



EL SENYOR **ÉS** AMB TU

LIBRO DE CAMPAÑA



EL SENYOR **ÉS**
AMB TU
2025 / 2026

-  Programamos el curso
-  Actividades comunes
-  Películas y series
-  Canciones
-  Libros, pódcast, citas

-  Actividad de Pacto
-  Actividad de Identidad
-  Actividad de Experiencia
-  Actividad de Estilo de Vida

SECCIÓN



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

"La Misión de los Lirios de María"

El juego está ambientado en la Virgen María. Aparecerá un Educador muy preocupado y les contará aquello que tanto le preocupa:

"Hace mucho, en un hermoso Jardín celestial, la Virgen María cuidaba un campo de lirios blancos, símbolo de la pureza y el amor de Dios. Pero un fuerte viento sopló desde la Tierra y esparció los lirios por todo el mundo. Ahora, María necesita la ayuda de pequeños mensajeros para recuperar sus flores y devolverlas a su jardín. Vosotros, niños y niñas, sois los ayudantes de María y debéis superar diferentes desafíos para recuperar esos lirios".

Una vez introducida la idea principal, les explicaremos el procedimiento del juego.

Las pruebas (**Anexo I**) estarán repartidas por la zona donde se vaya a realizar la actividad (todas a la vista, pero con cierta distancia de separación).

En la primera parte de la actividad, de forma individual, los niños y niñas irán realizando las pruebas que más les apetezcan. Cuando superen alguna, el Educador les entregará un lirio (**Anexo II**). Deberán conseguir el mayor número de lirios posibles, ya que en la segunda parte del juego cada equipo (por Tiempos) se reunirá y contará la cantidad de lirios que han logrado recuperar. Así pues, el objetivo de este juego es lograr reunir tantos lirios como puedan para poder ayudar a María.

"Así como María dijo 'sí' a Dios, nosotros diremos 'sí' a esta misión. ¡Vamos a reunir los lirios con alegría y amor!"

REFLEXIÓN

Hay hemos aprendido que la Virgen María cuida un Jardín de lirios, que son símbolo de pureza y amor. Pero ¿por qué María cuida tanto estos lirios? Porque, al igual que esos lirios, ella quiere que cada uno de nosotros crezca en el amor y la bondad. María es un ejemplo para nosotros, porque siempre dijo "sí" a lo que Dios le pedía, con amor y sin dudar.

En nuestro juego, al igual que los ayudantes de María, tenemos una misión: recuperar esos lirios. Cada lirio que ganamos en los juegos es como una pequeña semilla de amor que podemos plantar en nuestros corazones. Cada vez que somos amables, ayudamos a los demás o seguimos el camino de Jesús estamos ganando más lirios para el Jardín de María.

Recordad: aunque el viento llevó los lirios lejos, el amor y la fe de María siempre nos guían para que podamos encontrar el camino de vuelta, como buenos mensajeros de Dios. Cuando ayudamos a los demás y somos obedientes a lo que Dios nos pide, como María, estamos llenando el mundo de más belleza, amor y paz.

72

NÚMERO DE PÁGINA



Así como María cuidó de Jesús y dijo "sí" a Dios, nosotros también podemos decir "sí" al amor de Dios y cuidar el mundo, llenándolo de buena voluntad y amistad. Cada pequeño gesto de bondad que hagamos es un lirio que ponemos en el Jardín de María. ¡Y juntos podemos hacer que ese Jardín crezca y brille con luz!

"**Hégase en mí según tu palabra**", (Lucas 1, 38) Esta cita es del momento en que la Virgen María responde al ángel Gabriel diciendo "sí" a la voluntad de Dios, aceptando ser la madre de Jesús. Esta actitud de obediencia y amor hacia Dios es el ejemplo perfecto para los niños, mostrándoles cómo podemos seguir el ejemplo de María y decir "sí" a lo que Dios nos pide con amor y confianza.

COMPROMISO

"Durante esta semana me comprometo a hacer al menos tres buenas acciones por amor a Dios y a los demás. Puedo ayudar a un compañero, ser amable con un hermano o hacer algo sin que me lo pidan, como ayudar en casa o ser paciente".
Al final de cada día voy a pensar en uno de esas buenas acciones y dar gracias a Dios por darme la oportunidad de ser como María, mostrando amor y bondad a los demás. Cada buena acción será como un lirio que le ofrezco a María, y al final de la semana tendré un hermoso ramo de lirios de amor.

CELEBRACIÓN

"Vamos a ofrecerle a María un lirio de amor, ayudando a alguien cerca de nosotros en este momento. Puede ser algo tan simple como decir una palabra amable a un amigo, ayudar a un compañero con algo, o simplemente hacer una oración por alguien". Vamos a cerrar los ojos un momento y pensar en qué acción podemos hacer ahora mismo. Luego, cuando estemos listos, todos podremos dar un pequeño gesto de amor como un "lirio" para María.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Al inicio de la actividad, mientras algunos Educadores explican el juego el resto van colocándose en su sitio.
- Todo el material debe estar preparado antes de empezar el juego.
- Cada Educador debe tener preparados sus lirios.
- La persona encargada de reponer los lirios en las pruebas de los Educadores que se van quedando sin ellos deberá estar muy atento.
- El/Los puntos de control deberán estar preparados y colocados en lugares separados.

73

ACTIVIDADES COMUNES | INICIO DE CURSO

ACTIVIDAD

ACTIVIDADES COMUNES | INICIO DE CURSO

04	1. Introducción
04	1.1. Presentación Campaña 2025-2026
05	1.2. Ventajas de utilizar la Campaña Juniors 2025-2026
08	2. Programamos el curso
09	2.1. ¿Cómo programar?
23	2.2. Planificación del curso 2025-2026
24	2.3. Objetivos por Tiempos
42	2.4. Convivencia de programación
54	3. Actividades comunes
54	Inicio de curso
58	Final de curso
62	Día Juniors en Familia
66	Día Juniors de Zona/Vicaría
70	Actividad de San Mauro
74	Actividad de Infancia Misionera
78	Actividad de acción medioambiental
81	4. Actividades por Tiempos
82	Actividad de Pacto
86	Actividad de Identidad
90	Actividad de Experiencia
94	Actividad de Estilo de Vida I-II
98	Actividad de Estilo de Vida III-IV
102	5. Otros recursos
103	Películas
104	Series
106	Canciones
113	Libros, pódcast y citas bíblicas
118	6. Colaboradores
119	7. Agradecimientos y colaboradores/as

EL SEÑOR *és* AMB TU

¡Bienvenidos al primer curso del Projecte Xaipe! Durante este trienio buscaremos experimentar la ALEGRÍA de encontrarnos con el Señor. La sociedad actual nos bombardea con malas noticias y nos hace ver todas las desgracias que suceden en el mundo. El Estilo de Vida Juniors es una muestra de que niños, adolescentes y jóvenes pueden llevar a cabo su misión como cristianos mostrando su mejor sonrisa. Sin embargo, la ALEGRÍA cristiana no consiste únicamente en sonreír todo el tiempo, sino en experimentar la gracia de Dios cuando nos encontramos con Él.

La palabra Jaire, Xaipe en griego, tiene varias traducciones. Una de ellas es Salve, palabra que se utilizaba como saludo en la sociedad antigua. Otra traducción es 'Alégrate'. Ésta era utilizada de forma muy similar a como la usamos hoy en día. No obstante, hay una tercera traducción que esconde un significado mucho más profundo.

Jaire se traduce también como Gracia. El evangelio de San Lucas está escrito en griego. Vemos cómo aparece esta palabra nada más empezar su evangelio, 'Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo' (1, 28). Esto es lo que le dice el ángel Gabriel a la Virgen María al saludarla por primera vez. Él mismo utiliza esta palabra y nos hace ver que busca algo más que saludarla o que esté contenta. El ángel Gabriel busca anunciarle los planes de Dios para con ella.

Por este motivo, el Projecte Xaipe tiene como eje central el relato bíblico de la Anunciación a María. Durante estos tres años, extraeremos una cita cada curso que vertebrará nuestra Campaña de Animación y Formación. Además, en cada curso nos detendremos en un Principio de Vida Juniors para poder experimentar la gracia de Dios, seguir el Estilo de Vida Juniors y mostrarlo a la sociedad en la que vivimos.

El primer año trabajaremos el primer Principio de Vida Juniors, 'Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo', y el tercero, 'Vivir en la verdad para conquistar mi libertad'. Estos Principios nacen del encuentro con Cristo. Dios ha sido comprensivo y misericordioso con nosotros. Dios nos ayuda a conocer la libertad a través de su amor. Por esta razón, estamos ALEGRES POR SER CRISTIANOS, porque...

'EL SEÑOR ESTÁ CONTIGO'

1.2 VENTAJAS DE UTILIZAR LA CAMPAÑA JUNIORS 2025-2026

La Campaña de Animación y Formación es un recurso que Juniors Moviment Diocesà ofrece al Movimiento desde sus inicios. Es un proyecto que implica a muchas personas voluntarias de todas las Vicarías y que pretende ofrecer un modo de programar y diseñar actividades siguiendo el Proyecto Educativo Juniors. Pero, ¿por qué aconsejamos a los Centros Juniors que utilicen la Campaña?

Para poder contestar a esta pregunta, primero explicaremos las partes que la conforman:

Introducción:

- Presentación: Explicación del Proyecto XAIPE y la línea formativa.
- ¿Cómo se utiliza la Campaña?: Es el apartado en el que nos encontramos.

Programamos el curso:

- Planificación del curso 2025-2026: Consejos y temporalización para que el Equipo de Educadores pueda programar sus actividades siguiendo la psicología evolutiva y educativa de niños, adolescentes y jóvenes.
- Objetivos por tiempos: Se muestra el objetivo general del trienio y el específico del curso. Además, cada Tiempo tiene seleccionado un objetivo y contenido por cada itinerario relacionados con el Proyecto XAIPE.
- Convivencia de programación: Se ofrece un horario y actividades por si el Equipo de Educadores quiere realizar una convivencia para programar el curso.

Actividades comunes:

Se presentan varias actividades hechas para que el Centro, la Zona o la Vicaría puedan trabajar contenidos juntos relacionados con el Proyecto XAIPE.

Actividades por Tiempos:

Se presenta una actividad hecha por cada Tiempo para que cada equipo pueda trabajar un objetivo y contenido relacionado con el Proyecto XAIPE.

Otros recursos:

Se recogen películas, canciones, libros, pódcast... que pueden resultar interesantes para trabajar en el equipo o el propio Educador personalmente.

Agradecimientos:

Aparece la lista con todas las personas que han hecho posible que la Campaña Juniors de este curso sea una realidad.

Esta Campaña Juniors supone una herramienta pedagógica para la programación y planificación de la vida del Movimiento, pero también de las Zonas, Vicarías y Centros Juniors.

Está escrita, tanto en valencià como en castellano, en formato físico y en digital con todos los anexos y recursos audiovisuales en la página web (<http://campanya.juniorsmd.org>).

Todas las actividades responden al Método Juniors y al Proyecto Educativo Juniors. De esta forma, se ofrece la posibilidad de trabajar el PEJ a través de la Campaña de Animación y Formación.

Por todo ello, estas son las ventajas de utilizar la Campaña de Animación y Formación Juniors 2025-2026:

1. SE PROGRAMA EL CURSO DESDE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y LA IDENTIDAD JUNIORS
2. SE DISEÑAN Y REALIZAN ACTIVIDADES QUE ESTÁN RELACIONADAS ENTRE SÍ
3. SE OFRECE GRAN CANTIDAD DE ACTIVIDADES COMUNES, ACTIVIDADES DE EQUIPO, MATERIALES DIDÁCTICOS Y RECURSOS
4. SE POSIBILITA QUE LOS CENTROS, ZONAS Y VICARÍAS TRABAJEN CONTENIDOS COMUNES

Desde la Secretaría Diocesana de Animación e Infancia os invitamos a compartir con nosotros vuestras propuestas, adaptaciones y sugerencias a través del correo animacio@juniorsmd.org. Así, podremos compartir con el resto del Movimiento la riqueza de estos materiales.

EXPLICACIÓN CARTEL CURSO 2025-2026

Este curso 2025-2026, con la primera Campaña del Projecte Xaipe, presentamos una importante apuesta visual: colores vivos y alegres, acompañados de ilustraciones y dibujos, que nos transportan a cada una de las actividades, juegos y oraciones que realizamos cada semana en nuestros Centros Juniors.

El cartel gira en torno a las palabras que el ángel Gabriel le dice a María para anunciarle la buena noticia. La pegatina recoge la primera de las palabras, "alégrate", que en griego da nombre al proyecto que emprendemos (Xaipe!). El lema de este curso, "El Senyor és amb tu", se muestra en letras grandes como uno de los elementos protagonistas. Finalmente, una ilustración central representa la escena de la Anunciación, que nos acompañará desde septiembre de este año y hasta agosto del año que viene.

Asimismo, la imagen visual también se hará presente en todos los soportes físicos y digitales. Esperamos que, también desde los Centros, os animéis a incorporarla en vuestras comunicaciones para anunciar, llenos de alegría, que "El Senyor és amb tu"

EL SENYOR **ÉS** AMB TU



PROGRAMAMOS
EL CURSO



2.1 ¿CÓMO PROGRAMAMOS?

¿Por qué es importante programar?

El Educador de cada Tiempo tiene que ser consciente de su papel, por lo que su intervención y su forma de educar va cambiando y adaptándose a la edad de los destinatarios, debiendo responder a las necesidades y características propias de cada edad. Para ello, es necesario realizar una programación adecuada a todos los factores antes mencionados, ya que de lo contrario podríamos dejarnos sin cubrir algunas de las necesidades en el desarrollo cristiano de nuestros destinatarios.

Con el objetivo de ayudarte en este camino educativo que vas a realizar, te ofrecemos a continuación indicaciones e ideas que te facilitarán tu trabajo como Educador en tu Equipo Juniors.

Nos situamos ante el Proyecto Educativo Juniors

La finalidad del Movimiento es la EVANGELIZACIÓN DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES. Es por ello que el objetivo de nuestro Proyecto Educativo es posibilitar que el niño, adolescente y joven siga un proceso de crecimiento y maduración abarcando todas las dimensiones de la Fe.

Una vez clara la finalidad de nuestro Proyecto Educativo Juniors, deberemos situarnos ante él y elaborar el *planning* general de Centro. Posteriormente, realizaremos un análisis de la realidad. Por otro lado, plantearemos una programación para el nivel en el que nos encontramos. Una vez planteada la programación, deberemos ponerla en marcha. Por último, tras llevar a cabo las actividades, las evaluaremos.

¿Cómo hacer el *planning* general del Centro Juniors?

Es recomendable realizar una convivencia de Educadores del Centro Juniors para elaborar un *planning* general del Centro. De esta manera, se conseguirán dos cosas fundamentales: que el Equipo de Educadores se motive e ilusione para el curso que comienza y estén más unidos entre ellos y que cada uno de los miembros asiente las bases y objetivos de todo el curso.

En esta convivencia se pretende hacer un *planning* general entre todos los Educadores del Centro. En él debemos tener en cuenta los siguientes calendarios:

- El calendario con las actividades de la Zona/Vicaría, el Movimiento/Diócesis...
- El calendario con las actividades de la Parroquia. • El calendario litúrgico.
- El calendario de Centro con las actividades propias del Centro: festival, excursión, convivencias de Centro...

Después de realizar esto en común, nos dividiremos en los grupos correspondientes y elaboraremos la programación de Equipo.



Hacer un análisis de la realidad y conocer la psicología evolutiva

Para preparar una buena programación es fundamental realizar un buen análisis de la realidad y conocer la psicología evolutiva de los niños, adolescentes o jóvenes que vamos a tener durante este curso. Para ello, empezaremos conociendo las características del grupo, hablaremos con el Educador o Educadores que lo han tenido el curso pasado...

Además, para poder hacer un exhaustivo análisis de la realidad del Equipo que nos encontraremos, deberíamos ir contestando a estas preguntas que proponemos, que nos ayudarán a saber a qué nos "enfrentaremos":

- ¿Qué edad tienen?
- ¿Cuántos hay en el grupo? ¿Hay más chicas o chicos?
- ¿Qué características, a tener en cuenta, detectas que posee el grupo?
- ¿Llevan mucho tiempo en Juniors?
- ¿Cómo son sus familias y la educación que reciben de estas?
- ¿Qué necesidades sociales, afectivas, formativas... detectamos que necesitan?
- ¿Qué intereses creemos que tienen?
- ¿Cómo es la relación entre ellos?
- ¿Qué sentimiento tienen hacia la Parroquia, hacia Juniors, hacia el Consiliario?
- ...

Tanto si es otro Educador como si somos nosotros mismos, deberemos pedir que se haga un resumen de esta situación previa del grupo de destinatarios. Así, antes de comenzar la preparación de las reuniones sabremos el punto en el que se encuentra el Equipo.

Después de esto, vamos a la parte de la psicología, que podemos encontrar en los libros de nivel del PEJ. Esto nos ayudará a profundizar en las características propias de la edad en cuanto a los posibles rasgos psicológicos en los que se pueden encontrar los adolescentes y jóvenes del Equipo. Para conocer la psicología de cada nivel, os remitimos a las siguientes páginas:

PACTO	Identidad I	Identidad II	Experiencia I	Experiencia II	Estilo de Vida I	Estilo de Vida II	Estilo de Vida III	Estilo de Vida IV	Compromiso
Página 3-7	Página 3-6	Página 3-6	Página 3-6	Página 3-6	Página 3-7	Página 3-6	Página 3-6	Página 3-7	Página 8-14



El papel del Educador Juniors del Tiempo de...

Los Educadores tenemos que ser conscientes de nuestro papel, ya que nuestra intervención y nuestra forma de educar va a ir cambiando y adaptándose a la edad de los destinatarios, debiendo responder a las necesidades y características propias de cada edad. Para ayudarnos en este camino que vamos a realizar con nuestros respectivos equipos, a continuación se recogen unas indicaciones e ideas que nos van a facilitar el trabajo como Educadores.

Dependiendo del Tiempo, te remitimos a las páginas del PEJ correspondientes, concretamente al apartado que contiene el papel del Educador ante el Tiempo de...

PACTO	IDENTIDAD I	IDENTIDAD II	EXPERIENCIA II	EXPERIENCIA II	ESTILO DE VIDA I	ESTILO DE VIDA II	ESTILO DE VIDA III	ESTILO DE VIDA IV	COMPROMISO
Página 8-9	Página 7	Página 7	Página 7	Página 7	Página 8-9	Página 7-8	Página 7-8	Página 8-9	Página 23-27

Programación para el Nivel y el Tiempo

Para poder empezar a programar según el Nivel y Tiempo en que está nuestro Equipo Juniors este curso, necesitaremos tener en cuenta dos apartados: el calendario de sesiones y los objetivos y contenidos a trabajar.

1. CALENDARIO DEL CURSO 2025-2026

Este es el primer momento en el que nos plantearemos cuál será la programación de nuestro Equipo para este curso. Para ello, tenemos que empezar marcando las actividades ya programadas en Movimiento/Diócesis, Zona/Vicaría, Parroquia, Centro... y luego nos centraremos en las sesiones que nos quedan en nuestros Equipos.

2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Este apartado es el segundo que nos habla sobre la programación. Es donde, una vez que hemos marcado todas las actividades ya programadas, repartimos los objetivos y contenidos a trabajar por trimestres.



Objetivos durante el trienio

OBJETIVO GENERAL:

Invitar a vivir la alegría del encuentro personal con Jesús

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Conocer la libertad del amor de Dios

Idea general del Tiempo

Pacto: Llamados a formar Equipo

Identidad: Tú eres mi mejor amigo

Experiencia: La experiencia de crecer

Estilo de Vida: Al estilo de Jesús



Objetivos y contenidos por Niveles

PACTO	
INTINERARIO	OBJETIVOS Y CONTENIDOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Valorar la decisión de María de ponerse al servicio del proyecto de Dios.
	MARÍA
Comunitario-Eclesial	Descubrir que la Iglesia está formada por todas las personas que se sienten llamadas por Dios.
	MARÍA
Litúrgico-Sacramental	Entender y fomentar las actitudes necesarias en las celebraciones: respeto, participación, escucha activa, alegría...
	ACTITUDES EN LAS CELEBRACIONES
De oración	Experimentar la oración como diálogo de amistad con Dios.
	DIÁLOGO CON DIOS
De testimonio	Descubrir nuestra identidad como cristianos en la vida cotidiana.
	COHERENCIA, RELACIÓN FE Y VIDA
Ser persona	Descubrir las actitudes de un creyente.
	ACTITUDES DEL CREYENTE



IDENTIDAD I	
INTINERARIO	OBJETIVOS Y CONTENIDOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Descubrir y vivir la alegría del nacimiento de Dios.
	NACIMIENTO DE JESÚS
Comunitario-Eclesial	Identificarse con los discípulos de Jesús para continuar su misión.
	RASGOS DE IDENTIDAD JUNIORS
Litúrgico-Sacramental	Entender los sacramentos como momentos de encuentro con Jesús en la relación de amistad.
	SACRAMENTOS
De oración	Experimentar la oración espontánea como diálogo de amistad.
	ORACIÓN ESPONTÁNEA
De testimonio	Identificar las acciones sociales con las actitudes del cristiano y de Jesús.
	ACCIONES SOCIALES
Ser persona	Identificar actitudes positivas que tuvo Jesús con los que le rodean.
	ACTITUDES DE JESÚS, CONOCIMIENTO DE JESÚS Y DE UNO MISMO



IDENTIDAD II	
INTINERARIO	OBJETIVOS Y CONTENIDOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Valorar a María como madre de los hombres y de la Iglesia.
	MARÍA MADRE
Comunitario-Eclesial	Descubrir la alegría de vivir en la gran familia de Dios.
	FRATERNIDAD
Litúrgico-Sacramental	Entender la Eucaristía como fiesta entre hermanos.
	EUCARISTÍA COMO FIESTA EN FAMILIA
De oración	Reconocer y entender los diferentes símbolos y signos cristianos.
	SÍMBOLOS Y SIGNOS CRISTIANOS
De testimonio	Participar en campañas solidarias.
	PROYECTOS Y CAMPAÑAS SOLIDARIAS DE LA PARROQUIA
Ser persona	Apreciar la solidaridad como un valor que ayuda a convivir.
	SOLIDARIDAD



EXPERIENCIA I

INTINERARIO	OBJETIVOS Y CONTENIDOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Determinar aquellos valores que orientan y definen el estilo de vida cristiano.
	VALORES DEL ESTILO DE VIDA CRISTIANO
Comunitario-Eclesial	Determinar aquellos valores que orientan y definen el estilo de vida cristiano.
	VALORES DEL ESTILO DE VIDA CRISTIANO
Litúrgico-Sacramental	Acercarse a los sacramentos con actitud positiva.
	PARTICIPACIÓN EN LOS SACRAMENTOS
De oración	Descubrir la oración como momento de reflexión y análisis personal.
	ORACIÓN: REFLEXIÓN Y ANÁLISIS PERSONAL
De testimonio	Descubrir en personas creyentes el compromiso social tal y como lo vivió Jesús.
	RESPUESTAS ANTE LA REALIDAD SOCIAL
Ser persona	Descubrir al ser humano como creación de Dios, con sus virtudes y defectos.
	VIRTUDES Y DEFECTOS PERSONALES



EXPERIENCIA II	
INTINERARIO	OBJETIVOS Y CONTENIDOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Reconocer en María las actitudes que hacen de ella un modelo que se ha de seguir, y su repercusión a lo largo del tiempo.
	MARÍA: MODELO A SEGUIR
Comunitario-Eclesial	Apreciar la amistad como vínculo de confianza que permite la expresión de sentimientos.
	EQUIPO: VÍNCULO DE CONFIANZA
Litúrgico-Sacramental	Valorar los sacramentos como gracia dada por Dios.
	SACRAMENTOS: EUCARISTÍA COMO EXPERIENCIA DE VIDA
De oración	Analizar en su experiencia personal los momentos de diálogo y comunicación donde expresan sus inquietudes, preocupaciones, ilusiones...
	EXPERIENCIA PERSONAL DE DIÁLOGO
De testimonio	Reconocer en la figura de Jesús sus actitudes ante los problemas sociales.
	JESÚS ANTE LOS PROBLEMAS SOCIALES
Ser persona	Reflexionar las diferentes opiniones, actitudes o ideas que nos ofrecen los otros miembros del equipo.
	VALORACIÓN DE CARACTERES DENTRO DEL EQUIPO



