o de lo que se les pueda ocurrir, encontrarán un defecto, una cualidad, una afición, y un interés; por lo que respecta a la anécdota deberán redactar alguna que hayan compartido juntos.

Los niños tendrán como límite dos semanas para devolver a su compañero su ficha personal.

## CELEBRACIÓN

---

Cantaremos todos juntos: "Es mi equipo una mochila" (**anexo 4**).

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordamos el compromiso de la semana anterior, hicieron un gesto relacionado con las diferentes semanas del adviento y deberán decir cómo les va, qué están haciendo (por ejemplo: VIGILA: estar atento a las señales del adviento, GRITA: comunicarle a alguien el anuncio de la venida de Jesús, MIRA: fijarse en los cambios que se producen en el tiempo de adviento, ESCUCHA, volver a leer algunos de los textos de la actividad).

Se han proporcionado 6 pruebas para que el Educador pueda seleccionar la que más le guste y las que más aplicables sean en base al número de niños que tenga el Equipo.

A la hora de realizar las pruebas, dado que se realizan con globos hay que tener en cuenta el lugar donde se va a realizar, ya que si es al aire libre y hace viento, este puede dificultar la realización de las pruebas.

Comprar con anterioridad la cantidad de globos de colores diferentes necesarios dependiendo del tamaño del Equipo.

Recortar pedazos de folios para que todos los niños escriban más o menos lo mismo.

Preparar los bolígrafos necesarios.

Preparar el material para las diferentes pruebas que se hayan escogido para realizar.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Han participado todos los niños en el juego? ¿Dentro de los equipos han sido capaces de colaborar y ayudarse los unos a los otros?

- ¿Ha habido algún niño/a que se ha enfadado cuando ha perdido? ¿Cómo lo hemos solucionado?

-¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

**ANEXO 1**

COLORES GLOBOS	CARACTERÍSTICAS
<b>Rojo</b>	Defectos
<b>Azul</b>	Aficiones
<b>Verde</b>	Cualidades
<b>Amarillo</b>	Intereses
<b>Naranja</b>	Anécdotas

## ANEXO 2

### **PRUEBAS:**

Prueba 1 → Se dividen en tres grupos. Uno – donde estarán la mitad de todos – serán los vendedores de globos; otro, el de los bebés; y otro el de los papás. Debe haber tantos bebés como papás, ya que cada papá tendrá a su precioso bebé.

Salen primero los vendedores de globos y se esconden, ya que estos bebés son conocidos por explotar globos, y es justo lo que no quieren los vendedores. Poco después salen los bebés en busca de sus globos. Cuando los bebés descubren a un vendedor de globos, éste empieza a llorar y a gritar con fuerza. Cuando entonces viene su papá para intentar alcanzar al vendedor y conseguir explotar el globo.

Hay que tener en cuenta que ningún papá puede tocar a un vendedor si no va de la mano de su bebé, y viceversa. Los vendedores llevarán atados los globos al tobillo.

Prueba 2 → Los niños se dividirán en dos a tres grupos, dependiendo del número que sean. Será una carrera de relevos pero no una carrera corriente, para realizarla se dejarán tantos globos sin hinchar como niños formen los grupos en el puesto de control. El objetivo es recorrer unos 15 metros hasta donde estará situado el puesto de control, donde el niño debe reventar el globo a fuerza de hincharlo, cuando revienta volverá a su fila y le dará el relevo a su compañero, ganará el grupo que consiga primero explotar todos sus globos (uno cada uno).

Prueba 3 → Los niños tendrán que ir dando toques al balón sin que caiga al suelo, una vez que le den deberán sentarse en el suelo y no volverlo a tocar. Si por alguna circunstancia el globo va a tocar el suelo, los niños que están sentados podrán golpearlo para que no caiga pero se tendrán que volver a levantar. El objetivo es conseguir que todos consigan estar sentados en el suelo antes de que el globo toque el suelo. Si el globo toca el suelo deberán levantarse todos y empezar de nuevo.

Prueba 4 → Fútbol aéreo: Los jugadores se dividen en dos grupos. Cada grupo tiene su portería (que puede ser una ventana o cualquier superficie que esté un poco elevada). El juego consiste en meter gol en la portería enemiga; para ello hay que ir empujando el globo, pasándoselo de uno a otro. No puede agarrarse ni ser retenido en las manos de alguien. Si el globo cae al suelo sacan los que no lo han tirado. Todos pueden hacer de porteros, delanteros, etc. Es divertidísimo, pero muy cansado. Conviene tener globos de reserva por si se pincha.

Prueba 5 → Peleas de carneros: ya se sabe que los carneros pelean arrojándose el uno contra el otro y haciendo chocar sus testuzas protegidas por los cuernos. Para esta lucha, cada jugador se coloca un globo bien hinchado bajo la camiseta a la altura del pecho. A una señal dada, los jugadores saltan sobre los contrarios haciendo chocar sus pechos con fuerza. Ganan aquellos a los que no les han reventado el globo.

Prueba 6 → Con una cuerda colocada transversalmente a unos dos metros del suelo se construye la red. Debe haber dos grupos, y tantos globos como jugadores. Cuando se da la señal, todos sacan a la vez, van tocando los globos intentando que pasen al campo contrario por encima de la red. Cuando a un grupo se le cae uno de los globos y toca el suelo de su campo, tienen un punto negativo. Queda vencedor el grupo que acumula menos puntos negativos.

**ANEXO 3**

- FOTO -	<p><b><u>NOMBRE:</u></b></p> <p><b><u>APELLIDOS:</u></b></p> <p><b><u>EDAD:</u></b></p> <p><b><u>ETAPA:</u></b></p>
CUALIDADES:	
DEFECTOS:	
AFICIONES:	
INTERESES:	
ANÉCDOTAS:	

ANEXO 4

ES MI EQUIPO UNA MOCHILA

Mi

Es mi equipo una mochila

Si7

llena de cosas, útiles y valiosas

**Mi**

para nuestro caminar,

**La**

es mi equipo una mochila,

**Fa#**

donde todo es indispensable...

**La**

QUE NO ESTÁ COMPLETA

**Mi**

**Si-#**

SI FALTA ALGUIEN

**La**

QUE NO SIRVE PARA NADA

**Mi**

**Si-#**

SI FALTA ALGUIEN

**Mi**

QUE NO PODRÁ LLENARSE

**Fa#**

**Mi**

SI FALTAS TÚ, SI FALTAS TÚ.

En la mochila llevaremos  
las provisiones,  
los mapas de los lugares,  
los instrumentos musicales  
y hasta la ropa de abrigo y el Estilo de Jesús

IDENTIDAD I					9 / 1	
<b>TÍTULO</b>	<b>EN LA VARIEDAD ESTÁ EL GUSTO</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	La oración es algo importante para los cristianos, pero muchas veces no lo hacemos, porque no sabemos ni cómo ni cuándo hacerlo. En esta actividad intentaremos dar respuesta a estas dos preguntas.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descubrir en la oración lo que Jesús quiere de cada uno, O.1</li> <li>▪ Plantear como debe de ser la relación con Jesús desde la oración. O.2</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad de elección.</li> <li>• Saber buscar en la Biblia.</li> <li>• Conocimientos sobre sus patrones.</li> </ul>					
<b>MATERIAL</b>	Un horario por niño, bolígrafos, colores, gomets redondos y triangulares de colores, carteles con los nombres de las paradas, fotocopias de oraciones, varias Biblias, citas escritas, ordenador, video del "Quiero", fotos de patrones impresos, folios.					
<b>TIPO</b>	Tour de oraciones.		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos.		<b>Nº SESIONES</b>	1		
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

## EXPERIENCIA

Para empezar se les repartirá a los niños un horario de la semana (**anexo 1**), se les pedirá que lo rellenen, con lo que suelen hacer. Que pinten cada casilla con los colores que se especifican en la leyenda, y que especifiquen la actividad realizada si con el color no queda suficientemente claro (por ejemplo, especificar qué tipo de actividades extraescolares, o qué tipo de tareas realizan en casa, o qué hacen con sus familiares y amigos).

Una vez ha rellenado cada niño su horario de la semana, lo observamos y lo comentamos entre todos. Compartimos lo que solemos hacer con todos los compañeros. Seguramente observaremos que casi ningún niño dedique parte de su tiempo a rezar.

Les diremos que en ese horario hay cosas muy importantes, como ir al colegio, ayudar a sus padres o estar con sus amigos, pero que falta algo también muy importante en su vida como cristianos.

Quizás los niños no dedican tiempo a rezar porque desconocen la variedad de estilos de oración que existen. Para que conozcan algunos tipos, los niños van a realizar un circuito de oración (**anexo 2**).

En primer lugar hay que concienciar a los niños que en esta actividad tienen que estar en actitud relajada y receptiva, van a realizar una oración, y aunque pueda parecer más dinámica, la actitud necesaria es la misma. Los niños irán individualmente visitando cada una de las diferentes paradas, en cada una encontrarán una forma de rezar. Es un circuito libre, en el que el niño será libre de decidir cuándo cambiar de parada, incluso si les sobra tiempo podrán volver a la parada que más les haya gustado.

## REFLEXIÓN

---

Para empezar la reflexión haremos referencia al horario que han hecho al principio de la actividad, recordando que no dedican demasiado tiempo a la oración. Y les haremos una serie de preguntas que comentaremos con ellos:

- ¿Por qué no dedican tiempo a rezar?
- Cuando rezáis, ¿Cómo lo hacéis?
- ¿Conocíais todas estas formas de rezar?
- ¿Qué os han parecido?
- ¿Cuál es la que más os ha sorprendido?
- ¿Cuál es la que menos os ha gustado?

## COMPROMISO

---

Asociaremos cada tipo de oración que han conocido con un gomet de diferente color (**anexo 3**). Y tras reflexionar sobre la importancia que tiene la oración en sus vidas, examinarán su horario, los huecos libres que tienen y que podrían dedicar a rezar. Elegirán algún hueco de su tiempo libre y algún tipo de oración que han conocido, los dos o tres que más les haya gustado.

Su compromiso consistirá en pegar el gomet que corresponde a ese tipo de oración en el momento que ellos crean que pueden emplearlo para rezar. Y cumplirlo durante el resto del curso.

## CELEBRACIÓN

---

Acudiremos a la Eucaristía.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordamos el compromiso de la sesión anterior, debían llevarse la ficha de su compañero a casa, y ampliar cada una de sus características (defecto, cualidad, afición, interés y en la anécdota deberán redactar alguna que hayan compartido juntos.

Fotocopiar un horario por niño.

Tener preparado el material para las paradas y el material necesario para rellenar el horario.

Comprar gomets suficientes para todas las paradas y todos los niños.

Avisar con antelación de que ese sábado se asistirá a la Eucaristía si no es algo común que se realice todos los sábados.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Han participado todos los niños en el tour?

- ¿Los niños han sabido comportarse en las paradas? ¿Han mantenido la actitud de oración que se requería?

- ¿Han encontrado dificultades a la hora de entender algunas forma de oración?

- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

<u>HORARIO</u>	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
8:00 – 9:00							
9:00 – 10:00							
10:00 – 11:00							
11:00 – 12:00							
12:00 – 13:00							
13:00 – 14:00							
14:00 – 15:00							
15:00 – 16:00							
16:00 – 17:00							
17:00 – 18:00							
18:00 – 19:00							
19:00 – 20:00							
20:00 – 21:00							
21:00 – 22:00							
22:00 – 23:00							
23:00 – 00:00							

COLEGIO

ALMUERZO

FAMILIA

DEBERES

COMIDA

AMIGOS

ACT. EXTRA

MERIENDA

JUNIORS

TAREAS CASA

CENA

OTROS

## ANEXO 2

### PARADA Nº 1 → REZANDO UNA ORACIÓN

Fotocopiaremos algunas oraciones como, el Padre Nuestro, el Ave María, el Magnificat, la Salve...

### PARADA Nº 2 → LEYENDO UN FRAGMENTO DE LA BIBLIA

En este lugar habrá varias Biblias, y los niños podrán o abrirlas al azar y leer el fragmento con el que se hayan encontrado, o buscar alguna de las citas que se dejarán escritas en un papel:

- Lucas 6: 27 – 29
- Mateo 19:14
- Marcos 9: 35
- Juan 15:16
- Mateo 7:7-8
- II Corintios 12:9
- Romanos 8.28
- Marcos 12: 31
- Mateo 20: 26 – 28
- Proverbios 10:12

### PARADA Nº 3 → ESCUCHANDO O CANTANDO UNA CANCIÓN

Se pondrá en un portátil el video de la canción "Quiero" para que la escuchen y la canten:

<http://www.youtube.com/watch?v=5QJpnOYiRck>

### PARADA Nº 4 → VIENDO UNA IMÁGEN

En esta parada estarán impresas las imágenes de los patronos del pueblo y los niños los mirarán y pensarán en ellos. Por ejemplo:



### PARADA Nº 5 → HACIENDO PETICIONES O DANDO GRACIAS

Los niños podrán elegir si pedirle algo a Dios o darle gracias por alguna cosa.

### PARADA Nº 6 → REPITIENDO UNA FRASE O RECORDANDO 10 COSAS BUENAS DEL DIA

Habrà papel y boli para que los niños hagan una lista con las 10 cosas buenas que les ha pasado durante el día.

### PARADA Nº 7 → ESTANDO EN SILENCIO

En esta parada, los niños deberán cerrar los ojos y permanecer en silencio, pensando en Jesús y prestando atención a lo que sienten.

### PARADA Nº 8 → PARTICIPANDO DE LA EUCARISTÍA

Esta parada no tendrá acceso, será la celebración de la actividad.

**ANEXO 3**

<b>GOMETS</b>	<b>TIPOS DE ORACIÓN</b>
	REZANDO UNA ORACIÓN
	LEYENDO UN FRAGMENTO DE LA BIBLIA
	ESCUCHANDO O CANTANDO UNA CANCIÓN
	VIENDO UNA IMÁGEN
	HACIENDO PETICIONES O DANDO GRACIAS
	REPITIENDO UNA FRASE O RECORDANDO 10 COSAS BUENAS DEL DIA
	ESTANDO EN SILENCIO
	PARTICIPANDO DE LA EUCARISTÍA

# segundo trimestre

IDENTIDAD I		1 - 2 / 2			
<b>TÍTULO</b>	<b>TOUR PARROQUIAL</b>				
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Después de realizar la actividad parroquial de Navidad, nos hemos dado cuenta de que los niños desconocen muchas de las actividades que se realizan en su parroquia, por ello proponemos una dinámica donde conozcan el resto de grupos de nuestra Parroquia.				
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los distintos grupos parroquiales y sus miembros. C.E. 2</li> <li>Conocer las distintas organizaciones o asociaciones sociales y sus principales actuaciones. T.1</li> <li>Asumir un compromiso con las necesidades más cercanas. T.2</li> </ul>				
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio Ser persona</b>
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de sintetizar un momento mediante una foto.</li> <li>Aumenta el sentimiento de pertenencia a la parroquia.</li> </ul>				
<b>MATERIAL</b>	<p><u>Primera Sesión:</u> Mura general, hojas de ruta, galletas (una por niño), nocilla, cuchillo, un par de botellas de agua llenas, vasos (uno por niño), pita, tijeras, chucherías, aros, conos, mesas, sillas, fotocopia <b>anexo 7, 9</b> globos, papeles con las palabras escritas, pegamento, velas, música relajante, mantas, crema hidratante, folios, bolígrafos, fotocopia <b>anexo 8</b> (una por niño), rotuladores, un Evangelio, chapas en blanco (una por niño), papel para forrar, imágenes y nombre <b>anexo 4</b>.</p> <p><u>Segunda Sesión:</u> 8 cartulinas grandes, revistas, tijeras, pegamento, rotuladores, proyector, alargador, ordenador, altavoces, fotocopia <b>anexo 6</b> (uno por niño), bolígrafos, video "Marea de Gente" de Macaco (<b>carpeta de recursos</b>), vídeo "Dona tu tiempo" (<b>carpeta de recursos</b>)</p>				
<b>TIPO</b>	TOUR	<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos cada sesión.	<b>Nº SESIONES</b>		2	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>					

## EXPERIENCIA

### Primera sesión:

Para empezar en la sala habrá un mural grande que se tendrá que rellenar con la información que vayamos consiguiendo durante las dos sesiones (**anexo 1**).

Los niños se dividirán en 2 grupos, tendrán una hoja de ruta (**anexo 2**) que les llevará a los sitios donde harán unas dinámicas (**anexo 3**), que estarán relacionadas con cada uno de los grupos parroquiales, aunque ellos no sabrán cuál es. Después de realizar cada una de las dinámicas los niños apuntarán el grupo parroquial al que ellos crean que esa dinámica hace referencia.

Cuando todos los niños hayan finalizado su hoja de ruta, volverán al panel central. Allí harán una puesta en común de las dinámicas que han hecho y las conclusiones que han sacado. Ambos grupos se tendrán que poner de acuerdo para adjudicar a cada dinámica el grupo parroquial correspondiente. Cada vez que acierten uno de los grupos parroquiales se colocará en el panel el nombre y el símbolo de ese grupo (**anexo 4**).

## REFLEXIÓN

---

### Segunda sesión

En esta sesión nos visitará un responsable de cada uno de los grupos parroquiales para darnos más información sobre ese grupo y a qué se dedica en la Parroquia.

Para recibir esa información, los niños se dividirán en 8 grupos, cada uno de los grupos se irá con uno de los representantes. Juntos realizarán un pequeño mural con el que poder explicar más tarde, al resto del Equipo, en qué consiste el grupo parroquial que les ha tocado.

Cuando todos los grupos hayan acabado se reunirán, y por orden saldrán a explicar su mural y pegarlo en el panel central.

## COMPROMISO

---

Después de la explicación de los grupos parroquiales se pondrá un video que motive a la colaboración (**carpeta de recursos**).

Tras este visionado se les comentará a los niños que existen más asociaciones que prestan ayuda a la gente de alguna forma. Se pondrán algunos ejemplos (**anexo 5**).

Para que lo que hemos aprendido con esta actividad sobre lo positivo que tiene ayudar a los demás no quede solo en palabras, les repartiremos un muñeco (**anexo 6**) a cada niño. Entonces, ellos deberán escribir su nombre en él y seleccionar un grupo parroquial, el que más les haya gustado, el que les haya llamado más la atención. Luego, lo pegarán en el mural de ese grupo como símbolo de compromiso para participar en alguna de sus actividades durante este trimestre.

## CELEBRACIÓN

---

Veremos y escucharemos el vídeo "Marea de gente" de Macaco en colaboración con la asociación Nexos (**carpeta de recursos**).

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

### Primera Sesión:

- Preparar el mural general, usar como modelo el **anexo 1**.
- Preparar los lugares de las dinámicas con el material necesario.
- Imprimir **anexo 2**.
- Preparar imágenes y nombres **anexo 4**.

### Segunda Sesión:

- Hablar con anterioridad con cada uno de los responsables de los grupos parroquiales, ayudarles si lo necesitan en la preparación de la explicación que les van a dar a los niños.
- Preparar las 8 cartulinas y el material necesario para hacer sus murales (rotuladores, bolígrafos, revistas, tijeras y pegamento).
- Preparar la zona donde se realizarán las dos proyecciones, tener preparado ya el proyector, el ordenador y los videos, que se encuentran en la **carpeta de recursos**.
- Tener claro el **anexo 5**.
- Fotocopiar **anexo 6** (una por niño), para los niños el muñeco del niño y para las niñas la muñeca de la niña.

### OBSERVACIONES GENERALES

La actividad debería de ser modificada basándose en los grupos parroquiales que posee la Parroquia en la que se vaya a realizar la actividad, pues cada realidad es distinta.









## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD









- ¿Se ha conseguido participación por parte de los responsables de los grupos parroquiales?
- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Han participado todos los niños en el juego?
- ¿Plantean dudas acorde a su edad?
- ¿Se han tomado en serio las conversaciones? ¿O el juego ha desembocado en cachondeo?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cumplen la mayoría de los niños el compromiso?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

<p>1</p> <p>MURAL SESIÓN 2</p> <p>GRUPO PARROQUIAL</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>5</p>	<p>6</p>	<p>7</p>	<p>8</p>

ANEXO 2

### ANEXO 3

DINÁMICA NÚMERO 1 (Catequesis de comunión)

→ Los niños tendrán que comer galletas untadas en nocilla sin las manos.

DINÁMICA NÚMERO 2 (Catequesis de confirmación)

→ Tendremos una botella llena de agua y vasos. Irán saliendo voluntarios, se llenarán la boca de agua y tendrán que decir sin derramar agua la palabra que el educador le diga al oído. Sus compañeros tienen la misión de adivinar que palabra es.

A medida que vayan consiguiendo palabras tendrán que decir a que oración hacen referencia. La oración será el Credo.

DINÁMICA NÚMERO 3 (Matrimonios)

→ Los niños tendrán que recorrer un circuito de obstáculos por parejas, irán atados o bien de la cintura o bien de los tobillos. El recorrido tendrá partes buenas y partes malas: una mesa donde hayan chucherías y un tramo que tengan que pasarlo arrastrándose.

DINÁMICA NÚMERO 4 (Caritas)

→ Habrá tres imágenes de tres tipos de personas (**anexo 7**). La sala estará llena de globos, estos globos contendrán palabras dentro.

Los niños tendrán que ir explotándolas y decidir que le dan a cada personaje para ayudarlo.

Las palabras son: Ropa (x2), comida para bebés, comida (x2), material escolar, alojamiento, opción de aseo personal, ayuda para buscar empleo.

DINÁMICA NÚMERO 5 (Pastoral de la Salud)

→ Se realizará un taller de masajes por parejas. La habitación estará ambientada con velas, música relajante y mantas para poder tumbarse.

DINÁMICA NÚMERO 6 (Grupo de Oración)

→ Los niños tendrán que inventarse alguna oración dedicada a algún santo que haya en su Iglesia. Puede variar entre un poema, una oración de acción de gracias, peticiones...

DINÁMICA NÚMERO 7 (Liturgia)

→ Los niños tendrán una plantilla con un altar (**anexo 8**). Se les leerá la lectura correspondiente a ese domingo y tendrán un tiempo determinado (10 minutos) para ambientar su altar en base a esa lectura.

DINÁMICA NÚMERO 8 (Cofradía)

→ Crear una chapa o pin con la imagen de la Virgen del Rosario para colgar en pañoleta, si se tiene. Se pueden utilizar chapas en blanco y recortar la imagen, pegarla y después forrarla con papel de libro para que quede protegida.

ANEXO 4

GRUPOS PARROQUIALES

CATEQUESIS DE COMUNIÓN



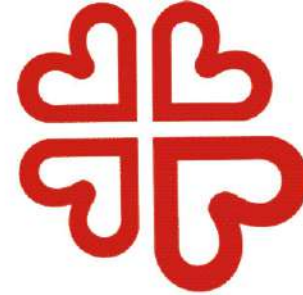
CATEQUESIS DE CONFIRMACIÓN



MATRIMONIOS



CARITAS



PASTORAL DE LA SALUD



GRUPO DE ORACIÓN



LITURGIA



COFRADIA



## ANEXO 5

### **LA CRUZ ROJA**

Ha dado nacimiento de la preocupación de prestar auxilio, sin discriminación. Se esfuerza en prevenir y aliviar el sufrimiento de los hombres en todas las circunstancias. Tiende a proteger la vida y la salud, así como hacer respetar a la persona humana. Favorece la comprensión mutua, la amistad, la cooperación y una paz duradera entre todos los pueblos. Es una institución de socorro voluntario y de carácter desinteresado.

### **MANOS UNIDAS**

Manos Unidas es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD) católica de voluntarios. El fin u objetivo general se concreta en dos líneas de trabajo:

- Sensibilizar e informar a la opinión pública y a los órganos de poder sobre la realidad del Tercer Mundo para impulsar cambios estructurales y de actitud que promuevan la justicia.
- Financiar proyectos de desarrollo en Asia, África, América Latina y Oceanía. Estos proyectos están elaborados por el grupo del Tercer Mundo que solicita la colaboración de MANOS UNIDAS y tienen como objetivo mejorar las condiciones de vida de las personas y posibilitar procesos de autosuficiencia comunitaria. Se exige la participación activa de la población beneficiada y para su aprobación no se hace ninguna distinción por raza, religión o país. Los fondos son enviados directamente, lo que disminuye los gastos e incrementa la eficacia.

### **MÉDICOS SIN FRONTERAS**

Médicos Sin Fronteras, una organización médico-humanitaria internacional que asiste a poblaciones en situación precaria, y a víctimas de catástrofes y de conflictos armados, sin discriminación por raza, religión o ideología política.

Nuestra presencia independiente e imparcial en las situaciones de crisis nos permite dar una asistencia inmediata y temporal a las personas más necesitadas. Ponemos la acción sanitaria en primer lugar, pero también asumimos riesgos, confrontamos al poder y usamos el testimonio como medio para provocar cambios en favor de las poblaciones.

### **PROYECTO HOMBRE**

Se trata de un Programa sin fines lucrativos. Se trata de un programa abierto a todos los jóvenes. Es un Programa Terapéutico-Educativo. Al grupo de operadores del Programa Terapéutico se les pide disponibilidad en el servicio y profesionalidad en la intervención, y no se discriminará a ninguno por sus ideas políticas o religiosas. Los operadores reciben una formación según las indicaciones del C. Técnico de la Escuela de Formación.

- El Programa rechaza cualquier tipo de violencia.
- El proceso Terapéutico es voluntario.

El programa también se dirige en su atención a las familias.

ANEXO 6

CHICOS



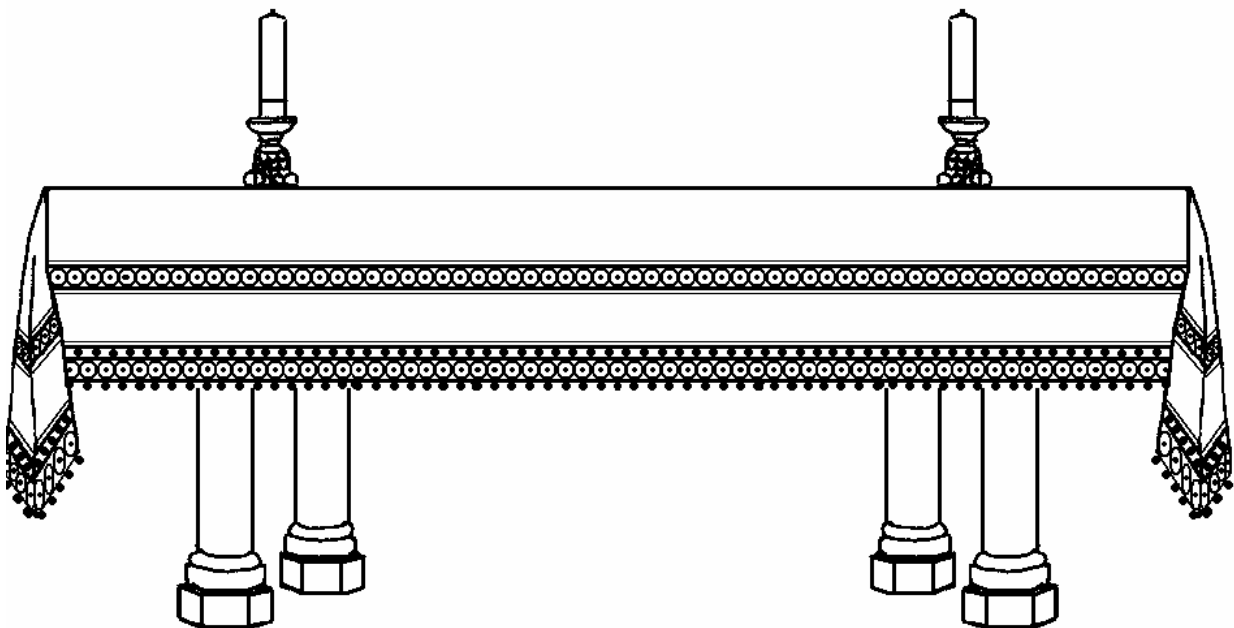
CHICAS



ANEXO 7



ANEXO 8



IDENTIDAD I						4 / 2
<b>TÍTULO</b>	<b>¡BIENVENIDOS A WATTER!</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Conocimos en el primer trimestre los 7 sacramentos, vamos a centrarnos ahora en los sacramentos que ellos ya han realizado. En esta actividad nos centraremos en el sacramento del bautismo.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir el valor que tiene el mensaje de Jesús para cada uno. <b>E.F.2</b></li> <li>• Comprender el significado de estos sacramentos desde la relación con Jesús. <b>L.S.2</b></li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad deductiva.</li> </ul>					
<b>MATERIAL</b>	Cartel del logotipo ( <b>anexo 1</b> ), fotos pájaros para distribuir niños en grupos ( <b>anexo 3</b> ), 10 copias del <b>anexo 4</b> , 1 fotocopia del <b>anexo 5</b> , guitarra. Por niño: fotocopia del <b>anexo 2, 6 y 7</b> , bolígrafo.					
<b>TIPO</b>	RASTREO.		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	2 horas.		<b>N SESIONES</b>	1		
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

Al entrar en la sala los niños encontrarán un gran cartel con el logotipo de la red social "watter" (**anexo 1**). Al comenzar la actividad los niños recibirán una carta de agradecimiento de la red social "watter" por su fidelidad y pertenencia (**anexo 2**).