ESTILO DE VIDA I	
INTINERARIO	OBJETIVOS Y CONTENIDOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Profundizar en el Principio de Vida: Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo.
	PRINCIPIO DE VIDA
Comunitario-Eclesial	Profundizar en los cambios que se han producido en la Iglesia desde sus inicios.
	CAMBIOS EN LA IGLESIA
Litúrgico-Sacramental	Entender la Eucaristía como presencia viva de Cristo.
	EUCARISTÍA COMO PRESENCIA VIVA DE CRISTO
De oración	Descubrir el silencio como verdadero diálogo con el Señor.
	SILENCIO
De testimonio	Analizar, de manera más consciente, valores como la solidaridad, la caridad, la comprensión, la escucha activa...
	NECESIDADES DEL ENTORNO
Ser persona	Descubrir las relaciones que son positivas y nos ayudan a crecer.
	VALORES-RELACIONES



ESTILO DE VIDA II	
INTINERARIO	OBJETIVOS Y CONTENIDOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Reflexionar sobre los límites de la libertad.
	LÍMITES DE LA LIBERTAD
Comunitario-Eclesial	Encontrar en la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors... El lugar donde vivir la fe, desde la libertad.
	EXPERIENCIAS DE FE EN COMUNIDAD
Litúrgico-Sacramental	Reflexionar sobre el sacramento de la Reconciliación como momento de liberación.
	SACRAMENTOS: PENITENCIA
De oración	Experimentar diferentes formas de oración como renovación interior que nos hace libres delante de Dios.
	EXPERIENCIAS DE ORACIÓN
De testimonio	Analizar la coherencia entre estilo de vida elegido y el día a día.
	DIÁLOGO ENTRE FE Y VIDA
Ser persona	Asumir la elección personal.
	ELECCIÓN PERSONAL



ESTILO DE VIDA III	
INTINERARIO	OBJETIVOS Y CONTENIDOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Encontrar sentido a la palabra de Dios transmitida en el Evangelio y en la tradición cristiana.
	TRADICIÓN CRISTIANA
Comunitario-Eclesial	Participar, como cristianos comprometidos, de la misión de la Iglesia.
	PARTICIPAR EN LA MISIÓN DE LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS ACCIONES DE LA PARROQUIA
Litúrgico-Sacramental	Participar en el sacramento de la Reconciliación.
	SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN
De oración	Descubrir la oración como elemento imprescindible en nuestro proyecto personal.
	ORACIÓN
De testimonio	Comparar nuestro testimonio con los de otros creyentes significativos a lo largo de la historia.
	TESTIMONIOS DE CREYENTES SIGNIFICATIVOS
Ser persona	Desarrollar el espíritu crítico.
	ESPÍRITU CRÍTICO



ESTILO DE VIDA IV	
INTINERARIO	OBJETIVOS Y CONTENIDOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Reflexionar sobre la actitud que tomó la madre de Dios ante la llamada de Dios (estuvo atenta y se fió de Dios).
	ACTITUD DE MARÍA ANTE LA LLAMADA DE DIOS
Comunitario-Eclesial	Implicarse en las funciones y en la misión de toda la comunidad de creyentes.
	COMPROMISO CON LA COMUNIDAD PARROQUIAL
Litúrgico-Sacramental	Reflexionar sobre las distintas formas de vida que existen, según la vocación (Matrimonio y Orden Sacerdotal).
	VOCACIÓN: MATRIMONIO Y ORDEN SACERDOTAL
De oración	Vivir la oración como momento de respuesta a la llamada de Dios.
	ORACIÓN COMO RESPUESTA A LA LLAMADA DE DIOS
De testimonio	Descubrir las distintas formas de testimonio cristiano.
	TESTIMONIO CRISTIANO
Ser persona	Profundizar sobre el significado de la felicidad.
	FELICIDAD

Completamos las sesiones que nos faltan con el resto de Objetivos y Contenidos del Nivel (miramos las sábanas del PEJ del apartado 2.3)



Poner en marcha la programación

Una vez se ha trabajado el *planning* general, el análisis de la realidad del Equipo y la psicología evolutiva correspondiente, y hemos repartido los objetivos por trimestres en las sesiones, es el momento de poner en marcha la programación con las actividades.

Para ello, antes es importante que nos formemos en los contenidos que vamos a trabajar a lo largo del curso con nuestros respectivos Equipos Juniors. Podemos recurrir al Consiliario, al encargado de Formación del Centro, a los materiales disponibles de Juniors M.D. (libros, página web...), a campañas diocesanas de cursos anteriores, y/o otros recursos...

Además, en esta campaña también podemos encontrar otro apartado llamado "Otros recursos" que nos puede ayudar a preparar nuestras actividades, ofreciéndonos materiales y recursos diferentes para trabajar en nuestros Equipos.

Es importante no olvidar que debemos preparar las actividades con anterioridad, y que aquello que desconozcamos podemos preguntarlo, consultarlo en alguna parte...

Evaluamos todas las actividades

Este último paso de la planificación del curso tiene mucha relevancia, porque en todas las actividades que hacemos es importante la evaluación para poder detectar los posibles errores y mejorar las propuestas para años posteriores.

Una vez realizadas las actividades, los Educadores de cada Nivel debemos evaluarlas, bien por sesiones, trimestralmente... para poder introducir las modificaciones en la programación, si es necesario.

A continuación, se adjuntan algunas preguntas como ejemplos de cómo poder evaluar cada sesión y/o actividad, y así ayudarnos en la evaluación:

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Se han trabajado los itinerarios?
- ¿Han participado todos los niños en el juego? ¿Dentro del equipo han sido capaces de colaborar y ayudarse los unos a los otros?
- ¿Ha habido descompensación en los equipos?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención y que se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Qué modificarías de la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?
- ¿Cómo ha funcionado el material en la actividad?
- ¿Cómo ha sido mi papel como Educador dentro de la actividad? ¿He estado participativo?



OTRAS:

- ¿Se ha sabido acercar a los niños/as la figura de...?
- ¿Se ha logrado transmitir la importancia del rito que van a realizar...?
- ¿Se han identificado con alguna de las cualidades de..., o han visto que han de fomentar más algunas de ellas?

2.2 PLANIFICACIÓN DEL CURSO 2025-2026



2.3. Objetivos por Tiempos: Pacto

PACTO	IDEA GENERAL: LLAMADOS POR DIOS A FORMAR EQUIPO	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO
EDUCATIVO EN LA FE	<i>DESCUBRIR EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN LAS DIFERENTES LLAMADAS QUE DIOS VA HACIENDO A LOS HOMBRES</i>	A través de la aproximación a la figura de Dios, los mandamientos, los profetas, el AT y NT, la figura de María. El niño comienza a descubrir cómo es la relación de Dios con el hombre a lo largo de la historia y cómo se cumplen sus promesas en Cristo.
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>SENTIR QUE EL EQUIPO ES EL PRIMER PACTO PARA VIVIR EN LA COMUNIDAD</i>	A través del refuerzo y trabajo de la idea del equipo, el conocimiento de las primeras comunidades, el encuentro con la realidad parroquial, diocesana y universal de la Iglesia, el niño descubrirá en el equipo el sentido de comunidad y la importancia de la vivencia comunitaria de nuestra fe.
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>INICIARSE EN LA DINÁMICA LITÚRGICA Y EN LOS SACRAMENTOS</i>	A través del conocimiento del año litúrgico y la vivencia de la eucaristía dominical en equipo, el niño entenderá y participará de las celebraciones litúrgicas y sacramentales, fundamentalmente la eucaristía, viviéndola como un encuentro con Jesús.
DE ORACIÓN	<i>CONOCER ORACIONES QUE NOS UNEN COMO HERMANOS E HIJOS DE DIOS</i>	La aproximación a la oración personal con Dios, al Padre Nuestro, a la Oración Juniors, harán que el niño a lo largo de este tiempo experimente la necesidad del diálogo personal con Dios.
DE TESTIMONIO	<i>DESCUBRIR QUE COMO CRISTIANOS DEBEMOS TESTIMONIAR NUESTRA FE</i>	Aprender a analizar el entorno y a uno mismo, y descubrir la necesidad de vivir con coherencia posibilitará que el niño tome compromisos que reflejarán un estilo de vida.
SER PERSONA	<i>DESCUBRIR EL MUNDO QUE LE RODEA, RECONOCIENDO EN ÉL LA PRESENCIA DE DIOS</i>	A través del análisis y reconocimiento del valor de la vida y la creación, las personas, la cultura y la realidad que le rodea, el niño descubrirá en todo la presencia de Dios y su gratuidad.
EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES		



OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR QUE SOMOS LLAMADOS POR DIOS A VIVIR EN COMUNIDAD

	1º TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3º TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
	<ul style="list-style-type: none"> - Entender que Dios actúa a través de las personas a lo largo de la historia encargándoles una misión. - Descubrir la relación de Dios con el hombre a través de la Historia. - Descubrir y entender los Mandamientos para llegar a Dios y comprometerse con lo que nos pide. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir a Abraham como protagonista del primer pacto de Dios con el hombre. - Conocer la figura de Moisés, la liberación del pueblo de Israel y la renovación del pacto de Dios. - Reconocer en la Historia del Rey David el perdón de Dios, su predilección por los débiles y la renovación de la Alianza. - Entender a los Profetas como enviados de Dios para anunciar la Nueva Alianza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que en Jesús se cumplen las promesas que Dios anuncia a través de los profetas. - Reconocer a Jesús como hijo de Dios y ejemplo a seguir. - Valorar la decisión de María de ponerse al servicio del proyecto de Dios.
	DIOS, HISTORIA DE LA SALVACIÓN, MISIÓN DE LAS PERSONAS, MANDAMIENTOS	ABRAHAM, MOISÉS, DAVID, PROFETAS, ALIANZA-NUEVA ALIANZA	JESÚS-PROMESA DE DIOS CUMPLIDA-ACCIÓN SALVADORA, MARÍA, MANDAMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer Juniors y entender que es un Movimiento constituido por equipos con una misma Identidad. - Acordar las normas y reglas del equipo y respetarlas para el buen funcionamiento. - Aprender a organizarse en el equipo, a través del reparto de responsabilidades. - Relacionarse y conocer a todos los miembros del equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar estos personajes como modelo de creyente. - Descubrir que el equipo forma parte de un grupo más grande llamado Juniors M.D. - Descubrir que la Iglesia está formada por todas las personas que se sienten llamadas por Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el sentido de equipo a través del Pacto de Equipo. - Conocer cómo eran las primeras comunidades y verlas como un ejemplo para el equipo. - Conocer a los demás equipos del Centro y aprender de ellos.
	JUNIORS M.D., ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO, RESPONSABILIDADES, NORMAS	IGLESIA, PRIMERAS COMUNIDADES, PROYECTO EQUIPO-PACTO EQUIPO	JUNIORS-IGLESIA-PARROQUIA, LOS OTROS EQUIPOS DEL CENTRO JUNIORS M.D.
	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el sentido y significado de los diferentes momentos del Año Litúrgico. - Conocer los diferentes momentos de la Celebración Eucarística. - Descubrir la Eucaristía como un momento en el que el equipo se encuentra con Jesús y con la Comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la Eucaristía dominical con el equipo. - Acercarse a la Eucaristía a través de la preparación de alguna celebración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender y fomentar las actitudes necesarias en las celebraciones: respeto, participación, escucha activa, alegría...
	AÑO LITÚRGICO, EUCARISTÍA-ENCUENTRO	EUCARISTÍA-ENCUENTRO CON JESÚS Y EQUIPO- PARTICIPACIÓN	PREPARACIÓN EUCARISTÍA, ACTITUD EN LAS CELEBRACIONES
	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar la oración como diálogo de amistad con Dios. - Conocer y entender la Oración Juniors como signo de Identidad que nos une y nos acerca a Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender que mediante la oración se establece una relación con Dios. - Tener momentos de oración con el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y profundizar en la Oración del Padre Nuestro.
	DIÁLOGO CON DIOS, ORACIÓN JUNIORS M.D.	ORACIÓN = DIÁLOGO AMISTAD CON DIOS	EL PADRE NUESTRO, ORACIÓN CON EL EQUIPO
	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir nuestra identidad como cristianos en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la actitud personal frente al entorno; casa, colegio, amigos... 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar en casa, grupo de amigos... lo que se ha descubierto y aprendido.
	COHERENCIA, RELACIÓN FE Y VIDA	ANÁLISIS DEL ENTORNO Y PERSONAL	COMUNICAR LO VIVIDO
	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar la vida y la creación del mundo como un don de Dios. - Descubrir que nos ha creado por amor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las actitudes de un creyente. - Valorar nuestra propia vida y las personas que nos rodean como regalos de Dios. - Percibir la presencia de Dios en nuestra vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar valores del Evangelio en la actualidad. - Entender que en el equipo se crece como persona. - Valorar los dones recibidos y reconocer los de los demás.
	DIOS, PADRE BUENO Y CREADOR, SEÑOR DE LA VIDA Y DE LA CREACIÓN	ACTITUDES DE CRECIMIENTO	VALORES EN EL ENTORNO, EN EL EQUIPO, GRATUIDAD DE LOS DONES RECIBIDOS
	TOMAR CONCIENCIA DE QUE FORMAMOS PARTE DE UN EQUIPO Y DESCUBRIR LA IMPORTANCIA DE TENER UNA RELACIÓN DE AMISTAD CON DIOS.	ENTENDER QUE, COMO LOS PRIMEROS PERSONAJES HISTÓRICOS, ESTAMOS LLAMADOS A FORMAR EQUIPO.	VIVIR EL PACTO DE EQUIPO COMO UNA MANERA DE FORTALECER, EN COMUNIDAD, NUESTRA RELACIÓN CON DIOS.

2.3. Objetivos por Tiempos: Identidad I

IDENTIDAD I		IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	<i>ACERCARSE A JESÚS A TRAVÉS DE SU VIDA</i>	A lo largo de este itinerario el niño, acercándose a la figura de Jesús desde su nacimiento, su contexto social y cultural, su mensaje, sus parábolas... se familiarizará con Jesús y con su mensaje.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>ENTENDER Y VIVIR LA EXPERIENCIA COMUNITARIA COMO DISCÍPULOS DE JESÚS</i>	A través del conocimiento y descubrimiento de la comunidad parroquial, de sus miembros, del párroco, de la identificación con los discípulos de Jesús, el niño tendrá una experiencia comunitaria más intensa y significativa.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>VIVIR LA EUCARISTÍA Y LA RECONCILIACIÓN COMO MOMENTO DE ENCUENTRO CON JESÚS</i>	A través del acercamiento al sentido de los sacramentos, el niño entenderá que en ellos se encuentra con Cristo, sobre todo en la Eucaristía y la Reconciliación.	
DE ORACIÓN	<i>DESCUBRIR LA ORACIÓN COMO MOMENTO DE ENCUENTRO Y DIÁLOGO CON JESÚS</i>	A través del cara a cara con Jesús, a través de la oración y de la Plegaria Eucarística, el niño se aproximará a Jesús con mayor confianza.	
DE TESTIMONIO	<i>DESCUBRIR QUE PODEMOS VIVIR COMO JESÚS COMPROMETIÉNDONOS CON NUESTRO ENTORNO</i>	A través de acciones solidarias personales y en equipo, y del conocimiento de las acciones de otros, el niño entenderá que es posible hacer realidad el mensaje de Jesús y vivir como Él.	
SER PERSONA	<i>DESCUBRIR, DESDE EL EJEMPLO DE JESÚS, LAS CUALIDADES QUE ME AYUDAN A CRECER DENTRO DEL EQUIPO</i>	A través de la actitud de Jesús en sus relaciones, del conocimiento personal y del equipo, el niño entenderá la importancia del equipo y la posibilidad de madurar con y desde él.	
EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES			



OBJETIVO GENERAL: PRESENTAR A JESÚS COMO ALGUIEN CERCANO

1º TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3º TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir y vivir la alegría del nacimiento de Jesús - Acercarse a la figura de Jesús como hombre (realidad histórica, familia, personalidad y carácter, momentos de su vida). - Establecer una relación de amistad con Jesús desde la relación con sus discípulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que Jesús es "Hijo de Dios" y "hermano de los hombres". - Descubrir el valor que tiene el mensaje de Jesús para cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acercarse a Jesús a través de la lectura del Nuevo Testamento. - Comprender las enseñanzas de Jesús a través de las parábolas.
NACIMIENTO DE JESÚS, RELACIÓN CON DISCÍPULOS	BUENA NOTICIA, JESÚS HIJO DE DIOS	PARÁBOLAS, NUEVO TESTAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Acercarse al Movimiento a través del conocimiento de sus Rasgos de Identidad. - Identificarse con los discípulos de Jesús para continuar su misión. - Descubrir que Juniors, como miembro de la Parroquia, comparte su misión evangelizadora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la Parroquia: su historia, sus patrones... - Conocer los distintos grupos parroquiales y sus miembros. - Entender el papel y la misión del párroco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la Eucaristía y en las actividades parroquiales. - Participar de las actividades de la Vicaría/Zona. - Prepararse para la Imposición de la Pañoleta, conociendo su significado y asumiendo los Principios de Vida
RASGOS DE IDENTIDAD JUNIORS, PARROQUIA	GRUPOS PARROQUIALES, CONSILIARIO Y PÁRROCO	PRINCIPIO DE VIDA, PAÑOLETA
<ul style="list-style-type: none"> - Entender los sacramentos como momentos de encuentro con Jesús en la relación de amistad. - Conocer los siete sacramentos y su sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir los momentos más intensos en nuestra relación con Cristo: Eucaristía y Reconciliación. - Comprender el significado de estos sacramentos desde la relación con Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender en la relación de amistad con Jesús la importancia del perdón y sinceridad. - Descubrir en el sacramento de la reconciliación el perdón de Dios.
SACRAMENTOS	EUCARISTÍA Y RECONCILIACIÓN	PERDÓN DE DIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en la oración lo que Jesús quiere de cada uno. - Plantear cómo debe ser la relación con Jesús desde la oración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender que en la Plegaria Eucarística Jesús se dirige a cada uno. - Aprovechar la Plegaria Eucarística para dialogar y encontrarse con Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar la oración espontánea como un diálogo de amistad.
RELACIÓN CON DIOS DESDE LA ORACIÓN	PLEGARIA EUCARÍSTICA	ORACIÓN ESPONTÁNEA
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las acciones sociales con las actitudes del cristiano y de Jesús. - Ser testigos del mensaje de esperanza en Navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las distintas organizaciones o asociaciones sociales y sus principales actuaciones. - Asumir un compromiso con las necesidades más cercanas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar e identificar quiénes son los predilectos de Jesús. - Reflexionar las predilecciones de cada uno.
ACCIONES SOCIALES, NAVIDAD	ASOCIACIONES E INSTITUCIONES DE VOLUNTARIADO	PREDILECTOS DE JESÚS
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar actitudes positivas que tuvo Jesús con los que le rodeaban. - Conocerse a uno mismo: cualidad y defectos. - Valorar al equipo conociendo a cada uno de sus miembros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar las diferencias y similitudes con los demás miembros del grupo. - Apreciar los valores positivos del equipo: amistad, trabajo, aceptación... 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar qué características personales me ayudan a crecer dentro del equipo y cuáles no. - Descubrir qué dice Jesús a cada uno de los miembros del equipo.
ACTITUDES DE JESÚS, CONOCIMIENTO DE JESÚS Y DE UNO MISMO	VALORES DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO	CARACTERÍSTICAS PERSONALES, ESCUCHA A DIOS
DESCUBRIR LA IMPORTANCIA DEL NACIMIENTO DE JESÚS COMO SIGNO DE ESPERANZA PARA LOS CRISTIANOS.	CONOCIMIENTO DEL MENSAJE DE DIOS Y ACERCAMIENTO A LOS DISTINTOS GRUPOS Y PERSONAS DE NUESTRA COMUNIDAD PARROQUIAL.	ENTENDER LA RELACIÓN CON DIOS COMO UNA RELACIÓN DE AMISTAD CERCANA Y SINCERA.

2.3. Objetivos por Tiempos: Identidad II

IDENTIDAD II		IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	AMPLIAR EL CONOCIMIENTO DE LA IGLESIA	A medida que conocemos más la Iglesia, su historia, estructura, su misión... El niño se sentirá parte de ella.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	SENTIR QUE SOMOS IGLESIA DESDE UN MOVIMIENTO QUE FORMA PARTE DE LA MISMA	Desde el conocimiento del Movimiento, su misión y el sentimiento de pertenencia a una familia, y a través de la participación en actividades de la Iglesia, entenderá su pertenencia a la Iglesia desde Juniors M.D.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	ENCONTRARSE CON LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LAS CELEBRACIONES LITÚRGICAS Y SACRAMENTALES	Entender y participar de forma más consciente en las celebraciones litúrgicas, y vivir comunitariamente la celebración de los sacramentos, potenciarán la adhesión del niño a la Iglesia y a la comunidad.	
DE ORACIÓN	DESCUBRIR EL SENTIDO DE LOS PRINCIPALES SIGNOS Y SÍMBOLOS CRISTIANOS	A través del conocimiento de signos y símbolos se provocarán momentos de oración que le facilitarán el diálogo con Dios, y a su vez con la comunidad que comparte esos mismos signos.	
DE TESTIMONIO	ASUMIR EL TESTIMONIO PERSONAL DESDE LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA PARROQUIAL	Mediante el compromiso y participación en proyectos concretos de la parroquia, el niño sentirá que puede dar testimonio de su fe de forma concreta.	
SER PERSONA	ENTENDER QUE EL CRECIMIENTO PERSONAL CONTRIBUYE AL DESARROLLO DEL EQUIPO	El niño entenderá que sus dones y cualidades tienen sentido si los pone al servicio de los demás, y de esta manera crecemos todos.	
EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES			



OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR LA IGLESIA COMO LUGAR DONDE VIVIMOS

1º TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3º TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar quién forma parte de la Iglesia. - Conocer cómo se estructura y organiza la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferentes formas de servicio en la Iglesia. - Valorar a María como madre de los hombres y de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener una visión histórica de la Iglesia, a través de sus momentos fundamentales. - Conocer los diferentes Papas que ha tenido la Iglesia y su misión.
IGLESIA: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN	SERVICIO, MARÍA MADRE	VISIÓN HISTÓRICA. DISTINTOS PAPAS Y SU MISIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse miembros de la gran familia que es la Iglesia. - Descubrir la alegría de vivir en la gran familia de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los elementos que permiten ser y sentirse miembros de la Iglesia. - Descubrir la Iglesia como lugar donde vivir un estilo de vida concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarse con la misión de la Iglesia a través Juniors M.D. - Conocer la estructura del Movimiento y principales rasgos que le caracterizan. - Profundizar en los Principios de Vida y reforzar el compromiso adquirido en la imposición de la Pañoleta.
COMUNIDAD, FRATERNIDAD	IGLESIA: ESTILO DE VIDA	MISIÓN DE LA IGLESIA, ESTRUCTURA DE MOVIMIENTO, RASGOS, PRINCIPIOS DE VIDA, IMPOSICIÓN DE PAÑOLETAS
<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el año litúrgico, viviendo el misterio del Adviento-Navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la Eucaristía como fiesta entre hermanos. - Participar activamente en las celebraciones eucarísticas, sintiéndose comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la dimensión comunitaria del sacramento de la Reconciliación compartiendo el arrepentimiento y la alegría.
AÑO LITÚRGICO: ADVIENTO Y NAVIDAD	EUCARISTÍA COMO FIESTA EN FAMILIA	DIMENSIÓN COMUNITARIA: SACRAMENTO RECONCILIACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y entender los diferentes símbolos y signos cristianos. - Introducir en las oraciones del equipo los signos y símbolos cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer momentos en el equipo para orar. - Revisar las actitudes que debemos mantener en las oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse unido a los hermanos en la fe, a través de las oraciones y celebraciones de la Iglesia.
SÍMBOLOS Y SIGNOS CRISTIANOS	ACTITUDES ANTE LA ORACIÓN	UNIÓN EN LA FE, ORACIONES Y CELEBRACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar las responsabilidades en el equipo. - Asumir pequeños compromisos en las celebraciones de la parroquia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los proyectos solidarios de la parroquia. - Participar en campañas solidarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar las relaciones en la familia para testimoniar la fe. - Sentirse miembros de Juniors M.D. al participar en actividades de Vicaría/ Zona.
RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS EN CELEBRACIONES	PROYECTOS Y CAMPAÑAS SOLIDARIAS DE LA PARROQUIA	LA FAMILIA, JUNIORS M.D.
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las características, necesidades, inquietudes... del equipo. - Identificar qué podemos aportar al equipo para potenciar su buen funcionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar los momentos de relación para crecer con el equipo. - Desarrollar la capacidad de empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a expresar las necesidades e inquietudes. - Apreciar la solidaridad como un valor que ayuda a convivir. - Agradecer la pertenencia al equipo y lo aprendido y vivido desde él.
APORTACIONES Y NECESIDADES DEL EQUIPO	CRECER EN EQUIPO, EMPATÍA	SOLIDARIDAD, PERTENENCIA A UN EQUIPO
CONOCER LA IGLESIA Y SU ESTRUCTURA, SENTIRNOS MIEMBROS DE ELLA Y COMPARTIR EN COMUNIDAD LA MISIÓN QUE DIOS NOS ENCOMIENDA.	SIGUIENDO EL ESTILO DE VIDA QUE NOS PROPONE LA IGLESIA, CRECER EN EQUIPO Y COMPARTIR LA EUCARISTÍA EN COMUNIDAD.	A TRAVÉS DE LA VISIÓN HISTÓRICA DE LA IGLESIA, INTERESARSE POR SU MISIÓN, ESPECIALMENTE POR LA DE JUNIORS M.D., Y SENTIRNOS MIEMBROS DE UN EQUIPO.