Les preguntaremos a los miembros del Equipo que si conocen esa red social, y cuando se inscribieron. Como no conocerán nada de esta red social. Les propondremos averiguar de qué se trata encontrando los "watts" (Twitts) de personas que tienen un papel fundamental en su inscripción en esta red.

Los miembros del Equipo se dividirán en 4 grupos (**anexo 3**). Cada grupo seguirá los "watts" de una persona importante implicada en la celebración del bautismo: sacerdote, niño, padres y padrinos (podrían hacerse hasta 6 grupos dividiendo a los padres y los padrinos).

Cada grupo deberá seguir los pasos de la mascota de esta red social (Espíritu Santo) (**anexo 4**) que les guiará para encontrar los "watts" de cada una de las personas implicada en este sacramento (**anexo 5**). Cuando encuentren un logotipo de la mascota, que estarán distribuidos por un lugar concreto, deberán recoger el "watts" únicamente del personaje que ellos buscan.

#### REFLEXIÓN

En la reflexión los niños, en primer lugar descubrirán que esa red social es la Iglesia y que entraron a formar parte en ella con el bautismo. La mascota que ha guiado sus pasos ha sido el Espíritu Santo, que lo recibieron como guía en su bautismo. La red social se llama "watter", porque es el agua la que nos incorpora a la gran familia de los cristianos.

Después recordaremos el papel de cada una de las personas implicadas en el bautismo observando que escriben en cada uno de sus "watts".

## COMPROMISO

---

El compromiso de la actividad consistirá en escribir a sus padres una carta de agradecimiento por haberles inscrito en “watter”, la red social más grande del mundo **(anexo 6)**.

## CELEBRACIÓN

---

Para finalizar la actividad bailaremos y cantaremos el himno de la red social “watter”: Hay que nacer del agua **(anexo 7)**.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Hacer el logotipo en grande para decorar la sala (**anexo 1**).

Hacer las fotocopias necesarias de los diferentes **anexos (2, 3, 4, 5, 6 Y 7)**.

La actividad está preparada para realizarla en 4 grupos, si se necesitan 6 grupos, duplicar la información de los padres y padrinos del **anexo 5**.

Distribuir las señales (**anexo 4**) por un recorrido determinado y recordarlo para explicárselo a los niños.

A lo largo del recorrido repartirá los "watts" del **anexo 5** cercanos a las diferentes señales.

Es importante que el educador se informe anteriormente sobre el sacramento del bautismo y los ritos que se celebran para despejar posibles dudas que puedan tener los niños a lo largo de la actividad.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Han participado todos los niños en el juego? ¿Dentro de los equipos han sido capaces de colaborar y ayudarse los unos a los otros?

- ¿Los niños escriben y entregan la carta a sus padres?

- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

LOGOTIPO DE LA RED SOCIAL "WATTER"



watter

ANEXO 2

CARTA DE AGRADECIMIENTO DE LA RED SOCIAL "WATTER"



Estimados amigos de esta red social:

Nos es grato saludarles y a la vez expresarles por medio de esta carta nuestro agradecimiento por su preferencia hacia nuestra red social. Ya son muchos años contando con su presencia viéndoles crecer día a día. Queremos reiterarles nuestro compromiso e interés en seguir fortificando más nuestra relación.

Quisiéramos aprovechar para recordarles que estaremos atentos a cualquier sugerencia para la mejora de nuestro servicio que ustedes nos deseen brindar, a la vez que les pedimos colaboración ya que con ella alcanzar nuestros objetivos será mucho más fácil.

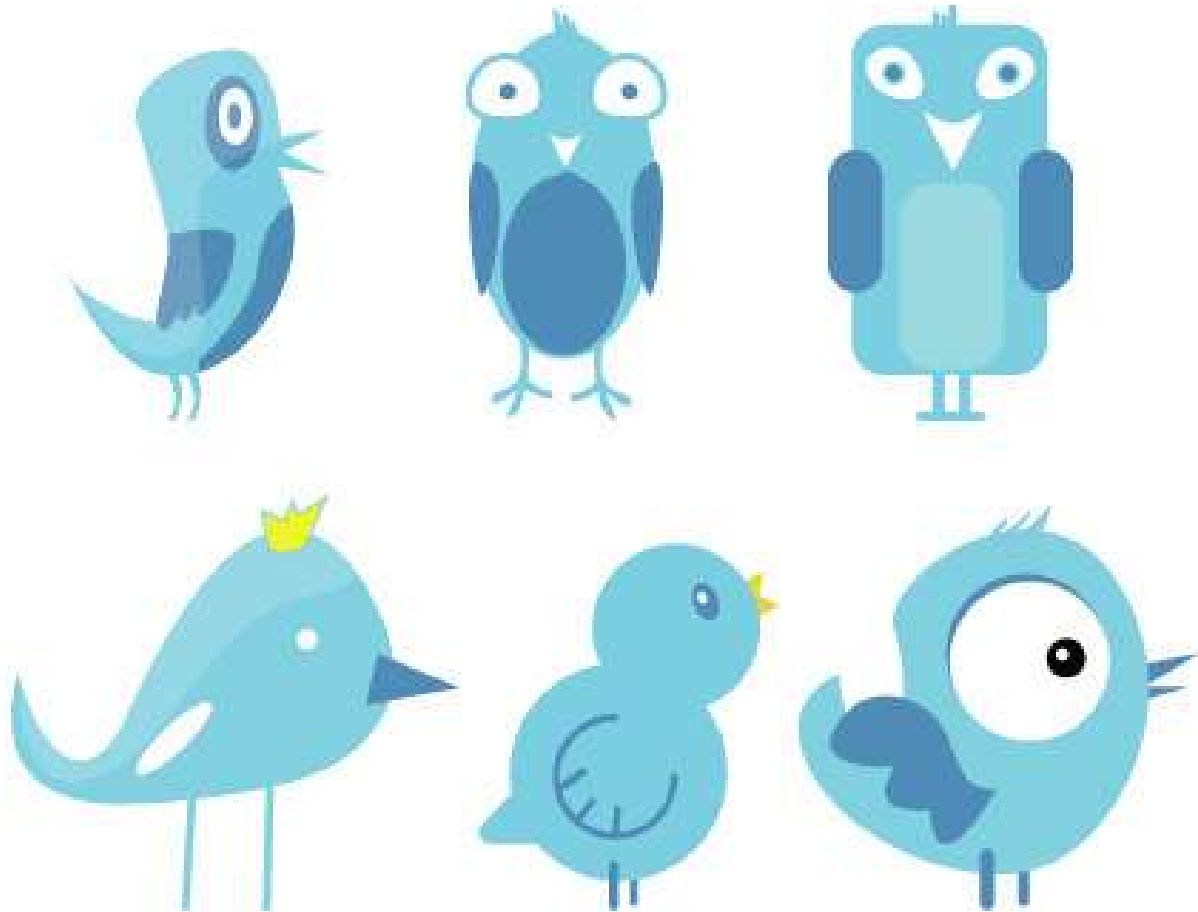
Nos despedimos de usted, deseándole grandes éxitos en su estilo de vida y manifestándole nuestro aprecio personal.



Firmado: El director.

ANEXO 3

PAJAROS PARA DIVIDIR LOS GRUPOS PARA EL JUEGO



ANEXO 4











SEÑAL PARA SEGUIR EL RASTREO












ANEXO 5

“WATTS” DE LAS PERSONAS IMPLICADAS EN EL SACRAMENTO

“WATTS” DEL SACERDOTE	
	@Scrdt53 :  Hoy es día de despacho, a ver cuántos niños recién nacidos vienen a apuntarse.
	@Scrdt53 :  El siguiente paso es concretar la cita con <u>@Padri_ns</u> . Recuerda que eres más importante de lo que tú te crees en la vida de ese Bebe.
	@Scrdt53 :  Me tengo que comprar urgentemente una casulla nueva. Me han comentado que en Zara-Católico están muy bonitas.
	@Scrdt53 :  Recordarme que he de tener la Iglesia limpia y decorada para este día.
	@Scrdt53 :  Contando los días que quedan para la celebración verdad, <u>@Mamika</u> y <u>@Padri_ns</u> ?? No os pongáis nerviosos, estaré acompañándoos.
	@Scrdt53 :  Haciendo recuento de todo lo que necesito para esta celebración tan especial: óleo, agua, cirios... Está todo listo!
	@Scrdt53 :  Que cabeza tengo!! Se me olvidaba bendecir el agua... No tengo perdón de Dios jijiji
	@Scrdt53 :  Siempre en estos días me siento como Juan Bautista. Creo que es lo que más me gusta de mi trabajo.
	@Scrdt53 :  Enhorabuena <u>@B3b3</u> y <u>@Mamika</u> !!
	@Scrdt53 :  Qué gran día! Hoy han entrado a formar parte de esta gran familia 3 niños más.

<b>"WATTS" DE LOS PADRINOS</b>	
	<p>@Padri_ns :</p> <p>No puedo creer que hayan confiado en mí para esta gran labor. Estoy muy contento! Gracias <u>@Mamika</u>, no te defraudaré!</p>
	<p>@Padri_ns :</p> <p>Lo primero que me han dicho que tengo que hacer es ir a hablar con <u>@Scrdt53</u>. Que nervios!</p>
	<p>@Padri_ns :</p> <p>Uff, la reunión ha ido mejor de lo esperado! Estoy un poco nervioso pero me ha dicho que puedo contar con su ayuda para lo que necesite.</p>
	<p>@Padri_ns :</p> <p>De compras, buscando el traje para la gran ocasión.</p>
	<p>@Padri_ns :</p> <p>Recordando todo lo que me dijo <u>@Scrdt53</u> que tenía que hacer, no me puedo olvidar de nada, son signos muy importantes.</p>
	<p>@Padri_ns :</p> <p>Menudo día más bueno! Espero que salga este día.</p>
	<p>@Padri_ns :</p> <p>Hoy me toca comprar los regalitos para todos. Tengo varias ideas en la cabeza, espero que gusten!</p>
	<p>@Padri_ns :</p> <p>Orgulloso de ser una persona muy importante para <u>@B3b3</u> !</p>
	<p>@Padri_ns :</p> <p>Que sensación más rara cuando en la ceremonia tuve que coger al bebe. Me emocione muchísimo.</p>
	<p>@Padri_ns :</p> <p>Madre mía cuando casi la lío con el cirio jajajaja, al final todo salió a pedir de boca!</p>

"WATTS" DE LOS PADRES	
	@Mamika : Madre mía! Madre mía! No me puedo creer que sea tan feliz!
	@Mamika : Es que <u>@B3b3</u> es tan bueno, tan bonito... Mejor de lo que nunca hubiera imaginado, lo quiero con locura!
	@Mamika : Cada día está más grande, es el momento de que empiece con todos los preparativos para su gran día.
	@Mamika : Lo primero que tengo que hacer es hablar con <u>@Scrdt53</u> para que me diga lo que tengo que hacer y que concretemos fecha para la celebración.
	@Mamika : Quiero que sepas, <u>@Padri ns</u> , que lo que menos me ha costado ha sido elegirte, estoy convencida de que quiero que seas tú esa persona.
	@Mamika : Ultimando los últimos detalles... Creo que lo tengo todo controlado!
	@Mamika : Estoy muy nerviosa, no veo el momento en el que mi hijo reciba el Espíritu de Dios y empiece a formar parte de la Iglesia.
	@Mamika : Hoy es el gran día!! Espero que todo salga perfecto.
	@Mamika : Felicidades <u>@B3b3</u> ya has sido Bautizado!
	@Mamika : Gracias <u>@Scrdt53</u> por toda su ayuda de verdad!

“WATTS” DEL NIÑO	
	@B3b3_ :  Hola mundo!!
	@B3b3_ :  Todavía sigo adaptándome a todas las cosas nuevas y diferentes que hay por aquí, no dejo de sorprenderme.
	@B3b3_ :  Cuanto ajetreo de verdad, no entiendo nada de lo que pasa en esta casa hace unos meses...
	@B3b3_ :  Parece que se va a celebrar una fiesta, y es en mi honor!!
	@B3b3_ :  Hoy ha venido <u>@Padri_ns</u> a mi casa, y se ha puesto a llorar después de una conversación con <u>@Mamika</u> . Pero estoy convencido de que era de alegría!
	@B3b3_ :  Ahora me llevan a ver a <u>@Scrdt53</u> . He de decir que viste un poco raro, pero era muy majo, no paraba de decirme que iba a ser un día especial para mí.
	@B3b3_ :  Parece que faltan pocos días porque <u>@Mamika</u> anda como loca por todas partes, se la ve un poquito alterada.
	@B3b3_ :  Me están vistiendo con las mejores galas... Parece que hoy es ese día tan esperado por mis familiares y por mí!!
	@B3b3_ :  Me acabo de despertar y resulta que estoy todo vestidito de blanco, arriba de un sitio llamado altar, con la cabeza húmeda y con mucha gente mirándome! No entiendo nada...
	@B3b3_ :  No sé lo que acaba de pasar, pero la verdad es que me gusta lo que he sentido, ha sido muy especial!

ANEXO 6

CARTA PARA LOS PADRES





IDENTIDAD I		6 / 2	
<b>TÍTULO</b>	<b>¿QUIÉN ES QUIEN?</b>		
<b>INTRODUCCIÓN</b>	En la actividad de la semana siguiente trabajaremos la relación que tenemos con Jesús dentro del Equipo. Para ello esta actividad nos va a servir para conocer de donde viene Jesús y conocer la larga historia que le precede y que continúa hasta día de hoy.		
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir que Jesús es "Hijo de Dios" y "hermano de los hombres". <b>E.F.1</b></li> </ul>		
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental
		De oración	Testimonio
			Ser persona
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender o recordar la vida de algunos personajes Bíblicos.</li> </ul>		
<b>MATERIAL</b>	OPCIÓN A: Disfraces de personajes bíblicos, cayado, mapa, perfume, cojín, reloj, corona, concha, león de peluche, vendas, llave, brújula. OPCIÓN B: Fotocopias siluetas anexo 2. MATERIAL GENERAL: Imagen anexo 1, Disfraz presentador, foco, sábana, cámara de fotos, fotocopia <b>anexo 5</b> , guitarra.		
<b>TIPO</b>	IDENTITY	<b>RESPONSABLE</b>	
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos	<b>Nº SESIONES</b>	1
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>			

#### EXPERIENCIA

La actividad está basada en el programa Identity, para ambientar habrá en la zona de juegos un cartel con el logo del programa (**anexo 1**).

Los niños deberán descubrir las identidades de 13 personajes observando únicamente el gesto y el objeto que poseen (**anexo 2**).

Cuando consigan descubrir la identidad de cada uno de ellos, el presentador les hará una pequeña explicación de quién es ese personaje (**anexo 2**) y para finalizar el personaje les dará información sobre la relación que han mantenido con Jesús (**anexo 3**).

Para facilitar a los niños el descubrimiento de las identidades los personajes, y el presentador del juego, dispondrán de unas pistas que podrán ir dando a los niños a lo largo del juego (**anexo 4**). Para que no pidan todas las pistas a la vez, cada que acierten un personaje tendrán derecho a 2 pistas, una de uno de los personajes y otra del presentador.

#### REFLEXIÓN

Cuando hayan acertado todos los personajes, se recordarán otra vez todas las informaciones que se han dado. Y se irá explicando una a una viendo la relación que tienen esas informaciones con Jesús (**anexo 3**).

Tras esto, llegaremos a la conclusión de que a lo largo de la historia, Dios a acompañado a su pueblo haciéndose presente a través de ciertos personajes. Como buen Padre nunca nos ha abandonado. Al mandar a Jesús, su propio hijo, este se convierte en hermano de los hombres.

- ¿Conocíais a los personajes que han aparecido?
- ¿Y, la relación que tenía con Jesús?
- ...

## COMPROMISO

---

Después de ver la relación que tenía Jesús con estos personajes de la Biblia, los niños pensarán alguna forma en la que mejorar la relación que tienen ellos mismos con Jesús.

Cuando ya lo hayan pensado tendrán que intentar expresar ese compromiso con un gesto, como habían hecho los personajes de juego. Por ejemplo, si van a esforzarse más pueden poner posición de forzudo, si se comprometen a rezar más en la foto saldrán de rodillas... El Educador captará este compromiso mediante una foto, utilizando el método de las sombras chinas (los niños se pondrán detrás de una sábana y alumbrados por un foco el dibujo de su sombra será lo que fotografíe el Educador).

## CELEBRACIÓN

---

Como hemos aprendido que Jesús es nuestro hermano, para finalizar la actividad nos haremos una foto familiar, en la que aparecerá todo el grupo con algo que represente a Jesús, bien sea una foto, una cruz, etc.

Además cantaremos todos juntos el canto de "Tomado de la mano" (**anexo 5**)

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Para observar la mecánica del juego en el que esta basada esta actividad ver este video:  
<http://www.youtube.com/watch?v=WRwD4AZD9Zk>

Para realizar la actividad se pueden utilizar dos maneras:

Opción A: Con personajes físicos que se disfracen con el objeto y realicen el gesto. En esta opción hay que buscar a los participantes con anterioridad y asegurarnos que conozcan su personaje y su intervención, así como preparar los objetos necesarios para disfrazarse.

Opción B: Imprimiendo las siluetas que aparecen en el **anexo 2**, en un tamaño visible para los niños y colocarlas en la zona de juego. Así como escribir detrás de las siluetas la frase que habla sobre la relación que tiene con Jesús, ya que la pista de los personajes la dará también el presentador.

Puede ser positivo que se realice con personajes, ya que se pueden involucrar a padres, antiguos Educadores o miembros de la parroquia, a parte el juego sería más visual y menos monótono.

En ambas opciones de juego habrá que preparar una cámara de fotos, una tela colgada y un foco.

El Educador deberá preparar un panel con imagen **anexo 1**.

Conseguir un disfraz de presentador.

Buscar y preparar el objeto que represente a Jesús en la foto común de la celebración.

Recordar el compromiso de la actividad anterior que consistía en escribir a sus padres una carta de agradecimiento por haberles inscrito en "watter". Comentarán qué tal les ha ido la experiencia.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD


- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Han participado todos los niños en el juego?
- ¿Plantean dudas acorde a su edad?
- ¿Conocían o recordaban a los personajes del juego?
- Dependiendo de la modalidad, ¿cómo ha sido la forma de involucrarse de los colaboradores?
- Dependiendo de la modalidad, ¿ha sido bueno para la actividad la participación de gente ajena al grupo?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

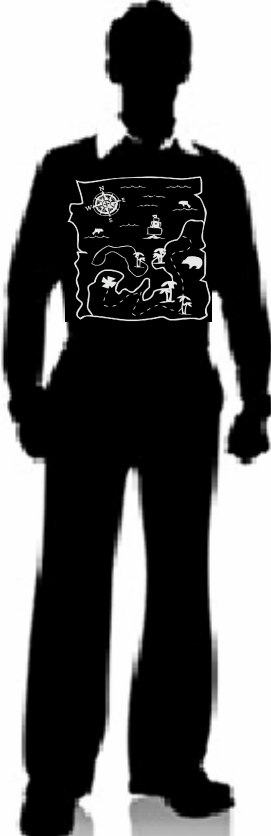
ANEXO 1

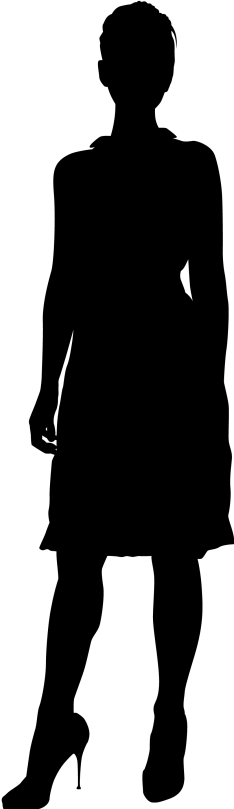



ANEXO 2


<b>SILUETAS</b>	<b>PERSONAJE</b>	<b>RESUMEN DEL PERSONAJE</b>
	<b>OBJETO</b>	
	<b>GESTO</b>	

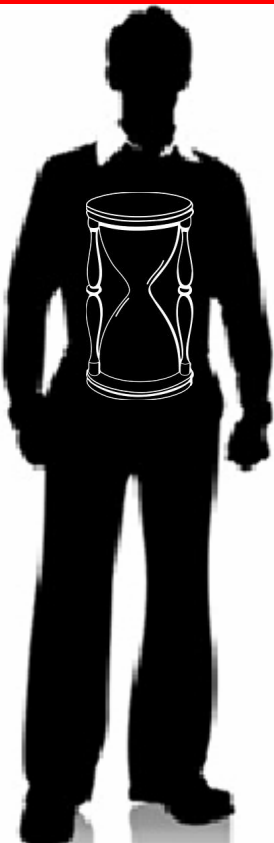
	<b>MOISÉS</b>	<p>Moisés, profeta fundador de Israel. Nació en el antiguo Egipto. Poco antes de su nacimiento el faraón había ordenado dar muerte a todos los varones hebreos recién nacidos. Para salvarlo, su madre le colocó en una cesta y lo echó al río Nilo. Moisés fue rescatado por la hija del faraón y fue criado como hijo suyo. Cuando se hizo adulto, Moisés tuvo que huir de Egipto. A los 80 años Dios se le apareció en una zarza ardiente y le ordenó volver a Egipto y liberar a su pueblo de la esclavitud. Una vez hecho esto, debía guiarlos hacia Canaán donde debían instalarse permanentemente. Al llegar al Monte Sinaí recibió dos tablas en las que estaban escritas los 10 Mandamientos, estos se constituyeron como sus leyes. Después de 40 años de travesía, los hebreos llegaron al fin a Canaán. Dios le permitió a Moisés divisar la Tierra Prometida, y después murió.</p>
	<b>CAYADO</b>	
	<b>CLAVANDOLO EN EL SUELO (MAR ROJO)</b>	


	ABRAHAM	<p>Abraham obedeciendo un mandato de Dios, marchó con su mujer Sara y todo su séquito a Canaán. Tras una época de hambre se trasladó a Egipto, pero luego volvió y se estableció en Mamré. Dios realizó con él la Alianza, prometiéndole la tierra de Canaán para él y para sus descendientes, que serían tan numerosos "como el polvo de la tierra". Su esposa Sara no había concebido hasta entonces, pero Abraham tuvo un hijo (Ismael) de Agar, esclava de Sara. Poco después le volvió a visitar Dios en Mamré y le prometió un hijo de la propia Sara. Ella se rió al oírlo, puesto que tenía ya noventa años, pero Dios cumplió su promesa y Abraham fue padre de Isaac. Tenía entonces cien años. Agar fue expulsada de la casa y marchó con su hijo Ismael al desierto, donde se instalaron. Años después, Dios quiso probar la obediencia de Abraham y le mandó que le ofreciera en sacrificio a Isaac. El patriarca aceptó el mandato, pero en el último momento Dios le eximió de tan dura carga.</p>
	MAPA	
	SEÑALAR EL MAPA MIENTRAS MIRA AL HORIZONTE	

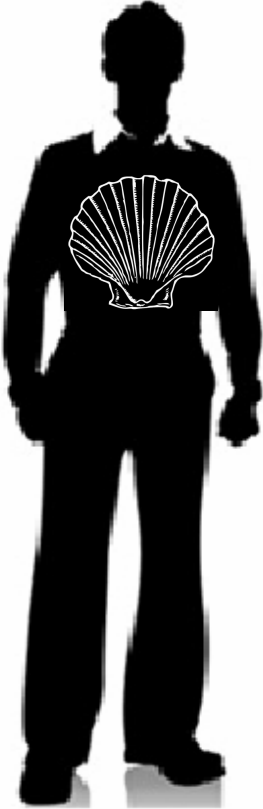
	ANA	<p>La madre de Samuel, Ana, no podía tener hijos. Vivía en Rama, y fue al santuario de Silo, a orar al Señor pidiéndole que le diera un hijo... ¡y se lo concedió!... y le puso por nombre "Samuel" que quiere decir "porque a Dios se lo había pedido". Ana llevó a Samuel al Santuario y lo entregó al Señor, para que lo sirviera de por vida, como había prometido en su oración.</p>
	NO HAY OBJETO	
	ARRODILLARSE SUPLICANDO	

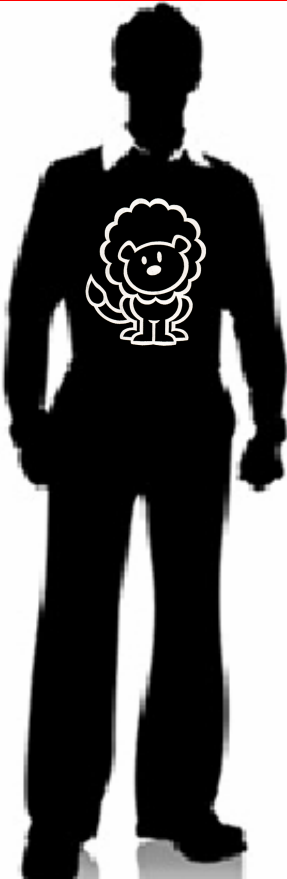
	M <sup>re</sup> MAGDALENA	<p>María Magdalena es una figura señera y relevante. Normalmente se ha identificado a la Magdalena con la pecadora de San Lucas que unge los pies de Jesús en casa de Simón y con María de Betania la adoratriz. Hoy, según los evangelios se cree que fueron tres mujeres distintas, con su personalidad característica. A María Magdalena se le expulsaron siete demonios. María Magdalena tuvo un privilegio único e imponderable: fue la evangelizadora de los evangelistas y de los apóstoles. Ella, por mandato de Jesús fue la encargada de anunciarles la buena nueva de la resurrección. En este sentido, la Magdalena nos recuerda al apóstol San Juan, los dos fueron objetos de la predilección de Jesús, los dos le amaron con ardiente corazón, los dos estuvieron en amorosa compañía al pie de la cruz.</p>
	PERFUME	
	CARA LLOROSA	