2.3. Objetivos por Tiempos: Experiencia I

EXPERIENCIA I	IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	<i>EXTRAER VALORES DEL ENTORNO PARA ELABORAR UNA PRIMERA ESCALA DE VALORES</i>	En este primer año se pretende que el niño descubra que en el mundo que le rodea, en las personas que conoce y en Juniors hay valores sobre los que fundamentar su vida.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>APRECIAR, DESDE LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS, EL CRECIMIENTO PERSONAL, LA VIDA DEL GRUPO Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA A LA IGLESIA</i>	Analizar las relaciones con los demás como momento de crecimiento personal y descubrir esta experiencia en el equipo Juniors.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>ACERCARSE A LA DINÁMICA LITÚRGICA Y A LOS SACRAMENTOS DESDE UNA VIVENCIA MÁS PERSONAL Y PARTICIPATIVA</i>	Vivir los sacramentos de manera más personal, desde el descubrimiento de su presencia a lo largo de la vida cristiana.	
DE ORACIÓN	<i>ORACIÓN PERSONAL PARTIENDO DE LA PROPIA VIDA</i>	A partir de las experiencias personales y de grupo, vivir la oración de manera más personal.	
DE TESTIMONIO	<i>DESPERTAR LA CONCIENCIA CRÍTICA ANTE EL AMBIENTE QUE LE RODEA</i>	Analizar los problemas sociales y posibles soluciones desde una visión crítica fundamentada en los valores cristianos.	
SER PERSONA	<i>CONOCER Y ACEPTAR LOS CAMBIOS PROPIOS DE LA EDAD</i>	Aceptar los cambios que experimentan y encontrar en el equipo el clima de expresión y crecimiento personal.	
EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES			



OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR Y APRECIAR LOS CAMBIOS EN TODAS LAS DIMENSIONES DE LA PERSONA

1º TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3º TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Observar y analizar el entorno, descubriendo los valores que prevalecen en la sociedad. - Reflexiona acerca de la necesidad de elaborar una escala de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar aquellos valores que orientan y definen el estilo de vida cristiano. - Descubrir en la Ley y los Principios de Vida Juniors los valores que orienten y definan el estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los valores y actitudes cristianas identificándolos en las personas que les rodean. - Analizar la propia vida y los valores que se han adoptado.
ESCALA DE VALORES, VALORES SOCIEDAD	VALORES DEL ESTILO DE VIDA CRISTIANO, LEY Y PRINCIPIOS DE VIDA JUNIORS	VALORES Y ACTITUDES CRISTIANAS
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar a cerca de las distintas formas de relacionarse, expresarse... - Valorar la comunicación cómo elemento fundamental para establecer relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los distintos tipos de relación: familia, amigos, compañeros.... - Valorar el crecimiento y maduración a través de las relaciones. - Descubrir las características y relaciones de las primeras comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en el equipo juniors un lugar donde crecer a través de las relaciones personales. - Analizar y valorar las relaciones dentro del equipo, con los demás equipos y con la parroquia.
COMUNICACIÓN, DISTINTAS FORMAS DE COMUNICARSE	RELACIÓN PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS, DISTINTOS TIPOS RELACIÓN	RELACIONES, EQUIPO JUNIORS
<ul style="list-style-type: none"> - Redescubrir los sacramentos y relacionarlos con los momentos fundamentales de la vida. - Comprender que los sacramentos ayudan a revisar y orientar la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la Eucaristía y la Reconciliación cómo experiencias fundamentales a lo largo de la vida. - Redescubrir la Eucaristía y la Reconciliación cómo una forma de comunicación, diálogo, acción de gracias... 	<ul style="list-style-type: none"> - Acercarse a los sacramentos con actitud positiva. - Participar de forma constante en la Eucaristía.
SACRAMENTOS RELACIONADOS CON NUESTRA VIDA	EUCARISTÍA Y RECONCILIACIÓN COMO FORMA DE COMUNICACIÓN	PARTICIPACIÓN EN LOS SACRAMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la oración como momento de acercamiento y entrega a Dios. - Descubrir la oración como momento de reflexión y análisis personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las distintas formas de orar de los modelos de creyente cercanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir a través de momentos de oración sus vivencias personales y las del grupo.
ORACIÓN: ACERCAMIENTO-ENTREGA A DIOS, REFLEXIÓN Y ANÁLISIS PERSONAL	DISTINTAS FORMAS DE ORAR	ORACIÓN: VIVENCIAS PERSONALES Y DE GRUPO
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar en el entorno los problemas sociales. - Plantear soluciones y respuestas a esa realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las distintas respuestas ofrecidas ante la realidad social. - Descubrir en personas creyentes el compromiso social tal y como lo vivió Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en acciones sociales que impliquen valores como el compromiso, la solidaridad... - Reconocer en sí mismos actitudes y valores que reflejan su opción por Jesús.
PROBLEMAS SOCIALES	RESPUESTAS ANTE LA REALIDAD SOCIAL	COMPROMISO SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los diferentes cambios que se producen en la adolescencia. - Tomar conciencia de la historia personal de cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir al ser humano como creación de Dios, con sus virtudes y defectos. - Observarse a uno mismo para reconocer cualidades y defectos y aprender a valorarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la afectividad como motor de las relaciones. - Expresar sentimientos, inquietudes y necesidades. - Tratar la sexualidad con naturalidad.
CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA, HISTORIA PERSONAL	VIRTUDES Y DEFECTOS PERSONALES	AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD
APRECIAR LA IMPORTANCIA DE TENER UNA BUENA ESCALA DE VALORES PARA PODER AFRONTAR LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN LA ADOLESCENCIA.	RECONOCER EN NUESTRAS VIRTUDES Y DEFECTOS UNA MANERA DE ENRIQUECERNOS Y CRECER COMO EQUIPO.	A TRAVÉS DE LOS VALORES Y ACTITUDES CRISTIANAS, COMPROMETERNOS SOCIALMENTE Y VIVIR EXPERIENCIAS DE FE QUE NOS AYUDEN A CRECER.

2.3. Objetivos por Tiempos: Experiencia II

EXPERIENCIA II	IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO
EDUCATIVO EN LA FE	<i>ELABORAR UNA ESCALA DE VALORES A PARTIR DE MODELOS DE CREYENTES</i>	Presentar al adolescente la figura de Jesús y diferentes modelos cristianos a partir de los cuales crear su propia escala de valores.
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>APRECIAR, DESDE LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS, EL CRECIMIENTO PERSONAL, LA VIDA DEL GRUPO Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA A LA IGLESIA</i>	Ampliar la idea de grupo, a partir de sus experiencias en el Equipo Juniors, la parroquia, el Movimiento y la Iglesia.
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>ACERCARSE A LA DINÁMICA LITÚRGICA Y A LOS SACRAMENTOS DESDE UNA VIVENCIA MÁS PERSONAL Y PARTICIPATIVA</i>	Vivir la Eucaristía, y el Rito de la Cruz, como momentos de experiencia comunitaria.
DE ORACIÓN	<i>EXPERIMENTAR LA ORACIÓN PERSONAL PARTIENDO DE LA PROPIA VIDA</i>	Llevar a la oración sus experiencias y compartirlas con los demás, para así crecer como grupo.
DE TESTIMONIO	<i>DESPERTAR LA CONCIENCIA CRÍTICA ANTE EL AMBIENTE QUE LE RODEA</i>	Pasar de la experiencia al compromiso de grupo en acciones más concretas para intentar mejorar la sociedad.
SER PERSONA	<i>CONOCER Y ACEPTAR LOS CAMBIOS PROPIOS DE LA EDAD</i>	Desde la experiencia de apertura en el equipo, descubrirse a uno mismo para así llegar a comprender y aceptar a los demás.
EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES		



OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN GRUPO LA EXPERIENCIA DE CRECER

1º TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3º TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Acercarnos y conocer la vida de algunos creyentes, remarcando sus valores más destacados (Teresa de Calcuta, San Mauro, Martin Luther King...). - Reconocer en María las actitudes que hacen de ella un modelo a seguir, y su repercusión a lo largo del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la figura de Jesús. - Conocer las enseñanzas de Jesús, a través de sus parábolas, gestos... - Extraer aquellos valores de la vida de Jesús que necesitamos incluir en nuestra escala de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensar aquellos valores que queremos incluir en nuestra propia escala, a partir de los observados en la figura de Jesús. - Reflexionar acerca de las dificultades que nos impiden ser coherentes con los valores que queremos incluir en nuestra escala. - Crear una escala de valores que sustente nuestra vida, a partir de las propuestas anteriores.
VIDA DE CREYENTES SIGNIFICATIVOS. MARÍA: MODELO A SEGUIR	FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS	ESCALA DE VALORES: DIFICULTADES QUE SE NOS PLANTEAN
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia del equipo como momento donde compartir experiencias, sentimientos, preocupaciones... - Apreciar la amistad como vínculo de confianza que permite la expresión de sentimientos. - Valorar el equipo como comunidad de creyentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentir el grupo como lugar donde expresar y vivir la Fe en Cristo. - Conocer la realidad de otros grupos parroquiales con los que compartimos una misma misión. - Desarrollar el sentido de pertenencia a la Iglesia a través del Equipo Juniors. - Introducir la historia y organización de Juniors M.D, reforzando el sentido comunitario de Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar el compromiso realizado en Pacto (Pacto de Equipo) y actualizarlo. - Participar en actividades con otros grupos parroquiales, para conocer su realidad. - Sentirse miembros de Juniors M.D. participando en actividades con otros Centros Juniors.
EQUIPO: COMUNIDAD DE CREYENTES Y VÍNCULO DE CONFIANZA	GRUPOS PARROQUIALES, HISTORIA Y ORGANIZACIÓN DE JUNIORS M.D.	ACTIVIDADES PARROQUIALES Y CON OTROS CENTROS, PACTO DE EQUIPO
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar los sacramentos como gracia dada por Dios. - Descubrir la Eucaristía cómo experiencia de vida, analizando sus partes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las partes de la Eucaristía, desde su sentido de vivencia comunitaria. - Conocer lo que significa la Cruz para un cristiano entrega, sacrificio, amor... - Reflexionar sobre las reacciones de los discípulos de Jesús tras su muerte en Cruz, e identificarse con ellos (ellos también tuvieron dudas). 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en celebraciones, donde las vivencias de grupo y personales estén presentes. - Entender el sentido de la Cruz como salvación, desde la Resurrección. - Prepararse para celebrar el Rito de la Cruz.
SACRAMENTOS: EUCARISTÍA COMO EXPERIENCIA DE VIDA	LA CRUZ Y SUS CONSECUENCIAS, PARTES DE LA EUCARISTÍA	CRUZ COMO SALVACIÓN, RITO DE LA CRUZ
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar en su experiencia personal los momentos de diálogo y comunicación donde expresan sus inquietudes, preocupaciones, ilusiones... 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración como momento de diálogo íntimo y de comunicación con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a la oración situaciones y sentimientos propios. - Hacer oraciones en grupo donde se les invite a participar y expresarse (oraciones con gestos...).
EXPERIENCIA PERSONAL DE DIÁLOGO	ORACIÓN: DIÁLOGO Y COMUNICACIÓN CON DIOS	ORACIONES EN GRUPO
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el grupo como fuente de compromiso, ante el análisis del entorno. (realizado el curso anterior). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en la figura de Jesús sus actitudes ante los problemas sociales. - Interesarse por el testimonio que ofrecen otros movimientos, asociaciones... de acción social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar y comprometerse en grupo con la realización de pequeñas acciones sociales. - Dar testimonio de Fe, y realizar alguna actividad en el Centro para los más pequeños.
EQUIPO: FUENTE DE COMPROMISO	JESÚS ANTE LOS PROBLEMAS SOCIALES, TESTIMONIO	COMPROMISO Y TESTIMONIO SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la necesidad de la comunicación para conocerse mejor a uno mismo. - Descubrir las posibilidades que ofrece el entorno, la experiencia, los adultos... para crecer como personas. - Descubrir y aceptar la vida del equipo como lugar que favorece el desarrollo personal y de los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la familia y amigos como vínculo de unión que debemos reforzar y tener en cuenta. - Reflexionar las diferentes opiniones, actitudes e ideas que nos ofrecen los demás miembros del equipo. - Entender que la riqueza del equipo está en la diversidad de caracteres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la comunicación en todos los ámbitos de relación (familia, amigos, estudios...) - Ser capaz de abrirse a las necesidades de los demás. - Realizar un proyecto de grupo a partir de las inquietudes de cada uno.
COMUNICACIÓN, ENTORNO, EQUIPO COMO DESARROLLO PERSONAL	FAMILIA Y AMIGOS, VALORACIÓN CARACTERES DENTRO DEL EQUIPO	COMUNICACIÓN, PROYECTO DE EQUIPO
A TRAVÉS DEL EJEMPLO DE MARÍA Y OTROS CREYENTES SIGNIFICATIVOS, VALORAR AL EQUIPO COMO LUGAR QUE FAVORECE EL DESARROLLO PERSONAL Y DE LOS DEMÁS.	MEDIANTE LA FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS, ACTUAR FRENTE A LOS PROBLEMAS SOCIALES Y VALORAR LA IMPORTANCIA DEL EQUIPO.	SER COHERENTES CON LA ESCALA DE VALORES ADQUIRIDA Y ACTUAR EN CONSECUENCIA ANTE LOS PROBLEMAS.

2.3. Objetivos por Tiempos: Estilo de Vida I

ESTILO DE VIDA I	IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	<i>PROFUNDIZAR EN NUESTRAS RELACIONES PERSONALES DESDE EL MODELO DE VIDA DE JESÚS</i>	Madurar en nuestras relaciones personales, a partir de su análisis y el modelo que nos propone Jesús.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>ASIMILAR EL "SER" COMUNIDAD DESDE SUS ORÍGENES</i>	Entender la misión de la Iglesia en el mundo y buscar nuestro papel dentro de ella como miembros de una comunidad.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>VIVIR LA EXPERIENCIA LITÚRGICO SACRAMENTAL AFIANZANDO NUESTRA RELACIÓN CON DIOS Y LOS DEMÁS</i>	Descubrir y vivir los sacramentos (Eucaristía y Penitencia) como encuentro de la comunidad cristiana con Dios.	
DE ORACIÓN	<i>ENCONTRAR EN LA ORACIÓN UNA FORMA DE CRECER EN NUESTRA RELACIÓN CON DIOS Y LOS DEMÁS</i>	Llevar a la oración sus experiencias y compartirlas con los demás, para así crecer como grupo.	
DE TESTIMONIO	<i>POTENCIAR RELACIONES CON LOS OTROS DE UNA MANERA ATENTA Y ABIERTA A SUS NECESIDADES</i>	Estar atento a las necesidades propias y de los demás, para enriquecer las relaciones.	
SER PERSONA	<i>VALORAR LA DIMENSIÓN AFECTIVA PARA ESTABLECER RELACIONES AUTÉNTICAS</i>	Establecer relaciones auténticas que nos ayuden a crecer como personas.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR LAS RELACIONES

1º TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3º TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer distintas maneras de relacionarse con los demás (familia, amigos...). - Definir la manera que tenemos de relacionarnos con los demás. - Analizar los aspectos positivos que existen en nuestras relaciones (caridad, solidaridad, comprensión, comunicación...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el modo en que Jesús se relaciona con los demás (familia, discípulos...). - Reflexionar sobre los valores que aporta la relación de Jesús con los demás. - Comparar nuestras relaciones con las que tenía Jesús con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Madurar y afianzar sus relaciones con los demás. - Profundizar en el Principio de Vida: Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo.
RELACIONES	JESÚS Y LOS DEMÁS	PRINCIPIO DE VIDA, RELACIONES CON LOS DEMÁS
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las relaciones de las primeras comunidades cristianas. - Analizar la importancia de la misión de la Iglesia en el mundo. - Descubrir la parroquia como lugar de relación y vivencia de todos los cristianos. - Conocer los diferentes momentos históricos de la Parroquia: comunidad viva de creyentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en los cambios que se han producido en la Iglesia desde sus inicios. - Reflexiona sobre la importancia de la misión de la Iglesia actual. - Analizar los distintos grupos parroquiales y valorar su misión como parte de la Iglesia. - Entender la importancia de la unión entre los distintos miembros de la parroquia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar y buscar el papel que cada uno tenemos como parte de la Iglesia. - Colaborar en actividades de la parroquia. - Establecer relaciones con otros grupos juveniles parroquiales, de la Zona, Diócesis... - Crear una escala de valores que sustente nuestra vida, a partir de las propuestas anteriores.
PARROQUIA E HISTORIA, RELACIONES PRIMERAS COMUNIDADES, MISIÓN IGLESIA	CAMBIOS EN LA IGLESIA, GRUPOS PARROQUIALES: MISMA MISIÓN	ACTIVIDADES PARROQUIALES Y CON OTROS GRUPOS JUVENILES
<ul style="list-style-type: none"> - Entender y valorar los sacramentos como puentes que nos unen a Dios y a los demás. - Descubrir que la Eucaristía es un sacramento cercano, donde Jesús nos ofrece su amistad. - Analizar cómo es el perdón de Dios y cómo perdonamos nosotros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prepararse de forma consiente para la Reconciliación, abriéndonos al perdón de Dios y de los demás. - Vivir y participar en las celebraciones comunitarias de la Semana Santa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la Eucaristía como comunión de todos los cristianos en un solo cuerpo, Cristo. - Entender la Eucaristía como presencia viva de Cristo. - Entender la necesidad del sacramento de la Penitencia para reconciliarnos con Dios.
SACRAMENTOS: EUCARISTÍA Y PERDÓN	SEMANA SANTA EN COMUNIDAD	EUCHARISTÍA COMO PRESENCIA VIVA DE CRISTO
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los momentos de reflexión y conocimiento personal. - Apreciar la oración como momento en el que llevamos nuestra vida ante Dios. - Descubrir el silencio como verdadero diálogo con el Señor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración como elemento fundamental en nuestra relación con Dios. - Encontrar en la oración luz para crecer en nuestras relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a la oración problemas y situaciones personales y del entorno. - Orar en Equipo, compartiendo nuestra experiencia como creyentes.
ORACIÓN, SILENCIO, DIÁLOGO	ORACIÓN COMO LUZ EN NUESTRAS RELACIONES	ORAR EN EQUIPO COMPARTIENDO PROBLEMAS Y EXPERIENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> - Observar las necesidades que se encuentran en el entorno. - Analizar nuestras posibilidades y limitaciones para ser capaces de dar y pedir ayuda. - Analizar, de manera más consciente, valores como la: solidaridad, caridad, comprensión, escucha activa... 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en la figura de Jesús actitudes de preocupación y ayuda ante los problemas de los demás. - Entender y desarrollar el valor de la escucha activa, desde el modelo de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse responsable y cuidar de las relaciones con los demás. - Conocer y celebrar el Rito de la Promesa, comprometiéndose junto al Equipo a transmitir los valores del Evangelio.
NECESIDADES DEL ENTORNO, POSIBILIDADES Y LIMITACIONES	ESCUCHA ACTIVA	CUIDAR LAS RELACIONES, RITO DE LA PROMESA
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los valores de una buena relación: amistad, sinceridad, comunicación, aceptación, respeto, libertad. - Valorar la dignidad de la persona como impulso para establecer relaciones auténticas. - Descubrir las relaciones que son positivas y nos ayudan a crecer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de cómo debe ser una auténtica relación de pareja y de amigos. - Analizar nuestras relaciones familiares desde el modelo de la Sagrada Familia. - Descubrir los valores cristianos de la afectividad y la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la importancia de vivir la sexualidad con coherencia y normalidad.
DIGNIDAD PERSONA, VALORES RELACIONES	RELACIÓN: PAREJA, AMIGOS Y FAMILIA	SEXUALIDAD CON COHERENCIA Y NORMALIDAD
A TRAVÉS DEL EJEMPLO DE MARÍA Y OTROS CREYENTES SIGNIFICATIVOS, VALORAR AL EQUIPO COMO LUGAR QUE FAVORECE EL DESARROLLO PERSONAL Y DE LOS DEMÁS.	MEDIANTE LA FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS, ACTUAR FRENTE A LOS PROBLEMAS SOCIALES Y VALORAR LA IMPORTANCIA DEL EQUIPO.	SER COHERENTES CON LA ESCALA DE VALORES ADQUIRIDA Y ACTUAR EN CONSECUENCIA ANTE LOS PROBLEMAS.

2.3. Objetivos por Tiempos: Estilo de Vida II

ESTILO DE VIDA II	IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	<i>DESCUBRIR QUE LA AUTÉNTICA LIBERTAD DEL HOMBRE NACE DEL AMOR DE DIOS</i>	Dios nos ama y nos ha creado libres, hemos de aprender a hacer un buen uso de esa libertad.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>ENTENDER LA ADHESIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LA IGLESIA DESDE LA CONSCIENCIA Y LA LIBERTAD</i>	Ser conscientes de la libertad que nos ha dado Dios para seguir su estilo de vida.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>DESCUBRIR QUE CRISTO SE HACE PRESENTE EN LOS SACRAMENTOS PARA LIBERARNOS</i>	En los sacramentos, fuente de liberación, Cristo se hace presente. Nos acercamos a ellos libremente.	
DE ORACIÓN	<i>VIVIR LA ORACIÓN COMO FUENTE DE LIBERACIÓN Y RENOVACIÓN INTERIOR</i>	Vivir la oración como un momento íntimo con Dios, que nos libera y nos da fuerzas.	
DE TESTIMONIO	<i>DAR TESTIMONIO EN SU ENTORNO SIENDO COHERENTE CON EL ESTILO DE VIDA ELEGIDO</i>	Optar por el estilo de vida de Jesús y ser testimonio de Él en el mundo.	
SER PERSONA	<i>ESBOZAR UN PROYECTO DE VIDA</i>	Experimentar el estilo de vida del Evangelio como forma personal de vida y criterio de valoración del ambiente que les rodea.	
EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES			



OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO PERSONAS LIBRES		
1º TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3º TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el concepto de libertad. - Descubrir la propia libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en el relato de la creación el amor y la libertad que Dios da a los hombres. - Descubrir las elecciones de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de los límites de la libertad. - Profundizar en el Principio de Vida "Vivir en la verdad para conquistar mi libertad"
CONCEPTO DE LIBERTAD, LIBERTAD INDIVIDUAL...	LA CREACIÓN, AMOR Y LIBERTAD DE DIOS, ELECCIONES DE JESÚS	LÍMITES DE LA LIBERTAD , CONSECUENCIAS DE ELEGIR, LA ELECCIÓN DEPENDE DE UNO MISMO, PRINCIPIO DE VIDA JUNIORS
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir y analizar la importancia de la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors... como estilo de vida. 	- Encontrar en la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors... el lugar donde vivir la fe, desde la libertad.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la elección de ser miembros de la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors...
IGLESIA, ESTILO DE VIDA	EXPERIENCIAS DE FE EN COMUNIDAD	OPCIÓN POR LA IGLESIA, COMUNIDAD, EQUIPO JUNIORS...
<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el significado de los sacramentos vividos desde la libertad. - Descubrir la importancia del sacramento de la Confirmación, como opción personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma activa en la celebración de la Semana Santa, desde un espíritu de conversión y renovación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca del sacramento de la Reconciliación como momento de liberación. - Profundizar en la Eucaristía como el memorial del sacrificio de Jesús para liberación de los hombres.
SACRAMENTOS: BAUTISMO, CONFIRMACIÓN	CUARESMA, SEMANA SANTA, PASCUA	SACRAMENTOS: EUCARISTÍA, PENITENCIA
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y reflexionar acerca de las diferentes formas de oración (contemplación, la súplica, la intercesión...) para comunicarnos con Dios - Entender nuestra libertad desde un diálogo continuo con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los salmos y su estructura. - Descubrir a partir de los Salmos, la necesidad del hombre a lo largo de la historia de comunicarse con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar diferentes formas de oración como renovación interior que nos hace libre ante Dios.
DISTINTAS MANERAS DE ORAR	SALMOS	EXPERIENCIAS DE ORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la coherencia entre el estilo de vida elegido y el día a día. - Entender la relación entre la opción y el testimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender el testimonio como esencia del estilo de vida de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las acciones sociales como una opción por la libertad y dignidad de la persona. - Profundizar en valores como la solidaridad, el amor al prójimo... desde una elección más personal. - Dar testimonio del estilo de vida desde la libertad.
DIÁLOGO ENTRE FE Y VIDA	ESTILO DE VIDA DE JESÚS	ACCIONES SOCIALES, VALORES, TESTIMONIO
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las opciones tomadas a lo largo de la vida. - Examinar las consecuencias de las opciones. - Asumir la elección personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre nuestra libertad de elección en momentos significativos de nuestra vida: estudios, trabajo, familia... - Descubrir las "ventajas" de la elección del estilo de vida basado en el Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender nuestra libertad desde la solidaridad y el amor al prójimo. - Entender mi libertad en relación a los demás. - Vivir las relaciones de amistad/pareja desde la libertad.
OPCIONES Y CONSECUENCIAS, ELECCIÓN PERSONAL	DECISIONES PERSONALES Y SUS CONSECUENCIAS	DIFERENCIAS ENTRE MI LIBERTAD Y LA DE LOS DEMÁS
DESCUBRIR LA PROPIA LIBERTAD PARA TOMAR DECISIONES, ASUMIENDO LAS CONSECUENCIAS QUE ESTO CONLLEVA.	DIOS NOS HA HECHO LIBRES PARA ELEGIR, Y LA FELICIDAD LA ENCONTRAREMOS SIGUIENDO EL ESTILO DE VIDA QUE PROPONE JESÚS.	DESDE NUESTRA LIBERTAD, HEMOS DE RESPETAR LA DE LOS DEMÁS Y DAR TESTIMONIO DEL EVANGELIO.

2.3. Objetivos por Tiempos: Estilo de Vida III

ESTILO DE VIDA III	IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO
EDUCATIVO EN LA FE	<i>COMPRENDER QUE LA VOLUNTAD DE DIOS SE PROYECTA A TRAVÉS DE LA ACCIÓN DEL HOMBRE</i>	En la medida que reflexiones acerca de la misión e historia de la Iglesia, seremos capaces de transformar la sociedad.
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>DESCUBRIR LA IGLESIA COMO PUEBLO DE DIOS QUE CAMINA A TRAVÉS DE LA HISTORIA</i>	A partir de la reflexión sobre la Iglesia y su servicio a lo largo de la Historia, encontrar cuál es papel de un Juniors, en su misión.
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>VIVIR LAS CELEBRACIONES LITÚRGICAS Y LOS SACRAMENTOS COMO FUENTE Y UNIÓN DE LOS CRISTIANOS A LO LARGO DE LA HISTORIA</i>	Descubrir la importancia de los sacramentos a lo largo de la Historia y vivirlos de una manera más intensa.
DE ORACIÓN	<i>DESCUBRIR LAS DISTINTAS FORMAS DE DIÁLOGO ENTRE EL HOMBRE Y DIOS EN EL TIEMPO</i>	Entender la importancia de la oración dentro de nuestro proyecto personal.
DE TESTIMONIO	<i>ASUMIR LA RESPONSABILIDAD EN EL MUNDO DESDE UNA VISIÓN HISTÓRICA</i>	Reconocer la importancia de la Iglesia en la transformación social desde sus inicios hasta la actualidad, analizando el entorno y desarrollando una conciencia crítica, dando respuesta desde nuestro testimonio como cristianos comprometidos.
SER PERSONA	<i>DESPERTAR LA SENSIBILIDAD HISTÓRICOSOCIAL</i>	A partir de un análisis del entorno, y una sensibilización de los problemas sociales, buscar cómo actuar en la sociedad.
EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES		



OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN LA HISTORIA

	1º TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3º TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar y analizar la presencia del Cristianismo en los momentos más significativos de la Historia de la humanidad. - Observar que el mensaje de Cristo es el mismo a lo largo de la historia y que sigue siendo actual. - Conocer la historia para entender el presente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar y analizar la respuesta de la Iglesia ante los acontecimientos humanos. - Reflexionar sobre el mensaje del Evangelio para transformar el mundo a imagen de Dios. - Conocer la misión y los logros de la Iglesia. - Encontrar sentido a la palabra de Dios transmitida en el Evangelio y en la tradición cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las dificultades de nuestra sociedad para creer. - Romper con los prejuicios que la sociedad tiene respecto a la Iglesia. - Entender que el mundo futuro depende de nuestra implicación y misión, y actuar en consecuencia.
	HISTORIA DE LA HUMANIDAD, MENSAJE DE CRISTO	MISIÓN DE LA IGLESIA, EL EVANGELIO, TRADICIÓN CRISTIANA	PREJUICIOS DE SOCIEDAD HACIA LA IGLESIA
	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y comparar la vida e historia de las primeras comunidades con las actuales. - Descubrir la Iglesia y su servicio al mundo desde sus comienzos hasta la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en los tres pilares fundamentales de la parroquia: caridad, liturgia y evangelización. - Analizar la visión de la Iglesia a lo largo de la historia, reflexionando sobre sus logros y errores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarse en las acciones de la parroquia. - Participar, como cristiano comprometido, de la misión de la Iglesia.
	PRIMERAS COMUNIDADES, SERVICIO DE LA IGLESIA AL MUNDO	CARIDAD, LITURGIA, EVANGELIZACIÓN. LOGROS Y ERRORES DE LA IGLESIA	PARTICIPAR EN LA MISIÓN DE LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS ACCIONES DE LA PARROQUIA
	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la celebración Eucarística y el sacramento de la Penitencia en la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los textos de las Sagradas Escrituras propios de cada tiempo litúrgico. - Conocer la liturgia específica de cada uno de los Tiempos Litúrgicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la Eucaristía, sintiendo la importancia de ese momento en la historia. - Participar en el sacramento de la Reconciliación.
	SACRAMENTOS: EUCHARISTÍA Y PENITENCIAL	TEXTOS Y LITURGIA ESPECÍFICA DE LOS TIEMPOS LITÚRGICOS	EUCHARISTÍA COMO HECHO HISTÓRICO. SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar los acontecimientos diarios como fuente de oración. - Descubrir la oración como elemento imprescindible en nuestro proyecto personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración como necesaria para llevar adelante nuestro compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la oración como momento de autoanálisis y reflexión necesario en el día a día.
	ACONTECIMIENTOS DIARIOS, ORACIÓN	ORACIÓN FUENTE DE NUESTRO COMPROMISO	ORACIÓN MOMENTO DE CONOCIMIENTO PERSONAL
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en el paso de la historia la acción de la Iglesia en cuanto a respuestas e implicación en la sociedad. - Analizar y valorar nuestras acciones sociales. - Conocer la historia del Movimiento y cómo formamos parte de la transmisión de un mensaje y un estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la historia del Movimiento y cómo formamos parte de la transmisión de un mensaje y un estilo de vida. - Comparar nuestro testimonio con el de otros creyentes significativos a lo largo de la historia. - Tomar conciencia de la importancia de la responsabilidad, seriedad e iniciativa en las acciones realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un sentido crítico y de participación para dar respuesta en su entorno. - Implicarse en algún proyecto social desde un análisis profundo. - Comprometerse de manera adulta y personal en algún proyecto.
	LA IGLESIA COMO TRANSFORMADORA DE LA SOCIEDAD. JUNIORS M. D., TRANSMISOR DE UN MENSAJE Y ESTILO DE VIDA	HISTORIA DE JUNIORS M.D. TESTIMONIOS DE CREYENTES SIGNIFICATIVOS	SENTIDO CRÍTICO Y COMPROMISO RESPONSABLE PARA DAR RESPUESTA AL ENTORNO
	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar de forma comprometida el entorno. - Valorar su propia realidad y sus circunstancias. - Abrirse al contexto social de forma consciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de los principales problema sociales analizándolos desde la Fe. - Aceptar nuestra misión como miembros de la Iglesia, dentro de la sociedad. - Entender la caridad como camino para crecer en la fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el espíritu crítico. - Reflexionar sobre las características de una Fe madura. - Experimentar situaciones donde esté presente la justicia, la paz, la democracia, la necesidad... que existen en el mundo. - Participar en actividades donde se sientan miembros de una sociedad en la que se puede actuar.
	NUESTRO ENTORNO Y SU REALIDAD	NUESTRA MISIÓN, ACTUAMOS CON CARIDAD	ESPÍRITU CRÍTICO, FE MADURA. COMPROMISO Y TESTIMONIO
	DESCUBRIR LAS NECESIDADES DE NUESTRO ENTORNO Y COMO JUNIORS, TRANSMITIR EL MENSAJE DE LA IGLESIA Y EL ESTILO DE VIDA DE JESÚS.	CONOCIMIENTO DE LA TRADICIÓN CRISTIANA, ASÍ COMO DE LOS LOGROS Y ERRORES DE LA IGLESIA, PARA DESCUBRIR QUE LA CARIDAD ES EL CAMINO PARA CRECER EN LA FE.	PARTICIPAR DE LA MISIÓN DE LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS ACCIONES DE LA PARROQUIA CON ESPÍRITU CRÍTICO Y RESPONSABLE.

2.3. Objetivos por Tiempos: Estilo de Vida IV

ESTILO DE VIDA IV	IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	<i>ENTENDER LA VOCACIÓN COMO FUNDAMENTO Y SENTIDO DE LA VIDA CRISTIANA</i>	Entender la importancia de encontrar cuál es nuestra vocación en la vida.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>DESCUBRIR QUE LA VOCACIÓN NACE Y SE VIVE EN PLENITUD DESDE LA COMUNIDAD</i>	Entender la comunidad parroquial como lugar para vivir nuestra vocación.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>LOS SACRAMENTOS, LAS DISTINTAS FORMAS DE VIVIR LA VOCACIÓN</i>	Entender la oración como momento de reflexión y crecimiento de nuestra propia vocación.	
DE ORACIÓN	<i>ORIENTAR LA ORACIÓN COMO FUENTE Y FUERZA DE LA PROPIA VOCACIÓN</i>	Entender la oración como momento de reflexión y crecimiento de nuestra propia vocación.	
DE TESTIMONIO	<i>ASUMIR QUE LA PROPIA VOCACIÓN ES LA FORMA DE DAR TESTIMONIO CRISTIANO EN EL MUNDO</i>	Reflexionar sobre cómo ser testimonio cristiano en el mundo y hacer de Juniors un lugar donde poder llevarlo a cabo.	
SER PERSONA	<i>ORIENTAR LA VIDA A LA VOCACIÓN</i>	A partir del análisis de los distintos aspectos de nuestra vida (Fe, amistad, familia...), buscar nuestra vocación en la vida.	
EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES			



OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO DISCÍPULOS

1º TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3º TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Observar las similitudes que existen entre el Equipo y el grupo de los discípulos, los distintos grados de implicación, de confianza... - Descubrir el tipo de persona que Dios quiere de mí. - Observar a los cristianos que formamos parte del pueblo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender las distintas formas de vida y los distintos carismas de los seguidores de Cristo. - Reflexionar sobre las características de los seguidores actuales de Cristo. - Reflexionar sobre la actitud que toma la Virgen ante la llamada de Dios (estuvo atenta y se fió de Dios). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de cuál creemos que es nuestra vocación. - Analizarse a uno mismo en respuesta a la llamada de Dios. - Estar atento a la llamada que Dios me hace.
GRUPO DE LOS DISCÍPULOS, CRISTIANOS QUE FORMAMOS EL PUEBLO DE DIOS	FORMAS DE VIDA Y CARISMAS. ACTITUD DE MARÍA ANTE LA LLAMADA DE DIOS	NUESTRA VOCACIÓN COMO RESPUESTA A LA LLAMADA DE DIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la comunidad parroquial como lugar de encuentro de seguidores de la obra de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesarse por las distintas vocaciones que existen dentro de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarse en las funciones y en la misión de toda la comunidad de creyentes. - Realizar un compromiso y una opción por la vida comunitaria.
COMUNIDAD PARROQUIAL	VOCACIONES EN NUESTRA COMUNIDAD	COMPROMISO CON LA COMUNIDAD PARROQUIAL
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los sacramentos y su dimensión vocacional. - Vivir de forma madura los momentos fuertes del Año Litúrgico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de las distintas formas de vida que existen según la vocación (Matrimonio y Orden Sacerdotal). - Profundizar en los diferentes carismas de algunas congregaciones religiosas (Escapios, Jesuitas, Clarisas...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de una forma comprometida en la Eucaristía. - Vivir de forma madura las distintas celebraciones del Año Litúrgico.
SACRAMENTOS Y VOCACIÓN. VIVIR LOS MOMENTOS FUERTES DEL AÑO	VOCACIÓN: MATRIMONIO Y ORDEN SACERDOTAL. CARISMAS DE LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS	VIVIR LAS CELEBRACIONES CON COMPROMISO
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las distintas fuentes de oración: la palabra de Dios, Litúrgica de la Iglesia, Virtudes Teologales... - Reconocer la oración cómo característica de nuestro estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración como guía y ayuda en el discernimiento de nuestra vocación. - Aprender a orar como los discípulos hicieron con Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la oración como momento de respuesta a la llamada de Dios.
FUENTES DE ORACIÓN	ORACIÓN PARA DESCUBRIR MI VOCACIÓN	ORACIÓN COMO RESPUESTA A LA LLAMADA DE DIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las distintas maneras de testimonio cristiano. - Descubrir los distintos ámbitos (familia, amigos, compañeros estudios...) en los que dar testimonio de nuestra fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el grupo de discípulos y su manera de testimoniar. - Entender que nuestro testimonio en la sociedad parte de un estilo de vida propio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir que sólo se puede dar un verdadero testimonio de fe desde una auténtica y responsable vocación. - Valorar Juniors como un lugar desde donde realizar nuestro compromiso cristiano. - Descubrir si queremos dar testimonio de nuestra fe en Juniors M.D.
TESTIMONIO CRISTIANO	TESTIMONIO DE LOS DISCÍPULOS. ESTILO DE VIDA DE JESÚS	TESTIMONIO DE FE: VOCACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los aspectos religiosos en nuestra vida cotidiana. - Analizar el lugar que Dios ocupa en nuestra vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la necesidad de un proyecto de vida. - Ser capaces de situar metas en su vida y luchar por alcanzarlas. - Descubrir su futuro vocacional. - Profundizar acerca del significado de la felicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de comunicar en grupo las experiencias de fe. - Entender que la felicidad se encuentra en las pequeñas cosas del día a día, y no en lo material.
DIOS EN NUESTRA VIDA	PROYECTO DE VIDA. VOCACIÓN. FELICIDAD	COMPARTIR CON LOS DEMÁS Y DESCUBRIR A DIOS DÍA A DÍA
ANALIZANDO SU RELACIÓN CON LOS DISCÍPULOS DESCUBRIMOS NUESTRA VOCACIÓN Y EL LUGAR QUE OCUPA DIOS EN NUESTRAS VIDAS.	CONOCIENDO LOS DIFERENTES CARISMAS DE LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS Y TOMANDO COMO EJEMPLO LA ACTITUD DE MARÍA DESCUBRIMOS NUESTRA VOCACIÓN Y SOMOS TESTIMONIO DEL ESTILO DE VIDA DE JESÚS.	CONOCIENDO TU VOCACIÓN DEBES ACTUAR Y DESCUBRIR A DIOS EN LAS PEQUEÑAS COSAS DEL DÍA A DÍA, SIENDO TESTIMONIO DE FE ALLÁ POR DONDE VALLAS.



2.4 CONVIVENCIA DE PROGRAMACIÓN

Nos encontramos frente a la convivencia de programación del curso 25-26, un encuentro necesario para reavivar los lazos entre el Equipo de Educadores tras el verano y poner los objetivos generales del curso y de cada uno de los Tiempos y Niveles.

En primer lugar, realizaremos una formación libre. Según el contexto, puede realizarla el Consiliario, llevarse a cabo alguna dinámica de equipo o utilizar algún recurso del apartado "Otros recursos". Eso sí, la temática de la formación ha de introducir los contenidos y objetivos que se plantean para este nuevo curso.

Después de comer, en la primera parte de la programación, os invitamos, si no lo habéis hecho todavía, a realizar una revisión y evaluación del curso pasado, para tener en cuenta aquellos aspectos a mejorar en el curso presente. Tras esto, plantearemos los objetivos generales del curso, así como las fechas importantes a tener en cuenta en nuestros calendarios. Es momento también de ver si hay alguna necesidad específica en algún Equipo y realizar movimientos de Educadores. Posteriormente, nos dividiremos en los distintos Tiempos y Niveles y programaremos los objetivos y contenidos del presente curso.

A continuación, os dejamos una propuesta de horario del fin de semana, así como una actividad para Educadores y una oración para la noche del sábado y otra para la mañana del domingo.

HORARIO

HORA	SÁBADO	DOMINGO
8:30h		Oración de la mañana
9:00h		Desayuno
10:00h	Recepción y distribución de tareas y espacios	Mesa de trabajo del día de Inicio del Curso 25-26
11:30h	Almuerzo	Almuerzo
12:00h	Formación	Eucaristía



HORA	SÁBADO	DOMINGO
14:00h	Comida	Comida
16:00h	Programación general del Curso 25-26	Recogida y despedida
18:00h	Merienda	
18:30h	Programación por Tiempos y Niveles del Curso 25-26	
21:00h	Cena	
22:00h	Juego	



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Lo guadaba todo en su corazón					
TIEMPO Y NIVEL	Compromiso					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Apreciar la amistad como vínculo de confianza que permite la expresión de sentimientos.• Descubrir en el Equipo Juniors un lugar donde crecer a través de las relaciones personales.					
INTRODUCCIÓN	En la convivencia de preparación del curso 25-26, los Educadores se reúnen para programar el curso. Como para algunos es la primera vez que participan en el Equipo, esta primera actividad servirá como primera toma de contacto para ir conociendo y comprendiendo la dinámica del grupo. También nos servirá para coger confianza y conocer mejor a todos los Educadores, ganando complicidad de una manera divertida.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Reforzar la relación entre los miembros del Equipo de Educadores.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL <ul style="list-style-type: none">• Folios y bolígrafos para escribir todos los Educadores• Notas o papeles pequeños (pósits)					
Juego de pruebas						
DURACIÓN						
1 hora y 30 minutos						
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES						



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

La actividad está inspirada en el pasaje bíblico Lc 2, 19: “María guardaba todo esto en su corazón y lo meditaba”. La Virgen María, ejemplo de vida para los cristianos, tuvo una vida plena viviendo con el corazón abierto a Dios y a las circunstancias que se iba encontrando.

La actividad consiste en realizar una serie de dinámicas (Anexo I) con el objetivo de ganar confianza y complicidad entre los Educadores. A medida que se van realizando las diferentes dinámicas, se van repartiendo y leyendo citas bíblicas relacionadas con la figura de María (Anexo II) que después utilizaremos para reflexionar.

REFLEXIÓN

Una vez finalizadas todas las dinámicas, se volverán a leer las citas, contextualizándolas en los diferentes momentos de la vida de la Virgen María. Se compartirá lo que inspiran, intentando ponerse en la piel de María e imaginando qué podría haber sentido o pensado en cada instante. Cada cita refleja cómo María guardaba en su corazón todo lo que vivía, reconociendo y aceptando la voluntad de Dios. Así, se invita a los Educadores a mantener el corazón abierto a Dios y a las personas que les rodean, para descubrir su voluntad y escuchar cómo nos habla a través de nuestras relaciones con los otros.

COMPROMISO

Nos comprometemos a estar atentos a las necesidades de los que nos rodean, a reconocer y tener presentes en nuestros corazones las vivencias que nos ocurren y aceptar el plan de Dios en nuestra vida.

CELEBRACIÓN

Para celebrar este sí al plan de Dios rezaremos todos juntos el Magnificat. (Annex III).



OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

A la hora de repartir las citas, se recomienda involucrar a todo el mundo. Se puede empezar repartiendo a los ganadores y, en caso de repetición, a otros.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han funcionado todas las dinámicas?
- ¿Ha quedado claro el mensaje de la actividad?
- ¿Se ha conseguido involucrar a los nuevos Educadores?
- ¿Se ha entendido cómo el ejemplo de María nos invita a vivir las situaciones con el corazón, tener presente a los otros y reconocer y aceptar el plan de Dios?



ANEXOS

ANEXO I- DESIERTO

1. QUIÉN ES MÁS PROBABLE...

La dinámica consiste en hacer preguntas como, por ejemplo: "¿Quién de los dos es más probable que llegue tarde a una reunión de Educadores?" A continuación, salen dos Educadores y el resto vota quién cree que es más probable que lo haga.

El Educador que obtenga más votos pasa a la siguiente ronda, donde se hará una nueva pregunta. En esta nueva ronda, se añadirá otro Educador y competirá con el ganador de la ronda anterior.

Algunos ejemplos de preguntas que se pueden utilizar:

- ¿Quién es más probable que llegue tarde a una reunión?
- ¿Quién es más probable que se quede dormido mirando una peli?
- ¿Quién es más probable que ronque?
- ¿Quién es más probable que pierda el móvil en un campamento?
- ¿Quién es más probable que se pierda en una excursión?
- ¿Quién es más probable que se asuste en una noche de misterio?
- ¿Quién es más probable que repita más paella en una comida?
- ¿Quién es más probable que tenga una escultura suya en un museo?
- ¿Quién es más probable que acabe siendo famoso?

2. ANÉCDOTAS

Esta dinámica consiste en escribir una anécdota divertida o un recuerdo especial, por ejemplo, de un campamento o de una experiencia en Juniors. No hace falta que sea muy extensa; con media hoja de medida A5 hay bastante. Una vez escritas todas las anécdotas, se mezclan y el objetivo del juego es adivinar quién ha escrito cada una.

3. ACRÓSTICO

Para esta actividad se escribirá el nombre de cada uno de los participantes en un folio (se hará en vertical con letras grandes y mayúsculas). Después, se repartirá un folio a cada uno sin que nadie coincida con su nombre y tendrán que anotar palabras que empiezan o contengan las letras del nombre. Estas palabras serán adjetivos, valores o características que representan a la persona.

4. CONTROL O PALABRA ESCONDIDA

En este juego, un participante hará de retador y pensará una palabra que el resto tendrá que adivinar. Inicialmente, solo dirá la primera letra. Uno de los otros jugadores tendrá que pensar una palabra que empiece por la misma letra. Cuando tenga una, dirá un sinónimo o una palabra relacionada para que los otros puedan adivinarla. Si alguien cree que ya sabe la palabra dirá "control". Entonces, se hará una cuenta atrás y los tres (el retador y los dos jugadores) dirán la palabra a la vez.



- Si los dos jugadores coinciden en la palabra, pero el retador dice una diferente, este tendrá que revelar una nueva letra de su palabra secreta.
- A partir de aquí, los jugadores tendrán que pensar una nueva palabra que empiece con las dos letras reveladas.

El juego continúa así hasta que alguien acierte la palabra del retador.

5. ADIVINAR PAREJAS

En esta dinámica, cada participante escribirá en un papelito o pòsit el nombre de dos o tres famosos, personajes o personas conocidas por el grupo.

Después, todos se sentarán en círculo y se formarán parejas. Cada miembro de la pareja se sentará ante el otro. El objetivo del juego es que cada pareja adivine, en un minuto, el máximo número de nombres posible.

El juego se divide en cuatro rondas:

- Primera ronda: Un miembro de la pareja puede dar todas las pistas que quiera para describir a la persona.
- Segunda ronda: Solo se puede decir una única palabra como pista.
- Tercera ronda: En lugar de hablar, solo se puede cantar.
- Cuarta ronda: Solo se pueden hacer gestos.

ANEXO II- CITAS BÍBLICAS

ANUNCIACIÓN:

El ángel, entrando en su presencia, dijo: «Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo». Ella se turbó grandemente ante estas palabras y se preguntaba qué saludo era aquel. El ángel le dijo: «No temas, María, porque has encontrado gracia ante Dios. Concebirás en tu vientre y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús. (Lc 1, 28-31)

NACIMIENTO DE JESÚS:

Fueron corriendo y encontraron a María y a José, y al niño acostado en el pesebre. Al verlo, contaron lo que se les había dicho de aquel niño. Todos los que lo oían se admiraban de lo que les habían dicho los pastores. María, por su parte, conservaba todas estas cosas, meditándolas en su corazón. Y se volvieron los pastores dando gloria y alabanza a Dios por todo lo que habían oído y visto, conforme a lo que se les había dicho. (Lc 2, 16-20)

PRESENTACIÓN EN EL TEMPLO:

Impulsado por el Espíritu, fue al templo. Y cuando entraban con el niño Jesús sus padres para cumplir con él lo acostumbrado según la ley, Simeón lo tomó en brazos y bendijo a Dios diciendo: «Ahora, Señor, según tu promesa, ¡ puedes dejar a tu siervo irse en paz.