	ISABEL	<p>Santa Isabel era la madre de Juan el Bautista, que siendo estéril pudo dar a luz a este hijo que fue profeta. El Ángel Gabriel se presenta a su esposo Zacarías anunciándole que sus súplicas referidas a traer un niño al mundo habían sido escuchadas. Zacarías no creyó en las palabras del Ángel y sintió temor. Poco después Santa Isabel queda embarazada, pero se oculta a la gente manteniendo su embarazo dentro de su casa. El Ángel Gabriel le dio la noticia a la virgen María y ella ayudó tres meses a Isabel, en todo lo que podía servirle. Nació Juan el Bautista por un milagro de Dios. Santa Isabel y su esposo Zacarías que ya eran adultos y no podían tener hijos tuvieron la alegría más grande del universo.</p>
	TRIPA DE EMBARAZADA (TALCO EN LA CABEZA)	
	AGRADECIMIENTO	

	JOB	<p>Dios reunido con sus ángeles, y Satán. Le dijo que no podía corromper a Job, pues era un siervo ejemplar. Satán le respondió que si extendía su mano y tocaba cuanto tenía vería cómo le maldecirá en su propio rostro. Dios reto a Satán poniendo todo lo que tenía Job a su disposición, menos él mismo. A lo que Satán va y le destruye a Job todo lo que quería. Job, a pesar de esto, seguía bendiciendo a Dios. Dios, por esto, le abre la posibilidad que Satán toque su cuerpo, pero que lo mantenga vivo. A partir de aquí Job comienza a cuestionar su vida, queriendo quitársela.</p> <p>A lo que Job, haciendo un recuento de su estado, se dirige a Dios, diciendo que, de todos modos, él no lo escucha, que lo abandonó, que lo odia.</p> <p>Es después de esto que Dios se hace presente. Y tras una conversación con Dios se retracto de todas sus palabras y se arrepiente.</p> <p>Dios acepto a Job y le restituyó el doble de las riquezas que tenía.</p>
	RELOJ DE ARENA	
	MIRAR EL RELOJ CON CARA TRISTE	

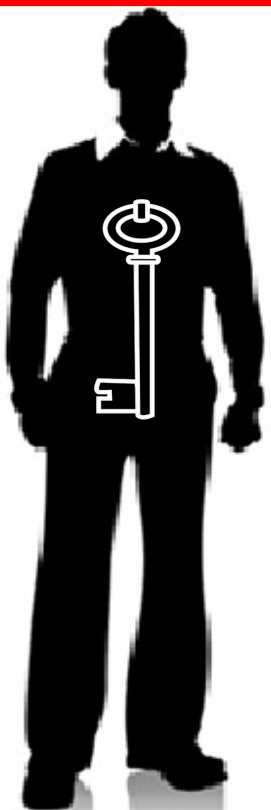
	DAVID	<p>Los libros históricos de la Biblia, al relatar las peripecias del pueblo judío desde los tiempos de los patriarcas y de Moisés, presentan un personaje que parece sacado de la pura leyenda: David, el pastor de la tribu de Judá que siendo un adolescente se enfrentó con su honda al gigante filisteo Goliat, y que luego entraría en la corte del rey de Judea, Saúl, enfrentándose con él hasta alcanzar el trono. Las antiguas crónicas detallan la forma en que David se hizo con la soberanía sobre un gran imperio, que comprendería los reinos judíos de Israel y Judá además de Filistea, el país de Moab, Edom y Ammón, dominios que David gobernó desde Jerusalén, convertida en nueva capital de los judíos. Asimismo, se cuentan diversos episodios de la vida de palacio que han entrado en el imaginario de artistas y literatos, como el adulterio de David con Betsabé o la rebelión de su hijo Absalón, hasta llegar a su muerte y el paso del cetro real a su no menos célebre hijo Salomón.</p>
	CORONA	
	TIRAR UN PIEDRA CON UNA ONDA	

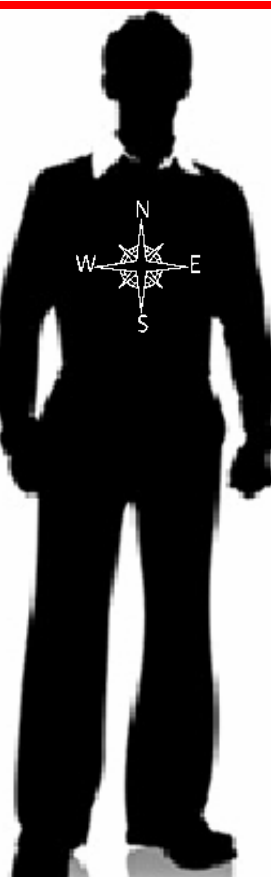
	JUAN BAUTISTA	<p>Fue el precursor del Mesías, significa el que va delante de otro para anunciar su inmediata aparición.</p> <p>Juan el Bautista anuncia a Cristo no sólo con palabras, como los otros profetas, sino especialmente con una vida análoga a la del Salvador.</p> <p>Bien claro Juan lo afirma: «Está por venir otro más poderoso que yo, al cual yo no soy digno de desatar la correa de su calzado».</p> <p>Pronto se extiende el renombre de su virtud, y aumenta la veneración del pueblo hacia él; los judíos acuden para ser bautizados, enfervorizados por sus palabras. Mientras predica y bautiza anuncia un bautismo perfecto: «Yo bautizo en el agua y por la penitencia, y el que vendrá, en el Espíritu Santo y el fuego».</p> <p>Y cuando Jesús se acerca al Jordán para ser por él bautizado, Juan no se atreve a hacerlo. Mas Jesús insiste, y le bautiza. Juan Bautista fue encarcelado y decapitado por Herodes Antipas.</p>
	CONCHA DE MAR	
	HACER COMO QUE DERRAMA AGUA CON LA CONCHA	

	DANIEL	<p>Daniel, el cuarto de los llamados «profetas mayores», descendiente de la familia real de David, que fue llevado cautivo a Babilonia cuando era jovencito. Fue escogido con tres compañeros suyos para residir en la corte de Nabucodonosor. Al fin de unos tres años de educación, Daniel y sus compañeros aventajaron a todos los demás y recibieron buenos empleos en el servicio real. Allí Daniel desplegó en breve sus dones proféticos, interpretando un sueño de Nabucodonosor, por quien fue hecho gobernador de Babilonia y jefe de la clase instruida y sacerdotal.</p> <p>Después de la captura de Babilonia por los medos y persas, Darío el Medo, que «tomó el reino» después de Belsasar, le hizo «primer presidente» de unos 120 príncipes. La envidia hizo que formaran el complot para que se le echara a la cueva de los leones, acto que les atrajo su propia destrucción, ya que los leones no devoraron a Daniel.</p>
	UN LEON DE PELUCHE	
	ACARICIAR AL LEON	

	<p><b>LÁZARO</b></p>	<p>Lázaro de Betánia era hermano de María y Marta. En su casa se hospedó Jesús al menos en tres ocasiones. Ellos eran amigos. Lázaro estaba tan enfermo que todos tenían miedo que muriera. Sus hermanas, llamaron a Jesús para que fuese a curar a Lázaro. Jesús no se apresuró para ayudarlo. Cuando llegó Jesús a Betania, Lázaro había muerto hacía cuatro días. Marta fue a su encuentro, estaba triste y molesta porque Jesús no había llegado más rápido, aún ahora, sabía que Dios le concedería cualquier cosa que pidiese. Jesús le dijo, Tu hermano, resucitará. Entonces ella fue a buscar a María. Esta corrió al encuentro de Jesús que estaba cerca de la cueva del entierro. María le dijo a Jesús que si él hubiera estado allí Lázaro no hubiera muerto. Jesús le dijo a la gente que retiraran la piedra del sepulcro donde Lázaro yacía. Luego el alma de Lázaro fue llamada de regreso a su cuerpo y resucitó de la muerte. Él salió con el paño del entierro todavía enrollado alrededor suyo. ¡Jesús había resucitado a Lázaro de la muerte!</p>
	<p><b>VENDAS ENROLLADAS EN EL CUERPO</b></p>	
	<p><b>BRAZOS LEVANTADOS</b></p>	

	<p><b>SANSÓN</b></p>	<p>Nazareo desde su nacimiento. Sansón se enamoró de una filisteo, se desposó con ella, pero fue entregada a otro hombre. Entonces, Sansón enfadado destruyó las mieses de los filisteos. Éstos invadieron la tierra de Judá, y exigieron que Sansón les fuera entregado; él se dejó atar pero rompió las cuerdas en el momento en que iba a ser entregado. Dio muerte a miles de filisteos. Se dirigió a Gaza donde intentaron apoderarse de él pero no lo consiguieron. Su relación con Dalila, lo perdió ya que averiguó cual era el secreto de su fuerza y lo reveló a los filisteos. Éstos le cortaron el cabello mientras dormía y lo capturaron y le sacaron los ojos. Durante una gran fiesta, lo llevaron para mostrarlo como espectáculo. Sus cabellos habían vuelto a crecer. Pidió entonces al joven que le conducía que le dejara apoyarse sobre las dos columnas centrales que sostenían el techo. Oró a Jehová, y, empujando violentamente las dos columnas, las hizo caer, derrumbándose toda la casa. Sansón murió junto con un gran número de filisteos.</p>
	<p><b>MUSCULOS MUY DESARROLLADOS</b></p>	
	<p><b>HACERSE EL FORZUDO</b></p>	

	<p><b>SAN PEDRO</b></p>	<p>Pedro era pescador junto con su hermano Andrés, en Galilea. Jesús Al ver a ambos recoger las redes, invitó a los dos hermanos a hacerse <i>pescadores de hombres</i> y fue Simón el primero en reconocer a Jesús como el Hijo de Dios. Fue uno de los tres discípulos íntimos. Según el relato bíblico fue el primero en reconocer a Jesús como el Mesías esperado recibiendo de Jesús el apelativo de Pedro (piedra) sobre la cual edificaría su Iglesia.</p> <p>Los evangelios recogen también la profecía de Jesús anunciando la traición de Pedro quien lo negaría tres veces consecutivas avergonzándose de ser seguidor de Jesús. Luego de la resurrección, Jesús resucitado se aparece ante los discípulos y dirigiéndose a Pedro le hace reafirmar tres veces su amor por Él. Tras la muerte de Jesús, la figura de Pedro es menos precisa. La tradición católica narra acabó sus días en Roma muriendo martirizado, donde habría sido obispo.</p>
	<p><b>LLAVE</b></p>	
	<p><b>LLAVES ENGANCHADAS EN EL CINTURON Y COLOCAR UNA PIEDRA EN EL SUELO</b></p>	

	<p><b>SAN PABLO</b></p>	<p>Nació en la región de Cilicia. Era ciudadano romano pese a ser hijo de judíos. En Jerusalén se une al grupo de los fariseos. Tras la muerte de Jesús, comienzan a formarse grupos de seguidores de Jesús. Pablo fue un activo perseguidor de estas.</p> <p>Camino a Damasco, tuvo una aparición de Cristo y se convirtió al cristianismo. Comenzó su actividad de evangelización cristiana. Empieza una época en la que lo persiguen los judíos y tiene que huir. Se dedica a llevar el mensaje de Jesús a muchos lugares hasta que lo acusan de violar la Ley e intentan matarlo en una reyerta. El tribuno romano impide que lo maten y lo encarcela. Pablo apela a su derecho, como ciudadano romano, a ser juzgado en Roma. Llega a Roma y es liberado. Al parecer volvió a ser apresado en Roma. Fue sentenciado a muerte, por lo que fue decapitado. Por tener la ciudadanía romana, gozó del privilegio de la decapitación, ya que la cruz estaba destinado a quien no era romano.</p>
	<p><b>BRUJULA</b></p>	
	<p><b>DESTAPARSE LOS OJOS</b></p>	

ANEXO 3

RELACIÓN DE LOS PERSONAJES CON JESÚS	
<b>MOISÉS</b> “Yo también liberé al pueblo de Israel”	Moisés consigue liberar al pueblo de Israel de su esclavitud en Egipto. Realiza una liberación física. Jesús, con su muerte en la cruz, libera a este pueblo y a toda la humanidad de su esclavitud por los pecados. Realiza una liberación espiritual. Además Jesús concreta de alguna manera los 10 Mandamientos que Dios le da a Moisés, convirtiéndolos en uno solo: AMAR.
<b>ABRAHAM</b> “Dios cumplió su promesa de que por mí serían benditas todas las familias de la tierra”	Dios promete a Abraham que su descendencia será más grande que las estrellas que hay en el firmamento. Jesús es descendiente de Abraham y Dios renueva a través de él el pacto realizado con Abraham.
<b>ANA</b> “Gracias a mi hijo la estirpe de David fue real”	Samuel, el hijo de Ana, ungió rey a David, antecesor de José el padre de Jesús.
<b>MARÍA MAGDALENA</b> “Siento un gran amor por él, hizo por mí lo que nadie era capaz de hacer”	M <sup>ra</sup> Magdalena estaba poseída por siete demonios, y al cruzarse con Jesús quedo liberada. Un poder que solo era capaz de poseer el hijo de Dios.
<b>ISABEL</b> “Me paso como a mi prima, me quede embarazada sin posibilidad de ello”	María, queda embarazada por el Espíritu Santo. No es casualidad que el que iba a anunciar la venida de Jesús aparte de ser familia naciera de una forma especial, ya que Isabel era una mujer muy mayor. Isabel quedó embarazada por gracia de Dios.
<b>JOB</b> “Siempre confié en mi Padre”	Igual que Jesús, Job tiene una fe ciega en Dios. Y aunque no entienda el motivo de porque suceden las cosas, confía en la voluntad de Dios y la cumple.
<b>DAVID</b> “Cuando me ungieron Rey nadie lo creía”	Jesús es descendiente de David, por lo tanto de estirpe real. Al igual que no se entendía que un pastor de ovejas fuera a ser proclamado Rey, tampoco se entendía que el hijo de un carpintero fuera el Mesías.
<b>JUAN BAUTISTA</b> “El salvador al que yo anunciaba, resulto ser alguien muy cercano”	A parte de ser primos y de ser el elegido para preparar la venida de Jesús. Cuando Juan Bautista lo bautiza se oyó una voz del cielo que decía: “Este es mi hijo amado, escuchadle”.
<b>DANIEL</b> “Una condena a muerte tampoco pudo conmigo”	La vida de Daniel también se asemeja a la de Jesús. Fue querido por todos durante un tiempo, después fue condenado a muerte, pero la muerte no pudo con él.
<b>LÁZARO</b> “Me contaron que lloró por mi”	Jesús lloró al pie de la tumba de su amigo. Pero lo resucitó. Hecho que muestra que solo el hijo de Dios tiene poder sobre la muerte.
<b>SANSÓN</b> “Yo también morí para salvar a mi pueblo”	Sansón también fue elegido por Dios desde el seno materno, al igual que Jesús. También comparten su acto de sacrificio por salvar a su pueblo, Sansón de los Filisteos y Jesús de la muerte.
<b>SAN PEDRO</b> “Nos queríamos como hermanos”	Pedro y Jesús estuvieron muy unidos durante su vida pública, pero como humano que era a Pedro le pudo el miedo. Jesús le perdono como se perdona a un hermano y no se lo tuvo en cuenta, hasta el punto de nombrarle primer Papa de la Iglesia.
<b>SAN PABLO</b> “Más vale tarde que nunca”	Cuando alguien a quien quieres como un hermano hace algo bueno quieres que todo el mundo lo sepa. A eso dedicó su vida, a llevar el mensaje de Jesús por todos los confines de la tierra.

## ANEXO 4

PERSONAJE	PISTA DEL PERSONAJE	PISTA DEL PRESENTADOR
MOISÉS	"YO MOVIA MULTITUDES"	"POR NO CREER SE QUEDO A LAS PUERTAS"
ABRAHAM	"DEJARE MI TIERRA POR TI..." (NINO BRAVO)	"ES EL PADRE EN LA FE"
ANA	"MI HIJO SAMUEL NOMBRO REY A DAVID"	"SU TENACIDAD DIO FRUTO"
M <sup>o</sup> MAGDALENA	"CONOCER A JESUS CAMBIO MI VIDA"	"FUE LA PRIMERA EN VER A JESUS RESUCITADO"
ISABEL	"MI EMBARAZO FUE MUY SONADO"	"SUS PALABRAS SE RECUERDAN EN UNA ORACION A MARIA"
JOB	"SUFRI MUCHO PERO SABIA QUE DIOS ESTABA CONMIGO"	"SU PACIENCIA ES POR TODOS CONOCIDA"
DAVID	"TUVO UN SECRETO MUY IMPORTANTE DURANTE MUCHO TIEMPO"	"VENCIO AL GIGANTE GOLIAT"
JUAN BAUTISTA	"VESTIA PIELES DE CAMELLO"	"PREPARO EL CAMINO A JESUCRISTO"
DANIEL	"ME SALVE DE MI CONDENA"	"LOS ANIMALES LE QUERIAN"
LÁZARO	"VI LA MUERTE DE CERCA, PERO UN BUEN AMIGO ME AYUDO"	"SUS HERMANAS Y EL ERAN AMIGOS DE JESUS"
SANSÓN	"LA MUJER A LA QUE AMABA ME ENGAÑO"	"LA CLAVE DE SU FUERZA ES EL PELO"
SAN PEDRO	"SOBRE MI SE EDIFICO LA IGLESIA"	"NEGO A JESUS TRES VECES"
SAN PABLO	"TUVE QUE QUEDARME CIEGO PARA PODER VER"	"FUE EL APOSTOL QUE TUVO MAS ACTIVIDAD EVANGELIZADORA"

## ANEXO 5

### PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

#### CANTO: TOMADO DE LA MANO

SOL7 DO  
Tomado de la mano

RE  
con Jesús yo voy  
SOL  
le sigo como oveja  
si mi  
que encontró el Pastor  
DO  
tomado de la mano  
RE  
con Jesús yo voy  
SOL-SOL7  
a donde Él va.

DO RE  
Si Jesús te dice amigo,  
SOL mi  
deja todo y ven conmigo  
DO RE  
donde todo es hermoso  
SOL-SOL7  
y más feliz.

#### ESTRIBILLO

Yo te llevaré amigo,  
a un lugar conmigo  
donde el sol y las estrellas  
aún brillen más.

#### ESTRIBILLO

IDENTIDAD I						7 / 2
<b>TÍTULO</b>	<b>TUTTI FRUTTI</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	En el primer trimestre nos conocimos más los unos a los otros mediante la actividad de cualidades, defectos y aficiones. Ahora comprobaremos como aportando esas cualidades al equipo podemos beneficiarnos todos.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir el valor que tiene el mensaje de Jesús para cada uno. <b>E.F. 2</b></li> <li>• Apreciar las diferencias y similitudes con los demás miembros del grupo. <b>S.P. 1</b></li> <li>• Apreciar los valores positivos del equipo; amistad, trabajo, aceptación... <b>S.P.2</b></li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Autoevaluación.</li> </ul>					
<b>MATERIAL</b>	8 cartulinas grandes con imágenes de frutas, 56 tarjetas de frutas (7 de cada fruta), 8 trozos de pita, cintas para los brazos, fotocopia <b>anexo 3</b> , varias piezas de cada fruta, un cuchillo, un bol grande, zumo de naranja natural, un bol individual por niño, una cuchara por niño., Biblia.					
<b>TIPO</b>	ASALTO A LA BANDERA.		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos.		<b>N SESIONES</b>	1		
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

El juego consiste en un asalto a la bandera. Los niños se dividirán en 8 grupos, cada uno representará una fruta (**anexo 1**).

En la base de cada grupo habrá una cartulina grande y 7 cartulinas pequeñas con la imagen de su fruta. La cartulina grande se realizará de una forma determinada (**anexo 2**). Será necesario que se conserven para el momento de la reflexión.

El objetivo del juego es que cada grupo consiga recorrer la zona de juego sin ser pillado, para llegar hasta las bases de sus compañeros y conseguir robar una pieza de fruta a cada equipo. El que antes consiga una fruta de cada grupo y mantener una suya será el ganador.

Las bases estarán señalizadas con un círculo de pita, las frutas estarán en el centro. Cada grupo se dividirá en dos (cazadores y defensores), los cazadores llevarán un brazalete en el brazo. Esto servirá para distinguir en el resto del campo quien tiene la prioridad a la hora de pillar. La función única de los cazadores es la de conseguir las frutas, y la función de los defensores es la de pillar a los cazadores que intenten asaltar su base.

Una vez los cazadores han entrado en la base de un equipo contrario no podrán ser pillados, y una vez salgan con la fruta tampoco.

Cada cazador podrá robar de las bases únicamente la fruta representativa de esa base o recuperar su propia fruta.

## REFLEXIÓN

---

Cuando haya finalizado el juego nos reuniremos todos los grupos con sus respectivas cartulinas grandes y las frutas que hayan conseguido. Se hará un pequeño recuento para ver que ha sido capaz de conseguir cada grupo.

Después del recuento, cada grupo abrirá su cartel grande donde se verá la imagen de la fruta y el valor que representa. Ahora cada uno de los niños elegirá la fruta con la que se sienta más identificado.

A continuación, se leerá el texto de La Macedonia de Frutas (**anexo 3**).

Cada fruta como hemos visto es diferente, y tienen diferentes características. Por separado no dejan de ser un tipo de fruta pero uniéndolas como hemos visto se crea una macedonia.

Nosotros nos podemos identificar con esta macedonia, cada uno es como una fruta de esa macedonia, tiene unas cosas buenas y diferentes características que aportar a los demás.

Si en el Equipo cada uno aporta lo mejor de sí mismo, no perderá su personalidad lo que conseguirá es enriquecer a los demás y mejorar a su vez la esencia del equipo.

## COMPROMISO

---

El que quiera seguir aportando su valor al Equipo y compartir lo mejor que tiene con los demás miembros, cogerá la fruta con la que se ha identificado en la reflexión la partirá en trozos y la introducirá en un bol. Así lo hará el resto del Equipo creando al final su propia macedonia de frutas. No importa si no están representadas todas las frutas, lo importante es que han creado su propia macedonia.

Para finalizar la macedonia de frutas y descubrir que tiene Jesús que decir en todo esto, derramaremos el zumo de naranja en la macedonia mientras se lee la siguiente cita ***“Hay más felicidad en dar que en recibir.”***

## CELEBRACIÓN

---

Leerán la lectura de los talentos (**Mt. 25-30**) porque hoy se ha aprendido a que Todos somos distintos, pero igual de necesarios y que hay que potenciar los talentos que Dios nos da y hacerlos crecer.

Para celebrar su unión y su nuevo compromiso se comerán todos juntos la macedonia.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Es muy importante que durante el juego las bases y el terreno de juego esté bien delimitado y haya Educadores vigilando para que los niños no hagan trampas.

Hacer las cartulinas grandes, dibujando también la fruta en su interior y escribir el valor al que corresponde. Hacer las 56 tarjetas de frutas, 7 tarjetas de cada fruta.

El número de grupos se puede reducir, siempre en una cifra par. Para poder repartir todas las frutas a todos los grupos. Si son cuatro equipos cada uno tendrá dos frutas, si son dos equipos cada uno tendrá cuatro frutas.

Comprar la fruta. Tener listo el zumo de naranja para hacer la Macedonia. Preparar el material para la macedonia (bols, cucharas y cuchillos).

Fotocopiar el **anexo 3**.

Recordar que de aquí dos semanas los niños deben traer su foto de su comunión.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Han participado todos los niños en el juego? ¿Dentro de los equipos han sido capaces de colaborar y ayudarse los unos a los otros?





- ¿Han entendido los significados de los valores? ¿Les ha costado identificarse con alguno de ellos?





- ¿Ha habido algún problema a la hora de hacer la macedonia? ¿Los niños se la han comido?

- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

















ANEXO 1

FRUTAS	IMÁGEN
PERA	
MANZANA	
PIÑA	
PLÁTANO	

<p>KIWI</p>	
<p>FRESA</p>	
<p>NARANJA</p>	
<p>MELOCOTÓN</p>	

**ANEXO 2**

La cartulina grande se doblará en dos. En una cara estará la imagen de la fruta del equipo. Cuando la cartulina se abra estará en un lado la imagen de la fruta y al otro: el valor que representa y una pequeña explicación de ese valor.

CARTULINA DOBLADA	CARTULINA ABIERTA	
		<p align="center"><b>RESPONSABILIDAD</b></p> <p>Es cumplir con el deber. Es una obligación de cumplir con lo que uno se ha comprometido.</p>
		<p align="center"><b>RESPECTO</b></p> <p>Implica marcar los límites de las posibilidades de hacer o no hacer de cada uno sobre los demás y donde comienzan los límites de los demás.</p>
		<p align="center"><b>EXTROVERSIÓN</b></p> <p>Se caracteriza por la presencia de la comunicación, que nos ayuda a intercambiar pensamientos, ideas y sentimientos con las personas que nos rodean.</p>
		<p align="center"><b>SER RECEPTIVO</b></p> <p>A través del aprendizaje las personas obtenemos un conjunto de habilidades y conocimientos que nos ayudan a resolver problemas. Ser receptivo supone una búsqueda permanente de conocimientos.</p>
		<p align="center"><b>COMPAÑERISMO</b></p> <p>Los compañeros son las personas que se acompañan para algún fin, formando algún tipo de equipo.</p>
		<p align="center"><b>SUPERACIÓN</b></p> <p>Es una acción que requiere esfuerzo y trabajo permanente, es aquel valor que nos motiva a perfeccionarnos.</p>
		<p align="center"><b>SINCERIDAD</b></p> <p>La sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por su actitud coherente, basada en la veracidad de sus palabras y acciones.</p>
		<p align="center"><b>HONESTIDAD</b></p> <p>La persona elige actuar siempre en base a la verdad y en la auténtica justicia dando a cada uno lo que le corresponde, incluida a ella misma.</p>

## YO MACEDONIA

**¡Cómo nos gustaría encontrar una comunidad  
donde cada uno fuera todo para el otro!**

**No como las manzanas en el manzano,  
Que cada una mira por ella y el sol por todas.  
Ni como las frutas de un frutero, que cada una es cada una.  
Ni como las comunidades pasadas por la batidora o por el mortero,  
Todo está molido: la piel, las pepitas,... y resulta un batido uniforme,  
Rico en vitaminas, pero donde se ha perdido la personalidad.**

**¿No hay una solución mejor? La macedonia de frutas.  
Que cada uno continúe siendo como es: pera, manzana, plátano o piña.  
Y que cada uno se beneficie del gusto característico del otro.**

**Eso sí, con la condición que las frutas grandes y bonitas  
Acepten evangélicamente ser cortadas en cuatro,  
Diez, o doce trozos, mientras que las frutas más humildes  
Continúen siendo una cereza, un grano de uva, una fresa,...**

IDENTIDAD I						8 / 2
<b>TÍTULO</b>	<b>MESSEN-JES</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Hoy en día la comunicación entre las personas está muy relacionada con las redes sociales. Por ello se recurre a este tipo de ambientación para que comprendan mejor la relación que tienen con Jesús.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir el valor que tiene el mensaje de Jesús para cada uno. <b>E.F.3</b></li> <li>• Entender que en la Plegaria Eucarística Jesús se dirige a nosotros. <b>O.1</b></li> <li>• Aprovechar la Plegaria Eucarística para dialogar y encontrarse con Jesús. <b>O.2</b></li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación en el Equipo.</li> </ul>					
<b>MATERIAL</b>	Imagen <b>anexo 1</b> , un paraban, fotocopias <b>anexo 2</b> (una por niño), un sobre por niño, bolígrafos, rotuladores, cinta de carroceros, fotocopias <b>anexo 3</b> , fotocopias <b>anexo 4</b> (una por niño), una fotocopia <b>anexo 6</b> , folios blancos.					
<b>TIPO</b>	REUNIÓN DE EQUIPO		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	2 horas.		<b>N SESIONES</b>	1		
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

## EXPERIENCIA

La actividad consiste en un intercambio de mensajes entre los miembros del Equipo. Para este intercambio tendrán que seguir los pasos habituales que conlleva inscribirse a una red social. Para ello entrarán en una sala que estará ambientada con el logo Messen-Jes (**anexo 1**), pegado en un paraban en el que se pueda acceder a la parte trasera.

En primer lugar tienen que crear su propia cuenta (**anexo 2**).

Para iniciar sesión entregan la inscripción al Educador, éste les entrega un sobre que será su bandeja de entrada y lo personalizarán anotando su Nick (decorar el sobre en la parte trasera para que no descubran su nick) devolviéndolo al Educador.

Después de que todos hayan iniciado sesión, el Educador pegará todos los sobres en la parte trasera del paraban, girará el panel y presentará a los miembros del Equipo los perfiles con sus respectivos nicks.

Por último se da por iniciada la ronda de e-mails. Para mandar un e-mail los niños deberán crear un mensaje nuevo (**anexo 3**), escribir el mensaje y firmar, para que el destinatario sepa el remitente. Para enviar el correo, tendrán que pasar uno a uno por la parte trasera del paraban y colocar el mensaje en la bandeja de entrada de su destinatario. A su vez, para leer su correo, comprobarán si han recibido mensajes en su bandeja de entrada.

Si se ha recibido un e-mail y se quiere contestar, seguirá la conversación en el mismo mensaje (folio) firmando al finalizar su respuesta y volviéndolo a colocar en la bandeja de entrada correspondiente. Y así sucesivamente a lo largo de la actividad y con todos los usuarios que se quiera.

De vez en cuando, el Educador colocará en todas las bandejas de entrada mensajes nuevos procedentes de un destinatario anónimo. Estos mensajes serán frases que Jesús nos dirige a cada uno de nosotros (**anexo 4**). El Educador observará si la respuesta de los niños es de intriga, de duda, de pasotismo, etc.

Para finalizar la experiencia se debe cerrar sesión recogiendo cada uno su bandeja de entrada.

## REFLEXIÓN

---

En primer lugar se comentarán los mensajes que han recibido, con quién han hablado, qué han descubierto, a quién han reconocido, etc.

Después se les preguntará sobre los mensajes anónimos, cómo han reaccionado, con qué actitud los han recibido, si han averiguado el remitente, etc.

A continuación se les explicará a los niños que en la relación con Jesús a veces nos pasa lo mismo, nos llegan mensajes que no entendemos bien, no sabemos de dónde vienen o ni siquiera nos damos cuenta de que los hemos recibido. Muchas veces no sabemos cómo reaccionar ante estos mensajes pero, si Jesús es nuestro amigo, y forma parte de nuestro Equipo, tendríamos que actuar con Él como con el resto de usuarios de la red social Messen-Jes, contestando, preguntando, dialogando... Para ello tenemos la Eucaristía y la oración. Pero hay un momento especial donde las dos se unen, en la plegaria eucarística (**anexo 5**).

Jesús mismo se ofrece a nosotros repitiéndonos las palabras de la última cena, pero... ¿cuál es nuestra respuesta? ¿Nos damos cuenta de que es el mismo Jesús el que viene a nuestro encuentro, a dialogar y a entregarse por nosotros?

En este momento, en la consagración, cuando Jesús se vuelve eucaristía, es donde más tenemos que acompañarle con nuestra actitud (de rodillas, como respuesta a su entrega por todos nosotros) y nuestra oración (oraciones jaculatorias). Es un momento de diálogo con Jesús, en el que Él actúa y tú respondes.

## COMPROMISO

---

Se repartirá a los niños una lista de oraciones jaculatorias para la consagración (**anexo 6**). Ellos, si quieren mantener el diálogo y la amistad con Jesús, deberán elegir una y repetirla en el momento de la consagración.

## CELEBRACIÓN

---

La mejor forma de celebrar nuestra amistad con Jesús es recibirle dentro de nosotros en la comunión. Aunque, ahora en el Equipo vamos a rezarle a Dios, todos juntos, cogidos de las manos, el Padrenuestro.

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Comprar tantos sobres como niños haya en Equipo.

Conseguir un paraban o pizarra móvil y decorarlo con el **anexo 1**.

Fotocopiar **anexo 2 y anexo 4**, tantos como niños haya. Hacer muchas fotocopias del **anexo 3**, para que cada niño pueda escribir como mínimo 4 e-mails. Una fotocopia del **anexo 6**.

Se pueden dejar folios a los niños por si quieren apuntarse su oración jaculatoria para repetir en el momento de la consagración.

Importante recordar que la repetición de la oración debe hacerse en voz muy muy bajita, se tiene que percibir únicamente un susurro.

Preparar el material general (folios blancos, rotuladores, bolígrafos, cinta de carrocero)

Recordar ir metiendo cada cierto tiempo en los sobres de los niños los mensajes anónimos del **anexo 4**.

El Educador ha de tener muy claro antes de empezar: qué es y qué significa para los cristianos la Plegaria Eucarística, y para ello puede encontrar información en el **anexo 5** o en:

<http://es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo=5&capitulo=13>

Recordar que para la semana que viene los niños deben traerse la foto de su comunión.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Han participado todos los niños en el juego?

- ¿Plantean dudas acorde a su edad?

- ¿Se han tomado en serio las conversaciones? ¿O el juego ha desembocado en cachondeo?

- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?

- ¿Asisten la mayoría de los niños a la Eucaristía?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1



Cuenta Microsoft

Iniciar sesión

### ¿Quién eres?

Nombre

Fecha de nacimiento




Sexo

### ¿Cómo quieres iniciar sesión?

Nombre de cuenta Microsoft

 @ 

Crea una contraseña

8 caracteres como mínimo, distingue mayúsculas de minúsculas

Vuelve a escribir la contraseña

### Si pierdes la contraseña, ¿cómo podemos ayudarte a restablecerla?

Número de teléfono

### ¿De dónde eres?

País o región

España 

Código postal

### Ayúdanos a comprobar que no seas un robot

Escribe los caracteres que veas

[Nuevo](#) | [Sonido](#)

DWQ8VGLT

Marca **Acepto** para aceptar el [acuerdo de servicios de Microsoft](#) y la [declaración de privacidad y cookies](#).

Acepto

ANEXO 3



**ANEXO 4**

**MENSAJES ANÓNIMOS PARA LOS NIÑOS**

**El reino de los cielos está dentro de vosotros.**

**Aquel que esté libre de pecado que tire la primera piedra.**

**No juzguéis y no seréis juzgados, no condenéis y no seréis condenados, perdonad y seréis perdonados, dar y de os dará. Porque la medida que uséis con los demás se usará con vosotros.**

**Conoceréis la verdad y la verdad os hará libres.**

**Haced esto en memoria mía.**

## ANEXO 5

La Plegaria Eucarística, es la oración central de la Misa, que el presidente proclama en nombre de toda la comunidad. Es el ápice de la celebración. En esta parte se llega a la máxima plenitud de expresión la acción de gracias y la alabanza. Es una oración de bendición que consta de los siguientes elementos:

- La acción de gracias del Prefacio.
- La aclamación del Sanctus.
- La epiclesis o invocación al Espíritu Santo.
- El relato de la institución y la consagración.
- La anámnesis o memorial.
- La obligación.
- Las intercesiones.
- La doxología final.

Comienza con un bellissimo diálogo introductorio entre sacerdote y pueblo. El sacerdote saluda al pueblo con "El Señor esté con vosotros" respondiendo el pueblo "Y con tu espíritu". A continuación se nos invita a la alegría: "Levantemos el corazón" –sursum corda– y el pueblo contesta "Lo tenemos levantado hacia el Señor". Ahora el sacerdote nos invita a dar gracias: "Demos gracias al Señor, nuestro Dios" y le respondemos con un "Es justo y necesario". El sacerdote toma nuestra última afirmación, ratificándola, y comienza el prefacio con las mismas palabras: "En verdad es justo y necesario –tenéis razón–, es nuestro deber y salvación darte gracias siempre y en todo lugar...".

A continuación viene el Sanctus, aclamación al Señor que siempre debería cantarse. Con esta aclamación nos asociamos a los ángeles y a todo el cosmos en la alabanza a Dios.

En la epiclesis o invocación al Espíritu Santo se pide para que transforme los dones del pan y el vino. Continúa con el relato de la institución y la consagración, repitiendo las mismas palabras que Jesús pronunció en la Última Cena. Estas palabras son siempre las mismas en todas las plegarias eucarísticas. Se termina con las intercesiones (pidiendo por la Iglesia, por los difuntos, por nosotros). Se remata con la llamada doxología final: "Por Cristo, con Él y en Él..." que debe ser pronunciada sólo por el presidente y los concelebrantes, si los hubiera.

¿Cómo participa el pueblo en la Plegaria eucarística? Además de oírla atentamente y sumarse a ella, el pueblo va subrayando con sus aclamaciones los diversos momentos de la oración.

## ANEXO 6

### FRASES JACULATORIAS A JESUCRISTO

Buen Jesús, amigo de los niños, bendecid a los niños de todo el mundo.

Buen Jesús, me uno a ti de todo corazón.

Creo, Señor, pero ayuda mi incredulidad.

De mis enemigos líbrame, Señor.

Dignaos, Señor, conceder la vida eterna a todos los que hacen bien por vuestro nombre.

Dulcísimo Jesús, dadme aumento de fe, de esperanza y de caridad.

El Señor es mi pastor, nada me puede faltar.

Enséñame, Señor, a cumplir tu voluntad, porque tú eres mi Dios.

Jesucristo, Hijo de Dios vivo, luz del mundo; yo te adoro, para ti vivo y para ti muero. Amén.

Jesús Dios mío, os amo sobre todas las cosas.

Jesús, manso y humilde de corazón, haz nuestro corazón semejante al vuestro.

Por tu amor, Jesús, contigo y por ti.

Quedaos conmigo, señor, y sed mi gozo verdadero.

Señor, auméntanos la fe.

Señor, no nos tratéis como reclaman nuestros pecados, ni como merecen nuestras culpas.

Señor, os doy gracias porque quisisteis morir en la cruz por mis pecados.

Señor, Tú lo sabes todo, Tú sabes que te amo.

Te adoramos Jesucristo, y te bendecimos, porque con tu cruz redimiste al mundo.

Alabado sea Jesucristo. Por los siglos de los siglos. Amén.

Buen Jesús, sed Jesús para mí, y salvadme.

\* Las frases las dirán los niños en el momento de la consagración, es importante que las digan muy bajito, sin que se les entienda a penas ya que es un momento muy personal e íntimo con Jesús.

IDENTIDAD I						10 / 2
TÍTULO	PARA FORMAR PARTE DE SU REBAÑO...					
INTRODUCCIÓN	Conocimos en el primer trimestre los 7 sacramentos, vamos a centrarnos ahora en dos de los sacramentos que ellos ya han realizado. En esta actividad nos centraremos en el sacramento de la Reconciliación y el sacramento de la Eucaristía.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir el valor que tiene el mensaje de Jesús para cada uno. <b>E. F. 2</b></li> <li>• Descubrir los momentos más intensos en nuestra relación con Cristo: Eucaristía y Reconciliación. <b>L.S. 1</b></li> <li>• Comprender el significado de estos sacramentos desde la relación con Jesús. <b>L.S. 2</b></li> </ul>					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar el sacramento del Bautismo.</li> <li>• Recordar los mandamientos.</li> </ul>					
MATERIAL	Mural del altar, imágenes de los puntos clave, un pañuelo, dos urnas, trozos de papel, bolígrafos, una galleta por niño, un vaso de agua por niño, colorante rojo, pegamento, imagen anexo 4 dividido en 8 piezas, fotos de comunión de los niños, una frase por niño del anexo 5.					
TIPO	RALLYE.		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos		Nº SESIONES	1		
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

## EXPERIENCIA

La actividad comenzará en una sala en la que habrá un mural de un altar vacío (**anexo 1**). Les diremos a los niños, que en ese altar está a punto de celebrarse algo, y que si quieren averiguarlo deberán recorrer un camino en el que irán consiguiendo pistas.

Este camino, lo recorrerán todos los niños juntos, y tendrá 4 puntos claves relacionados con la celebración. Cada punto estará señalado con un símbolo (**anexo 2**), los niños al llegar tendrán que superar unas pruebas (**anexo 3**).

A medida que vayan realizándolas irán obteniendo piezas (2 en cada prueba) de un puzzle. Este puzzle (**anexo 4**) será el que les revele lo que se va a celebrar en ese altar.

Cuando consigan todas las piezas volverán a la sala del panel, y allí montarán el puzzle y los pegarán en la parte superior del altar.

## REFLEXIÓN

Les explicaremos a los niños que en ese altar se celebra la comunión y se comentará un poco con ellos lo que recuerden de su comunión.

Se irá comentando con ellos que cuando ellos tomaron la comunión también realizaron un camino, como han hecho hoy, que empezaba con el bautismo que sus padres y padrinos eligieron para ellos, entrando a formar parte de los cristianos. Seguramente de pequeños sus padres o padrinos les habrán ido enseñando algunas oraciones para acostarse o para rezar.

Luego pasaron por la catequesis, donde aprendieron a vivir como Jesús y a formar parte de la comunidad cristiana.

Después de unos años de preparación y antes de recibir por primera vez el Cuerpo y la Sangre de Cristo, hay que pedir perdón a Dios por lo que hemos hecho mal, para estar limpios y puros para recibir a Dios dentro de nosotros. Esto es recomendable hacerlo cuando hagamos algo mal, volver a confesarnos antes de tomar la comunión.

Luego, en la comunión manifestaron que están dispuestos a seguir el estilo de vida de Jesús empezaron a compartir con todos los cristianos el recuerdo de la muerte y resurrección de Jesús, participando de la comunión de su Cuerpo y su Sangre, donde él mismo se hace presente y se entrega a nosotros.

## COMPROMISO

---

Si quieren seguir compartiendo con los cristianos el recuerdo de la muerte y resurrección de Jesús y quieren seguir encontrándose con él y compartiendo su Cuerpo y su Sangre. Tendrán que pegar la foto de su comunión alrededor del altar simbolizando su compromiso.

Cuando hayan pegado su foto se les entregará al azar un papelito donde habrá escrita una frase que Jesús les dirige en ese momento (**anexo 5**).

## CELEBRACIÓN

---

Para mostrar con hechos su compromiso vamos a encontrarnos con Jesús en el sacramento que nos ha dejado acudiendo todos juntos a la Eucaristía.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordaremos el compromiso de la semana anterior, donde los niños debían de usar una de las oraciones jaculatorias y repetirla en el momento de la consagración, para comentar la experiencia.

Recordar durante las semanas anteriores que traiga las fotos de la comunión si a algún niño se le ha olvidado.

El tamaño del mural del altar variará dependiendo del número de niños que haya en el equipo, deberá ser lo suficientemente grande para que quepan todas las fotos de los niños en el momento del compromiso.

Si el Equipo de niños es muy grande, se pueden dividir en dos y hacer dos caminos, consiguiendo cada grupo la mitad del puzzle. El puzzle lo unirían al final del recorrido. De ser así recordar duplicar el material de las pruebas.

Imprimir el **anexo 4** y recortarlo en 8 partes (si se dividen los niños en dos cada uno de los equipos en cada prueba solo conseguirá una pieza en vez de dos).

Colocar los símbolos en los lugares de las pruebas y preparar el material necesario para cada una.

Fotocopiar las fotos de comunión de los niños.

Preparar una frase para cada niño del **anexo 5**.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Han participado todos los niños en el juego? ¿Dentro del equipo han sido capaces de colaborar y ayudarse los unos a los otros?

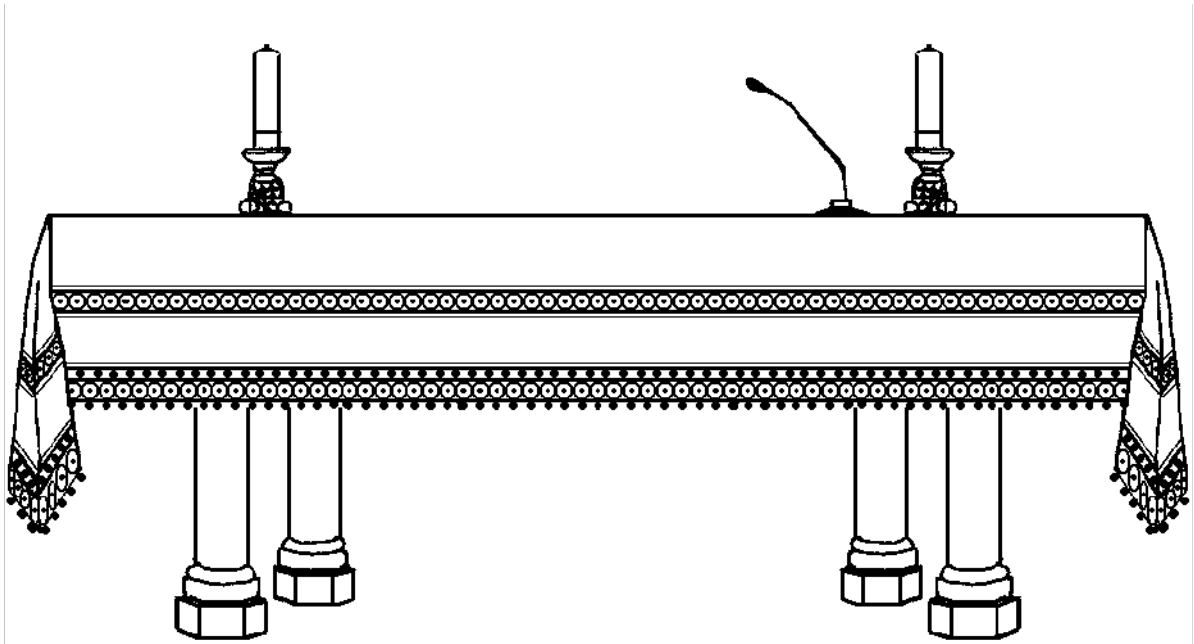
- ¿Recuerdan los niños lo aprendido de la actividad del Bautismo?

- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?



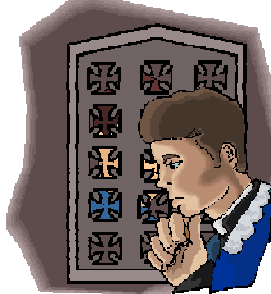
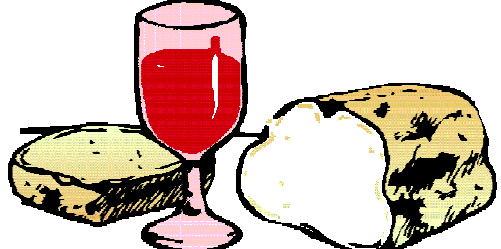
- ¿Asisten la mayoría de los niños a la Eucaristía?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1



ANEXO 2

PUNTOS CLAVE	SÍMBOLO
<p>BAUTISMO</p>	
<p>CATEQUESIS</p>	
<p>RECONCILIACIÓN</p>	
<p>COMUNIÓN</p>	

## ANEXO 3

### PUNTO CLAVE - BAUTISMO

PRUEBA → Ya que han conocido este sacramento en actividades anteriores, para superar esta prueba deberán contestar correctamente una serie de preguntas:

- Hay tres tipos de sacramentos, de iniciación, de curación y de servicio a la comunidad. ¿Qué tipo de sacramento es el Bautismo? **De iniciación.**
- ¿Cuál es el significado del Bautismo? **Es el sacramento por el cual los cristianos entran a formar parte de la Iglesia.**
- ¿Qué simboliza el velo blanco que se le pone al bebe? **Pureza.**
- ¿Cuál de estos elementos no aparece en la celebración del Bautismo? Velo blanco, cirio, **unción de manos**, agua, aceite.
- ¿Quién tiene la función de ayudar a los padres a educar a sus hijos en la fe? **Los padrinos.**

### PUNTO CLAVE – CATEQUESIS

PRUEBA → Los niños jugarán al pañuelo, pero en vez de numerarse con números, cada niño se numerará con un mandamiento. La mecánica será la misma que la del pañuelo: los niños harán dos filas en paralelo a una distancia considerable, el educador se situará en un extremo pero en medio de la distancia que separa la fila de niños. Nombrará un mandamiento, y los niños de cada equipo que representen este mandamiento correrán para coger el pañuelo y llevarlo de nuevo a su fila consiguiendo el punto. Una vez que un niño haya cogido el pañuelo, el otro jugador deberá correr detrás de él intentando pillarlo. Si lo pilla el ganador del punto será el.

Dependiendo del número de niños el educador puede cambiar el tema del juego, en vez de ser los mandamientos pueden utilizarse los sacramentos, u oraciones (Por ejemplo: Padre Nuestro, Credo, Ave María...)

### PUNTO CLAVE – RECONCILIACIÓN

PRUEBA → Los niños se dividirán en dos equipos. Cada equipo tendrá una zona de cárcel en la que habrá: una urna, trozos de papel y bolígrafos. Tendrán que pillarse los unos a los otros, cuando se pille a un compañero lo llevarán a su zona de cárcel, para poder salir de la cárcel deberá pensar algo que hace mal y por lo que debería pedir perdón, lo escribirá en el papel y lo meterá doblado en la urna. El juego puede durar unos 15 minutos.

Al acabar el juego se leerán algunas de las notas por las que los niños han pedido perdón. Se les dirá que a menudo las personas hacen o dicen cosas que hieren a los demás. No siguen el camino de Jesús. Esos actos que entorpecen la construcción del Reino de Dios son los pecados. Cuando los cristianos se dan cuenta de sus pecados y quieren volver a seguir el camino de Jesús, se arrepienten y piden perdón a Dios mediante la confesión, y a los demás también. La confesión es el acto que se realiza en el sacramento de la reconciliación.

### PUNTO CLAVE – COMUNIÓN

PRUEBA → Cada niño tendrá una galleta y un vaso con agua y colorante rojo. Los niños se pondrán la galleta en el pómulo y empezará una cuenta atrás. Deberán comerse la galleta y beberse el vaso de agua sin utilizar las manos.

ANEXO 4



## ANEXO 5

### FRASES DE JESÚS A LOS NIÑOS →

- “Amen a sus enemigos, hagan bien a quienes los odian, bendigan a quienes los maldicen, oren por quienes los insultan. Si alguien te pega en una mejilla, ofrécele también la otra.”
- “Si alguien quiere ser el primero, deberá ser el último de todos, y servirlos a todos.”
- “No hay árbol bueno que pueda dar fruto malo, ni árbol malo que pueda dar fruto bueno. Cada árbol se conoce por su fruto.”
- “No solo de pan vivirá el hombre, sino de toda palabra que salga de los labios de Dios.”
- “No juzguen a otros para que Dios no los juzgue a ustedes. Pues Dios los juzgará a ustedes de la misma manera que ustedes juzguen a otros.”
- “Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen.”
- “Hay más felicidad en dar que en recibir.”
- “Por lo tanto, no se angustien por el mañana, el cual tendrá sus propios afanes. Cada día tiene ya sus problemas.”
- “No dirán “mirad, aquí está” ni “allí está”, porque el reino de Dios está dentro de vosotros.”
- “Muchos son los llamados y pocos los escogidos.”
- “Aquel que esté libre de pecado que arroje la primera piedra.”
- “Conoceréis la verdad, y la verdad os hará libres.”
- “El que se ensalce será humillado, y el que se humille será ensalzado.”
- “Amados los unos a los otros. En esto conocerán que sois mis discípulos.”
- “Traten a los demás como ustedes quisieran ser tratados. Esta es la esencia de todo lo enseñado por la ley y los profetas.”

# TERCER TRIMESTRE

IDENTIDAD I		1 / 3			
<b>TÍTULO</b>	<b>PERDÓN EN EL EQUIPO</b>				
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Dentro de un equipo siempre suelen haber pequeños, incluso grandes, roces. Esta actividad trata de reparar esos roces que, poco a poco, van desgastando la unión del equipo.				
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender en la relación de amistad con Jesús la importancia del perdón y la sinceridad. <b>L.S.1</b></li> <li>Analizar qué características personales me ayudan a crecer dentro del Equipo y cuáles no. <b>S.P.1</b></li> </ul>				
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unión de equipo.</li> <li>Fomentar la reutilización de cosas cotidianas.</li> </ul>				
<b>MATERIAL</b>	Material reciclable (periódicos, botellas de plástico...), pinturas, pinceles, tijeras, cola... folios, bolígrafos, bolsa para poner nombres, <b>anexo 1</b> fotocopiado.				
<b>TIPO</b>	Taller	<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora y media	<b>Nº SESIONES</b>		1	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>					

#### EXPERIENCIA

A cada niño se le entregará un papel donde pondrá su nombre, después el Educador recogerá todos los papeles y repartirá uno a cada niño, teniendo en cuenta que ningún niño tenga su propio nombre.

A continuación, se explicará a los niños que se va a hacer el amigo invisible y que el regalo que tienen que hacer a la persona que les haya tocado tiene que estar hecho con material reciclable. Además, cada regalo irá acompañado de una carta dónde el niño pida perdón a su compañero por algo que le haya dicho o hecho.

#### REFLEXIÓN

Una vez hayan acabado todos los niños, cada niño dará su regalo y su carta al compañero que le haya tocado, quién tendrá que leer la carta en alto y se hará una reflexión entre todos de cada carta.

#### COMPROMISO

Los niños deberán comprometerse a pensar las cosas dos veces antes de hacerlas y si a ellos mismos les gustaría que se lo hicieran, también deberán comprometerse a saber perdonar, igual que Dios perdona nuestros pecados.

Para ello, haremos un mural que colgaremos en nuestra sala, donde cada sábado deberán escribir si ha habido algún conflicto entre ellos, porqué ha sido y cómo se ha solucionado. Además, el Equipo deberá comprometerse a realizar un momento de confesiones durante este último trimestre de curso (pondrán una fecha entre todos).

#### CELEBRACIÓN

Se leerá una lectura de la Biblia y se cantará la canción: "Perdón Señor, perdón" (**anexo 1**)

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Tener preparado todo el material reciclable.

Hablar con el Consiliario para ver sus disponibilidades para hacer una confesión con los niños, y cuándo es el mejor momento del trimestre.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Los niños se lo han tomado en serio y han pedido perdón por hechos importantes para ellos?

¿Se han comprometido a perdonar?

¿Han sido sinceros en todo lo que han dicho?

¿Han pedido perdón de corazón o porque se han sentido obligados?