Porque mis ojos han visto a tu Salvador, a quien has presentado ante todos los pueblos: luz para alumbrar a las naciones | y gloria de tu pueblo Israel». Su padre y su madre estaban admirados por lo que se decía del niño. Simeón los bendijo y dijo a María, su madre: «Este ha sido puesto para que muchos en Israel caigan y se levanten; y será como un signo de contradicción—y a ti misma una espada te traspasará el alma—, para que se pongan de manifiesto los pensamientos de muchos corazones». (Lc 2, 27-35)

JESÚS, PERDIDO Y HALLADO EN EL TEMPLO:

Todos los que le oían quedaban asombrados de su talento y de las respuestas que daba. Al verlo, se quedaron atónitos, y le dijo su madre: «Hijo, ¿por qué nos has tratado así? Tu padre y yo te buscábamos angustiados». Él les contestó: «¿Por qué me buscabais? ¿No sabíais que yo debía estar en las cosas de mi Padre?». Pero ellos no comprendieron lo que les dijo. Él bajó con ellos y fue a Nazaret y estaba sujeto a ellos. Su madre conservaba todo esto en su corazón. Y Jesús iba creciendo en sabiduría, en estatura y en gracia ante Dios y ante los hombres. (Lc 2, 47-52)

CRUCIFIXIÓN DE JESÚS:

Junto a la cruz de Jesús estaban su madre, la hermana de su madre, María, la de Cleofás, y María, la Magdalena. Jesús, al ver a su madre y junto a ella al discípulo al que amaba, dijo a su madre: «Mujer, ahí tienes a tu hijo». Luego, dijo al discípulo: «Ahí tienes a tu madre». Y desde aquella hora, el discípulo la recibió como algo propio. (Jn 19, 25-27)

ANEXO III- MAGNIFICAT

Proclama mi alma
la grandeza del Señor,
se alegra mi espíritu en Dios,
mi salvador;
porque ha mirado la humillación
de su esclava.

Desde ahora me felicitarán
todas las generaciones,
porque el Poderoso ha hecho
obras grandes por mí:
su nombre es santo,
y su misericordia llega a sus fieles
de generación en generación.

Él hace proezas con su brazo:
dispersa a los soberbios de corazón,
derriba del trono a los poderosos
y enaltece a los humildes,
a los hambrientos los colma de bienes
y a los ricos los despide vacíos.

Auxilia a Israel, su siervo,
acordándose de la misericordia
—como lo había prometido a
nuestros padres—
en favor de Abrahán
y su descendencia por siempre.

Gloria al Padre, y al Hijo,
y al Espíritu Santo.
Como era en el principio,
ahora y siempre,
por los siglos de los siglos.
Amén.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	María, Madre y Guía en Nuestra Misión					
TIEMPO Y NIVEL	Compromiso					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Vivir la oración como momento de respuesta a la llamada de Dios.• Valorar a María como madre de los hombres y de la Iglesia.					
INTRODUCCIÓN	Esta actividad nos invita a comenzar el día poniendo nuestra misión en manos de Dios y de María, pidiendo su intercesión para que seamos Educadores que reflejen su amor y ternura.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Dedicar un tiempo para el silencio y el diálogo con Dios desde la sencillez.• Comunicar al Equipo de Educadores la importancia de fortalecer su espiritualidad a lo largo del curso.• Reconocer a María como pilar indispensable de la Iglesia cristiana.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Oración						
DURACIÓN						
10 minutos						
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	 <p>Encuentra los anexos de las actividades en el enlace</p>					
1						



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Iniciamos este nuevo día bajo la protección y la mirada amorosa de María, Madre de la Iglesia. Ella ha acompañado a la comunidad cristiana desde sus inicios y sigue guiándonos con su ejemplo de fe, entrega y amor incondicional. Su presencia en la Iglesia es un recordatorio constante de que Dios camina con nosotros y nos sostiene en nuestra misión.

María no solo es madre de Jesús, sino también madre nuestra y de toda la Iglesia. En los momentos de dificultad, de duda o de cansancio en nuestra labor como Educadores, podemos mirar su ejemplo y encontrar fortaleza en su testimonio de fidelidad y servicio.

Ser Educadores es más que una tarea; es un llamado a ser luz para los demás, a reflejar el amor de Dios en cada gesto y palabra. Hoy, al comenzar nuestras actividades, pidamos a María que nos ayude a ser guías pacientes, generosos y comprensivos para los niños y jóvenes que confían en nosotros

El ángel le contestó: 'El Espíritu Santo vendrá sobre ti, y la fuerza del Altísimo te cubrirá con su sombra'. María dijo: 'Hágase en mí según tu palabra'. Y el ángel la dejó (Lc 1, 35-38).

REFLEXIÓN

María ha estado presente en los momentos más importantes de la historia de la Iglesia. Su fe firme y su corazón lleno de amor fueron un apoyo para los apóstoles en tiempos de incertidumbre. Así como ella los acompañó, nos acompaña a nosotros hoy en nuestra misión de educadores y guías de las nuevas generaciones.

En este día, recordemos que nuestra labor va más allá de la enseñanza. Estamos llamados a ser testigos vivos del amor de Dios, a llevar su mensaje con humildad y alegría. Que, como María, sepamos confiar en el Señor y permanecer fieles a nuestra misión, incluso cuando el camino no sea fácil.

Preguntas para la reflexión personal:

- ¿De qué manera puedo dejarme acompañar por María en mi camino de fe y servicio?
- ¿Cómo puedo reflejar su ternura y fortaleza en mi misión como Educador?

COMPROMISO

Nos comprometemos a vivir este día con la misma actitud de María: con fe, paciencia y entrega. Nos esforzaremos por ser buenos Educadores, guiando con amor y comprensión a los niños y jóvenes. Que cada palabra y acción refleje el amor de Dios y que sepamos compartir con ellos su Palabra y su vida, siendo testigos vivos de la alegría del Evangelio.



CELEBRACIÓN

Para concluir esta oración rezaremos juntos el Magnificat. (Anexo I)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Es recomendable que la oración se realice en un lugar tranquilo, donde los Educadores puedan concentrarse y conectar espiritualmente con el mensaje.
- Se puede acompañar la oración con música suave que ayude a crear un ambiente de recogimiento.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se ha conseguido crear un ambiente de oración y reflexión en torno a María?
- ¿El Equipo de Educadores ha salido fortalecido en su misión, sintiéndose acompañado por María en su camino de fe y servicio?
- ¿Ha quedado claro el mensaje de confianza y entrega de María como ejemplo para nuestra vocación de Educadores?



ANEXOS

ANEXO I

Proclama mi alma
la grandeza del Señor,
se alegra mi espíritu en Dios,
mi salvador;
porque ha mirado la humillación
de su esclava.

Desde ahora me felicitarán
todas las generaciones,
porque el Poderoso ha hecho
obras grandes por mí:
su nombre es santo,
y su misericordia llega a sus fieles
de generación en generación.

Él hace proezas con su brazo:
dispersa a los soberbios de corazón,
derriba del trono a los poderosos
y enaltece a los humildes,
a los hambrientos los colma de bienes
y a los ricos los despide vacíos.
Auxilia a Israel, su siervo,
acordándose de la misericordia
—como lo había prometido a nuestros padres—
en favor de Abrahán
y su descendencia por siempre.
Gloria al Padre, y al Hijo,
y al Espíritu Santo.
Como era en el principio,
ahora y siempre,
por los siglos de los siglos.

Amén



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Alégrate, llena de gracia					
TIEMPO Y NIVEL	Compromiso					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Vivir la oración como momento de respuesta a la llamada de Dios.• Valorar a María como madre de los hombres y de la Iglesia.					
INTRODUCCIÓN	Al final de este día, nos reunimos bajo la mirada de María para hacer un alto en el camino y poner en sus manos todo lo vivido. Como Educadores, estamos llamados a guiar y acompañar a los niños y jóvenes que nos han sido confiados, pero también necesitamos detenernos, mirar hacia dentro y permitir que Dios nos hable en el silencio de la noche.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Dedicar un tiempo para el silencio y el diálogo con Dios desde la sencillez.• Comunicar al Equipo de Educadores la importancia de fortalecer su espiritualidad a lo largo del curso.• Reconocer a María como pilar indispensable de la Iglesia cristiana.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de pruebas	<ul style="list-style-type: none">• 1 vela para cada participante• Cruz• Biblia• 1 vela más grande• Imagen de María• 1 imagen de una vela para cada Educador (Anexo II)					
DURACIÓN	45 minutos					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

Encuentra los anexos de las actividades en el enlace



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

La actividad consistirá en una pequeña oración. Bajo la imagen de María se colocará la única vela encendida, símbolo de su presencia y guía en nuestro camino. Con la canción "Llamados - Acoustic version" del Coro Diocesano, los Educadores irán entrando en silencio al recinto, llevando consigo la vela que se les ha entregado previamente (apagada).

El espacio deberá estar en penumbra, creando un ambiente de recogimiento y reflexión. Poco a poco, cada Educador tomará su lugar en círculo alrededor de la imagen de María, preparándose para un momento de oración y encuentro con el Señor.

Debajo de la imagen de María se pondrá la única vela encendida. Una vez todos sentados se comenzará con la oración:

¿Cuántas veces al día habláis con vuestra madre? ¿Cuántas veces a la semana la llamáis si vivís lejos de ella?

Toda nuestra vida ella ha estado a nuestro lado, nos ha consolado cuando éramos pequeños y llorábamos y nos ha aconsejado cuando éramos más mayores y necesitábamos su guía.

Nuestra madre nos conoce, sabe cuándo necesitamos ayuda y siempre está dispuesta a darnos su amor incondicional.

Nuestras madres han sido el primer reflejo del amor incondicional en nuestras vidas. Nos han enseñado el valor del esfuerzo, la ternura en los momentos difíciles y la importancia de saber escuchar. Pero nuestra vocación como Educadores nos llama a ser también, en cierto modo, madres y padres espirituales para los niños y jóvenes que acompañamos.

Nosotros también estamos llamados a cuidar, guiar y enseñar. A veces, con palabras; otras, simplemente con nuestro ejemplo. María, la Madre por excelencia, nos inspira en nuestra misión. Ella nos invita a la alegría y la confianza. El Señor está con nosotros, como lo estuvo con ella, y nos invita a vivir en la verdad, a conquistar nuestra libertad y a ser comprensivos con los demás.

"En el mes sexto, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea llamada Nazaret, a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la casa de David; el nombre de la virgen era María. El ángel, entrando en su presencia, dijo: «Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo». (Lc 1, 26-28)

María, una joven sencilla, es elegida para una misión divina. Así también nosotros, en nuestra vocación de Educadores, hemos sido llamados a guiar con amor, a sembrar valores en los niños y jóvenes, a ser luz en sus caminos.

"Ella se turbó grandemente ante estas palabras y se preguntaba qué saludo era aquél. El ángel le dijo: «No temas, María, porque has encontrado gracia ante Dios. Concebirás en tu vientre y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús. Será grande, se llamará Hijo del Altísimo, el Señor Dios le dará el trono de David, su padre; reinará sobre la casa de Jacob para siempre, y su reino no tendrá fin». (Lc 1, 29-33)

Como María, a veces sentimos temor ante lo que Dios nos pide, pero su gracia nos acompaña siempre. Nosotros también enfrentamos retos como Educadores: niños que buscan respuestas, jóvenes que necesitan guía. Que el ejemplo de María nos enseñe a confiar en Dios y a ser un faro de esperanza para ellos.



Y María dijo al ángel: «¿Cómo será eso, pues no conozco varón?». El ángel le contestó: «El Espíritu Santo vendrá sobre ti, y la fuerza del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el Santo que va a nacer será llamado Hijo de Dios. También tu pariente Isabel ha concebido un hijo en su vejez, y ya está de seis meses la que llamaban estéril, porque para Dios nada hay imposible». María contestó: «He aquí la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra». Y el ángel se retiró. (Lc 1, 34-38)

Aquí encontramos la verdadera entrega. María no dudó, no puso condiciones, simplemente confió; así también debemos hacerlo nosotros en nuestra misión educativa. Los niños que acompañamos necesitan nuestra paciencia, nuestra escucha, nuestra alegría y nuestra fe. Como María, digamos también 'sí' a esta hermosa tarea.

María no se quedó inmóvil tras la Anunciación; su amor la llevó a servir. Nosotros también estamos llamados a la acción como Educadores y cumplir nuestra misión no es solo transmitir conocimientos, sino ser testigos vivos de la fe. Que el ejemplo de la Virgen nos motive a levantarnos y caminar con alegría para llevar la luz de Cristo a los demás.

Ahora os invito a levantaros y encender vuestra vela. Esta luz, la luz de María, ya estaba aquí, pero es necesario que cada uno se acerque y se ilumine con ella, porque la fe no es algo pasivo, sino un llamado a la acción.

(Cada Educador se levanta y se acerca a encender su vela desde la luz principal. De fondo se escuchará "Contigo, María" de Athenas (Anexo I))

REFLEXIÓN

Hemos encendido nuestras velas como símbolo de nuestra fe y nuestro compromiso como Educadores. Esta luz que ahora sostenemos en nuestras manos nos recuerda que no estamos solos, que María nos acompaña en cada paso de nuestra misión.

Ser Educador no es solo enseñar, sino también iluminar el camino de quienes nos han sido confiados; como María, estamos llamados a ser presencia, a estar atentos a las necesidades de los niños y jóvenes, a acogerlos con amor y a guiarlos con paciencia.

A veces, nuestra tarea puede parecer difícil, pero Dios nos da la gracia para seguir adelante. Como María, estamos invitados a confiar, a decir "sí" cada día, incluso cuando no comprendamos del todo el camino que Dios nos muestra.

Preguntas para la reflexión personal:

- ¿De qué manera puedo ser luz para los niños y jóvenes que acompaño?
- ¿Hay algún aspecto en mi vocación de Educador en el que necesito más confianza en Dios?
- ¿Cómo puedo vivir con más alegría y entrega mi servicio, como lo hizo María?

COMPROMISO

Ahora que nuestras luces están encendidas, como símbolo de la presencia de María en nuestras vidas, entregaremos un dibujo de una vela. Guardadlo durante el curso, como recordatorio de que María camina con vosotros en esta misión de educar, de acompañar y de guiar con amor.



CELEBRACIÓN

Para concluir la oración, rezamos juntos el Ave María: “Dios te salve, María...”.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

Es importante empezar a oscuras para que el momento de las velas tenga verdadero sentido. Esta oración está pensada para ser guiada. Lo ideal es que haya dos personas leyendo: una que lea el texto narrado y otra que proclame los pasajes del Evangelio, para así diferenciar con mayor claridad la narración de la reflexión y la Palabra de Dios, generando un ambiente más dinámico y propicio para la interiorización.

Si la persona organizadora lo ve oportuno, puede haber música instrumental de fondo durante toda la oración.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se ha conseguido crear un ambiente de recogimiento, oración y reflexión en torno a María?
- ¿El Equipo de Educadores ha salido fortalecido en su misión, sintiéndose acompañado por María en su camino de fe y servicio?
- ¿Los Educadores han comprendido la importancia de ser luz para los niños y jóvenes, guiándolos con amor y compromiso?
- ¿Ha quedado claro el mensaje de confianza y entrega de María como ejemplo para nuestra vocación de Educadores?



ANEXOS

ANEXO I

CONTIGO, MARÍA - ATHENAS

Quiero caminar contigo, María
Pues tú eres mi Madre, eres mi guía
Tú eres para mí el más grande ejemplo
de santidad, de humildad.

Quiero caminar contigo, María
No sólo un momento, todos los días
Necesito tu amor de Madre
Tu intercesión ante el Señor

**Guía mis pasos
Llévame al cielo
Bajo tu manto
No tengo miedo
Llena de gracia
Ave María
Hoy yo te ofrezco
toda mi vida**

Quiero caminar contigo, María
Madre en el dolor y en la alegría
Tú que fuiste fiel hasta el extremo
Fiel en la cruz, fiel a Jesús

ESTRIBILLO

Celestial princesa,
mírame con compasión
Hoy te doy mi alma,
vida y corazón

ESTRIBILLO

Guía mis pasos
Llévame al cielo
Bajo tu manto
No tengo miedo
Llena de gracia
Ave María
Hoy yo te ofrezco
toda mi vida



INICIO DE CURSO



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Problemas en el Jardín Celestial					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida					
OBJETIVOS	Valorar la decisión de María de ponerse al servicio del proyecto de Dios.					
INTRODUCCIÓN	Un fuerte viento ha esparcido los lirios de María por toda la Tierra y María necesita nuestra ayuda para poder recuperarlos.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar la perseverancia.• Trabajar en equipo.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Feria	<ul style="list-style-type: none">• Botellas de plástico (6)• Tiza (1)• Vasos de plástico (10)• Pelota (1)• Globos (2 paquetes)• Cucharas (10)• Pelotas pimpón (10)• Tarjetas con virtudes (10)• Vendas/Pañuelos (5)• Sillas (5-10)• Baraja de cartas (1)• Libros (5-10)• Lápices (5-10)• Folios (30-40)• Lirios de papel					
DURACIÓN	2 horas					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					



Encuentra los anexos de las actividades en el enlace



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

"La Misión de los Lirios de María"

El juego está ambientado en la Virgen María. Aparecerá un Educador muy preocupado y les contará aquello que tanto le preocupa:

"Hace mucho, en un hermoso jardín celestial, la Virgen María cuidaba un campo de lirios blancos, símbolo de la pureza y el amor de Dios. Pero un fuerte viento sopló desde la Tierra y esparció los lirios por todo el mundo. Ahora, María necesita la ayuda de pequeños mensajeros para recuperar sus flores y devolverlas a su jardín. Vosotros, niños y niñas, sois los ayudantes de María y debéis superar diferentes desafíos para recuperar esos lirios".

Una vez introducida la idea principal, les explicaremos el procedimiento del juego.

Las pruebas (**Anexo I**) estarán repartidas por la zona donde se vaya a realizar la actividad (todas a la vista, pero con cierta distancia de separación).

En la primera parte de la actividad, de forma individual, los niños y niñas irán realizando las pruebas que más les apetezcan. Cuando superen alguna, el Educador les entregará un lirio (**Anexo II**). Deberán conseguir el mayor número de lirios posibles, ya que en la segunda parte del juego cada equipo (por Tiempos) se reunirá y contará la cantidad de lirios que han logrado recuperar. Así pues, el objetivo de este juego es lograr reunir tantos lirios como puedan para poder ayudar a María.

"Así como María dijo 'Sí' a Dios, nosotros diremos 'Sí' a esta misión. ¡Vamos a reunir los lirios con alegría y amor!"

REFLEXIÓN

Hoy hemos aprendido que la Virgen María cuida un jardín de lirios, que son símbolo de pureza y amor. Pero ¿por qué María cuida tanto estos lirios? Porque, al igual que esos lirios, ella quiere que cada uno de nosotros crezca en el amor y la bondad. María es un ejemplo para nosotros, porque siempre dijo "Sí" a lo que Dios le pedía, con amor y sin dudar.

En nuestro juego, al igual que los ayudantes de María, tenemos una misión: recuperar esos lirios. Cada lirio que ganamos en los juegos es como una pequeña semilla de amor que podemos plantar en nuestros corazones. Cada vez que somos amables, ayudamos a los demás o seguimos el camino de Jesús estamos ganando más lirios para el jardín de María.

Recordad: aunque el viento llevó los lirios lejos, el amor y la fe de María siempre nos guían para que podamos encontrar el camino de vuelta, como buenos mensajeros de Dios. Cuando ayudamos a los demás y somos obedientes a lo que Dios nos pide, como María, estamos llenando el mundo de más belleza, amor y paz.



Así como María cuidó de Jesús y dijo "Sí" a Dios, nosotros también podemos decir "Sí" al amor de Dios y cuidar el mundo, llenándolo de buena voluntad y amistad. Cada pequeño gesto de bondad que hagamos es un lirio que ponemos en el jardín de María. ¡Y juntos podemos hacer que ese jardín crezca y brille con luz!

"Hágase en mí según tu palabra". (Lucas 1, 38) Esta cita es del momento en que la Virgen María responde al ángel Gabriel diciendo "Sí" a la voluntad de Dios, aceptando ser la madre de Jesús. Esta actitud de obediencia y amor hacia Dios es el ejemplo perfecto para los niños, mostrándoles cómo podemos seguir el ejemplo de María y decir "Sí" a lo que Dios nos pide con amor y confianza.

COMPROMISO

"Durante esta semana me comprometo a hacer al menos tres buenas acciones por amor a Dios y a los demás. Puedo ayudar a un compañero, ser amable con un hermano o hacer algo sin que me lo pidan, como ayudar en casa o ser paciente".

Al final de cada día voy a pensar en una de esas buenas acciones y dar gracias a Dios por darme la oportunidad de ser como María, mostrando amor y bondad a los demás. Cada buena acción será como un lirio que le ofrezco a María, y al final de la semana tendré un hermoso ramo de lirios de amor.

CELEBRACIÓN

"Vamos a ofrecerle a María un lirio de amor, ayudando a alguien cerca de nosotros en este momento. Puede ser algo tan simple como decir una palabra amable a un amigo, ayudar a un compañero con algo, o simplemente hacer una oración por alguien". Vamos a cerrar los ojos un momento y pensar en qué acción podemos hacer ahora mismo. Luego, cuando estemos listos, todos podremos dar un pequeño gesto de amor como un "lirio" para María.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Al inicio de la actividad, mientras algunos Educadores explican el juego el resto van colocándose en su sitio.
- Todo el material debe estar preparado antes de empezar el juego.
- Cada Educador debe tener preparados sus lirios.
- La persona encargada de reponer los lirios en las pruebas de los Educadores que se van quedando sin ellos deberá estar muy atento.
- El/Los puntos de control deberán estar preparados y colocados en lugares separados.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos propuestos?
- ¿Ha habido algún problema con alguna prueba? ¿Cuáles han gustado más?
- ¿Qué cosas podrían mejorarse?
- ¿Los niños han disfrutado con esta actividad?



ANEXOS

ANEXO I

Prueba 1: Reacción Relámpago

Los niños se colocan en círculo con una botella o un objeto en el centro. El Educador dice "¡Ya!" en un momento inesperado y todos deberán coger el objeto. El último en reaccionar queda eliminado.

Prueba 2: Salto Preciso

Marcaremos una línea en el suelo con tiza y los niños estarán a una distancia considerable. Deberán saltar hacia la línea dibujada quedándose lo más cerca posible de ella sin pisarla. Quien quede más cerca sin tocarla, gana.

Prueba 3: Encuentra la Diferencia

Los niños deberán quedarse quietos como si fueran estatuas representando cualquier momento de la vida de María. Mientras, un voluntario observará cómo están colocados. Después se alejará del grupo un instante mientras el grupo cambia posiciones y deberá adivinar cuántos cambios han realizado.

Prueba 4: Secuencia de Palmas

El Educador crea una secuencia de aplausos (como dos lentos y tres rápidos). Los niños deberán repetirla sin equivocarse.

Prueba 5: Esquiva las Tentaciones

El Educador, junto a otro niño voluntario, lanzará globos al aire y los demás deberán moverse para que no les toquen. Cada globo representa una tentación.

Prueba 6: Tiro al Blanco con Botellas

Colocaremos varias botellas de plástico en fila y los niños deben derribarlas lanzando una pelota desde una distancia determinada.

Prueba 7: Carrera de Cucharas y Pelotas

Cada niño sostendrá una cuchara con una pelota de pimpón y deberá correr hasta la meta sin dejarla caer.

Prueba 8: Atrapa la Virtud

Colocaremos en el suelo varias tarjetas con palabras como "fe", "esperanza", "amor", "paz"; y algunas con "egoísmo", "mentira" o "ira". Cuando el Educador diga una palabra positiva los niños deben atraparla. Quien coja una negativa queda eliminado. **(Anexo III)**

ANEXO III

FELICIDAD

IRA

PERSEVERANCIA

ENVIDIA

BONDAD

ORGULLO

AMOR

RENCOR

ENTREGA

PEREZA



Prueba 9: Rompecabezas Humano

Los niños, en grupo, se cogerán de las manos y se enredarán entre sí. Otro niño debe desenredarlos sin que se suelten las manos.

Prueba 10: Laberinto de la Fe

Crearemos un pequeño laberinto con sillas. Un niño con los ojos vendados deberá ser guiado por otro hasta la salida.

Prueba 11: Explota el globo enemigo

Los niños tendrán un globo atado al pie. Deberán intentar pisar y reventar los globos de los demás mientras protegen el suyo.

Prueba 12: Sopla y Gana

Los niños deberán inflar un globo y usar el aire para empujar un vaso hasta una meta sin tocarlo con las manos.

Prueba 13: Equilibrio de Libros

Los niños deberán caminar de un punto a otro con un libro en la cabeza sin que se caiga.

Prueba 14: La Torre

Los niños deberán construir la torre más alta alternando vasos y cartas en un tiempo límite sin que se caiga.

Prueba 15: Dibujo a Ciegas

Cada niño intentará dibujar algo específico que el Educador les indique con los ojos vendados. El dibujo más reconocible gana.

FINAL DE CURSO



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	“Haced lo que Él os mande”					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia y Estilo de Vida					
OBJETIVOS	Reconocer en María las actitudes que hacen de ella un modelo que se ha de seguir, y su repercusión al largo del tiempo.					
INTRODUCCIÓN	<p>Jesús y su madre, María, estaban en una boda y los novios se quedaron sin vino para sus invitados. Entonces, María pidió a Jesús que les ayudara con aquel problema y, a pesar de que Jesús primero no quería porque veía que no era un problema que fuera con él, finalmente la Virgen María intercede para que hiciera su primer milagro. María empatizó con aquellos novios y medió para que hicieran lo que “Él les mandara” para poder obrar aquel milagro. Con esta actividad lo que pretendemos es trabajar la empatía con los novios, ayudándolos a conseguir el agua para transformarla en vino y poder continuar con la fiesta.</p>					
EJES TRANSVERSALES	• Trabajar los milagros de Jesús como muestra de Fe, sobre todo porque esto se puede trabajar con todas las etapas.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Gincana	<ul style="list-style-type: none">• Botellas de agua vacías (una por grupo)• Ánfora (o similar)• Tiza• Bastón de madera (relevé)• Cartas Memory (Anexo II)• 3 botellas con “agua” y 3 con “vino”• Altavoz• Conos• Hojas de periódico• Obstáculos• Dibujo de joyas• Cuerda con almohada• Hojas (1 para cada niño/a)• Precinto• Rotuladores gruesos (1 por cada niño/a)• Dibujos por pasos					
DURACIÓN						
1 hora y 30 minutos	<i>Encuentra los anexos de las actividades en el enlace</i>					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	Única					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Esta actividad se puede hacer por grupos. Se pueden hacer un máximo de 6 grupos, a pesar de que tanto el número de grupos como de pruebas pueden variar en función de la realidad de cada Centro (**Anexo I**).

Representación introductoria:

Empezaremos la actividad con una breve representación de la situación hasta que Jesús necesita agua para poder transformarla en vino para la boda. Jesús pide ayuda a los niños/as para conseguir agua. Es aquí donde empieza la misión de los niños/as. Cada grupo llevará una botella de agua vacía que se irá llenando a medida que vayan superando las pruebas. La devolverán llena al final del juego para poder ayudar a Jesús con su milagro. Por eso, en cada prueba el Educador/a tendrá una botella con agua que irá repartiendo a los diferentes grupos que van haciendo la prueba.

REFLEXIÓN

De este pasaje de la vida de Jesús podemos extraer dos reflexiones principales:

1. María como modelo de Fe e intercesora

María juega un papel crucial en este relato. Es ella quien percibe la necesidad y se acerca a Jesús con confianza. Aunque su Hijo le responde con una aparente negativa —“Todavía no ha llegado mi hora”—, María no duda en confiar: “Haced lo que Él os mande”. Este acto de fe de María es un modelo para nosotros. Nos enseña a acudir a Jesús con nuestras necesidades, confiando que Él sabrá cómo y cuándo actuar, incluso cuando no entendemos sus tiempos.

2. Un signo para fortalecer nuestra Fe

Los sirvientes (a quien nosotros representamos en esta actividad) tienen un papel crucial en el milagro. Sin entender lo que Jesús les pide, llenan las ánforas de agua y obedecen. Es esa fe práctica y sencilla la que abre la puerta al milagro. Este detalle nos recuerda que, aunque no siempre comprendamos lo que Dios nos pide, nuestra disposición a colaborar con Él es esencial para que su gracia actúe en nuestra vida. Además, el Evangelio concluye con una frase significativa: “Este fue el primero de los signos que Jesús realizó, y sus discípulos creyeron en Él”. Este milagro no solo resuelve una necesidad concreta, sino que revela quién es Jesús: el Hijo de Dios, que viene a transformar nuestra realidad y a darnos una vida llena. Estas bodas son un espejo en el cual podemos vernos reflejados. En nuestros momentos de escasez, podemos acudir a Jesús con confianza, como lo hizo María. Su gracia no solo llena lo que falta, sino que lo transforma en algo mucho mejor.



COMPROMISO

Se repartirá a cada niño/a una ánfora de cartulina donde cada niño/a elige si quiere representarse como agua (antes del milagro) o como vino (después del milagro).

- Si eligen agua, escribirán en su ánfora una situación en que necesitan la ayuda de Jesús o un deseo de cambio.
- Si eligen vino, escribirán una bendición, una acción de gracias o una calidad que quieren ofrecer a los demás, simbolizando el cambio positivo que Jesús hace en nosotros.

CELEBRACIÓN

Estas ánforas se podrán ofrecer en la misa de final de curso, en el momento del ofertorio.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Evangelio Juan 2, 1-11
- Es importante hacer las representaciones, la inicial y la final, porque así se entenderá todo el contexto de la actividad.
- Representar el milagro vertiendo el agua con colorante (tipo tinte de ropa) da un toque muy divertido para entender la actividad y aporta un elemento visual que invita a la atención y la reflexión.
- Es muy recomendable organizar un orden de pruebas (Anexo IV) para que se pueda llevar a cabo la actividad al completo y no se dispersen buscándolas.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para la evaluación de la actividad podemos utilizar los indicadores siguientes:

- ¿Han comprendido el significado y el mensaje del pasaje bíblico?
- ¿Han participado activamente en las actividades, mostrando interés e implicación en cada prueba?
- ¿Han trabajado en equipo, comunicándose y colaborando para resolver los retos?
- ¿Han demostrado creatividad y capacidad de resolución de problemas durante la gincana?
- ¿Han respetado las normas del juego y se han relacionado de manera positiva e inclusiva con los otros?
- ¿Han sido capaces de identificar y expresar cómo los valores del pasaje bíblico se pueden aplicar en su vida cotidiana?



ANEXOS

ANEXO I

PRUEBA 0: Los invitados

Esta es una actividad de presentación. Cada uno/a tiene que decir su nombre y qué lleva a la boda... siguiendo la fórmula siguiente: Yo soy –nombre– de – y llevo el vino. Así, cada persona tendrá que ir repitiendo lo que han dicho los/las compañeros/as que ya han hablado antes, hasta el/la último/a.

PRUEBA 1: Los ánforas

Pintaremos una raya en tierra con yeso detrás de la que se tendrán que poner los niños/as. A cierta distancia pondremos las cartas de ánforas (Anexo II) hacia abajo y tendrán que salir uno por uno y girar dos cartas. Si consigue hacer una pareja del mismo color, se quedan las ánforas; si no, pasarán el relevo para que salga el/la siguiente. La idea es que sea un juego rápido.

PRUEBA 2: Agua o vino

Con la tiza dibujaremos el 3 en raya en el suelo y otra línea. Al llegar, dividiremos el grupo en 2; unos serán el agua y los otros, el vino. Tienen que hacer rápidamente tres en raya, los primeros tres poniendo y los otros moviendo hasta conseguir el tres en raya. Es por relevos, por lo que la rapidez es fundamental para hacer tres en raya. Se pueden hacer tres rondas.

PRUEBA 3: El baile

Del grupo habrá uno/a que hará de director/a de orquesta. Mientras suena la música, tendrán que hacer lo que esa persona diga, siempre respetando la consigna de hacerlo en círculo y cogidos de las manos (tiene que ser como un tipo de baile, con música hebraica). Cuando pare la música tendrán que estirarse entre ellos para no tocar los conos que habrá en tierra, pero sí provocar que los otros los toquen. Quien toque el cono pasará a ser el director de la siguiente ronda.

PRUEBA 4: Camino a la boda

Con tiza dibujaremos una especie de circuito en el suelo que tendrá dos líneas, que son por donde tienen que ir moviéndose. Deberán ir de un punto A a un punto B únicamente por encima de hojas de periódico. El circuito exige coordinación grupal y admite diferentes variaciones: normal, hacia atrás y en cuclillas. Se pueden poner obstáculos en el circuito, pedir que doblen los periódicos para hacerlo más complicado, etc.



PRUEBA 5: El regalo de los novios

Dibujaremos en el suelo con yeso un círculo con una marca en el centro. Repartiremos por dentro del círculo unos conos con unos dibujos de joyas (regalos para los novios). El Educador/a se pondrá en la marca con una cuerda con almohada anudada en la punta que hará rodar a diferentes alturas y velocidades. La idea es que vayan cogiendo las joyas sin ser tocados por el Educador/a. Si son tocados por el Educador/a tendrán que devolver una joya. Al final del juego contaremos las joyas. Admite variantes: rotar la persona del medio con niños/as, sacar las joyas con los pies, sacarlas y entrarlas, etc.

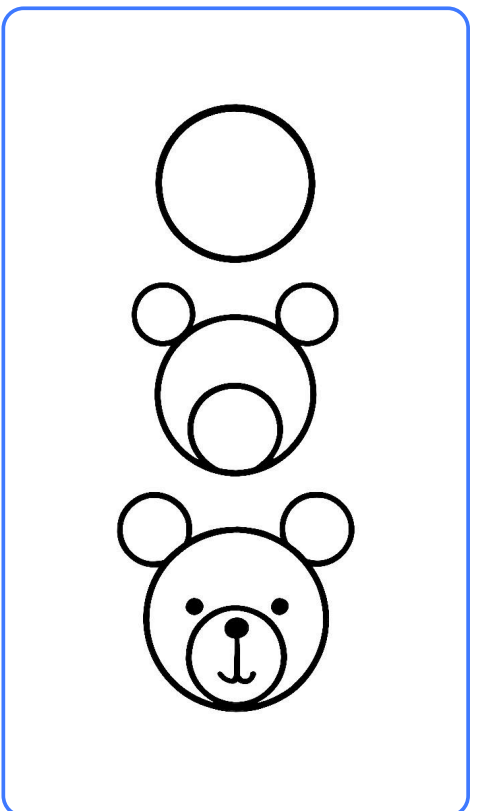
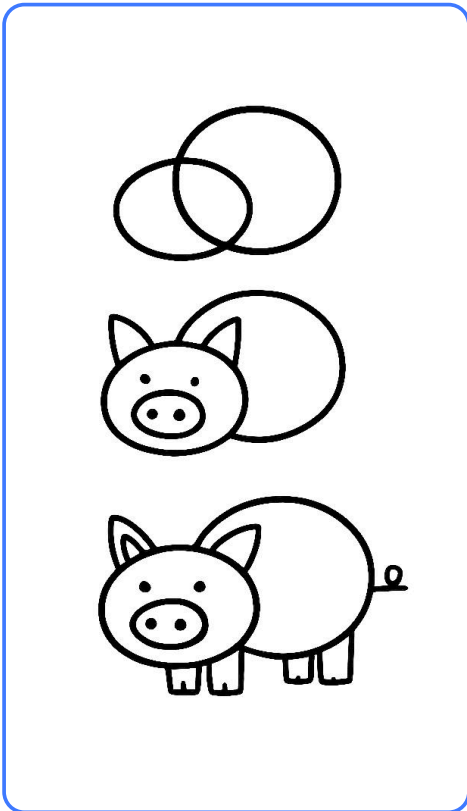
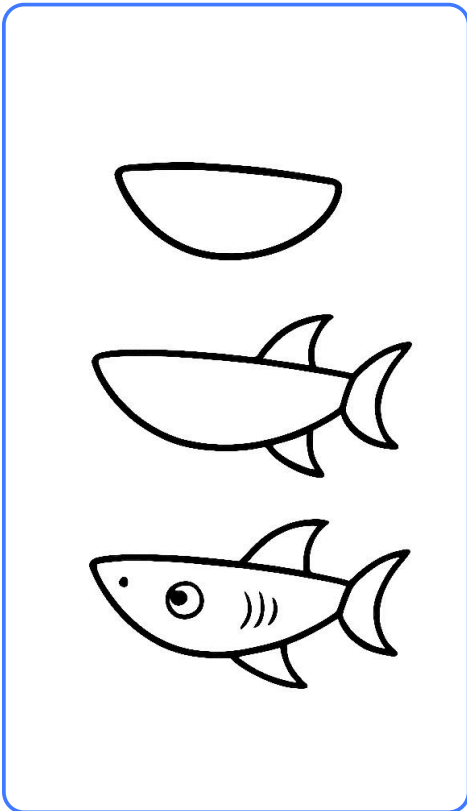
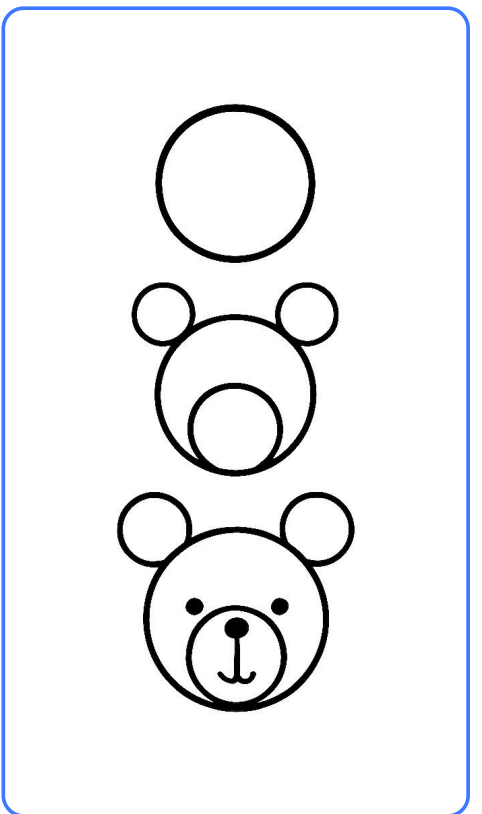
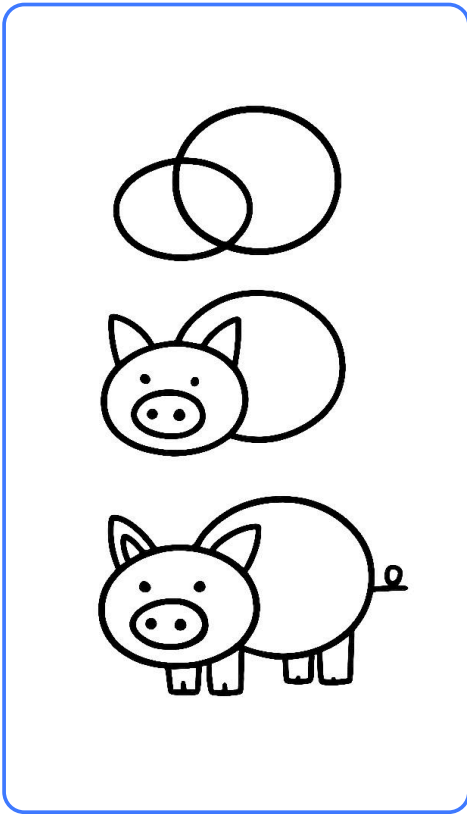
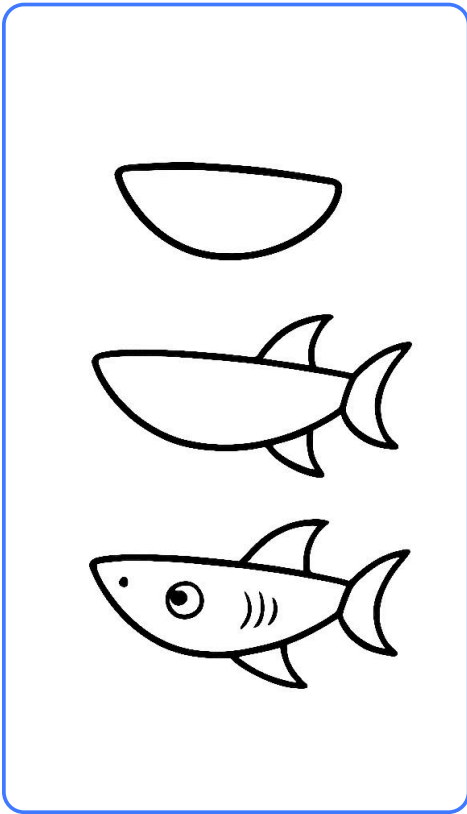
PRUEBA 6: Fotomatón

Cada niño/a llevará un papel a sus espaldas y un rotulador. Se pondrán en hilera de espaldas y el primero tendrá un dibujo por pasos que tienen que ir dibujándose los unos a los otros los pasos para intentar que el dibujo final se asemeje al primero. Tendremos diferentes modelos por si se queda corto con uno (Anexo III).

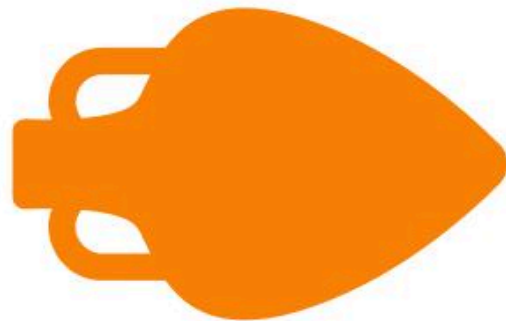
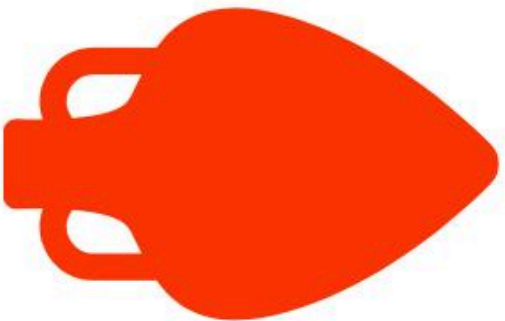
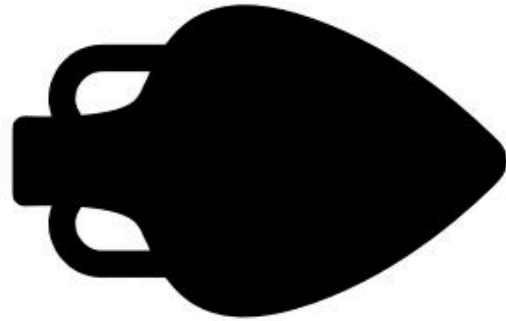
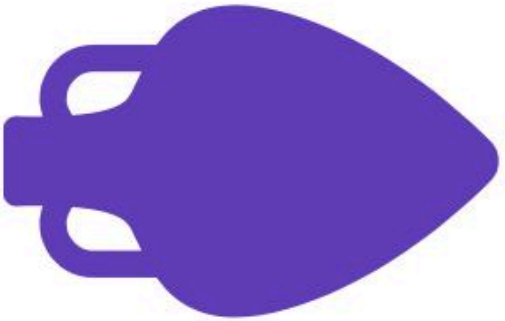
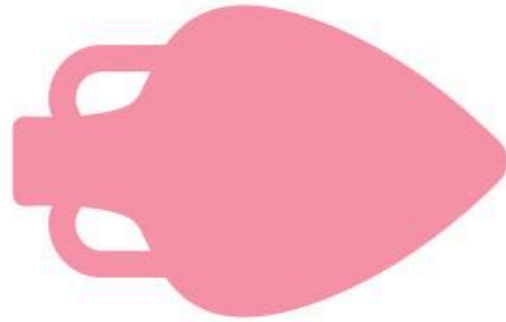
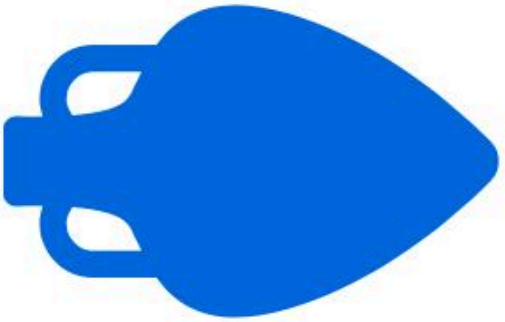
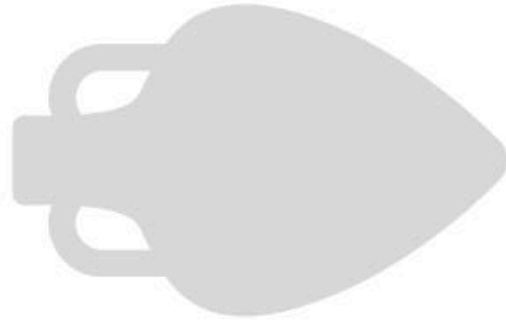
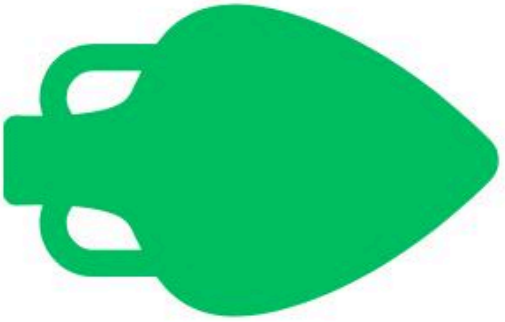
Final de la actividad:

Haremos una representación final en la que escenificaremos el milagro de alguna manera. Los diferentes grupos verterán el agua que han conseguido en las pruebas en un ánfora de vidrio o recipiente transparente en el que habremos puesto colorante de color rojo/marrón. De esta forma, al verter el agua esta se teñirá de color, representando así el milagro de transformar el agua en vino. La representación puede concluir con un agradecimiento por parte de los novios. hacerlo más complicado, etc.

ANEXO III



ANEXO II (IMPRIMIR DOS COPIAS)





DÍA JUNIORS DE
CENTRO Y FAMILIAS



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Familia, testigo de la fe					
TIEMPO Y NIVEL	Todos los Tiempos y Familias					
OBJETIVOS	Reconocer en María las actitudes que hacen de ella un modelo que se ha de seguir, y su repercusión al largo del tiempo.					
INTRODUCCIÓN	Valorar las relaciones en la familia para testimoniar la fe. Analizar nuestras relaciones familiares desde el modelo de la Sagrada Familia.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Trabajar la competitividad sana.• Fortalecer el vínculo de las familias con el Movimiento.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Gincana	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas de postas• Objetos de postas (mantas, cantimploras, velos, túnicas...)• Rotuladores (15/20)• Cartulinas (10)• Pelotas• Juego de construcción (como opción se puede hacer una torre de cartas)					
DURACIÓN						
1 hora y 30 minutos	Encuentra los anexos de las actividades en el enlace					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Ambientación: José y María se han enterado de que Herodes está buscando a Jesús y ha mandado matar a todos los bebés de menos de un año, así que han decidido huir a Egipto y regresar cuando Herodes cese su búsqueda. Para ello, solicitarán la ayuda de todos los niños/as y jóvenes del Centro, y de sus familias.

Se dividirá a las familias en grupos (siendo importante que se mantengan las familias juntas) y se les entregará una tarjeta con todos los elementos que tienen que conseguir para la bolsa de José, María y Jesús (Anexo I). Para conseguir las pertenencias, deberán ir superando distintas pruebas/postas (Anexo II). Al final, se realizará una reflexión sobre la importancia de las relaciones familiares para transmitir y vivir la fe. La actividad concluirá con un compromiso y una posterior celebración.

REFLEXIÓN

Se leerá la lectura del exilio a Egipto (Anexo III)

Hemos visto que en esta lectura José y María tienen que tomar un camino que no eligieron, y que no se encontraba en sus planes. Sin embargo, sí se encontraba en los planes de Dios, para rescatar a Jesús del peligro. La obediencia voluntaria y el servicio incuestionable son el testimonio principal de la vida de José y María. Se fían de que, ante un futuro incierto y dejando atrás todo lo conocido y querido por ellos, Dios va a guiarlos por el camino correcto.

Los padres y madres pueden verse identificados con esta situación de angustia e incertidumbre. Cuántas veces enfrentamos dificultades en la crianza, sin saber cómo ayudar a nuestros hijos/as, o no sabiendo cuál es la mejor decisión para ellos. Y, por otro lado, los hijos/as pueden sentir que sus padres y madres no los entienden, que solo quieren fastidiarlos y que les obligan a hacer cosas que no les gustan. Todo esto puede crear brechas en nuestra familia, y que dejemos de vernos como un equipo. Sin embargo, en el juego de hoy habéis tenido que trabajar unidos para conseguir los objetos y superar las pruebas; y seguro que os lo habéis pasado genial y habéis disfrutado de este rato juntos.