## ANEXO 1

### PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

#### LECTURA DE LA PALABRA

(Mt 18, 21)

*Pedro se acercó entonces y le dijo:*

*"Señor, ¿cuántas veces tengo que perdonar las ofensas que me haga mi hermano?  
¿Hasta siete veces?"*

*Dícele Jesús:*

*"No te digo hasta siete veces, sino hasta setenta veces siete"*

**Palabra de Dios**

#### PERDÓN SEÑOR, PERDÓN

DO                            la-            FA                            SOL  
PERDÓN SEÑOR PERDÓN, POR LAS COSAS QUE NO HE

HECHO HOY  
DO                            la-                            FA                            SOL  
PERDÓN SEÑOR PERDÓN, PORQUE A UN AMIGO NO HE

AYUDADO HOY  
DO                            la- FA                            Fa-  
PERDÓN SEÑOR PERDÓN, HOY NO HE ESCUCHADO TU VOZ,  
DO                            la- FA                            SOL            DO  
PERDON SEÑOR PERDON, HOY TE PIDO PERDON (bis)

IDENTIDAD I		2 / 3	
<b>TÍTULO</b>	<b>JESÚS Y YO</b>		
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Como centro Juniors, nuestra misión es evangelizar y para conseguirlo debemos acercar al niño a Jesús, y para ello les proponemos un rally donde puedan, a través de las pruebas, conocer un poco más a Jesús.		
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercarse a Jesús a través de la lectura del nuevo testamento. <b>E.F.1</b></li> <li>• Experimentar la oración espontánea como un diálogo de amistad. <b>O.1</b></li> <li>• Descubrir qué dice Jesús a cada uno de los miembros del Equipo. <b>S.P.2</b></li> </ul>		
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental
		De oración	Testimonio
			Ser persona
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar a los niños a buscar en la Biblia y a familiarizarse con ella.</li> </ul>		
<b>MATERIAL</b>	Palangana, agua.		
<b>TIPO</b>	Juego de pruebas	<b>RESPONSABLE</b>	
<b>DURACIÓN</b>	1 hora y 30 minutos.	<b>Nº SESIONES</b>	1
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>			

#### EXPERIENCIA y REFLEXIÓN

Los niños irán todos juntos y tendrán que ir superando una serie de pruebas (**anexo 1**) y todas tendrán que ver con algún momento de la vida de Jesús. Cada vez que superen una prueba, se les explicará el significado de ésta, se les dará el pasaje de la Biblia donde está explicado y tendrán que buscarlo y leerlo para después hacer una pequeña reflexión (**anexo 1**): se les explicará por qué actuó así Jesús y qué circunstancias llevaron a ese momento.

Después, se dejará un momento para que los niños cuenten algún momento de sus vidas en los que se han sentido más cerca de Jesús, entonces se les hará ver que si en ese momento se sintió cerca y arropado por Jesús es porque Jesús desea que siga por ese camino.

#### COMPROMISO

Los niños deberán comprometerse a leer cada noche, antes de acostarse el Evangelio del día, al menos durante dos semanas. Y se revisará posteriormente, para ver qué tal les ha ido la experiencia.

#### CELEBRACIÓN

Cantar la canción: "Tomado de la mano" (**anexo 3**)

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El Educador deberá preparar con antelación un material donde esté el día y la lectura, para que los niños lleven a cabo su compromiso durante dos semanas. No se ha puesto como anexo porque dependerá de las fechas y del ciclo litúrgico.

En el **anexo 1** la primera prueba irá con la primera lectura, la segunda con la segunda y así sucesivamente.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Los niños han entendido el por qué de cada prueba?
  
- ¿Han comprendido por qué Jesús actuó así y qué cosas le llevaron a esas situaciones?
  
- ¿Han aprendido a buscar en la Biblia?
  
- ¿Les ha gustado tener que buscar las lecturas en la Biblia?

## ANEXO 1

### PRUEBAS

- 1 – Leer un cuento (**anexo 2**) y hacer una pequeña reflexión sobre él. (Jesús lo explicaba todo mediante parábolas)
- 2 – Separar a los niños en grupos de 5 personas y tienen que recorrer una cierta distancia sólo apoyando 2 pies en el suelo entre los 5 (Jesús arrastrando la cruz)
- 3 – Jugar a cuba. Uno paga y tiene que conseguir pillar a alguien, si lo pilla pasará a pagar la persona a la que hayan pillado. Para evitar que les pillen, los niños pueden gritar ¡CUBA! Y quedarse quietos en el sitio con las piernas abiertas y los brazos estirados. Para poder volver a moverse, uno de sus compañeros tendrá que darle un beso en la mejilla. (El beso de Judas)
- 4 – Lavarse los pies unos a otros. (Cuando Jesús lavó los pies a sus discípulos)
- 5 – Hacer 25 sentadillas (Jesús en la cruz y su sufrimiento)

### LECTURAS

- 1 – Mateo 13, 10-17

"Los discípulos se acercaron y preguntaron a Jesús: "¿Por qué les hablas en parábolas?" Jesús les respondió: "A ustedes se les ha concedido conocer los misterios del Reino de los Cielos, pero a ellos, no. Porque al que tiene se le dará más y tendrá en abundancia, pero al que no tiene, se le quitará aun lo que tiene. Por eso les hablo en parábolas, porque miran, y no ven; oyen, pero no escuchan ni entienden. En ellos se verifica la profecía de Isaías: Por más que oigan no entenderán, y por más que miren no verán. Este es un pueblo de conciencia endurecida. Sus oídos no saben escuchar, sus ojos están cerrados. No quieren ver con sus ojos, ni oír con sus oídos y comprender con su corazón.. Pero con eso habría conversión y yo los sanaría. ¡Dichosos los ojos de ustedes, que ven!; ¡dichosos los oídos de ustedes, que oyen! Yo se lo digo: muchos profetas y muchas personas santas ansiaron ver lo que ustedes están viendo, y no lo vieron; desearon oír lo que ustedes están oyendo, y no lo oyeron."

- 2 – Lucas 23, 13 – 32

*"Pilato convocó a los sumos sacerdotes, a los magistrados y al pueblo y les dijo: «Me habéis traído a este hombre como alborotador del pueblo, pero yo le he interrogado delante de vosotros y no he hallado en este hombre ninguno de los delitos de que le acusáis. Ni tampoco Herodes, porque nos lo ha remitido. Nada ha hecho, pues, que merezca la muerte. Así que le castigaré y le soltaré.» Toda la muchedumbre se puso a gritar a una: «¡Fuera ése, suéltanos a Barrabás!» Este había sido encarcelado por un motín que hubo en la ciudad y por asesinato.*

*Pilato les habló de nuevo, intentando librar a Jesús, pero ellos seguían gritando: «¡Crucifícale, crucifícale!» Por tercera vez les dijo: «Pero ¿qué mal ha hecho éste? No encuentro en él ningún delito que merezca la muerte; así que le castigaré y le soltaré.» Pero ellos insistían pidiendo a grandes voces que fuera crucificado y sus gritos eran cada vez más fuertes.*

*Pilato sentenció que se cumpliera su demanda. Soltó, pues, al que habían pedido, el que estaba en la cárcel por motín y asesinato, y a Jesús se lo entregó a su voluntad.*

*Cuando le llevaban, echaron mano de un cierto Simón de Cirene, que venía del campo, y le cargaron la cruz para que la llevara detrás de Jesús. Le seguía una gran multitud del pueblo y mujeres que se dolían y se lamentaban por él. Jesús, volviéndose a ellas, dijo: «Hijas de Jerusalén, no lloréis por mí; llorad más bien por vosotras y por vuestros hijos. Porque llegarán días en que se dirá: ¡Dichosas las estériles, las entrañas que no engendraron y los pechos que no criaron! Entonces se pondrán a decir a los montes: ¡Caed sobre nosotros! Y a las colinas: ¡Cubridnos! Porque si en el leño verde hacen esto, en el seco ¿qué se hará?» Llevaban además otros dos malhechores para ejecutarlos con él."*

3 – Marcos 14, 43 - 46

*“Todavía estaba hablando, cuando de pronto se presenta Judas, uno de los Doce, acompañado de un grupo con espadas y palos, de parte de los sumos sacerdotes, de los escribas y de los ancianos. El que le iba a entregar les había dado esta contraseña: «Aquel a quien yo dé un beso, ése es, prendedle y llevadle con cautela.» Nada más llegar, se acerca a él y le dice: «Rabbi», y le dio un beso. Ellos le echaron mano y le prendieron.”*

4 – Juan 13, 1 – 15

*“Antes de la fiesta de la Pascua, sabiendo Jesús que había llegado su hora de pasar de este mundo al Padre, habiendo amado a los suyos que estaban en el mundo, los amó hasta el extremo.*

*Durante la cena, cuando ya el diablo había puesto en el corazón a Judas Iscariote, hijo de Simón, el propósito de entregarle, sabiendo que el Padre le había puesto todo en sus manos y que había salido de Dios y a Dios volvía, se levanta de la mesa, se quita sus vestidos y, tomando una toalla, se la ciñó. Luego echa agua en un lebrillo y se puso a lavar los pies de los discípulos y a secárselos con la toalla con que estaba ceñido.*

*Llega a Simón Pedro; éste le dice: «Señor, ¿tú lavarme a mí los pies?» Jesús le respondió: «Lo que yo hago, tú no lo entiendes ahora: lo comprenderás más tarde.» Le dice Pedro: «No me lavarás los pies jamás.» Jesús le respondió: «Si no te lavo, no tienes parte conmigo.» Le dice Simón Pedro: «Señor, no sólo los pies, sino hasta las manos y la cabeza.» Jesús le dice: «El que se ha bañado, no necesita lavarse; está del todo limpio. Y vosotros estáis limpios, aunque no todos.»*

*Sabía quién le iba a entregar, y por eso dijo: «No estáis limpios todos.» Después que les lavó los pies, tomó sus vestidos, volvió a la mesa, y les dijo: «¿Comprendéis lo que he hecho con vosotros? Vosotros me llamáis “el Maestro” y “el Señor”, y decís bien, porque lo soy. Pues si yo, el Señor y el Maestro, os he lavado los pies, vosotros también debéis lavaros los pies unos a otros. Porque os he dado ejemplo, para que también vosotros hagáis como yo he hecho con vosotros.”*

5 – Marcos 15, 24 – 39

*“Le crucifican y se reparten sus vestidos, echando a suertes a ver qué se llevaba cada uno. Era la hora tercia cuando le crucificaron. Y estaba puesta la inscripción de la causa de su condena: «El Rey de los judíos.» Con él crucificaron a dos salteadores, uno a su derecha y otro a su izquierda.*

*Y los que pasaban por allí le insultaban, meneando la cabeza y diciendo: «¡Eh, tú!, que destruyes el Santuario y lo levantas en tres días, ¡sálvate a ti mismo bajando de la cruz!» Igualmente los sumos sacerdotes se burlaban entre ellos junto con los escribas diciendo: «A otros salvó y a sí mismo no puede salvarse. ¡El Cristo, el Rey de Israel!, que baje ahora de la cruz, para que lo veamos y creamos.» También le injuriaban los que con él estaban crucificados.*

*Llegada la hora sexta, hubo oscuridad sobre toda la tierra hasta la hora nona. A la hora nona gritó Jesús con fuerte voz: «Eloí, Eloí, ¿Jema sabactaní?», que quiere decir «¡Dios mío, Dios mío! ¿por qué me has abandonado?» Al oír esto algunos de los presentes decían: «Mira, llama a Elías.» Entonces uno fue corriendo a empapar una esponja en vinagre y, sujetándola a una caña, le ofrecía de beber, diciendo: «Dejad, vamos a ver si viene Elías a descolgarle.» Pero Jesús lanzando un fuerte grito, expiró. Y el velo del Santuario se rasgó en dos, de arriba abajo. Al ver el centurión, que estaba frente a él, que había expirado de esa manera, dijo: «Verdaderamente este hombre era Hijo de Dios.»”*

## ANEXO 2

### EL MAGO ALÉRGICO

Había una vez un mago simpático y alegre al que encantaba hacer felices a todos con su magia. Era también un mago un poco especial, porque tenía alergia a un montón de alimentos, y tenía que tener muchísimo cuidado con lo que se llevaba a la boca. Constantemente le invitaban a fiestas y celebraciones, y él aceptaba encantado, porque siempre tenía nuevos trucos y juegos que probar.

Al principio, todos eran considerados con las alergias del mago, y ponían especial cuidado en preparar cosas que pudieran comer todos. Pero según fue pasando el tiempo se fueron cansando de tener que preparar siempre comidas especiales, y empezaron a no tener en cuenta al buen mago a la hora de preparar las comidas y las tartas. Entonces, después de haber disfrutado de su magia, le dejaban apartado sin poder seguir la fiesta. A veces ni siquiera le avisaban de lo que tenía la comida, y en más de una ocasión se le puso la lengua negra, la cara roja como un diablo y el cuerpo lleno de picores.

Enfadado con tan poca consideración como mostraban, torció las puntas de su varita y lanzó un hechizo enfurruñado que castigó a cada uno con una alergia especial. Unos comenzaron a ser alérgicos a los pájaros o las ranas, otros a la fruta o los asados, otros al agua de lluvia.. y así, cada uno tenía que tener mil cuidados con todo lo que hacía. Y cuando varias personas se reunían a comer o celebrar alguna fiesta, siempre acababan visitando al médico para curar las alergias de alguno de ellos.

Era tan fastidioso acabar todas las fiestas de aquella manera, que poco a poco todos fueron poniendo cuidado en aprender qué era lo que producía alergia a cada uno, y preparaban todo cuidadosamente para que quienes se reunieran en cada ocasión pudieran pasar un buen rato a salvo. Las visitas al médico fueron bajando, y en menos de un año, la vida en aquel pueblo volvió a la total normalidad, llena de fiestas y celebraciones, siempre animadas por el divertido mago, que ahora sí podía seguir las de principio a fin. Nadie hubiera dicho que en aquel pueblo todos y cada uno eran fuertemente alérgicos a algo.

Algún tiempo después, el mago enderezó las puntas de su varita y deshizo el hechizo, pero nadie llegó a darse cuenta. Habían aprendido a ser tan considerados que sus vidas eran perfectamente normales, y podían disfrutar de la compañía de todos con sólo adaptarse un poco y poner algo de cuidado.

ANEXO 3

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

TOMADO DE LA MANO

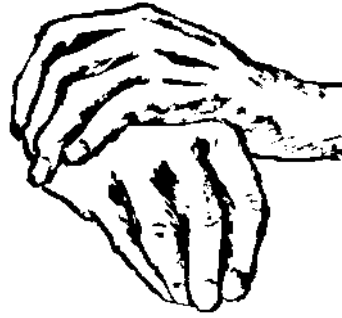
SOL7 DO  
Tomado de la mano

RE  
con Jesús yo voy  
SOL  
le sigo como oveja  
si mi  
que encontró el Pastor  
DO  
tomado de la mano  
RE  
con Jesús yo voy  
SOL-SOL7  
a donde Él va.

DO RE  
Si Jesús te dice amigo,  
SOL mi  
deja todo y ven conmigo  
DO RE  
donde todo es hermoso  
SOL-SOL7  
y más feliz.

**ESTRIBILLO**

Yo te llevaré amigo,  
a un lugar conmigo  
donde el sol y las estrellas  
aún brillen más.



IDENTIDAD I		3 / 3			
<b>TÍTULO</b>	<b>RECONCILIACIÓN</b>				
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Una de las cualidades más importantes en los cristianos es el arrepentimiento, por eso nos confesamos ante Dios, para poder librarnos de nuestros pecados y así sentirnos en paz con nosotros mismos.				
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir en el sacramento de la reconciliación el perdón de Dios. <b>L.S. 2</b></li> <li>• Experimentar la oración espontánea como un diálogo de amistad. <b>O.1</b></li> <li>• Reflexionar las predilecciones de cada uno. <b>T.2</b></li> </ul>				
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio Ser persona</b>
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir que los niños valoren los momentos de oración con el Señor.</li> </ul>				
<b>MATERIAL</b>	Velas, telas, alfombra o un cojín para cada niño, una venda para tapar los ojos a cada niño de colores claros, para poder escribir; permanentes, minicadena, una cajita para cada niño, chucherías, tijeras, radiocasete y música "Si tú no estás" ( <b>carpeta de recursos</b> )				
<b>TIPO</b>	Oración	<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora y 30 minutos	<b>Nº SESIONES</b>		1	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>					

#### EXPERIENCIA

Se decorará una sala con velas, telas, una alfombra o cojines... Y delante de cada niño se pondrá una cajita que contendrá una chuchería.

Se reunirá a todos los niños fuera de la sala, pero sin dejarles ver lo que hay dentro, entonces se les explicará que vamos a hacer una oración y, por tanto, deberán comportarse como es debido. Luego, el Educador le tatará los ojos a uno de ellos con una venda, lo entrará a la sala y le sentará en un cojín o sobre la alfombra; después el Educador saldrá y repetirá el proceso con otro niño y así hasta que todos estén sentados en sus sitios.

Primero los niños escucharán la canción "Si tú no estás aquí" de Rosana (**carpeta de recursos**) y se les preguntará qué han sentido, que piensan que quiere decir la canción... Después se les hará la reflexión sobre la canción, enfocándola en que la cantante le está hablando a Dios.

En segundo lugar, se invitará a los niños a quitarse las vendas de los ojos y a pensar qué le dirían ellos a Dios en ese mismo instante, si tienen que pedirle perdón por alguna cosa... Y después todos escribirán la razón por la que piden perdón en la venda que llevaban en los ojos.

Seguidamente, se cogerán todos de la mano y rezarán el padre nuestro como un signo de penitencia por sus pecados.

#### REFLEXIÓN Y COMPROMISO

Tiene que hacerse ver a los niños que todos cometen pecados, pero el buen cristiano se arrepiente de ellos y aprende de sus errores. También hay que enseñar a los niños el valor de la confesión y fomentar que se confiesen habitualmente.

Una vez acabada la reflexión, todos los niños romperán sus vendas como símbolo de que desean mejorar como personas y librarse de sus pecados. Además se recordará el panel del perdón de la primera sesión del tercer trimestre.

## CELEBRACIÓN

---

Y acabarán cantando todos juntos la canción "Alabo tu bondad" (**anexo 1**) como acción de gracias a Dios por todo lo acontecido en la oración de Equipo. Los niños que quieran harán una acción de gracias voluntaria.

Y, para acabar la actividad, les diremos a los niños que abran las cajitas que tienen delante y les diremos que pueden comerse la chuchería, pues es su recompensa por haberse abierto ante el Equipo y ante Dios y haber confesado sus pecados.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Acordarse de ir anotando en el mural del perdón las disputas que surjan en el Equipo, que era el compromiso de hace dos semanas.

Es muy importante ir entrándolos de forma muy delicada dentro de la sala, para que entren en situación en la oración.

La canción Si tú no estás de Rosana se encuentra en la **carpeta de recursos**.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Los niños han estado atentos en todo momento o se han distraído?

¿Se les ha hecho muy pesado pasar una tarde haciendo una oración?

¿Le han encontrado sentido a por qué se confiesan los cristianos?

¿Se ha conseguido que valoren como es debido el momento de confesión con el párroco?

## ANEXO 1

### ALABO TU BONDAD

DO SOL  
 Todo mi ser canta hoy,  
 FA DO  
 por las cosas que hay en mí,  
 DO SOL  
 gracias te doy mi Señor,  
 FA DO  
 tú me haces tan feliz.  
 FA SOL la  
 Tú me has regalado tu amistad  
 mi FA DO SOL  
 confío en ti, me llenas de tu paz,  
 FA SOL la  
 tu me haces sentir tu gran bondad  
 mi FA DO SOL DO  
 yo cantaré por siempre tu fidelidad.

DO SOL re la  
**Gloria a ti, Señor por tu bondad,**  
 FA SOL la MI  
**Gloria, Gloria**  
 FA DO SOL  
**siempre cantaré tu fidelidad.(bis)**

Siempre a tu lado estaré, alabando tu bondad  
 a mis hermanos diré, el gran gozo que hay en ti  
 en ti siempre podrán encontrar fidelidad,  
 confianza y amistad.  
 Nunca fallará tu gran amor, ni tu perdón  
 me quieres tal como soy.

IDENTIDAD I		4 / 3	
<b>TÍTULO</b>	<b>EL JUNIORS COMO MOVIMIENTO</b>		
<b>INTRODUCCIÓN</b>	El momento de recibir la pañoleta es un momento muy importante para los niños dentro del Juniors, pero antes deben aprender lo que significa y que la vida en Juniors no acaba dentro de su centro.		
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar e identificar quiénes son los predilectos de Jesús. <b>T.1</b></li> <li>• Participar de las actividades de la vicaría/zona. <b>C.E.2</b></li> <li>• Prepararse para la imposición de la pañoleta, conociendo su significado y asumiendo los principios de vida. <b>C.E.3</b></li> </ul>		
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental
			De oración
			Testimonio
			Ser persona
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar a los niños que para Dios todos somos igual de importantes.</li> <li>• Hacerse ver más por el pueblo/cuidad para que la gente sepa qué es el Juniors.</li> </ul>		
<b>MATERIAL</b>	Paneles, papeles con pruebas, sudokus, bolígrafos, vasos de plástico, agua, pinturas de dedo.		
<b>TIPO</b>	Rastreo por el pueblo	<b>RESPONSABLE</b>	
<b>DURACIÓN</b>	1 hora y 30 minutos	<b>Nº SESIONES</b>	1
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>			

## EXPERIENCIA

Se divide a los niños en dos o tres grupos (depende de cuántos niños haya y cuántos Educadores). Cada grupo tendrá su propio camino y deberán seguirlo e ir superando las pruebas que encuentren (**anexo 1**), una vez superada cada prueba se les dará un cartoncito que será una pieza de un puzzle.

Al final del juego, todos los grupos deberán llegar al mismo sitio, donde cada grupo tendrá que recomponer el puzzle con las piezas que han ido consiguiendo. Una vez lo hayan montado, descubrirán que la cara delantera del puzzle es el logo de Juniors con el nombre de su zona y por detrás estarán escritos los principios de vida Juniors.

## REFLEXIÓN

Igual que en las pruebas que han ido superando, cada uno tiene unas cualidades, por eso Dios nos quiere a todos por igual, porque cada uno aporta durante su vida muchas cosas a las personas que le rodean. Para hacer esta reflexión hay que apoyarse en los principios de vida y explicar a los niños cuáles deben ser los principios de un buen Juniors y qué significa.

Por otro lado, hay que hacer ver a los niños que su centro Juniors no es el único, que existen muchos más y que todos perseguimos el mismo fin, por eso hay que animarles a participar de los días Juniors, los festivales... todo lo que se organiza a nivel de zona y vicaría.

- ¿Has participado alguna vez en una actividad de zona? ¿Qué tal la experiencia?
- ¿Conocías los principios de vida? ¿Eres consciente de la implicación de éstos, de lo que supone su cumplimiento?
- ...

## COMPROMISO

---

Los niños deberán comprometerse a participar en todas las actividades organizadas a nivel de zona y vicaría que vayan a realizarse durante lo que queda de curso (día Juniors, festivales, acampadas por niveles...) Si no quedan por realizarse, se puede planear una visita a un centro Juniors de la ciudad, o de un pueblo cercano al nuestro y compartir una sesión con el Equipo de identidad I de ese centro.

Además, también se comprometerán a asistir a la imposición de pañoletas para así empezar a asumir los PRINCIPIOS DE VIDA Juniors.

## CELEBRACIÓN

---

Una vez acabado el rastreo, cada niño se manchará una mano con pintura de dedo y dejará una huella de su mano en el puzzle que haya reconstruido su grupo, para así reafirmar su compromiso con el Juniors como movimiento.

Además acabaremos cantando la canción de "Mira en torno a tí" (**anexo 3**).

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Se revisará el compromiso que se inició hace dos semanas donde los niños debían comprometerse a leer cada noche, antes de acostarse el Evangelio del día, y se les preguntará qué tal les ha ido la experiencia.

Preparar el rastreo antes de empezar y esconder las pruebas. Tendrá que haber tantos caminos como grupos de niños y todos acabarán en el mismo sitio. En cada camino habrán flechas para indicar por dónde seguir avanzando y se marcará el sitio donde deberán encontrar la prueba que tendrán que superar para poder seguir su camino.

Hacer un panel para cada grupo que por un lado tenga el logo de Juniors con el nombre de la zona y por detrás tenga escritos los principios de vida. Una vez hechos, cada puzzle se partirá en 6 trozos y cada vez que los niños superen una prueba el Educador del grupo les dará un trozo.

Usar el *Libro de Rasgos de Identidad de Juniors M.D.* para poder consultar y formarse sobre la importancia de los Principios de Vida Juniors.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Se distinguían bien los diferentes caminos?

¿Los niños han trabajado en equipo para superar todas las pruebas?

¿Se han dado cuenta que todos los componentes del grupo son igual de importantes?

¿Han entendido todos los principios de vida?

## ANEXO 1

### PRUEBAS

1 – Hacer una torre humana.

2 – Resolver un sudoku.

3 – Hacer la cremallera. Todos los niños se ponen en fila y pasan su mano izquierda por debajo de las piernas y con la derecha cogen la mano de su compañero de delante. Entonces el primero de la fila se agacha y el segundo pasa por encima, después se agacha el segundo y el tercero pasa por encima del primero y del segundo, así sucesivamente y siempre sin soltarse. Una vez lo hayan conseguido todos (la cremallera estará cerrada) se levantará el que ahora es el primero de la fila y pasará por encima del segundo, el segundo hará lo mismo y así hasta volver a abrir la cremallera.

4 – Pasarse el agua de vaso en vaso.

5 – Nombrar 3 centros de la zona y decir al menos 1 color de su pañoleta.

6 – Conseguir 3 hojas de plantas diferentes (sin arrancarlas), una hormiga y una piedra con alguna forma especial.

## ANEXO 2

### PRINCIPIOS DE VIDA

*“ Vivir en la verdad para conquistar mi libertad”*

*“ Defender la justicia y luchar por un mundo nuevo”*

*“ Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo”*

*“ Fortalecer mi espíritu para estar dispuesto a servir a Jesús y a los demás”*

## ANEXO 3

### MIRA EN TORNO A TI

DO7 SI7 mi la  
Mira en torno a ti, es el amor  
RE SOL  
es Él la vida, es la ilusión  
SI7 DO  
que hay en ti, que hay en mí  
RE SOL  
es nuestro estilo, nuestro vivir  
DO7 SI7 mi la RE SOL  
Siempre a construir esa amistad, que en el Juniors vivirás  
SI7 DO RE SOL  
Caminarás, aprenderás, compartirás con los demás

**MI**

**Despertando juntos**

**SI**

**haciendo realidad**

**LA**

**esos sueños esas metas**

**SI**

**lograremos alcanzar**

**MI**

**siempre unidos, siempre juntos**

**SI**

**con los lazos del amor**

**LA**

**día a día avanzaremos.**

**SI**

**hacia un mundo mejor.**

DO7 SI7 mi la  
Busca en tu interior y escúchale  
RE SOL  
Si alguien lo olvida háblale  
SI7 DO  
está en ti, está en mí  
RE SOL  
es nuestro estilo, nuestro vivir

IDENTIDAD I						5 / 3
<b>TÍTULO</b>	<b>NUESTRA IDENTIDAD: LA PAÑOLETA</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Como estamos a final de curso y se van a celebrar los ritos, es importante que los niños sepan qué significa la pañoleta que van a recibir y que conozcan y sigan los principios de vida Juniors.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepararse para la imposición de la pañoleta, conociendo su significado y asumiendo los principios de vida. <b>C.E. 3</b></li> <li>Analizar qué características personales me ayudan a crecer dentro del equipo y cuáles no. <b>S.P.1</b></li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Saber reconocer y aceptar tus propios defectos.</li> <li>Aprender a asumir las críticas.</li> </ul>					
<b>MATERIAL</b>	Panel del juego ( <b>observaciones y recursos del educador</b> ), dado, 3 cintas de un color de la pañoleta del centro, mapa de dónde están escondidas las cintas, adivinanza de un color de la pañoleta, tres papeles con los significados de cada uno de los colores de la pañoleta, precinto, 4 papeles con cada uno de los PRINCIPIOS DE VIDA, vendas para los ojos, una jarra, tiza, pita, balón, papeles con preguntas, dado, fichas.					
<b>TIPO</b>	Juego de tablero	<b>RESPONSABLE</b>				
<b>DURACIÓN</b>	1 hora y 30 minutos	<b>Nº SESIONES</b>		1		
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

Se divide a los niños en dos grupos. El primer grupo tirará el dado y deberá superar la prueba o la pregunta correspondiente a la casilla en la que caiga. Si superan la prueba conseguirán uno de los papeles con una explicación de un color de la pañoleta o de un PRINCIPIO DE VIDA (depende de la casilla en la que caigan) y se pasará el turno al segundo grupo (**anexo 1**). Al final del juego tienen que haber conseguido todas las explicaciones.

#### REFLEXIÓN

Al final del juego se les explicará a los niños los significados de cada color de la pañoleta y cada principio de vida. A continuación, se les hará una pequeña reflexión sobre su comportamiento dentro del Equipo y su papel dentro de éste, mediante las preguntas que hemos ido haciéndoles en las casillas destinadas a éste fin.

#### COMPROMISO

Los niños deberán comprometerse a aprenderse los colores de su pañoleta así como sus significados, además de los PRINCIPIOS DE VIDA JUNIORS.

Para darles un nivel mayor de compromiso, al acabar esta sesión, previa a los ritos se les dará las telas de la pañoleta para que tengan la responsabilidad de llevarlas el sábado siguiente preparadas para la imposición. También se observará qué niño lleva la pañoleta todos los fines de semana y cuál no y se irá anotando en una cartulina que se colocará en la sala.

Además los niños prepararán una acción de gracias que harán entre todos, dando gracias al Señor por haberles juntados a todos en el mismo camino, el camino de Juniors; por compartir sábado tras sábado actividades, talleres... todos juntos, por cada una de las personas que forman su Equipo y, sobretodo, por haber recibido el rito de la pañoleta, lo que les identificará a partir de ese momento como Juniors y con su propia parroquia.

## CELEBRACIÓN

---

Rezarán todos juntos la Oración Juniors

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Se recuerda el compromiso de la semana anterior, donde debían traer una parábola diferente a las trabajadas, y contarla al resto del Equipo. Se recomienda hacerlo al final o principio de la reunión de Equipo.

El panel del juego es a gusto del Educador, sólo comentar que debe tener tres tipos de casillas diferentes: Unas casillas serán destinadas a la imposición de la pañoleta, otras a los PRINCIPIOS DE VIDA y las últimas serán preguntas sobre el papel de los niños dentro del grupo. Deberá estar elaborado con antelación.

Recordar consultar el *Libro de Rasgos de Identidad* de Juniors M.D. para consultar los Principios de Vida Juniors y poder explicarlos. Además se informará sobre la historia y sentido de los colores de la pañoleta de su centro.

Elaborar un panel donde esté el nombre del niño. En él, se puntuará quienes estén más comprometidos para llevar la pañoleta.

Elaborar el mapa de donde están escondidas las 3 cintas de los colores de la pañoleta.

El Educador guardará la acción de gracias elaborada para la celebración de la imposición de pañoletas que tendrá lugar la próxima semana.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿A los niños les ha gustado? ¿Ha salido bien el juego?
  
- ¿Qué se podría mejorar?
  
- ¿Los niños han aprendido los colores y los significados de la pañoleta?
  
- ¿Han entendido los PRINCIPIOS DE VIDA?
  
- ¿Han sabido afrontar y aceptar sus propios defectos? ¿Se han comprometido a transformar sus defectos en virtudes?

## ANEXO 1

### PRUEBAS DE LAS CASILLAS DE LA PAÑOLETA

- Buscar 5 prendas de un color de la pañoleta.
- Encontrar 3 cintas de un color de la pañoleta que previamente se habrán escondido, para ayudarles se les dará un mapa del lugar donde estarán marcados los sitios en los que están escondidas las cintas.
- Adivinanza. La respuesta a dicha adivinanza será el significado sobre el color de la pañoleta que falta

Cada vez que superen una prueba, se les entregará un papel con el significado del color de la pañoleta que se haya trabajado.

### PRUEBAS DE LAS CASILLAS DE LOS PRINCIPIOS DE VIDA JUNIORS

- El educador atará a todos los niños del grupo y para ser desatados tendrán que decir una verdad. Por ejemplo: ¿La Tierra es el centro del universo? Los que contesten que no serán desatados, los que contesten que sí tendrán que acertar otra pregunta. Si superan la prueba se les dará un papel con el primer PRINCIPIO DE VIDA.
- Polis y cacos. El grupo que haya caído en la casilla serán los polis y el otro grupo serán los cacos. Si superan la prueba se les dará un papel con el segundo PRINCIPIO DE VIDA.
- El grupo que haya caído en la casilla se pondrá en círculo y cada niño tendrá que decir un defecto del niño que esté sentado a su derecha y uno propio. Si superan la prueba se les dará un papel con el tercer PRINCIPIO DE VIDA.
- El educador tapará los ojos a la mitad del grupo que haya caído en la casilla. Los niños que tengan los ojos tapados tendrán que conseguir llegar a un punto en concreto con la ayuda del resto del grupo que les guiarán mediante la voz. No se puede tocar a los niños que llevan los ojos tapados. Si superan la prueba se les dará un papel con el cuarto PRINCIPIO DE VIDA.

### PRUEBAS Y PREGUNTAS SOBRE SU PAPEL DENTRO DEL GRUPO

Si caen en estas casillas primero deberán pasar una prueba y después reflexionar sobre la pregunta que se les dará.

- Primero los niños tendrán que conseguir llenar una jarra de agua transportándola con la boca. Se les hará una pregunta: ¿Ayudo cuando se me necesita?
- Atiza al jinete. El grupo que haya caído en la casilla serán los jinetes y los otros los caballos. Los caballos deberán llevar montados a sus espaldas a los jinetes, que llevarán una tiza en la mano y tienen que intentar pintarles el pantalón a los otros jinetes. Si les pintan el pantalón serán eliminados. El último jinete que quede sin manchar será el ganador. Se les dará la siguiente pregunta: ¿Soy comprensivo con los demás?
- El grupo que haya caído en la casilla deberá pasarse un trozo de pita por dentro de la ropa, de brazo a brazo, juntándose todos en el mismo trozo de pita y deberán recorrer un pequeño circuito. Se les dará la siguiente pregunta: ¿Qué apporto al grupo?
- El grupo que haya caído en la casilla deberá conseguir dar 10 toques a un balón sin que éste caiga al suelo. Se les dará la siguiente pregunta: ¿Mi comportamiento perjudica al resto del grupo?

IDENTIDAD I		7 / 3	
<b>TÍTULO</b>	<b>CINE DE PARÁBOLAS</b>		
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Jesús hacía entender a sus discípulos las cosas mediante parábolas, es por ello que queremos que los niños conozcan este modo de enseñanza de Jesús, que entiendan porque lo hacía de esta forma y también que conozcan el significado de alguna de ellas.		
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las enseñanzas de Jesús a través de las parábolas. <b>E.F.2</b></li> <li>Analizar e identificar quienes son los predilectos de Jesús. <b>T.1</b></li> </ul>		
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental
	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de análisis.</li> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Compañerismo.</li> </ul>		
<b>MATERIAL</b>	Proyector, videos de parábolas cortados, cuerda, 1 tangram por grupo, un cronómetro, un recuerdo por niño, una ficha técnica por grupo, bolígrafos, palomitas, chucherías, bebidas, mantas o asientos cómodos.		
<b>TIPO</b>	Cine fórum.	<b>RESPONSABLE</b>	
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos.	<b>Nº SESIONES</b>	1
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>			

#### EXPERIENCIA

La actividad estará ambientada en el mundo del cine. Se les pondrá en situación diciéndoles que han sido seleccionados entre muchos cristianos a participar en una competición, que les llevará a disfrutar de la emisión de 4 cortos cinematográficos sobre 4 Parábolas (**anexo 1**) y también podrán ser jueces en el reparto del *Premio a la mejor Parábola*.

Para esta competición los niños se dividirán en 4 equipos. El objetivo, es ganar una serie de pruebas (**anexo 2**) para conseguir una serie de privilegios que pueda disfrutar todo el grupo durante el visionado de los cortos. El grupo que gane cada prueba recibirá un cupón diferente, dependiendo del privilegio que haya conseguido (**anexo 3**). Al ser cuatro grupos, las pruebas se realizarán en rondas eliminatorias, primero competirán los equipos 1 y 2, después 3 y 4, y por último ambos vencedores competirán para conseguir el privilegio definitivamente.

Cuando hayan realizado las cuatro pruebas, pasaran todos los niños a una sala donde estará preparada la televisión y los 4 cortos. Antes de entrar deberán canjear sus cupones por los privilegios.

#### REFLEXIÓN

Al final del visionado cada grupo dispondrá de una ficha técnica (**anexo 4**), deberán votar todas las Parábolas para saber cual recibe el premio a la mejor. Y además analizarán la Parábola que les haya tocado, cada grupo analizará una diferente.

Cuando hayan terminado, nos juntaremos todos y pondremos en común los análisis de las Parábolas. Los Educadores estarán atentos durante las exposiciones de cada grupo para corregirlo si se equivocan y para añadir información si es necesario (**anexo 5**).

Para finalizar se resaltar  que en las parábolas Jesús mostraba de forma indirecta quienes eran sus predilectos: la gente que seguía la palabra de Dios como se muestra en la parábola del sembrador, los más humildes y arrepentidos como se muestra en la parábola del fariseo y el publicano, y las personas que ayudan y quieren al prójimo como a ellos mismos como se observa en las parábolas del buen samaritano y las ovejas y los cabritos, etc.

#### COMPROMISO

---

Estas cuatro parábolas son solo una pequeña muestra de las que enseño Jesús a lo largo de su vida. El compromiso es traer la próxima semana una parábola diferente, para contarla al resto del Equipo. Para que recuerden el compromiso se les repartirá un pequeño símbolo (**anexo 6**) que podrán poner en el tablón de su habitación.

#### CELEBRACIÓN

---

La celebración consistirá en la lectura un pequeño texto que explica porque Jesús emplea las Parábolas para enseñar (**anexo 7**)

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Dependiendo del número de niños que formen la etapa, se puede aumentar el número de grupos. Los privilegios se seguirían obteniendo en rondas eliminatorias de cada prueba.

Tener impresas las fichas técnicas (uno por grupo) y los recuerdos (uno por niño). Tener preparado el material de cada prueba. Comprar la comida y bebida que se va a proporcionar con cada privilegio.

Preparar la sala en la que se vayan a ver las parábolas.

Cortar previamente las parábolas de la película The Godspel (**carpeta de recursos**) y si no se sabe hacerlo verla primero y apuntarse el tiempo donde comienza y acaba cada una de las que nos interesa ver.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Han participado todos los niños en el juego? ¿Dentro de los equipos han sido capaces de colaborar y ayudarse los unos a los otros?

- ¿Han sido capaces de compartir con el resto de grupos el privilegio que se ha obtenido?

- ¿Los niños traen la próxima semana la parábola diferente que se les pedía como compromiso?

-¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO 1

Las parábolas que se van a utilizar son:

1. Pastor que separa ovejas y cabritos.
2. Fariseo y publicano.
3. El buen samaritano.
4. El sembrador.

## PRIVILEGIOS

## PRUEBAS A REALIZAR

### Palomitas

Juego de la cuerda: cada equipo se pondrá en un extremo y estirará hasta conseguir que el equipo contrario sobrepase la línea situada en el centro del campo.

### Asientos más cómodos

Tangram: los niños tendrán una fotocopia con varias siluetas de tangram. En 5 minutos deberán montar el mayor número de figuras posibles. (**anexo 7**)

### Bebida

Manos calientes: los niños juntan sus palmas, y las puntas de los dedos con las del adversario. Gana quien antes de 5 toques al jugador de enfrente.

### Chucherías

Resistencia: aguantar en la postura del "cagener" lo máximo posible.

ANEXO 3

VALE POR...



VALE POR...



VALE POR...



VALE POR...



ANEXO 4



TITULO →

---

PERSONAJES →




---

SINÓPSIS →



TITULO →

---

PERSONAJES →




---

SINÓPSIS →

## ANEXO 5

### Parábola del Fariseo y el Publicano (o Cobrador de Impuestos)

Durante el primer siglo, los fariseos eran bien conocidos por su estricto seguimiento de la Ley de Moisés. El fariseo de esta parábola fue más allá de lo requerido por las reglas religiosas, ayunando más de lo requerido y dando diezmo de todo lo que ganaba. Seguro de su religiosidad, el fariseo no le pide nada a Dios y por ello nada recibe.

Por otro lado, los publicanos eran judíos despreciados por colaborar con el Imperio Romano. Eran llamados cobradores de impuestos ya que por esta labor eran mejor conocidos. Sin embargo, la parábola no condena la ocupación del publicano, sino que lo describe como alguien que "reconoce su estado de despreciable ante Dios y confiesa su necesidad de reconciliación". Dirigiéndose a Dios en humildad, el publicano recibe la mercancía y la reconciliación que buscaba.

Esta parábola, por lo tanto, muestra la importancia que posee la humildad y el arrepentimiento en contraste con la soberbia. Constituye también una dura crítica al fariseísmo.

### Parábola del Juicio Final

El cielo es lo preparado desde la creación. El infierno es el estado fruto del pecado de los ángeles caídos y de los hombres pecadores. Dios quiere salvar a todos, pero los hombres son realmente libres y puedan reaccionar bien o mal.

La solidaridad debe ser la norma del discípulo que quiere alcanzar el reino eterno. Aunque el hombre no sea consciente de ello, Dios contempla las acciones y las omisiones de cada uno, y todos serán juzgados por la calidad de su amor.

Esta parábola, por tanto, muestra que el servicio al prójimo nos ayuda a prepararnos para cuando Jesucristo nos juzgue.

### Parábola del Buen Samaritano.

"Amarás a Dios sobre todas las cosas, y al prójimo como a ti mismo".

En esta parábola, Jesús amplía la definición de prójimo. La elección de la figura de un samaritano, considerado un herético para los sectores más ortodoxos de la religión hebrea, sirve para redefinir el concepto de prójimo que se manejaba entonces. Jesús, mediante esta parábola muestra que la fe debe manifestarse a través de las obras.

Esta parábola, por tanto, muestra que Jesús no hace distinciones entre los hombres, todos son hermanos no importa nacionalidad, religión, ni ideas políticas. Porque Prójimo es sinónimo de próximo, cercano.

### La Parábola del Buen Sembrador.

El mismo Jesús se encarga de explicarles a sus discípulos el significado de ésta parábola y lo hace con cuatro tipos de oyentes de la Palabra de Dios. Es así como nos explica que hay tres tipos de personas que no logran entenderla, aunque la escuchen. A uno de ellos el Maligno se la arrebató desde el mismo corazón, a otro aunque la acepta con alegría, la inconstancia no le deja que ésta fructifique, más aún ante cualquier dificultad todo lo que había recibido se le extingue, luego un tercer tipo de persona que escucha la Palabra, pero las preocupaciones del mundo material ahogan esta semilla de espiritualidad, la seducción de las riquezas la asfixian.

ANEXO 6



Ovejas y Cabritos



## ANEXO 7

### **PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN**

#### ***¿Por qué Jesús enseña con Parábolas?***

“Sus seguidores se acercaron y le preguntaron a Jesús:

- ¿Por qué enseñas a la gente por medio de parábolas?

Él les respondió:

- Ustedes tienen el privilegio de entender la verdad que todavía no se ha dado a conocer sobre el reino de Dios, pero ellos no. Porque al que entienda algo, se le permitirá que entienda más y tendrá más que suficiente. Pero al que no entienda, hasta lo que entienda se le quitará. Por eso yo les hablo por medio de parábolas, porque aunque ellos miran, no ven nada. Oyen, pero no escuchan ni entienden nada.”

<b>IDENTIDAD I</b>		9 / 3
<b>TÍTULO</b>	<b>VIDA EN LA PARROQUIA</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Juniors es un Movimiento para niños, jóvenes y adolescentes, pero no hay que olvidar que el movimiento Juniors pertenece a la iglesia y hay que conseguir que los niños se den cuenta de ello.	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en las eucaristías y en las actividades parroquiales. <b>C.E. 1</b></li> <li>Analizar e identificar quiénes son los predilectos de Jesús. <b>T.1</b></li> </ul>	
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	Litúrgico sacramental	De oración
<b>MATERIAL</b>	Testimonio	Ser persona
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la imaginación del niño.</li> <li>Fomentar el trabajo en equipo.</li> </ul>	
<b>MATERIAL</b>	Folios, bolígrafos, papel continuo, rotuladores, fotocopias <b>anexos 2,3 y 4</b>	
<b>TIPO</b>	Juego de pruebas	<b>RESPONSABLE</b>
<b>DURACIÓN</b>	1 hora y 30 minutos	<b>Nº SESIONES</b>
		1
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>		

#### EXPERIENCIA

Los niños deberán superar una serie de pruebas (**anexo 1**), cada una relacionada con algún grupo de la parroquia. Cada vez que superen una prueba, los niños recibirán una huella con el nombre del grupo que corresponda con la prueba que acaben de pasar (**anexo 4**).

#### REFLEXIÓN

La reflexión se irá haciendo después de cada prueba.

- Catequesis: La catequesis es el momento de conocer a Jesús.
- Juniors: El Juniors es un sitio donde divertirse, pero hay que tener presente que pertenecemos a la iglesia.
- Confirmación: La confirmación se hace por propia voluntad, los niños ya son mayores para decidir por ellos mismos si quieren hacerla o no y, por eso, deciden si escribir la historia de su vida entorno a Jesús.
- Coro: El coro es un grupo que se reúne para cantar durante las eucaristías y mostrar así su alegría por esta celebración.
- Cáritas: Este grupo está presente en las parroquias para ayudar a las personas que no tienen dinero o que tienen problemas para salir adelante por cualquier motivo.
  - ¿Conocíais estos grupos y la labor que hacían?
  - ¿Conocéis alguno más?

## COMPROMISO Y CELEBRACIÓN

---

Los niños deberán confeccionar un mural con una montaña y un camino que llegue hasta la cima, donde se encontrará Dios, además deberán pegar las huellas que han ido consiguiendo durante la tarde en el camino, como signo de que cada uno de los grupos que forman la iglesia les acerca un poco más al Señor.

Además deberán coger una huella en blanco y poner dentro su nombre (**anexo 2**) y qué se comprometen a realizar como miembros de la parroquia, y también lo colocarán en el mural.

Acabarán rezando la oración del **anexo 3**.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Mirar el mural del perdón las disputas que surjan en el Equipo, que era uno de los compromisos de las sesiones anteriores, y reflexionar acerca de lo vivido durante este trimestre.

Se tendrá preparado, en papel continuo, un mural de un camino para el momento del compromiso y la celebración.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Los niños tenían presente antes de la actividad que el Juniors pertenece a la iglesia?

¿Han entendido la importancia de cada uno de los grupos de la parroquia?

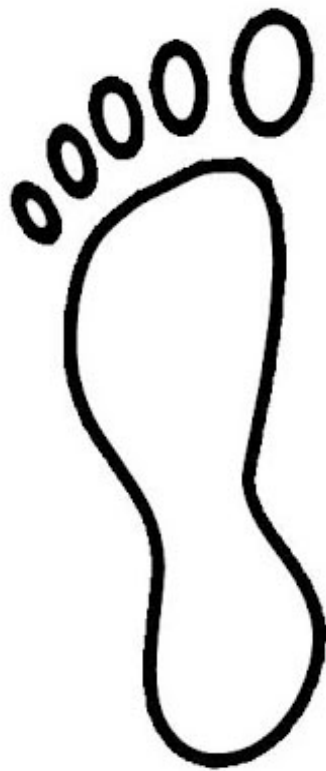
¿Han mostrado interés por conocer qué labor tiene cada uno de los grupos mencionados durante la actividad?

## ANEXO 1

### **PRUEBAS SOBRE GRUPOS PARROQUIALES**

- Catequesis: Se dará una hoja a cada niño, donde tendrán que escribir su nombre, el nombre de su madre, el nombre de su padre, el colegio al que van, el nombre de su mejor amigo/a y qué le gusta hacer. Una vez lo hayan escrito todos, el educador recogerá todas las hojas y las barajará, irá leyéndolas una a una sin decir a quién pertenecen y los niños deberán adivinar de cuál de sus compañeros se trata.
- Juniors: Saldrá un voluntario que deberá representar mediante la mímica un objeto, un símbolo... relacionado con el Juniors, el resto de sus compañeros deberán adivinar de que se trata. El que lo adivine saldrá a hacer mímica. Mímica: crismón, pañoleta, saco de dormir, cruz, tienda de campaña.
- Confirmación: Los niños se sentarán alrededor de una mesa. Se les dará a los niños un folio con una frase, que será el comienzo de una historia, el primero de los niños deberá seguir la historia y doblar el folio de forma que el siguiente sólo pueda leer lo que él haya leído, así sucesivamente. Una vez acaben todos, se leerá en voz alta la historia que hayan escrito entre todos.
- Coro: Los niños deberán inventarse una danza con las palabras: Jesús y amigo.
- Cáritas: Carrera de relevos.

ANEXO 2



## ANEXO 3

### INVOCACIÓN AL ESPÍRITU SANTO POR LA PARROQUIA

Espíritu Santo, danos capacidad  
para buscar este día la verdad,  
y vivirla con ilusión y alegría.

Espíritu de Jesús, que has movido  
a tantos que nos han precedido en la fe;  
muévenos hoy a nosotros  
a rastrear tus huellas,  
a dejarnos conducir por ti.

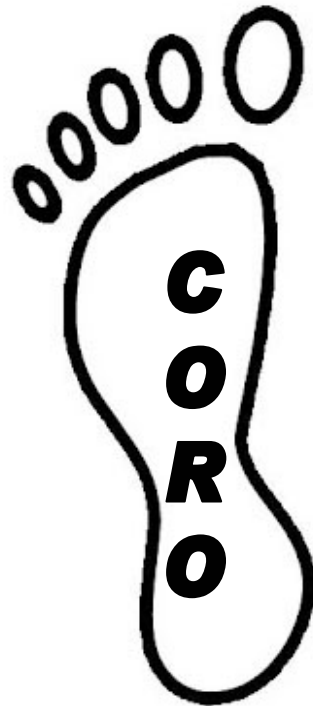
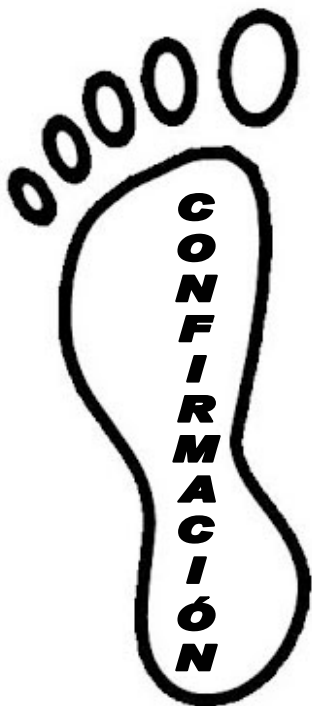
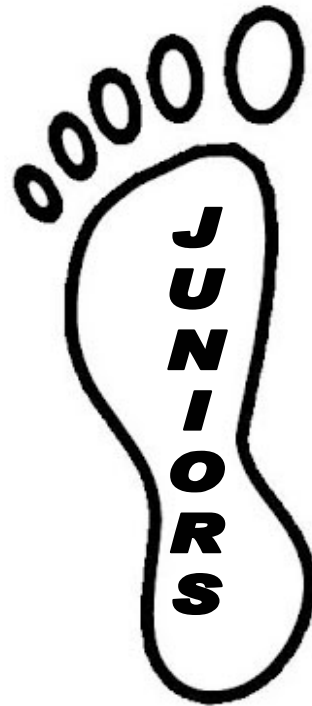
Espíritu del Padre, abre nuestro corazón,  
para que la Palabra de Vida  
encuentre acomodo en nosotros,  
en nuestra comunidad parroquial  
y podamos así orar con agradecimiento.

Espíritu de Dios, recrea nuestro ánimo  
y fortalece nuestra voluntad,  
y, en serenidad, ayúdanos a discernir con amor  
y aceptar la llamada  
que continuamente nos diriges  
para continuar la tarea que tu Hijo comenzó.  
Y sigue suscitando entre nosotros  
personas dispuestas  
a acoger tu invitación y tu mensaje.

Que nuestra parroquia sea una fuente para todo el pueblo, en la que vengan a beber el agua fresca de tu gracia. Que sea el hogar donde todos encuentren su cobijo y la escuela en la que todos puedan aprender.

Y Tú, fuente inagotable de luz y vitalidad,  
sé siempre nuestra compañía,  
y la Santísima Virgen de la Luz, nuestra guía.  
Por los siglos de los siglos. Amén.

ANEXO 4



# PROPUESTA DE CONVIVENCIA

## CONVIVENCIA IDENTIDAD I

### VIERNES

HORA	ACTIVIDAD
20'00	Llegada, normas y reparto de habitaciones.
21'00	Cena de bocadillo
22'00	Velada: "¿DÓNDE ESTÁ TU TESORO?"
00'00	Oración

IDENTIDAD I				CONVIVENCIA		
<b>TÍTULO</b>	<b>“¿DÓNDE ESTÁ TU TESORO?”</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Habrán de conseguir el mapa del tesoro que nos llevará a él, y para ellos los niños deberán ir descifrando unas pistas y pasando unas pruebas.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir el tesoro que cada uno de nosotros tenemos dentro, y aprender a compartirlo con los demás.</li> <li>- Darse cuenta que todos los que tenemos una misma finalidad, podemos compartir nuestras experiencias.</li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	Trabajar en equipo.					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Mapa en 6 trozos, 2 itinerarios de pistas completos, palangana, vasos de plástico, ingredientes (los que se quieran para preparar las pócimas), 3 botellas u otro recipiente para poner las pócimas, caja con cerradura, pulseras y colgantes, fotocopias oración de la noche (una por niño).					
<b>TIPO</b>	Rastreo		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	2 horas.		<b>Nº SESIONES</b>			
<b>- DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

Nos comentan que en el albergue hay escondido un gran tesoro, pero el pirata Malapata tiene el mapa para encontrarlo. Para obtenerlo deberán seguir el juego que les proponga. Formarán dos equipos. Malapata ha dividido el mapa en seis trozos, que se encuentran escondidos. Para encontrar los trozos de mapa los niños deberán seguir un itinerario de pistas y pruebas. Sólo en las pruebas se les dará un trozo del mapa y únicamente reuniendo los 6 trozos (3 de cada equipo) podrán completar el mapa.

#### REFLEXIÓN

A pesar de haber trabajado en grupos diferentes, hemos necesitado de todo el Equipo de Identidad I para poder completar el mapa del tesoro.

- ¿Sin la ayuda del otro grupo podrías encontrar el tesoro?
- ¿Todos los niños del Equipo han ayudado a formar el mapa, o ha habido alguno que no ha participado?
- ¿En las pruebas todos han querido contribuir?
- ....

Ahora vamos a buscar el tesoro, pero al encontrarlo nos damos cuenta que no lo podemos abrir porque hay una cerradura.

“Jajajajaja ríe Malapata al descubrirlo, sin la llave no podréis conseguirlo” y se marcha.