A veces, en casa, sentimos que cada uno va por un camino distinto y que solo convivimos porque comemos y dormimos bajo el mismo techo. Pero no debe ser así. La familia debe ser un ejemplo de cómo se puede vivir el amor y los valores cristianos. Y esa fe en familia no se transmite solo con palabras, viniendo a Juniors, o yendo juntos a misa; sino con actos de amor, apoyo mutuo y unidad. Ser testigos de la fe en el hogar es lo que nos permite ser luz y sal para el mundo. Nuestras casas deben ser un lugar donde todos podamos crecer en esas tres cosas: amor, unidad y fe.



COMPROMISO

Se repartirá una oración en la que se pida a Dios que fortalezca las familias y les ayude a ser testigos de su fe (Anexo IV); y se invitará a las familias a que adquieran el compromiso de rezarla juntos todos los días. Se rezará la oración en ese momento también.

CELEBRACIÓN

Al realizarse la actividad durante un día normal de Juniors, se invita a las familias a quedarse y celebrar la misa con todo el Centro en la Parroquia.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

Intentar hacer un sondeo de la participación de las familias para preparar el material lo más ajustado posible en cuanto a cantidades. Valorar, si la asistencia es muy alta, doblar los juegos para que no haya familias sin poder participar en nada.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos de la actividad?
- ¿Las familias han participado como se esperaba?
- ¿Qué aspectos se podrían mejorar de la actividad?

ANEXO I

<p>TÚNICAS</p> 	<p>VELOS</p> 	<p>CANTIMPLORA</p> 	<p>BASTÓN</p> 
<p>LIBRO DE ORACIONES</p> 	<p>PROVISIONES DE COMIDA</p> 	<p>MANTAS</p> 	<p>MAPA</p> 
<p>TÚNICAS</p> 	<p>VELOS</p> 	<p>CANTIMPLORA</p> 	<p>BASTÓN</p> 
<p>LIBRO DE ORACIONES</p> 	<p>PROVISIONES DE COMIDA</p> 	<p>MANTAS</p> 	<p>MAPA</p> 



ANEXO II

Juegos/Postas para conseguir los distintos objetos:

Posta 1 – La familia tendrá que contestar preguntas sobre gustos básicos del resto de miembros (el color favorito de cada uno/a, la comida favorita, la película o serie favorita, personaje favorito de ficción, tarea doméstica que menos/más les gusta hacer, cumpleaños, santos, talla de zapatos...): Para ello, se les entregará un folio y un rotulador a cada uno de los miembros; se les hará la pregunta sobre uno de los miembros de la familia y todos deberán escribir la respuesta. Deben acertar todos por lo menos cinco preguntas para poder conseguir el objeto (una manta para el frío).

Posta 2 – Habrá una cartulina con una cámara de fotos dibujada. La familia tendrá que mancharse los dedos y crear un retrato de su familia con las huellas (la huella del dedo gordo hace de cuerpo y luego decoran cada una de sus huellas con permanente). Cuando acaben, tienen que poner el nombre de la familia debajo y así conseguirán el objeto (velos para tapar las cabezas y los ojos en el desierto).

Posta 3 – Se tendrán que coger todos de las manos y conseguir pasar una pelota de un miembro a otro sin que se caiga y sin soltarse de las manos. Así conseguirán el siguiente objeto (una cantimplora para guardar agua).

Posta 4 – Utilizando bloques de construcción, o cualquier cosa que haya al alcance, dos familias deberán competir por construir una torre, lo más alta posible, en 5 minutos. La torre debe ser estable, porque si se cae tendrán que volver a empezar. La familia que gane conseguirá el siguiente objeto (túnicas para poder vestirse).

Posta 5 – Las películas caseras. Competirán dos familias. Un miembro de cada familia deberá realizar, con gestos y sin poder hablar, una tarea doméstica de casa o algo que se realice en el hogar; y el resto de la familia deberá adivinarlo. La primera familia que llegue a 5 aciertos gana y consigue el siguiente objeto (una bolsa con provisiones de comida).

Posta 6 – La cadena de la oración. La familia deberá recitar el Padrenuestro sin equivocarse, pero cada uno de los miembros solo podrá decir una palabra cada vez. Cuando completen la oración, consiguen el siguiente objeto (un bastón para apoyarse al andar).

Posta 7 – Carrera de relevos y obstáculos. Dos familias competirán en una carrera de relevos, que tendrá también algún obstáculo. La familia que llegue antes a la meta conseguirá el siguiente objeto (un libro de oraciones).

Posta 8 – Dos familias competirán por conseguir antes x objetos (4 zapatillas de Educadores, 5 Pañoletas, 3 gafas de vista...). La familia que gane conseguirá el siguiente objeto (un mapa para orientarse en el viaje).



ANEXO III

Cuando ya se habían ido, un ángel del Señor se apareció en sueños a José y dijo: «Levántate, toma al niño y a su madre, y huye a Egipto. Quédate allí hasta que yo te avise, porque Herodes va a buscar al niño para matarlo». Así que se levantó cuando todavía era de noche, tomó al niño y a su madre y partió para Egipto, donde permaneció hasta la muerte de Herodes. De este modo, se cumplió lo que el Señor había dicho por medio del profeta: «De Egipto llamé a mi hijo». Cuando Herodes se dio cuenta de que los sabios se habían burlado de él, se enfureció y mandó matar a todos los niños menores de dos años en Belén y sus alrededores, de acuerdo con el tiempo que había averiguado de los sabios. Entonces se cumplió lo dicho por el profeta Jeremías:

*«Se oye un grito en Ramá,
llanto y gran lamentación.
Es Raquel que llora por sus hijos
y no quiere ser consolada.
¡Sus hijos ya no existen!».*

*Después de morir Herodes, un ángel del Señor se apareció en sueños a José en Egipto y le dijo: «Levántate, toma al niño y a su madre, y vete a la tierra de Israel, pues ya murieron los que amenazaban con quitarle la vida al niño». Así que se levantó José, tomó al niño y a su madre, y regresó a la tierra de Israel. Pero al oír que Arquelao reinaba en Judea en lugar de su padre Herodes tuvo miedo de ir allá. Advertido por Dios en sueños, se retiró al distrito de Galilea y fue a vivir a un pueblo llamado Nazaret. Con esto se cumplió lo dicho por los profetas: «Lo llamarán Nazareno». **(Mateo 2, 13-23)***

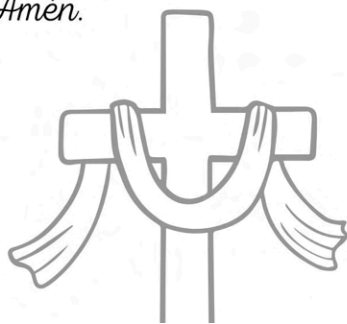


ORACIÓN PARA REZAR EN FAMILIA

*"Señor, gracias por nuestras familias.
Ayúdanos a vivir nuestra fe cada día, a
ser testigos de Tu amor y de Tu presencia
en nuestro hogar.*

*Que nuestra familia sea siempre un reflejo
de Tu luz y que podamos crecer juntos en
Tu amor."*

Amén.

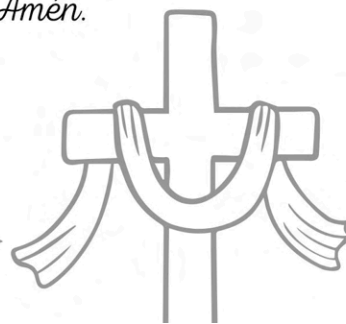


ORACIÓN PARA REZAR EN FAMILIA

*"Señor, gracias por nuestras familias.
Ayúdanos a vivir nuestra fe cada día, a
ser testigos de Tu amor y de Tu presencia
en nuestro hogar.*

*Que nuestra familia sea siempre un reflejo
de Tu luz y que podamos crecer juntos en
Tu amor."*

Amén.

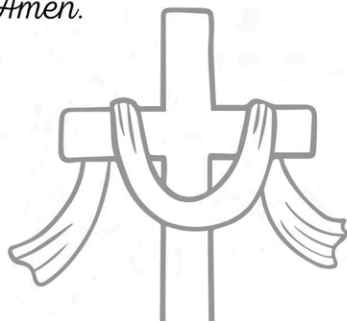


ORACIÓN PARA REZAR EN FAMILIA

*"Señor, gracias por nuestras familias.
Ayúdanos a vivir nuestra fe cada día, a
ser testigos de Tu amor y de Tu presencia
en nuestro hogar.*

*Que nuestra familia sea siempre un reflejo
de Tu luz y que podamos crecer juntos en
Tu amor."*

Amén.

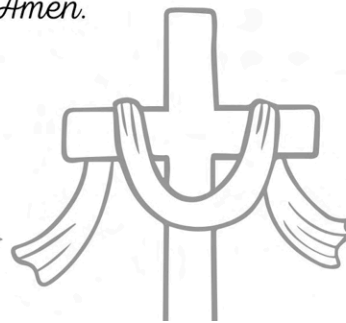


ORACIÓN PARA REZAR EN FAMILIA

*"Señor, gracias por nuestras familias.
Ayúdanos a vivir nuestra fe cada día, a
ser testigos de Tu amor y de Tu presencia
en nuestro hogar.*

*Que nuestra familia sea siempre un reflejo
de Tu luz y que podamos crecer juntos en
Tu amor."*

Amén.



DÍA JUNIORS DE
ZONA-VICARÍA



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Llenos de gracia					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia y Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir la alegría de vivir en la gran familia de Dios. • Participar de las actividades de la Vicaría/Zona. • Profundizar en el Principio de Vida: Ser comprensivo con los otros y exigente conmigo mismo. 					
INTRODUCCIÓN	Los niños deberán ayudar al ángel Gabriel, que se ha perdido, superando diversas pruebas para recuperar un mapa de las Vicarías y poder enviar el mensaje a María.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer a las personas de tu Vicaría/Zona. • Trabajar en equipo. • Conocer las Vicarías que engloban el Movimiento. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de pruebas	<ul style="list-style-type: none"> • Un mapa grande de las Vicarías con la palabra 'Alégrate' detrás (preparado con papel continuo) • Un mapa pequeño por grupo tamaño folio, cortado por Vicarías • Los Principios de Vida: "Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo" y "Vivir en la verdad para conquistar mi libertad" (1 de cada por niño/a) • Un autobús/tren (ejemplo: el autobús photocall del 40 aniversario) • Juego de cartas 'La manzana prohibida' de la Campaña Diocesana 2023-2024 "Viu" • Dos pañuelos • Pegatinas con códigos numéricos (1 por Educador/a) • Una Biblia • Dos boles • 1kg de harina • Papeles de personajes bíblicos recortados • Papeles con historias de personajes bíblicos recortados 					
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Para empezar la actividad aparecerá en el círculo central un autobús con un conductor, el cual deberá decir a los niños que es el ángel Gabriel y tendrá que decirles que Dios le ha enviado la misión de darle un importante mensaje y debe encontrar a la persona a la que va dirigida el mensaje (tratar de guardar el misterio hasta el final de la actividad, tanto del mensaje como de la persona a la que va dirigido).

El ángel tendrá que decirles que se ha perdido y que necesita la ayuda de todos los niños y niñas para encontrar el mapa que le guíe.

Cada grupo tendrá que conseguir su copia del mapa a través de diferentes pruebas. Los niños tendrán que cambiar cuando se haya pitado 1 vez (ANEXO I). El mapa será el mapa de las Vicarías del Movimiento tamaño folio (ANEXO II) y detrás tendrá escrita la palabra "Alégrate". Por lo tanto, los niños viajarán por las diferentes Vicarías para conseguir llegar hasta María.

Una vez tengan el mapa completo, se reunirán todos otra vez. El grupo ganador (se trata de una carrera) deberá ir junto al ángel Gabriel al mapa grande (ANEXO III) y darle la vuelta para descubrir el mensaje, el cual es la palabra "Alégrate". Posteriormente, el ángel tendrá que decir que ya recuerda a quién va dirigido este mensaje y deberá ir hacia María (Educatora disfrazada) para hacer un teatro de la Anunciación (ANEXO IV).

REFLEXIÓN

Alégrate, Dios tiene un plan para ti.

En Juniors vivimos muchas aventuras, aprendemos valores y descubrimos que Dios nos acompaña siempre. En esta actividad, hemos viajado juntos por diferentes pruebas, como si fuéramos un gran equipo en busca de algo importante. Pero más allá del juego, hay un mensaje especial que Dios quiere darnos hoy.

¿Recuerdas al ángel Gabriel? Él tenía una misión: entregar un mensaje de Dios, pero necesitaba ayuda para encontrar el camino. Nosotros, como Juniors, también tenemos una misión en la vida. A veces no sabemos exactamente cuál es, pero Dios nos da pistas, nos guía y nos rodea de personas que nos ayudan a descubrirla.

Cada prueba que hemos superado nos ha enseñado algo valioso. En Juniors no solo jugamos, también aprendemos a vivir con verdad, a ser comprensivos, a trabajar en equipo, a confiar en Dios y a superar los retos con alegría. Nos preparamos para ser personas que marquen la diferencia en el mundo.



Al final, el mensaje que encontramos fue "Alégrate", las mismas palabras que el ángel Gabriel le dijo a María. ¿Por qué debía alegrarse María? Porque Dios tenía un plan para ella, un plan lleno de amor y esperanza. Al igual que María, Dios también tiene un plan para cada uno de nosotros. No siempre entenderemos todo de inmediato, pero si confiamos en Él y le decimos "Sí", descubriremos cosas maravillosas.

Ser Juniors es más que venir a actividades y juegos. Es aprender a decir "Sí" a Dios en nuestra vida, a vivir con valores, a ayudar a los demás y a seguir el camino de Jesús. Hoy, al igual que María, Dios nos invita a confiar en Él y a vivir con alegría.

Así que... ¡Alégrate! Porque Dios está contigo y tiene grandes cosas preparadas para ti. ¿Te atreves a seguir su camino?

COMPROMISO

Se podrá en el centro un papel continuo en el cual estará dibujado María con el ángel Gabriel y la palabra "Alégrate" arriba, donde tendrán que escribir las experiencias vividas y agradecer a Dios por el día que han podido vivir juntos como Vicaría/Zona.

CELEBRACIÓN

Finalmente, todos los niños, adolescentes y jóvenes de la Zona/Vicaría rezarán la Oración Juniors para concluir la actividad.

Como cierre del Día Juniors, en las ofrendas de la Eucaristía se pueden ofrecer al altar. También se puede hacer un recordatorio de la jornada que esté relacionado con los Principios de Vida Juniors y la Ley Juniors.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- En caso de Vicarías o Zonas muy grandes, las pruebas deberán estar repetidas.
- Al pitar 1 vez se deberá cambiar de prueba.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Ha gustado la actividad?
- ¿Se ha entendido la reflexión?
- ¿Han parecido muy difíciles las pruebas?
- ¿Se han conseguido los objetivos de la actividad?



ANEXOS

ANEXO I: PRUEBAS

VICARÍA 1 (Z. LLIT DEL TURIA Y Z. RUZAFÀ)

Al principio del día se repartirá a todos los Educadores una pegatina con un código numérico. Para conseguir ese número, los niños deberán hacer una mini-prueba o responder a una pregunta. Si aciertan tendrán que buscar al Educador con ese número y traerlo a la prueba. El Educador, al llegar a la prueba, les quitará el trozo de mapa de la Vicaría I. Para poder recuperarlo deberán volver a hacer otra mini prueba o pregunta de las que estén en el **ANEXO V**.

- En esta prueba consiguen el mapa de la Vicaría I, letra A y el Principio de Vida “**Vivir en la verdad para conquistar mi libertad**”, ya que en esta prueba se trabaja este Principio.

VICARÍA 2 (Z. VORAMAR)

Se dividirá al grupo en equipos de tres. Por turnos, irán hasta el Educador, que les dirá un número a la oreja. Volverán a su equipo y harán relevos hasta que hayan pasado los tres. Luego, el Educador dirá qué símbolo matemático va entre los grupos (ej.: niño 1 -> 33, niño 2 -> 20, niño 3 -> 18; el primero resta y el segundo suma -> $33 - 20 = 13 + 18 = 31$). Entre los tres deben decir el resultado. El primero que lo diga gana.

- En esta prueba consiguen el mapa de la Vicaría II y letra L.

VICARÍA 3 (Z. CAMÍ L'HORTA, Z. MESTRAL Y ZONA TÚRIA)

Para jugar a La manzana Prohibida se necesita la baraja completa, compuesta por un total de 49 cartas (12 apóstoles de 4 colores distintos y 1 carta con el fruto prohibido). El juego consiste en formar parejas de apóstoles.

1. Se reparten todas las cartas entre todos los/as jugadores/as.
2. Cada participante deberá dejar a la vista las parejas que ya tiene (Ej.: Pedro con Pedro).
3. Por turnos, cada jugador roba una carta al de su derecha. Si forma pareja, la descarta.
4. El juego continúa hasta que tan solo quede una carta por destapar: la manzana prohibida. Quien se quede con ella pierde.

- En esta prueba consiguen el mapa de la Vicaría III y letra E.

VICARÍA 4 (Z. CAMÍ DEL NORD Y Z. CAMÍ HERACLE)

Cada niño del grupo deberá presentarse diciendo su nombre, su edad, su Centro, el significado de su Pañoleta y una habilidad que tenga. Después, los dos mayores de cada grupo deberán ordenar a los niños por edad y acordarse de sus habilidades.

- En esta prueba se consigue el mapa de la Vicaría IV, la letra G y el Principio de Vida Juniors “**ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo**”, ya que se trabaja este Principio.



VICARÍA 5 (Z. SENDA DE LA VID Y Z. CAMP DEL TÚRIA)

En esta prueba habrá dos boles con harina. En uno de ellos habrá papelitos con personajes bíblicos y en otro habrá papelitos con la historia de los personajes. Los niños deberán rebuscar en la harina y enlazar la historia con su personaje **(ANEXO VI)**

- En esta prueba se consigue el mapa de la Vicaría V y la letra **R**.

VICARÍA 6 (Z. INTERIOR, Z. BENICADELL Y Z. MARIOLA)

En esta prueba se separarán en mayores y pequeños. A todos se les dará una serie de situaciones en las que dirían “sí” sin pensar, como lo hizo la Virgen María. Deberán explicar por qué dirían que Sí y debatir sobre ello. Cuando se explique el juego no se ha de hablar de María, solo indicar que se trata del “sí” como ella. **(ANEXO VII)**

- En esta prueba se consigue el mapa de la Vicaría VI y la letra **A**.

VICARÍA 7 (Z. RIBERA DEL XÚQUER Y Z. RIBERA DE LA TARONGINA)

Se jugará al pañuelo cruzado. Cada jugador tendrá un número asignado. Se harán dos equipos y el Educador sacará dos pañuelos. Cuando diga un número, el jugador correspondiente deberá ir a por el pañuelo, atarlo a un compañero del otro equipo y desatar el pañuelo de un compañero del suyo. Una vez desatado han de regresar al centro. Quien lo haga antes, gana.

- En esta prueba se consigue el mapa de la Vicaría VII y la letra **T**.

VICARÍA 8 (Z. SAFOR-VALLDIGNA Y Z. LA MARINA)

Se jugará al *teléfono escacharrado*. Se pondrán en círculo y el Educador dirá al oído del primero una adivinanza, cuya respuesta será una Vicaría. El último (una persona de Estilo de Vida) deberá adivinar de qué Vicaría se trata **(ANEXO VIII)**.

- En esta prueba se consigue el mapa de la Vicaría VIII y la letra **E**.

ANEXO II: MAPA PARA GRUPOS



ANEXO III: MAPA GRANDE





ANEXO IV: TEATRO

(Lc 1, 26-38)

VOZ EN OFF: En el mes sexto, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea llamada Nazaret, a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la casa de David; el nombre de la virgen era María. El ángel, entrando en su presencia, dijo:

ÁNGEL GABRIEL: "Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo".

VOZ EN OFF: Ella se turbó grandemente ante estas palabras y se preguntaba qué saludo era aquel. El ángel le dijo:

ÁNGEL GABRIEL: No temas, María, porque has encontrado gracia ante Dios. Concebirás en tu vientre y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús. Será grande, se llamará Hijo del Altísimo, el Señor Dios le dará el trono de David, su padre; reinará sobre la casa de Jacob para siempre, y su reino no tendrá fin.

VIRGEN MARÍA: ¿Cómo será eso, pues no conozco varón?

ÁNGEL GABRIEL: El Espíritu Santo vendrá sobre ti, y la fuerza del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el Santo que va a nacer será llamado Hijo de Dios. También tu pariente Isabel ha concebido un hijo en su vejez, y ya está de seis meses la que llamaban estéril, porque para Dios nada hay imposible.

VIRGEN MARÍA: He aquí la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra.

(AMBOS PERSONAJES SE RETIRAN)

ANEXO V: PREGUNTAS PRUEBA VICARÍA 1

- Buscar en la Biblia un texto en X tiempo.
- Nombra los 4 Evangelistas: Marcos, Mateo, Lucas y Juan.
- Nombra 5 Apóstoles.
- ¿Qué es un Delegado/a de Zona?
- ¿Quién es el Jefe/a de tu Centro?
- ¿Qué significan los colores de tu Pañoleta?
- ¿Cuál es la Ley Juniors?: Amamos a todos los hombres del mundo como Jesús nos ama
- ¿Cuántos libros tiene la Biblia?: 66
- ¿Quién escribió el libro del Apocalipsis?: San Juan
- ¿Cuál fue el primer milagro que hizo Jesús?: El de las bodas de Canaán
- Ordena de menor a mayor: Zona-Vicaría-Centro-Diócesis
- ¿Cuál es el significado de JEA?: Juniors Escola d'Animadors
- ¿Cuántos Principios de Vida hay en Juniors?: Cuatro
- ¿Dónde murió Jesús?: Jerusalén
- ¿Qué significa la palabra "Evangelio"?: Buena noticia
- ¿Qué significa el nombre de Pedro?: Piedra



- ¿Qué oración nos enseñó Jesús?: El padrenuestro
- ¿De qué región era originario Jesús?: Galilea
- ¿Qué día es la Anunciación de la Virgen?: 25 de Marzo
- ¿Cuál es el significado de MD en Juniors MD?: Moviment Diocesà
- ¿Quién fue el primer Papa?: San Pedro
- Nombra tres figuras femeninas de la Biblia (ejemplo: Eva, María, María Magdalena, las hermanas de Lázaro)
- ¿Quién recibió los diez mandamientos?: Moisés
- ¿A qué preso sacaron de la cárcel por Pascua en vez de a Jesús?: Barrabás
- ¿De qué color visten los sacerdotes en el tiempo ordinario?: Verde

ANEXO VI: PERSONAJES BÍBLICOS Y SU HISTORIA

Moisés

Fue un líder bíblico y profeta que guió al pueblo de Israel durante el éxodo de Egipto hacia la Tierra Prometida. Fue él quien recibió los Diez Mandamientos de Dios. Su papel fue fundamental en la liberación del pueblo hebreo de la esclavitud.

Noé

Dios le ordenó construir un arca para salvar a su familia y a una pareja de cada especie animal. Noé representa la obediencia a Dios y la importancia de tener fe y confianza en el Todopoderoso.

David

Fue el segundo rey de Israel. La Biblia lo describe como el hombre según el corazón de Dios. Fue pastor, guerrero y poeta, y es reconocido por derrotar al gigante Goliat y establecer Jerusalén como la capital.

Juan el Bautista

Fue un profeta y predicador. Él anunció la llegada de Jesús como el Mesías. Se le describe como un hombre austero y humilde, conocido por su bautismo de arrepentimiento.

María

Fue una joven humilde y virtuosa, elegida por Dios para concebir a Jesús por medio del Espíritu Santo.

María Magdalena

Fue una de las mujeres liberadas de espíritus malignos que acompañó luego a Jesús y a sus discípulos. Sirvió fielmente a Jesús y su vida quedó completamente transformada gracias a él.

Adán y Eva

Los primeros seres humanos creados por Dios. Dios los puso en el Jardín del Edén. Allí debían vivir en comunión con Dios y con todas sus necesidades suplidas.

Barrabás

Barrabás fue un criminal encarcelado por rebelión y homicidio. Fue liberado por Poncio Pilato en lugar de Jesús durante la Pascua



Abraham

Es considerado el patriarca del pueblo judío y es una figura central en el cristianismo. Dios lo llamó para que dejara su tierra y se convirtiera en el padre de una gran nación.

Jacob

Hijo de Isaac y hermano gemelo de Esaú, es conocido por su astucia, al engañar a su hermano y a su padre.

Isaías

Es uno de los cuatro profetas mayores del Antiguo Testamento. Se le conoce por su profunda visión espiritual. Él llamó a la justicia social y anunció la venida del Mesías.