El Equipo discute qué hacer, pero el educador les invita a serenarse y dejar las cosas para el día siguiente.

El cofre será custodiado por un niño del Equipo hasta el próximo día.

#### COMPROMISO Y CELEBRACIÓN

Mirar en el anexo donde está la oración de la noche.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han dado cuenta que necesitaban del orto grupo para formar el mapa?
- ¿En el momento de la celebración, han sido capaces de descubrir el tesoro que llevan dentro?
- ¿En el momento de la reflexión se han dispersado o han participa?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO

### PISTAS Y PRUEBAS:

#### ITINERARIO 1

1.- "Busca el lugar donde nos juntamos todos al menos tres veces al día, y ten cuidado no te vaya a morder" (Comedor)

2.- Comedor: el pirata encargado de la prueba les dará tres pócimas que contienen distintos ingredientes. Deberán acertar de qué ingredientes están compuestos. Pista: "Después de saquear muchos barcos, me he dado cuenta que con tanta gente el orden es difícil en este lugar, pero hoy no lo voy a solucionar, me voy a descansar" (habitaciones).

3.- Habitaciones. Pista: "No es un salón, porque no tiene sillón; ni una salita, pues no tiene mesita; pero es un lugar de reunión y otras cositas" (sala)

4.- Sala: Pescar manzanas de una palangana de agua con las manos atadas a la espalda. Pista: "Mis piratas están hechos un asquito, será mejor que se den un bañito" (baños)

5.- Baños: "Siempre dentro del barco no se puede estar, hay que salir a pasear; pero cuidado, pues detrás de un árbol has de mirar"

6.- Exterior: Pasar un vaso de agua con la boca a alguien que esta de espaldas.

#### ITINERARIO 2

1.- "Siempre dentro del barco no se puede estar, hay que salir a pasear; pero cuidado, pues detrás de un árbol has de mirar" (exterior de la casa/albergue)

2.- Exterior: Pasar un vaso de agua con la boca a alguien que esta de espaldas. Pista: "Malditos grumetes, ya os habéis dejado otra vez el jabón y el estropajo en el lugar donde fregamos las ollas" (fregaderos o cocina)

3.- Fregaderos o cocina: "Busca el lugar donde nos juntamos todos al menos tres veces al día, y ten cuidado no te vaya a morder" (Comedor)

2.- Comedor: el pirata encargado de la prueba les dará tres pócimas que contienen distintos ingredientes. Deberán acertar de qué ingredientes están compuestos. Pista: "Después de saquear muchos barcos, me he dado cuenta que con tanta gente el orden es difícil en este lugar, pero hoy no lo voy a solucionar, me voy a descansar" (habitaciones).

3.- Habitaciones. Pista: "No es un salón, porque no tiene sillón; ni una salita, pues no tiene mesita; pero es un lugar de reunión y otras cositas" (sala)

4.- Sala: Pescar manzanas de una palangana de agua con las manos atadas a la espalda.

## ANEXO ORACIÓN DE LA NOCHE

### CANTO: COMO EL PADRE ME AMÓ

**DO mi la**  
**Como el padre me amo,**  
**FA-re SOL**  
**yo os he amado.**  
**DO mi la**  
**Permaneced en mi amor,**  
**re SOL DO**  
**permaneced en mi amor.**

DO FA DO  
Si guardáis mis palabras  
FA SOL DO  
y como hermanos os amáis  
mi la  
compartiréis con alegría  
FA re SOL  
el don de la fraternidad.  
DO FA DO  
Si os ponéis en camino,  
FA SOL DO  
sirviendo siempre a la verdad,  
mi la  
fruto daréis en abundancia,  
FA re SOL  
mi amor se manifestara.

**DO mi la**  
**Como el padre me amo,**  
**FA-re SOL**  
**yo os he amado.**  
**DO mi la**  
**Permaneced en mi amor,**  
**re SOL DO**  
**permaneced en mi amor.**

DO FA DO  
No veréis amor tan grande  
FA SOL DO  
como aquel que os mostré.  
mi la  
Yo doy la vida por vosotros,  
FA re SOL  
amad como yo os ame.  
DO FA DO  
Si hacéis lo que yo os mando  
FA SOL DO  
y os queréis de corazón,  
mi la  
compartiréis mi pleno gozo  
FA re SOL  
de amor, como El me amo.

**DO mi la**  
**Como el padre me amo,**  
**FA-re SOL**  
**yo os he amado.**  
**DO mi la**  
**Permaneced en mi amor,**  
**re SOL DO**  
**permaneced en mi amor.**

### CUENTO: CORAZÓN DE LA CEBOLLA

Había una vez un huerto lleno de hortalizas, árboles frutales y toda clase de plantas. Como todos los huertos, tenía mucha frescura y agrado. Por eso daba gusto sentarse a la sombra de cualquier árbol a contemplar todo aquel verdor y a escuchar el canto de los pájaros.

Pero de pronto, un buen día empezaron a nacer unas cebollas especiales. Cada una tenía un color diferente: rojo, amarillo, naranja, morado... El caso es que los colores eran irisados, deslumbradores, centelleantes, como el color de una sonrisa o el color de un bonito recuerdo.

Después de sesudas investigaciones sobre la causa de aquel misterioso resplandor, resultó que cada cebolla tenía dentro, en el mismo corazón, porque también las cebollas tienen su propio corazón, una piedra preciosa. Esta tenía un topacio, la otra una aguamarina, aquella un lapislázuli, la de más allá una esmeralda ... ¡Una verdadera maravilla!

Pero, por una incomprensible razón, se empezó a decir que aquello era peligroso, intolerante, inadecuado y hasta vergonzoso. Total, que las bellísimas cebollas tuvieron que empezar a esconder su piedra preciosa e íntima con capas y más capas, cada vez más oscuras y feas, para disimular cómo eran por dentro. Hasta que empezaron a convertirse en unas cebollas de lo más vulgar.

Pasó entonces por allí un sabio, que gustaba sentarse a la sombra del huerto y sabía tanto que entendía el lenguaje de las cebollas, y empezó a preguntarles una por una:

- "¿Por qué no eres como eres por dentro?"

Y ellas le iban respondiendo:

- "Me obligaron a ser así... me fueron poniendo capas... incluso yo me puse algunas para que no me dijieran nada."

Algunas cebollas tenían hasta diez capas, y ya ni se acordaban de por qué se pusieron las primeras capas. Y al final el sabio se echó a llorar. Y cuando la gente lo vio llorando, pensó que llorar ante las cebollas era propio de personas muy inteligentes. Por eso todo el mundo sigue llorando cuando una cebolla nos abre su corazón. Y así será hasta el fin del mundo.

### **CANTO: TU PALABRA**

DO                      la-  
Tu palabra me da vida,  
mi-              FA                      SOL  
me levanta y me hace caminar.  
DO                      la-  
Tu palabra me sostiene,  
mi-              FA                      SOL DO  
me da fuerzas para no dar marcha atrás.

### **Lectura del Evangelio según San Mateo (Mt. 6, 19-21; 24-33)**

No os hagáis tesoros en la tierra, donde la polilla y el orín corrompen, y donde ladrones minan y hurtan; sino haceos tesoros en el cielo, donde ni la polilla ni el orín corrompen, y donde ladrones no minan ni hurtan. Porque donde **esté vuestro tesoro, allí estará también vuestro corazón.**

Ninguno puede servir a dos señores; porque o aborrecerá al uno y amará al otro, o estimará al uno y menospreciará al otro. No podéis servir a Dios y a las riquezas.

Por tanto os digo: No os afanáis por vuestra vida, qué habéis de comer o qué habéis de beber; ni por vuestro cuerpo, qué habéis de vestir. ¿No es la vida más que el alimento, y el cuerpo más que el vestido? Mirad las aves del cielo, que no siembran, ni siegan, ni recogen en graneros; y vuestro Padre celestial las alimenta. ¿No valéis vosotros mucho más que ellas? ¿Y quién de vosotros podrá, por mucho que se afane, añadir a su estatura un codo? Y por el vestido, ¿por qué os afanáis? Considerad los lirios del campo, cómo crecen: no trabajan ni hilan; pero os digo, que ni aun Salomón con toda su gloria se vistió así como uno de ellos. Y si la hierba del campo que hoy es, y mañana se echa en el horno, Dios la viste así, ¿no hará mucho más a vosotros, hombres de poca fe? No os afanáis, pues, diciendo: ¿Qué comeremos, o qué beberemos, o qué vestiremos? Porque los gentiles buscan todas estas cosas; pero vuestro Padre celestial sabe que tenéis necesidad de todas estas cosas. Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas.

**Palabra del Señor.**

### **REFLEXIÓN del educador**



**GESTO:**

*En el centro de la sala habrán pulseras y colgantes formados por bolitas de colores. Éstos son símbolo de la variedad de cualidades, talentos que existen. Cada niño se levantará y escogerá una. La pulsera o colgante les recordará cada vez que lo miren que hay que "potenciar" sus cualidades, no avergonzarse de cómo son, pues todos tenemos "tesoros", "piedras preciosas" en nuestro interior que no hay que esconder sino compartir con los demás.*

**TE DAMOS GRACIAS, SEÑOR**

Gracias por enseñarnos  
a vivir como hermanos.  
Gracias por enseñarnos a perdonar  
y reconstruir nuestras relaciones humanas.  
Gracias por enseñarnos cómo amar,  
y darnos el ejemplo del mayor amor.  
Gracias por la madre que nos diste,  
que nos cuida y nos acompaña siempre.  
Gracias por tu Palabra  
tan clara, tan sencilla, tan llena de vida.  
Gracias por invitarnos a seguirte  
construyendo el Reino de Dios en la tierra.  
Gracias por confiar en nosotros  
e invitarnos a colaborar con tu misión.  
Gracias por enseñarnos  
a vivir en comunidad.  
Gracias por la madre Iglesia,  
que es nuestra gran familia.  
Por todo, gracias Señor.

**PADRE NUESTRO**

**CANTO: AL ACABAR EL DÍA**

RE            mi LA                            RE  
Al acabar el día que he vivido en tu amor  
si                            mi  
hoy te alabo y te digo:  
LA                            RE  
Buenas noches, Señor (bis)

## SÁBADO

HORA	ACTIVIDAD
08'30	Despertar
08'50	Oración
09'15	Desayuno
10'00	Formación: "PRINCIPIOS DE VIDA (PRIMERA PARTE)"
11'30	Almuerzo-Descanso
12'00	Juego: "LA GRAN FERIAS DE RODOLFO EL GOLFO"
13'30	Comida
16'00	Taller: ""
17'30	Merienda
18'00	Juego ""
19'30	Ducha y taller de cantos.
21'00	Cena
22'00	Velada: ""
00'00	Oración

## ORACIÓN DE LA MAÑANA

### CANTO: HOLA DIOS

SOL RE DO-SOL  
 Hola Dios, estoy aquí  
 DO SOL DO RE  
 gracias te doy, por darme la vida  
 SOL RE DO-SOL  
 hazla nueva todos los días.  
 DO SOL DO RE  
 Buenos días, mi Señor (BIS).

### **Lectura de los Hechos de los Apóstoles 4, 32-37**

La multitud de los creyentes no tenía sino un solo corazón y una sola alma. Nadie llamaba suyos a sus bienes, sino que todo era en común entre ellos. Los apóstoles daban testimonio con gran poder de la resurrección del Señor Jesús. Y gozaban todos de gran simpatía.

No había entre ellos ningún necesitado, porque todos los que poseían campos o casas los vendían, traían el importe de la venta, y lo ponían a los pies de los apóstoles, y se repartía a cada uno según su necesidad.

José, llamado por los apóstoles Bernabé (que significa: «hijo de la exhortación»), levita y originario de Chipre, tenía un campo; lo vendió, trajo el dinero y lo puso a los pies de los apóstoles.

**Palabra de Dios.**

**Se les entregará a los niños un trozo de cartulina de color rojo, en la que deberán colocar un propósito para este día que comienza. Se pondrán enganchados en el corcho formando la silueta de un gran corazón.**

### PETICIONES:

- Te pedimos Señor para que cada uno de estos propósitos que hemos hecho, puedan llegarse a cabo como un compromiso común de todo el Equipo Juniors de Identidad I. **Te lo pedimos Señor.**
- Te pedimos Señor por todas aquellas familias, grupos de personas que pasan por un mal momento, para que les des la fuerza necesaria para mantenerse unidos en un solo corazón y en una sola alma. **Te lo pedimos Señor.**
- Te pedimos Señor, para que nos enseñes a acudir a ti en los momentos de dificultad, pues tú eres el bastón que nos dará las fuerzas suficientes para seguir adelante y continuar caminando. **Te lo pedimos Señor.**

**CANTO: ORACIÓN JUNIORS**

LA re LA re  
 En el silencio de mi rincón,  
 LA re LA re  
 cuando la tarde cae o se levanta el sol  
 si MI  
 cuando estoy solo  
 si MI  
 tú me miras a mí,  
 LA re  
 te siento cerca,  
 do# si(RE) MI  
 y con toda mi alegría necesito decir:

**ORACIÓN JUNIORS**

LA re LA re  
 Cuando junto a otros Juniors nos reunimos  
 LA re LA re  
 en tu nombre, allí siempre estas tú  
 si MI  
 y así juntos cantamos,  
 si MI  
 y así juntos hablamos  
 LA re LA re  
 confiando en ti, confiando en ti...

**Material:** trozos de cartulina rojos (uno por niño), chinchetas, corcho, fotocopias de la oración de la mañana.

IDENTIDAD I				CONVIVENCIA		
<b>TÍTULO</b>	<b>“PRINCIPIOS DE VIDA (primera parte)”</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Se trabajan dos Principios de Vida Juniors, relacionándolos con las enseñanzas bíblicas de Jesús (parábolas).					
<b>OBJETIVOS</b>	- Conocer los Principios de Vida Juniors. - Conocer las enseñanzas de Jesús a través de las parábolas.					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	Ser creativos.					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Textos de las parábolas, cartulina con los Principios de Vida, cofre, llave,					
<b>TIPO</b>	Reunión de Equipo			<b>RESPONSABLE</b>		
<b>DURACIÓN</b>	1 h. 30 m.			<b>Nº SESIONES</b>		
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

Ayer pudimos conseguir en la velada un cofre que contenía un tesoro, pero no lo pudimos abrir porque no teníamos la llave. A la hora del desayuno los niños han encontrado una llave, que le habrán dado al educador para abrir el cofre en el momento de la formación de Equipo.

Al abrirlo encontramos cuatro cartulinas que contienen los Principios de Vida Juniors.

Dividimos al Equipo en 2 grupos y repartimos 2 de los 4 Principios de Vida. Después de un tiempo de reflexión y un tiempo para la preparación de una pequeña representación del Principio de Vida que les haya tocado, se lo representan al otro grupo y explican lo que nos quiere transmitir este Principio, sus valores,...

#### REFLEXIÓN

Después de cada representación leeremos una parábola relacionada con ese Principio de Vida Juniors. Y realizaremos la siguientes reflexiones:

- **“VIVIR EN LA VERDAD PARA CONQUISTAR LA LIBERTAD”** Cada uno de nosotros tenemos unos talentos que se nos han dado para el bien común, esa es nuestra verdad. Es muy sencillo de entender, pero difícil de vivir: hay gente que piensa que no tiene nada que ofrecer a los demás, porque cree que no sirve para nada y vive en la tristeza, sin libertad a manifestarse como es, buscando llamar la atención porque cree que sólo así le tendrán en cuenta. Y hay otras personas que se creen indispensables, que nadie es como ellos y se merecen todo, sin necesitar a los demás. Tampoco son libres, ni viven en la verdad”.

*Para la reflexión personal de cada niño:*

Escribe en una trozo de cartulina de color uno o varios de tus talentos. Valorarlo, dándole una puntuación del 1 al 10. Piensa sinceramente, si te comportas como eres en realidad, o si te comportas como crees que quieren los demás que lo hagas. Y por último, escribe el nombre de los niños de tu Equipo y pon al lado un talento que destaca que crees que tiene. No vale poner el mismo talento varias veces.

- **“SER COMPENSIVO CON LOS DEMÁS Y EXIGENTE CONMIGO MISMO”:** La vida en comunidad conlleva a una relación distinta entre nosotros. Muchas veces al relacionarnos con los otros nos ponemos en el centro de la relación, ¿qué me aportan los demás a mí?, ¿qué hacen por mí?... esto nos lleva a exigir a los demás muchas cosas: que me tengan en cuenta, que hagan lo que a mí me gusta, que me quieran, que me respeten,... pero también muchas veces no comprendemos a los demás, sus problemas, sus sufrimientos, sus incoherencias... Como el padre de la parábola se nos llama a acoger, respetar, perdonar, amar y no como el hijo mayor, que no entiende, que exige, que se enfada y que no sabe perdonar.

*Para la reflexión personal de cada niño:*

Escribe algo que hagas que pueda molestar a los demás. Ahora escribe algo que te molesta de los otros niños. Revisa lo que te molesta de los demás, ¿lo has hecho tú alguna vez? ¿no piensas que a los demás también les puede molestar?

## COMPROMISO

---

Han de intentar comprometerse a corregir lo que han dicho en las reflexiones anteriores, de cada uno de los Principios, y las daremos dos pulseras, y en cada una pondrá lo siguiente, haciendo referencia a los Principios de Vida trabajados.

- Valórate más a ti mismo, saca tu “tesoro” y compártelo con los demás
- No hagas a los demás lo que no te gusta que te hagan a ti, no seas exigente con los demás sino comprensivo.

Además también se comprometerán a aprenderse estos dos Principios.

## CELEBRACIÓN

---

Cantaremos o escucharemos la canción “Jesús es la Verdad” de Kairoi.

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han comprendido el mensaje de las dos parábolas?
- ¿Han entendido lo que comporta cada uno de los Principios de Vida Juniors, y que cumplirlos no es tan sencillo?
- ¿Van descubriendo que los verdaderos tesoros no son algo material y perecedero?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO PARTE FORMACIÓN

### Principio de vida 1: “VIVIR EN LA VERDAD PARA CONQUISTAR MI LIBERTAD”

#### PARÁBOLA DE LOS TALENTOS.

“Es como un hombre que al asustarse, llamó a sus siervos y les encomendó su hacienda: a uno dio cinco talentos, a otro dos y a otro uno, a cada cual según su capacidad; y se ausentó. Enseguida, el que había recibido cinco talentos se puso a negociar con ellos y ganó otros cinco. Igualmente, el que había recibido dos ganó otros dos. En cambio el que había recibido uno se fue, cavó un hoyo en tierra y escondió el dinero de su Señor. Al cabo de mucho tiempo, vuelve el señor de aquellos siervos y ajusta cuentas con ellos. Llegándose el que había recibido cinco talentos, presentó otros cinco, diciendo: “Señor, cinco talentos me entregaste; aquí tienes otros cinco que he ganado”. Su señor le dijo: “¡Bien, siervo bueno y fiel! En lo poco has sido fiel, al frente de lo mucho te pondré. Entra en el gozo de tu señor”. Llegándose también el de los dos talentos, dijo: “Señor, dos talentos me entregaste; aquí tienes otros dos que he ganado”. Su señor le dijo: “¡Bien, siervo bueno y fiel! En lo poco has sido fiel, al frente de lo mucho te pondré. Entra en el gozo de tu señor”. Llegándose el que había recibido uno, dijo: “Señor, sé que eres un hombre duro, que cosechas donde no sembraste y recoges donde no esparciste, por eso me dio miedo, y fui y escondí en tierra tu talento. Mira, aquí tienes lo que es tuyo”. Más su señor le respondió: “Siervo malo y perezoso, sabías que yo cosecho donde no siembre y recojo donde no esparcí; debías pues, haber entregado mi talento a los banqueros, y así, al volver yo, habría cobrado lo mío con intereses. Quitadle, por tanto, su talento y dáselo al que tiene los diez talentos. Porque a todo el que tiene, se le dará y le sobraré; pero al que no tiene, aún lo que tiene se le quitará. Y a ese siervo inútil, echadle a las tinieblas de fuera. Allí será el llanto y el rechinar de dientes”.

### Principio de vida 2: “SER COMPENSIVOS CON LOS DEMÁS Y EXIGENTE CONMIGO MISMO”:

#### PARÁBOLA DE EL HIJO PRÓDIGO.

“Un hombre tenía dos hijos; el menor de ellos dijo al padre: “Padre, dame la parte de la que me corresponde”. Y él les repartió la hacienda. Pocos días después el hijo menor lo reunió todo y se marchó a un país lejano donde malgastó su hacienda viviendo como un libertino. Cuando hubo gastado todo, sobrevino un hambre extrema en aquel país, y comenzó a pasar necesidad. Entonces fue y se ajustó con uno de los ciudadanos de aquel país, que le envió a sus fincas a apacentar puercos. Y deseaba llenar su vientre con las algarrobas que comían los puercos, pero nadie se las daba.

Y entrando en sí mismo dijo: “¡Cuántos jornaleros de mi padre tienen pan en abundancia, mientras yo aquí me muero de hambre! Me levantaré, iré a mi padre y le diré: “Padre, he pecado contra el cielo y ante ti. Ya no merezco ser llamado hijo tuyo, trátame como a uno de tus jornaleros”.

Y levantándose, partió hacia su padre. Estando todavía lejos, le vio su padre y, conmovido, corrió y se echó a su cuello, besándole efusivamente. El hijo le dijo: “Padre, he pecado contra el cielo y ante ti. Ya no merezco llamarme hijo tuyo”.

Pero el padre dijo a sus siervos: “Traed aprisa el mejor vestido y vestidle, ponedle un anillo en su mano y unas sandalias en los pies. Traed el novillo cebado, matadlo, y comamos y celebremos una fiesta, porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y ha sido hallado”. Y comenzaron la fiesta.

Su hijo mayor estaba en el campo, y al volver, cuando se acercó a la casa, oyó la música y las danzas; y llamando a uno de los criados, le preguntó que era aquello. Él le dijo: “Ha vuelto tu hermano y tu padre ha matado el novillo cebado, porque le ha recobrado sano”.

Él se irritó y no quería entrar. Salió su padre y le suplicaba. Pero él replicó a su padre. “Hace tantos años que te sirvo, y jamás dejé de cumplir una orden tuya, pero nunca me has dado un cabrito para tener una fiesta con mis amigos; y ¡ahora que ha venido este hijo tuyo, que ha devorado tu hacienda con prostitutas, has matado para él el novillo cebado!”

Pero él le dijo: "Hijo, tú siempre estás conmigo, y todo lo mío es tuyo; pero convenía celebrar una fiesta y alegrarse, porque este hermano tuyo estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y ha sido hallado".

## ANEXO PARTE FORMACIÓN

### PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN:

#### **JESÚS ES LA VERDAD**

**MI SI7 DO#- FA#-  
JESÚS ES LA VERDAD, LA LUZ,  
LA MI FA#7 SI 4/3  
CAMINO Y VIDA, ES NUESTRO SEÑOR. (2)**

DO# - SOL# -  
Tú que triste estás  
LA SI7  
y en el dolor no hallas respuesta.  
SO# DO# - FA# 7 SOL#  
Tú que crees tener razón, sin más...  
DO# - SOL# - LA SI7  
Tú quieres gritar la libertad como propuesta.  
SOL# LA SI7  
Tú, que al dejar de ser tú,  
LA MI  
ya no ves dónde vas...

Tú piensas, quizá,  
que es falsedad y nada cuenta...  
Tú quieres vivir feliz y en paz.  
Tú quieres vender tu corazón por poca cosa.  
Tú, que al sentir el amor,  
puedes dar mucho más...

IDENTIDAD I				CONVIVENCIA		
<b>TÍTULO</b>	<b>“LA GRAN FERIA DE RODOLFO EL GOLFO”</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Se trata de conseguir información de los feriantes de la Isla, sobre el paradero de Robatón, participando en las atracciones que estos dirigen.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilar información para un fin común.</li> <li>- Aprender a agradecer a su familia todo lo que hacen por ellos.</li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	Trabajar en equipo					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Monedas para todos los niños, <b>puesto 1:</b> un cubo y una pelota, <b>puesto 2:</b> una anilla, pita para colgar ésta de una rama, una lanza, <b>puesto 3:</b> un cubo con agua, un plato de plástico y varias monedas, <b>puesto 4:</b> dos churros de espuma (piscina), puesto 5: enigmas fotocopiados y bolígrafos, <b>puesto 5:</b> fotocopias enigmas.					
<b>TIPO</b>	Feria		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 h. 30 m.		<b>N SESIONES</b>			
<b>- DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

## EXPERIENCIA

En el momento que se acaba la formación los niños reciben la visita de Robatón el Pirata más temido del lugar, quien sin que se den cuenta coge el cofre con los dos Principios de Vida que aún no se han trabajado. Así pues, el Educador invitará a los niños a ir a la isla donde vive Robatón para ver si consiguen recuperar el cofre.

Así pues, los niños llegan a Isla Kara, donde Robatón suele llevar aquello que roba para venderlo y sacar dinero para poder reparar su barco y dar los salarios a sus piratas, para poder surcar los mares.

En Isla Kara, el alcalde Mandoyordeno les da la bienvenida y les dice que han llegado en un buen momento, pues la Gran Feria de Rodolfo el Golfo ha llegado a Isla Kara, y que los feriantes les podrán decir cómo encontrar a Robatón. El alcalde les da un “pack de bienvenida” que posee dinero para gastárselo en lo que deseen.

Los niños tienen ante ellos la gran feria de Rodolfo el Golfo, que ha llegado a la isla. Se trata de una feria con muchísimos puestos y donde los feriantes conocen todo lo que ocurre en la Isla, y nos podrán dar información sobre Robatón.

Cada vez que lleguen a un puesto, deberán pagar para participar. Si pasan la prueba podrán pedirle al feriante información sobre Robatón. Al finalizar con todas las pistas obtenidas se enteran que Robatón se ha llevado con él el cofre a Isla Mágica, que no lo vendió aquí, así que para seguirlo habrán de conseguir un barco.

## REFLEXIÓN Y COMPROMISO

Para los Juniors los Principios de Vida es un tesoro muy valioso, pues forman parte de su identidad, sin ellos el Juniors no sería lo que es. Robatón nos los ha robado y encima, en la Feria no hemos podido recuperarlos, no ha servido para nada recabar información:

- ¿Cómo os sentís?
- ¿Qué cosas son para ti un importante “tesoro” (cosas valiosas en tu vida)? ¿Cómo te sentirías si las perdieSES, o te las robasen?

Encauzaremos la reflexión para que los niños se den cuenta que uno de los tesoros más valiosos es su familia, quien les ha dado la vida, quien les quiere sean como sean, hagan lo que hagan. Es por ello que los niños van a redactar una carta a sus padres, agradeciéndoles todo lo que hacen por ellos. Se comprometerán a dársela al llegar a casa.

## CELEBRACIÓN

---

Todos juntos darán gracias a Dios (ver acción de gracias en el anexo).

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han sido capaces de recoger toda la información para saber el destino de Robotón?
- ¿Cómo se han agrupado?
- ¿Han sido competitivos o colaboradores?
- ¿Te ha costado redactar la carta para agradecerles a tus padres lo que hacen por ti?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO

### **PUESTOS FERIA “Rodolfo el golfo”**

Puesto 1. Apunta y dispara: (precio: 5 monedas)

Como podréis comprobar en esta feria los habitantes de esta isla son muy aficionados a los juegos de puntería, en este puesto hay que ser capaz de meter una pelota dentro de un cubo desde una distancia determinada.

Cuchicheo sobre Robatón “le dijo a sus piratas que pronto marcharían a buscar no sé qué”

Puesto 2. Una de caballeros: (Precio: 10 monedas)

A estos isleños les encantan los torneos y para entrenar su puntería hace prácticas, esto consiste en que un pirata busque a otro que haga de caballo y que meta una lanza dentro de una anilla que hay colgada de una rama de un árbol.

Cuchicheo sobre Robatón “Me dijeron que estaba preparando el barco”

Puesto 3. El hundimiento: (Precio: 3 monedas)

En una palancana con agua se pondrá un plato de plástico que flotará, lo que han de hacer los piratas es lanzar una moneda y conseguir que caiga dentro del plato.

Cuchicheo sobre Robatón “Llevaba un cofre en la mano muy valioso”

Puesto 4. Gladiadores: (Precio: 15 monedas)

De todos es sabido que los piratas viajan mucho y luchan con quien haga falta, por este motivo, en uno de sus largos viajes vieron que en una tierras lejanas tenían una manera un tanto peculiar de luchar. Se marca un círculo en el suelo y dos piratas deben golpearse con sus armas como los gladiadores, gana el que consigue echar fuera del círculo al adversario.

Cuchicheo sobre Robatón “Aquí no vendió nada a nadie porque no podía abrirlo”

Puesto 5. Jeroglíficos: (Precio: 8 monedas)

Los piratas tienen muchas cualidades, son valientes, arriesgados,... y también han de ser inteligentes aunque esta cualidad no la tienen todos. En este puesto los más inteligentes serán capaces de resolver un enigma que les digamos.

Cuchicheo sobre Robatón “Mi mujer le escuchó decir que iba a Isla Mágica”

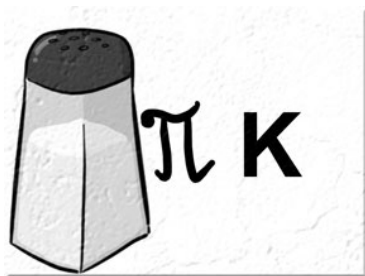
ANEXO

**ENIGMAS PUESTO 5**



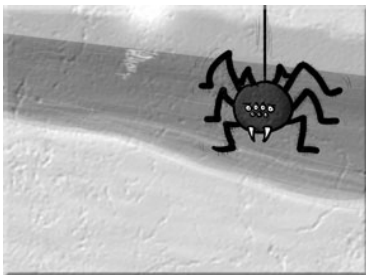
¿A qué hora hemos quedado?

SOLUCION: A las 5



Moja

SOLUCION: Salpica



Lío, enredo

SOLUCION: Maraña



Para colgar al cuello

SOLUCION: Cadena

## ANEXO

### PARA LA CELEBRACIÓN

- Señor te damos gracias por el Equipo de Identidad I, por esta convivencia, donde estamos compartiendo numerosas experiencias, además de conocerte un poco más. **Te damos gracias, Señor.**
- Señor te damos gracias por los educadores, porque sin ellos no hubiésemos podido pasar tan buenos momentos, ayúdales a continuar siendo transmisores de tu estilo de vida. **Te damos gracias Señor.**
- Por último Señor, te damos gracias por nuestras familias, que han confiado en Juniors para madurar en la fe, y que son para nosotros pilar fundamental de nuestra fe en ti. **Te damos gracias Señor.**

IDENTIDAD I					CONVIVENCIA	
<b>TÍTULO</b>	<b>“VERDADEROS PIRATAS”</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Los niños se caracterizarán con vestidos piratas que ellos mismos deberán crear.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar la creatividad e imaginación.</li> <li>- Aprender a colaborar unos con otros.</li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>						
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>MATERIAL</b>	Bolsa basura roja/verde/azul (una por niño), bolsas de basura negras y blancas (una por niño), grapadora y grapas, precinto transparente, cartulina negro, goma elástica para el parche, rotuladores, tijeras, pinturas, pinceles, permanentes.					
<b>TIPO</b>	Taller		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora		<b>Nº SESIONES</b>			
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Si queremos parecer verdaderos piratas y que nos presten un barco para surcar los mares e ir en busca de Robotón, tendremos que preparar nuestro disfraz.

-Primero con la bolsa de basura roja haremos un chaleco. Para hacer el fajín utilizaremos una cartulina negra, se puede poner a modo de hebilla, si se quiere el crismón. Con un trozo de tela negra o con cartulina haremos el parche. El pañuelo de la cabeza lo haremos con una bolsa de basura blanca, pintada con rotuladores o pintura con calaveras o lunares.

Para el pantalón utilizaremos una bolsa de basura negra, usaremos el cierre a la parte de arriba para ajustarlo a la cintura.

Al acabar, irán al puerto y el alcalde Mandoyordeno les entregará un barco para poder ir rumbo a Isla Mágica.

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Les ha costado realizar su disfraz?
- ¿Se ha notado la creatividad en los niños, o tendían a copiar el modelo del popular del grupo?
- ¿Han colaborado unos con otros?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

IDENTIDAD I				CONVIVENCIA		
<b>TÍTULO</b>	<b>“RATAPLÁN CONTRA RINTINTÍN”</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Los niños del Equipo competirán unos contra otros, y al acabar se darán cuenta de la importancia de cuidar y respetar al otro.					
<b>OBJETIVOS</b>	- Aprender a amar a los demás como Jesús nos enseñó.					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	- Aprender a competir sin trampas. - Desarrollar su ingenio para conseguir un objetivo.					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Pita para delimitar las bases, pulseras de papel o pegatinas, pintura de dos colores distintos.					
<b>TIPO</b>	Doble bandera		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora y 30 minutos		<b>Nº SESIONES</b>			
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

### EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Después de conseguir los barcos para ir hasta Isla Mágica comienzan su viaje y cuando ya están cerca de la Isla, una tormenta les desvía del rumbo y desembarcan en lados diferentes. Un barco desembarca en el lado dominado por el ejército, liderado por Capitán Rantaplán, y el otro desembarca en la parte dominada por el ejército, dirigido el Piratín Rintintín, que están en enfrentados. Pintaremos la cara de los niños de cada Equipo, entonces no distinguen a sus compañeros y comienza una batalla.

La finalidad de cada ejército es encontrar la base del otro, robar su bandera y llegar hasta su propia base. El ejército que lo consiga es el campeón de la batalla.

Los niños llevarán una pegatina o pulsera de papel, imprescindible para poder coger la bandera y que se les considere campeones. Para dificultar que cojan la bandera, si les pillan se la quitarán y deberán volver a su zona para que el responsable les de otra.

Al acabar, los niños, ayudados por el Educador, se dan cuenta que están luchando con miembros de su propio Equipo de Identidad I, así que escapan sin ser vistos, mientras Rantaplán y Rintintín están discutiendo.

Después de esto el educador promueve la siguiente reflexión entre ellos:

- Piensa 3 niños del Equipo que te caigan mejor.
- ¿Por qué has elegido a esos? ¿qué cualidades tienen que hacen que te caigan mejor?
- Piensa en el resto de los miembros del Equipo, y piensa algo que tengas en común con ellos.
- ¿Te das cuenta que todas las personas tenemos algo que nos hace especiales? Recordar el cuento de las cebollas, donde todas llevan un tesoro en su interior.
- Fíjate en Jesús, ¿cómo trataba a los demás? ¿estaba sólo con los discípulos, e intentaba acercarse a los demás: decir personas con las que se relacionaba?

### COMPROMISO Y CELEBRACIÓN

Se repartirá un papelito con el nombre de un miembro del Equipo, pensarán en una cualidad suya, las escribirán en una pegatina con forma de piedra preciosa. Y se comprometerán durante el día a intentar conocer un poco más de esa persona, algo que no sabían. Después, leeremos el texto del Evangelio: Juan 15, 12-13

Y al acabar se pegarán las pegatinas unos a otros.

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han aprendido a valorar a los demás tal y como son; y apreciar sus cualidades?
- ¿Han sido capaces de ver que Jesús se relacionaba con mucha gente distinta, y sabía ver lo mejor de cada uno de ellos?
- ¿Cómo han reaccionado al darles el papelito con el nombre de otro niño?
- ¿Al escribir las cualidades, “se lo han currado” o han coincidido todos con las mismas: simpático, alegre, divertido...?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

**PARA LA CELEBRACIÓN**

**Del Evangelio según San Juan (Jn. 15, 12-13)**

Este es mi mandamiento: Que os améis unos a otros, como yo os he amado. Nadie tiene mayor amor que este, que uno ponga su vida por sus amigos.

**Palabra de Dios**

IDENTIDAD I					CONVIVENCIA	
<b>TÍTULO</b>	<b>“EN BUSCA DEL COFRE”</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Llegar a la guarida del mago para conseguir el cofre que Robotón había robado y decidir si perdonarle o castigarle.					
<b>OBJETIVOS</b>	Aprender a perdonar al otro y ofrecerle una segunda oportunidad.					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	Ser sigiloso e ingenioso en la estrategia.					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>MATERIAL</b>	Linterna, telas, velas, cerillas, cruz e icono de María.					
<b>TIPO</b>	Stalking		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora y 30 minutos.		<b>Nº SESIONES</b>			
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

### EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Después de todo lo que nos ha costado hemos llegado a la Isla Mágica, donde Robotón ha desembarcado en busca de un mago que le abra el cofre, pues no posee la llave, y quiere saber lo que contiene, pues sino no lo puede vender.

Así pues, tendremos que buscar la guarida del mago Potter que se encuentra en un lugar alto, donde hay una luz, pero cuidado por el camino porque sus secuaces pueden no permitirnos que continuemos con nuestro objetivo haciéndonos perder tiempo.

Los niños irán libremente, y el objetivo es llegar a la linterna, que es la casa de Potter. Si un secuaz (educador) les coge habrán de hacer lo que él les diga y volver a comenzar el ascenso.

El niño que consiga el ascenso se llevará el cofre y lo entregará al resto del Equipo. Al principio de la velada no dejar que NADIE llegue al cofre, y al final dejar más vía libre para poder alcanzar el objetivo del juego.

Cuando tengamos el cofre en nuestro poder, los educadores comienzan a reñirle a Robotón por su comportamiento, él frente al asombro de todos, rompe a llorar y se arrepiente de sus actos. Entonces, se les pregunta a los niños: *¿Qué hacemos con él?:*

- ¿Merece un castigo? ¿cuál podría ser?
- ¿o le damos una segunda oportunidad?

Les haremos reflexionar un poco sobre lo ocurrido.

- ¿Alguna vez habéis cogido prestado algo que no os pertenecía y sin pedir permiso? ¿si la otra persona se ha dado cuenta de su pérdida cómo ha reaccionado contigo? ¿Esa persona ha perdido la confianza en ti?

Todos merecemos una segunda oportunidad ¿cuál es la manera de conseguirla? (perdón)

### COMPROMISO Y CELEBRACIÓN

#### ORACIÓN DE LA NOCHE (ANEXO)

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han sabido ponerse en el lugar del otro, y ser consciente que todos nos equivocamos en algún momento y merecemos el perdón?
- ¿Les ha costado llegar hasta la cueva? ¿por qué?
- ¿Todos los niños querían perdonarle? ¿Ha surgido algún debate sobre el tema?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

CANTO: ABRO MI SER

SOL  
Abro mi ser,  
RE  
y alzo mis ojos,  
DO RE  
y mi voz hacia ti.  
SOL mi  
Quiero fundirme y entregarme  
DO la  
a tu voluntad.

DO RE  
**Mi corazón se abre a la voz,**  
SOL SI<sup>7</sup> mi  
**de tu Espíritu de Amor**

DO RE  
**mi alma canta de gozo**  
SI<sup>7</sup> mi  
**mi alma canta de gozo**  
DO RE SOL SOL<sup>7</sup>  
**mi alma canta de gozo en Ti Señor (bis)**

SOL RE  
Sacia la sed de tu palabra;  
DO RE  
que hallo en mi ¡OH Jesús!  
SOL mi  
No me abandones ni me dejes,  
DO la  
pues confío en Ti.

CANTO: BUENAS NOCHES (BROTOS)

re  
La vela del día se apaga, las sombras cubren la  
tierra,  
Sib sol DO re  
el pájaro ya no canta, la liebre va a su cueva.

re FA  
Las hojas ya no susurran, y el viento ya se ha  
echado,  
Sib LA7  
toda la tierra descansa, el día ha terminado.  
re FA  
Y con ellos juntos vamos, al descanso, la  
acampada.

Sib sol DO re  
El trabajo se interrumpe, ya volveremos  
mañana.  
re  
Ahora sólo contará lo que yo puse a este día:

Sib sol DO re  
la unidad y el compartir, la tristeza o la alegría.

re FA  
La tienda ya me recibe como madre a su  
chiquillo,

Sib  
LA7  
y al meterme en sus entrañas, sólo pienso en  
mis amigos.

re FA  
Y en los padres que dejé muy lejos de la  
acampada.

Sib sol DO re  
Para ellos yo tendré mi mejor acción de  
gracias.

**DOMINGO**

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
08'30	Despertar
08'50	Oración
09'15	Desayuno
09'45	Recogida y servicios de limpieza.
10'15	Formación: "PRINCIPIOS DE VIDA (SEGUNDA PARTE)"
11'30	Almuerzo
12'00	Regreso a la parroquia
12'30/13	Eucaristía

## ORACIÓN DE LA MAÑANA

### CANTO: DESDE EL PRONTO AMANECER

RE  
 Desde el pronto amanecer,  
                   SOL      RE  
 hasta que se pone el sol  
 LA                  RE  
 alabar al nombre de Dios (bis)

### Lectura del Evangelio según San Marcos (MC 9, 33)

*“Y llegaron a Cafarnaún. Estando ya en casa, les preguntó: “¿De qué hablabais por el camino?”*

*Pero ellos callaban, porque en el camino habían discutido entre sí sobre quién sería el mayor. Entonces se sentó y, llamando a los doce, les dijo: “Si alguno quiere ser el primero, que se haga el último de todos y servidor de todos.”*

### **Palabra de Dios**

### REFLEXIÓN PERSONAL

Ser el primero de la clase, con las mejores notas o el más popular, el mejor jugando a fútbol o básquet, el que más liga, el que más y/o mejor ropa tiene, el del móvil más bueno, o...  
 ... el niño más guapo del Equipo, el más divertido,...

Muchas veces nos preocupamos por ser los mejores o los primeros en estas u otras cosas que podríamos añadir a la lista. Sin darnos cuenta nos dejamos arrastrar por una sociedad que valora este tipo de cosas, sin dejar lugar a otros valores, e incluso a mostrarnos tal cual somos.

¿Pero es esto lo que Jesús nos pide como cristianos?

Él nos pide que nos demos a los demás, que nos entreguemos sin reparos ni condiciones, que no contemos las horas que dedicamos al estudio, a la oración, a ir al Juniors, que no comparemos con las de otros, que nos dejemos vencer por el cansancio y nos levantemos de la silla cuando se necesite nuestra ayuda, que demos lo mejor de nosotros en cada momento, aunque a veces eso sólo sea nuestra sonrisa.

Nos enseña a ser mejores en las cosas que nos acercan más a Dios y no en las cosas que nos impiden crecer como personas y cristianos. Nos ofrece un camino de amor y de servicio, que tenemos que recorrer para alcanzar la verdadera felicidad, un camino que nada tiene que ver con riquezas y primeros puestos.

Jesús nos enseña su humildad, servicio y entrega, o cómo ser últimos para ser primero.

### PETICIONES

- Te pedimos Señor, por nosotros, para que sepamos vencer el orgullo que a veces nos impide ser los últimos. **Te lo pedimos Señor.**
- Te pedimos Señor por nuestros Educadores Juniors, para que sean humildes en su trabajo y sepan entregarse a los demás siguiendo el ejemplo de Jesús. **Te lo pedimos Señor.**
- Te pedimos Señor por la Iglesia, y todos los que la forman para que sepan transmitir el mensaje de Jesús desde la sencillez y humildad. **Te lo pedimos Señor.**

### PADRENUESTRO

**CANTO: ORACIÓN JUNIORS**

LA re LA re  
 En el silencio de mi rincón,  
 LA re LA re  
 cuando la tarde cae o se levanta el sol  
 si MI  
 cuando estoy solo  
 si MI  
 tú me miras a mí,  
 LA re  
 te siento cerca,  
 do# si (RE) MI  
 y con toda mi alegría necesito decir:

**ORACIÓN JUNIORS**

LA re LA re  
 Cuando junto a otros Juniors nos reunimos  
 LA re LA re  
 en tu nombre, allí siempre estas tú  
 si MI  
 y así juntos cantamos,  
 si MI  
 y así juntos hablamos  
 LA re LA re  
 confiando en ti, confiando en ti...

IDENTIDAD I					CONVIVENCIA	
<b>TÍTULO</b>	<b>“LOS PRINCIPIOS DE VIDA (segunda parte)”</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Se trabajan los otros dos Principios de Vida Juniors que nos faltan, relacionándolos con las enseñanzas bíblicas de Jesús (parábolas).					
<b>OBJETIVOS</b>	- Conocer los Principios de Vida Juniors. - Conocer las enseñanzas de Jesús a través de las parábolas.					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	Ser creativos.					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Textos de las parábolas, cartulina con los 2 Principios de Vida trabajados, plantas (1 por niño), pegatinas, rotuladores, papel continuo, pinturas, pinceles...					
<b>TIPO</b>	Reunión de equipo		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 15 minutos		<b>Nº SESIONES</b>			
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

## EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Dividimos al Equipo en 2 grupos y repartimos los 2 Principios de Vida que nos faltan.

Les daremos un papel continuo a modo de lienzo, y les diremos que han de expresar con pintura, y en grupo, aquello que les inspire el Principio de Vida que les haya tocado. Después se lo presentan al otro grupo y explican por qué han dibujado eso, y que lo que nos quiere transmitir este Principio, sus valores,...

Después de ver cada “obra” se leerá una parábola relacionada con ese Principio de Vida Juniors. Y realizaremos las siguientes reflexiones:

- **“FOTALECER MI ESPÍRITU PARA ESTAR DISPUESTO A SEGUIRTE A TI, JESÚS, Y A MIS HERMANOS”:**  
Para vivir aquello que el Evangelio nos pide, es necesario cimentar nuestra vida sobre roca: amar, perdonar, servir,... es muy difícil si nuestra vida no está asentada sobre la roca que es Jesús. Es mucho más fácil cimentar la casa sobre arena.  
*Para la reflexión personal de cada niño:*  
¿Tú, cuando un compañero te hace algo que no te gusta, le perdonas? ¿ayudas en casa? ¿estudias? ¿cómo te portas con tus amigos?....  
¿Qué crees que significa cimentar sobre roca?, significa fortalecer el espíritu, pero, ¿cómo se fortalece?, por medio de la oración, de los Sacramentos,...
- **“DEFENDER LA JUSTICIA Y LUCHAR POR UN MUNDO NUEVO”:**  
Todas nuestras cualidades, talentos, lo que podemos hacer en comunidad... nos sirve para ser testigos de Jesús, creando una nueva manera de entender las cosas y de relacionarnos con los demás. Muchas veces la justicia del mundo, no coincide con la justicia del amor, muchas veces nos cuesta ir contracorriente, decir cosas que no están de moda, defender a los más necesitados, a los que no tienen...cómo en la parábola de los viñadores muchas veces parece que lo justo hubiera sido que los primeros jornaleros cobraran más, pero, Dios descubre la necesidad y la posibilidad de cada uno. Dios premia a los que esperaban que alguien les llamara para trabajar... a los que han trabajado más no se les ha quitado lo suyo, pero a los que han esperado en la plaza hasta última hora se les ha premiado.

*Para la reflexión personal de cada niño:*

¿En qué se nota que eres cristiano?

¿te da vergüenza decir que vas al Juniors?

¿intentas cambiar las cosas cuando no las ves justas?

¿defiendes a un compañero cuando se meten con él, sin motivo, sólo por ser diferente?

¿haces algo por evitarlo? Si no es así ¿por qué?

## COMPROMISO

---

Habremos preparado plantas para cada uno de los miembros del equipo, preparadas con una pegatina. En primer lugar les pediremos que escriban en la planta una cualidad, aspecto personal a mejorar. Por ejemplo: oración, compartir, ayudar al otro... y se comprometerán a mejorarlo. La forma metafórica de conseguirlo es cuidando la planta, porque cada vez que la rieguen leerán en ella, y se acordarán, el aspecto a mejorar.

## CELEBRACIÓN

---

Cantaremos todos juntos la canción de "Llamados" (anexo)

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han sido capaces de expresar gráficamente el significado de los Principios?
- ¿Les ha costado pensar alguna cualidad a mejorar?
- ¿Han entendido el mensaje de Jesús, que se transmite en las parábolas que se han leído?
- ¿El educador ha sido capaz de explicar a los niños la parte simbólica de las parábolas?  
¿los niños lo han entendido?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO

### Principio de vida 3:

#### **“FOTALECER MI ESPÍRITU PARA ESTAR DISPUESTO A SEGUIRTE A TI, JESÚS, Y A MIS HERMANOS”:**

PARÁBOLA DE LA CASA SOBRE LA ROCA.

“Así pues, todo el que oiga estas palabras mías y las ponga en práctica, será como el hombre prudente que edificó su casa sobre roca: cayó la lluvia, vinieron los torrentes, soplaron los vientos, y embistieron contra aquella casa; pero ella no cayó, porque estaba cimentada sobre roca. Y todo el que oiga estas palabras mías y nos las ponga en práctica, será como el hombre insensato que edificó su casa sobre arena: cayó la lluvia, vinieron los torrentes, soplaron los vientos, y irrumpieron contra aquella casa y cayó y fue grande su ruina.”

### Principio de vida 4:

#### **“DEFENDER LA JUSTICIA Y LUCHAR POR UN MUNDO NUEVO”:**

PARÁBOLA DE LOS JORNALEROS DE LA VIÑA.

“El Reino de los Cielos es semejante a un jornalero que salió a primera hora de la mañana a contratar obreros para su viña. Habiéndose ajustado con los obreros en un denario al día, los envió a su viña.

Salió luego a la hora tercia y al ver que los otros estaban en la plaza parados, les dijo: “Id también vosotros a la viña, y os daré lo que sea justo”. Y ellos fueron. Volvió a salir a la hora sexta y a la nona e hizo lo mismo. Todavía salió a eso de la hora undécima, y al encontrar a otros que estaban allí, les dice: “¿Por qué estáis todo el día aquí parados?”. Le contestaron: “Es que nadie nos ha contratado”. Les dice entonces: “Id también vosotros a la viña”.

Al atardecer, dice el dueño de la viña a su administrador: “llama a los obreros y págales el jornal, empieza por los últimos y acaba por los primeros”. Vinieron pues, los de la hora undécima y cobraron un denario cada uno.

Al venir los primeros pensaron que cobrarían más, pero ellos también cobraron un denario cada uno. Y al cobrarlo, murmuraron contra el propietario, diciendo: “Estos últimos no han trabajado más que una hora, y les paga como a nosotros, que hemos aguantado el peso del día y el calor”.

Pero él contestó a uno de ellos: “Amigo, no te hago ninguna injusticia. ¿No te ajustaste conmigo en un denario? Pues toma lo tuyo y vete. Por mi parte, quiero dar a ese último lo mismo que a ti. ¿Es que no puedo hacer con lo mío lo que quiero? ¿O va a ser tu ojo malo porque yo soy bueno?” así, los últimos serán los primeros y los primeros, los últimos”.

## LLAMADOS

fa# MI  
 Dime por qué estás aquí,  
 fa# MI  
 dime si estás preparado,  
 FA  
 di si tienes miedo o estás muy  
 LA  
 cansado.  
 fa# MI  
 Decídetete, que no estás sólo,  
 fa# MI  
 miles están trabajando,  
 FA LA  
 lo hacen en un mundo destrozado.  
 FA MI  
 Ven y te diré a que estás llamado.

**LA MI fa#**  
**Llamados a llenar los corazones,**  
**do# RE**  
**pintarlos con ilusiones,**  
**LA MI**  
**a vivir en la verdad.**  
**LA MI fa#**  
**Llamados a vivir en el estilo,**  
**do# RE**  
**a gritar el "siempre unidos"**  
**LA MI**  
**para defender la paz.**

**LA MI**  
**Llamados, a llenar el amor del**  
**fa# do# RE**  
**mundo, a hacer mejor el futuro,**  
**LA MI**  
**a vivir en libertad.**  
**LA MI fa#**  
**Llamados a la sonrisa de un niño,**  
**do# LA RE**  
**para repartir cariño,**  
**LA MI LA**  
**por querer ver a Jesús.**  
**MI LA MI LA**  
**Llamados, Llamados.**

fa# MI  
 Compartir lo que hay en ti  
 fa# MI  
 y lo que Jesús te ha enseñado,  
 FA LA  
 dar al mundo lo que Dios te ha dado.  
 fa# MI  
 Ser un Juniors late en ti,  
 fa# MI  
 no olvides seguir tus pasos,  
 FA LA  
 saber que Jesús está a tu lado,  
 FA MI  
 dime sabes ya a qué estás llamado.

En la revisión y actualización del Proyecto Educativo Juniors han colaborado:

- Ángela Soria Román – Centro Juniors Picassent
- Gonzalo Chuliá Sánchez – Centro Juniors Sedaví (Sedaví)
- Laura Olmedo Molina – Centro Juniors Sedaví (Sedaví)
- Marina Vicent Ferrando – Centro Juniors Amanecer (Valencia)
- Erica Lorente Conejos – Centro Juniors Amanecer (Valencia)
- David Esteve España– Centro Juniors Santa Catalina (Alzira)
- Núria Moreno Amat – Centre Juniors L’Alcúdia (L’Alcúdia)
- María Sebastiá Morelló – Centre Juniors Almussafes (Almussafes)
- Lluís Vañó Asensio – Centre Juniors Sant Blai (Bocairent)
- Verónica Alarcón Navarro – Centro Juniors Shalom (Alaquás)
- José Mortes Jiménez– Centro Juniors San José (Torrent)
- Anna Blasco Gil - Centro Juniors Jovades (Alginet)
- Verónica Amores Rubio – Centro Juniors La Sagrada Familia (Torrent)
- Raquel Domenech González – Centro Juniors Marana-thá
- Irene Vázquez Sánchez – Centre Juniors Sant Nicolau (Gandía)
- Miquel Vives Font – Centre Juniors Gata (Gata de Gorgos)
- Amparo Lanáquera – Centre Juniors Grup Foc (Ribarroja)
- Elena Peña Cervelló – Centre Juniors Alfara (Alfara del Patriarca)
- José Ballesteros Casamayor – Centre Juniors Beato Francisco Gálvez (Utiel)
- Alejandro Ponce – Centro Juniors El Rosario (Valencia)
- Núria Moreno Amat – Centro Juniors L’Alcúdia (L’Alcúdia)
- María Catalá Fombuena– Centre Juniors Santísima Trinidad (Tavernes Blanques)
- Joan de La Haba – Centro Juniors L’Alcúdia (L’Alcúdia)
- Francisco Chuliá Sanchez – Centro Juniors Sedaví (Sedaví) - Zona Camí L’Horta
- Inmaculada Boscá Uribe – Centro Juniors Colegiata (Gandía)
- Núria Martínez i Puig – Centro Juniors Colegiata (Gandía)

Redacción de la Psicología del PEJ:

- Irene Navarrete Membrilla - Centre Juniors Dénia (Dénia)

Coordinación:

- Núria Martínez i Puig – Centro Juniors Colegiata (Gandía)
- Inmaculada Boscá Uribe – Centro Juniors Colegiata (Gandía)