ANEXO VII: SITUACIONES

- Elegir una vida de servicio radical, como convertirse en misionero en una zona peligrosa, donde pueden enfrentar hambre, enfermedades o persecución.
- Testificar en un juicio o denunciar un acto de corrupción, aunque eso signifique exponerse a represalias.
- Ayudar a un amigo/a que está pasando por un mal momento familiar y necesita que le acojas un tiempo en su casa.
- Un grupo de clase hace bullying a un compañero por algo que no es cierto. Ese compañero te pide que le defiendas a pesar de ponerte en contra de toda la clase.
- A tu padre/madre le ofrecen un trabajo en otra ciudad. Ello supondría un alivio financiero enorme para tus padres, pero todo depende de tu decisión.
- De tu Centro se van muchos Educadores, y os proponen 2 opciones: quitar Pacto e Identidad o quitar los 2 últimos años de Estilo de Vida a los que entrarías al Equipo de Educadores en el curso siguiente. Todo depende de lo que vote tu generación.

ANEXO VIII: ADIVINANZAS DE VICARÍAS

VICARÍA I:

- LLIT DEL TÚRIA: "Tiene nombre de río que ya no fluye, pero su cauce verde luce".
- RUZAFÀ: "Entre huertas y arte, mi nombre rima con taza".

VICARÍA II:

- VORAMAR: "Del Cabañal a Benimaclet, y por arriba del cauce. Esta Zona es la única en su Vicaría".

VICARÍA III:

- CAMÍ L'HORTA: "Huerta, senderos y tradición; mi nombre es fácil, pon atención".
- MESTRAL: "Su nombre hace referencia a un viento maestro".
- TÚRIA: "Tiene el nombre de uno de los ríos más importantes de nuestra tierra".



VICARÍA IV:

- CAMÍ DEL NORD: "Por la carretera de Barcelona va esta Zona. Su nombre nos guía a la estrella polar".
- CAMÍ HERACLE: "Un camino con historia y un héroe en su honor. En Valencia me encuentro".

VICARÍA V:

- SENDA DE LA VID: "Por caminos de viñas transcurren las carreteras de esta Zona".
- CAMP DEL TÚRIA: "Tierra de campos, huerta y sol; al noroeste de Valencia tengo mi rol".

VICARÍA VI:

- INTERIOR: "Entre montes y valles me puedes hallar. En Valencia estoy, pero lejos del mar".
- BENICADELL: "Entre valles y sierras me puedes ver. En Valencia y Alicante a la vez puedo ser".
- MARIOLA: "Entre mar y montaña, tengo nombre de mujer y en el sur me encontraréis".

VICARÍA VII:

- RIBERA DEL XÚQUER: A orillas del Xúquer mi tierra crece; entre campos y ríos, en Valencia aparece.
- RIBERA DE LA TARONGINA: Fruto dulce que en mi tierra crece. En la Ribera me encuentro.

VICARÍA VIII:

- SAFOR - VALLDIGNA: "Entre mar y montaña me encontrarás. Con los Borja y la fideuá me identificarás".
- LA MARINA: "Estoy cerca del mar, pero soy la más lejana de todas".

ACTIVIDAD DE SAN MAURO



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	San Mauro también está contigo					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la vida de San Mauro, patrón de Juniors, recalcando aquellos valores y decisiones que le llevaron a tener una vida cristiana. • Identificarse con Mauro conociendo la forma en la cual evangelizó. 					
INTRODUCCIÓN	<p>Los miembros de Juniors MD se están olvidando de quién es su patrón y eso podría suponer el fin. Ante esta situación, Juniors pide a los Educadores/as de los Centros que pongan en marcha la operación "Salvar a nuestro patrón". Este es un protocolo de emergencia por si llegado el momento era necesario utilizarlo para poder mantener viva la memoria de nuestro patrón, San Mauro.</p>					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer un momento de oración y reflexión tanto individual como conjunto. • Fomentar el trabajo en equipo para conseguir un objetivo común. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
DURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Vendas (1 por niño/a) • Imprimir las imágenes para el Memory gigante (Anexo III) • Imprimir partes de San Mauro (Anexo IV) • 1 Balón • Imprimir textos de la oración (Anexo V) • Velas • Altavoz • 1 Cesta de mimbre/plástico • Bolígrafos (1 por niño/a) • Siluetas de persona impresas (Anexo VI) • 1 paquete de garbanzos • Bolsas pequeñas de tela (1 por niño/a) • 1 Caja de cartón • Frases escritas "No temas, el Señor está contigo". • Pósts (1 por niño/a) • Dibujo Espada • 1 Pincel y pintura roja • Impresos de los testimonios de los niños martirizados (Anexo VII) • Dibujo de tallo de la palma • Hojas recortadas (1 por niño/a) 					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

El responsable de la actividad (o Jefe/a de Centro) dará la bienvenida a los niños/as. La actividad parece comenzar con normalidad. Sin embargo, en un momento inesperado suena una alarma de emergencias y un audio con un comunicado urgente (Anexo I). Ante esta advertencia, el responsable de la actividad solicitará a los Educadores/as que inicien la operación "Salvar a nuestro patrón". Entonces, comenzarán a movilizarse todos de forma organizada para poner en marcha la operación.

A continuación, el responsable explicará a los niños que Juniors MD creó un protocolo de emergencia por si esto llegaba a ocurrir, para poder salvar el Movimiento. Por tanto, todos nosotros debemos contribuir a que San Mauro no sea olvidado por sus miembros.

La operación consiste en una actividad que consta de dos partes: una primera parte por Etapas (simbología y virtudes) y una segunda conjunta (historia). En la primera parte, trabajaremos la simbología y virtudes separando a los pequeños y mayores para adaptar la actividad a su nivel. Por un lado, los niños/as más pequeños del Centro (las etapas de Pacto a Identidad) realizarán un Rally de Pruebas (Anexo II). Por otro lado, los niños/as más mayores (las etapas de Experiencia y Estilo) realizarán una oración con diferentes espacios y dinámicas en relación a aspectos de la vida de San Mauro (Anexo V).

En la segunda parte del protocolo nos reuniremos todos juntos para recapitular toda la información que tenemos ahora sobre San Mauro. Para ello, se proyectará el video sobre la vida de nuestro patrón (Anexo VIII).

REFLEXIÓN

Al final de la actividad, el responsable reflexionará mediante preguntas sobre la vida de nuestro patrón y por qué fue escogido para ser nuestro patrón. San Mauro era un joven cristiano como nosotros y, por las decisiones que tomó en su vida, encarna un modelo de santidad en la infancia. Se presenta como un ejemplo de fortaleza de fe cristiana (a pesar de su juventud) para cualquier niño, adolescente y joven del Movimiento. Así mismo, es patrón de algunas localidades de la Diócesis de Valencia. Por ello, desde su fundación es tomado como referente para nuestro Movimiento, siendo escogido como patrón de Juniors MD. Como tal, debemos tenerlo presente en nuestras vidas, y verlo como un joven cercano a nosotros que decidió dejarlo todo para seguir el camino de Jesús.



COMPROMISO

El compromiso de los niños, adolescentes y jóvenes será tener más presente la figura de nuestro patrón, San Mauro, en su Centro. No podemos permitir que los niños/as se olviden de quién es y por qué es nuestro patrón. De esta manera, nos comprometemos a trabajar juntos para no perder esta parte de nuestra identidad como Movimiento Juniors.

CELEBRACIÓN

Como celebración se rezará la oración dedicada a San Mauro que encontramos en el Anexo IX. De esa manera se concluye la actividad.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Los niños/as de la etapa de Experiencia I podrán hacer la actividad de pequeños o la actividad de mayores, en función de la valoración del Educador/a sobre su nivel formativo.
- En caso de que los Centros sean pequeños y no dispongan de recursos suficientes, se propone la alternativa de hacer en la primera parte una única actividad sin separar a los niños/as entre pequeños y mayores. De esta forma, pueden realizar un juego grande con todos los niños/as para trabajar las virtudes y la simbología de la primera parte.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Ha funcionado la dinámica para aprender sobre la vida de San Mauro?
- ¿Cómo ha sido la organización del Equipo de Educadores?
- ¿Los niños han entendido y aprendido en esta sesión?



ANEXOS

ANEXO I: CONTENIDO DEL COMUNICADO (TODOS)

¡Atención! Este es un comunicado oficial urgente dirigido a los Centros Juniors de todo el Movimiento. Esto no es un simulacro. Los niños y niñas del Movimiento se están olvidando de la figura de San Mauro, nuestro patrón. Si esto llega a suceder, parte de nuestra identidad dejará de tener sentido y podría ser nuestro fin. Repito: podría ser nuestro fin.

Por ello, se ruega a los Educadores/as y a todos los niños/as de los Centros que inicien la operación "Salvar a nuestro patrón". Está en vuestras manos que el Movimiento no se olvide de su importancia en Juniors. Ánimo. Confío en vosotros/as. No temáis y recordad: "El Señor está contigo".

ANEXO II: RALLY DE PRUEBAS (PACTO E IDENTIDAD)

Los niños de las Etapas de Pacto a Identidad serán mezclados por edades formando diferentes grupos.

Los grupos irán pasando por diferentes pruebas donde trabajarán diversos aspectos de la vida de San Mauro a través de las virtudes (Humildad, Caridad y Obediencia) y simbología (Peto de cuero, Espada y Palma). Al final de cada prueba, el Educador/a deberá reflexionar sobre su significado en relación con alguno de los momentos de la vida de San Mauro.

Además, al inicio de la actividad se repartirá a cada grupo una imagen de San Mauro en blanco (anexo IV). Al final de algunas pruebas, los niños recibirán una parte de la imagen de San Mauro sobre sus símbolos para completar la imagen.

- a) Quitar la cola al burro (Humildad)
- b) Memory gigante por relevos (Caridad)
- c) El juego del pastor (Obediencia)
- d) Círculo de confianza (Peto de Cuero - Valentía)
- e) Cuba (Espada - Perseguidos)
- f) Balón prisionero (Palma - Mártir)



PRUEBA	Quitar la cola al burro
EXPLICACIÓN	Los niños deberán colocarse una venda en el pantalón de forma que sea visible a modo de “cola”. Por tanto, los niños, dispersos en el terreno de juego, deberán tratar de quitar el mayor número de “colas” a sus compañeros. Cada cola implica una vida. Por ello, el que se queda sin cola está eliminado, hasta que quede 1 ganador. Se podrán hacer tantas rondas como se considere necesario.
REFLEXIÓN	Humildad: En la prueba los niños se han dedicado a conseguir el mayor número de “colas” posibles, con avaricia y soberbia. Sin embargo, nosotros debemos seguir el ejemplo de humildad que mostró San Mauro a lo largo de su vida. Esta es otra de las virtudes de nuestro patrón, pues en sus 15 años de vida siempre siguió el ejemplo de Jesús, un estilo de vida sencillo.
OBJETO	Imagen de San Mauro en blanco

PRUEBA	Memory gigante por relevos
EXPLICACIÓN	El grupo se dividirá en dos equipos pequeños. Cada equipo tendrá un tablero sobre el suelo con imágenes boca abajo de personajes ejemplares de caridad cristiana (Anexo IV). Los equipos deberán hacer una carrera de relevos para tratar de destapar las imágenes emparejadas siguiendo las normas del juego tradicional Memory. Es decir, un niño de cada grupo correrá hasta las imágenes y podrá destapar como máximo 2. Si las imágenes son pareja, podrá dejarlas destapadas; si no, deberá volver a girar las imágenes y regresar corriendo a su equipo para dar el relevo a otro compañero. El equipo que primero complete el tablero será el ganador.
REFLEXIÓN	Caridad: En las imágenes encontramos figuras históricas como modelos de caridad cristiana. Al igual que todos estos santos, San Mauro también es un ejemplo, pues una de las virtudes de nuestro patrón es la Caridad.
OBJETO	Aureola



PRUEBA	<h2>El juego del pastor</h2>
EXPLICACIÓN	<p>El grupo de niños se dividirá en dos equipos. Cada equipo deberá formar una fila y agarrar los hombros del compañero de delante. Todos los miembros de la fila llevarán los ojos vendados, salvo el último de la fila, que será el pastor. El último de la fila deberá guiar a los compañeros, el rebaño de ovejas, a través del recorrido marcado por el Educador, siguiendo sus indicaciones en la espalda del compañero, que deberá transmitirlo sin hablar sucesivamente al resto de la fila.</p>
REFLEXIÓN	<p>Obediencia: Nosotros, como el rebaño de ovejas que es guiado por su pastor, debemos ser obedientes. Al igual que San Mauro, debemos seguir su ejemplo y confiar en el camino que el Señor nos marca, como las ovejas confían en el pastor de su rebaño (a pesar del miedo que podía tener nuestro joven patrón por la represión del cristianismo durante su época).</p>
OBJETO	NO hay objeto

PRUEBA	<h2>Círculo de confianza</h2>
EXPLICACIÓN	<p>Los niños del grupo se pondrán en círculo. Uno de ellos se pondrá en medio y deberá dejarse caer de un lado a otro con los ojos cerrados para que el resto le sujeten.</p>
REFLEXIÓN	<p>El peto de cuero representa la valentía que muestra nuestro patrón en su vida. San Mauro era solo un niño cuando tuvo que hacer frente a los peligros que suponía creer en Jesús en el imperio romano de su época, pues los cristianos eran perseguidos por las autoridades. Entonces, se muestra como un ejemplo de fe y valentía para los niños del Movimiento.</p>
OBJETO	Peto de Cuero



PRUEBA	Cuba
EXPLICACIÓN	Un niño del grupo escogido al azar será el que pille. Este deberá pillar al resto de sus compañeros, que estarán distribuidos por el terreno de juego. Cuando vayan a ser pillados podrán salvarse diciendo “Cuba”, quedando bloqueados con los brazos y piernas abiertas. De esta forma, el resto de compañeros podrán liberarse pasando bajo sus piernas.
REFLEXIÓN	La espada representa a los perseguidos por creer en Jesús. Todos en el juego están siendo perseguidos indiscriminadamente. Igualmente, muchos cristianos, entre ellos niños como San Mauro y como vosotros, son perseguidos por su confesión cristiana.
OBJETO	Espada

PRUEBA	Balón prisionero
EXPLICACIÓN	Los niños del grupo se dividirán en dos grupos. El campo de juego se dividirá en dos campos, uno para cada equipo. El objetivo es eliminar al resto de los compañeros del equipo contrario lanzando una pelota sin que te den a ti. La persona que tiene la pelota no se podrá mover para lanzar. Si toca a la persona esta será eliminada y deberá entrar al campo de “muertos”, que estará situado al final del campo del equipo contrario. Desde este espacio podrá lanzar la pelota para salvarse de la eliminación. Por el contrario, si el que recibe la pelota la coge sin que caiga al suelo, el lanzador será eliminado
REFLEXIÓN	La palma representa la figura de los mártires. Estos son aquellos que dieron su vida por sus creencias religiosas. En el caso de San Mauro, esta palma refleja su dedicación y sacrificio como santo, pues fue martirizado cuando solo era un niño de 15 años por mostrar su fe ante el imperio romano.
OBJETO	Palma

ANEXO III: IMÁGENES DEL MEMORY POR RELEVOS (PACTO E IDENTIDAD)

Santa Teresa de Calcuta:



San Francisco de Asís:



San Vicente de Paúl:



San Juan Bosco:



San Vicente Mártir:



La Virgen María:

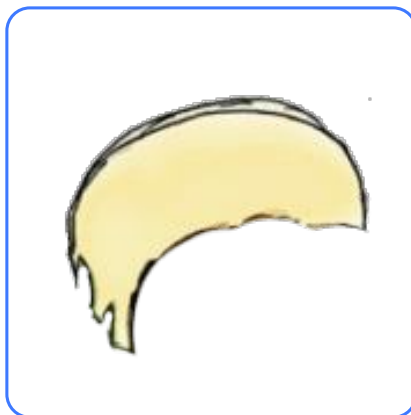
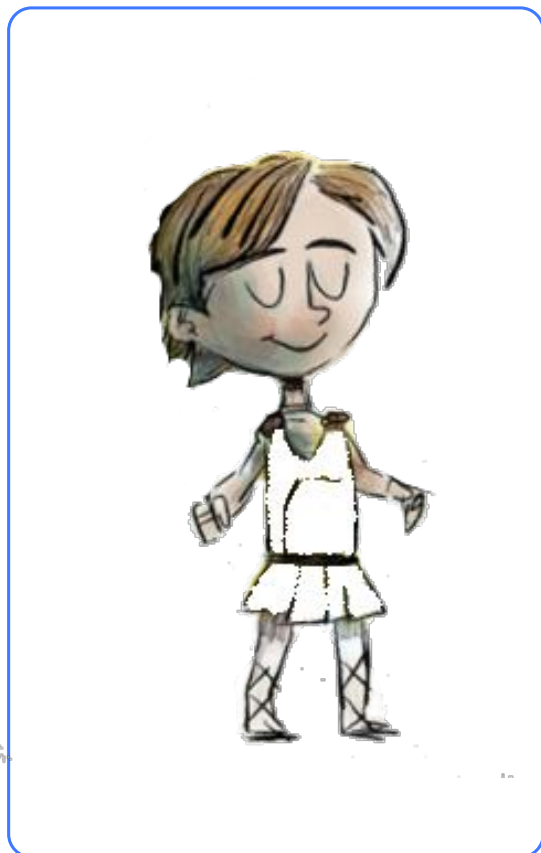


ANEXO IV: IMAGEN DE SAN MAURO (PACTO E IDENTIDAD)

Resultado:



Partes de la imagen





ANEXO V: TEXTOS DE LA ORACIÓN (EXPERIENCIA Y ESTILO)

Los niños de las Etapas de Experiencia y Estilo realizarán la siguiente oración. Los participantes, de forma individual, recorrerán libremente las 6 estaciones de la oración, distribuidas por un espacio amplio o en diferentes habitaciones. En cada una se trabajará una de las virtudes o simbología, en relación a algún aspecto de la vida de San Mauro. Cada estación tiene la siguiente estructura: Lectura + Reflexión + Dinámica. Todas las estaciones pueden estar ambientadas con música y velas, si fuera posible.

En todas las estaciones habrá un mismo texto impreso varias veces para que varios niños/as puedan trabajar al mismo tiempo. Las estaciones deberán tener la siguiente presentación:

- 1. Estación 1: Humildad** → En un lado de la sala habrá un gran espejo; y en el centro, una cesta con bolígrafos y siluetas de personas (anexo VI).
- 2. Estación 2: Caridad** → En el centro de la sala habrá dos cestas, una con garbanzos y otra con pequeñas bolsas de tela para cada niño.
- 3. Estación 3: Obediencia** → En el centro de la sala habrá una caja con un agujero y a su lado una venda. Dentro de la caja habrá pequeños trozos de cartulina con el siguiente mensaje: "No temas: El señor está contigo".
- 4. Estación 4: Peto de Cuero (Valentía)** → En un lado de la sala habrá una Cruz grande y en el centro de la sala habrá una cesta con pósits y bolígrafos.
- 5. Estación 5: Espada (Perseguidos)** → En el centro de la sala habrá un dibujo de una espada y, a su lado, un bote de pintura roja en un plato de plástico y un pincel.
- 6. Estación 6: Palma (Mártir)** → En el centro de la sala habrá tres sobres y en cada uno de ellos estará impreso varias veces el mismo testimonio (anexo VII). A su lado, el dibujo de la rama de una palma (sin hojas) junto a una cesta con las hojas verdes de la palma.

Los textos que deben estar impresos en las habitaciones o espacios para las estaciones son los siguientes:

VIRTUD 1: HUMILDAD

Nada hagáis por rivalidad, ni por vanagloria, sino con humildad, considerando cada cual a los demás como superiores a sí mismo, buscando cada cual no su propio interés sino el de los demás. (Fil 2, 3-4)

Más bien, amad a vuestros enemigos; haced el bien a los que os odien, y prestad sin esperar nada a cambio; y vuestra recompensa será grande, y seréis hijos del Altísimo, porque él es bueno con los ingratos y los perversos. "Sed compasivos, como vuestro Padre es compasivo. No juzguéis y no seréis juzgados, no condenéis y no seréis condenados; perdonad y seréis perdonados. Dad y se os dará; una medida buena, apretada, remecida, rebosante pondrán en el halda de vuestros vestidos. Porque con la medida con que midáis se os medirá". (Lc 6, 35-38)



Una de las tres virtudes que podemos ver en San Mauro, que le caracterizan y que le ayudaron a estar más cerca de Jesús, es la Humildad.

La figura histórica de San Mauro Mártir se sitúa en la época del emperador romano Numeriano, en los años 283-284 d. C. Fue hijo de una familia noble convertida al cristianismo. Sin embargo, el joven Mauro, siguiendo el ejemplo de Jesús, fue humilde en su forma de vivir y relacionarse con los demás, viendo al otro como un regalo de Dios.

Pero tú, ¿ves al otro como un regalo de Dios? ¿O juzgas a los demás considerando que estás por encima de ellos? ¿Eres capaz de ser autocrítico y ver tus propios defectos? ¿Y eres compasivo con los demás y exigente contigo mismo?

Cuando termines de reflexionar, coge una silueta de una persona y siéntate frente al espejo. Piensa en una persona con la que hayas tenido un problema o con quien tengas peor relación de tu grupo. Imagina que la silueta que tienes en la mano es esa persona. Primero, deberás escribir fuera de la silueta qué defectos tiene esta persona que impiden que tengáis una mejor relación. Pero antes de escribir, mírate al espejo y piensa un momento qué defectos tienes tú, qué haces tú mal y qué le estás exigiendo a esa persona (pausa para escribir).

Ahora, en segundo lugar, olvídate por un momento de esos defectos, piensa todas las virtudes que tiene esa persona y escríbelas dentro de la silueta. Vuelve a mirarte al espejo y piensa: ¿De verdad los defectos de esa persona son tan importantes? Tú también tienes defectos, recuérdalo, solo tienes que poner de tu parte para poder ver todas las demás cosas buenas que tienen las personas a tu alrededor y pensar que tú eres el primero que no lo hace todo bien.

VIRTUD 2: CARIDAD

Alzando la mirada, vio a unos ricos que echaban sus donativos en el arca del Tesoro; vio también a una viuda pobre que echaba allí dos moneditas y dijo: "De verdad os digo que esta viuda pobre ha echado más que todos. Porque todos estos han echado como donativo de lo que les sobraba; esta, en cambio, ha echado de lo que necesitaba, todo cuanto tenía para vivir". (Lc 21, 1-4)

Todo cuanto hagáis, hacedlo de corazón, como para el Señor y no para los hombres, conscientes de que el Señor os dará la herencia en recompensa. El Amo a quien servís es Cristo. (Col 3, 23-24)

Una de las tres virtudes que podemos ver en San Mauro, que le caracterizan y que le llevaron a dejarlo todo para vivir una vida entregada, es la **Caridad**.

La familia de San Mauro vivía un amor individual y eso no puede vencer la muerte. Pero Mauro aceptó el amor de Cristo y se dejó amar hasta el fin, entrando así en la vida definitiva de Dios. En este sentido, decimos que la caridad estaba presente en su vida, ya que manifestó un claro compromiso con la Eucaristía. Supo afrontar las dificultades sin desanimarse, sin quejarse... viendo detrás de cada acontecimiento la acción creadora de Dios.

Pero tú, ¿entregas tu vida a los demás caritativamente? ¿Eres capaz de ayudar a quien lo necesita? ¿Compartes con los demás lo que tienes o lo que te sobra?



Cuando termines de reflexionar, coge una bolsita de tela. Luego piensa y mete dentro de la bolsa un garbanzo por cada gesto de caridad cristiano que consideres que has tenido esta semana. Estos pueden ser desde ayudar en el instituto a algún compañero, o ayudar en casa a poner la mesa, hasta ser amable y educado con la gente que no conoces. Cuando hayas terminado cierra la bolsa y piensa si de verdad está lo suficiente llena, si estás siendo todo lo caritativo que realmente puedes ser con la gente de tu alrededor o podrías llenarla más. Ser buena persona no requiere grandes sacrificios. La caridad se encuentra también en las pequeñas cosas del día a día. Por tanto, es importante tenerla muy presente en cada gesto e ir llenando más y más el saquito con garbanzos.

VIRTUD 3: OBEDIENCIA

Al sexto mes fue enviado por Dios el ángel Gabriel a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la casa de David; el nombre de la virgen era María. Y entrando, le dijo: "Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo". Ella se conturbó por estas palabras, y discurría qué significaría aquel saludo.

El ángel le dijo: "No temas, María, porque has hallado gracia ante de Dios; vas a concebir en el seno y vas a dar a luz un hijo, a quien pondrás por nombre Jesús. Él será grande y será llamado Hijo del Altísimo, y el Señor Dios le dará el trono de David, su padre; reinará sobre la casa de Jacob por los siglos y su reino no tendrá fin".

María respondió al ángel: "¿Cómo será esto, puesto que no conozco varón?" El ángel le respondió: "El Espíritu Santo vendrá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el que ha de nacer será santo y será llamado Hijo de Dios. Mira, también Isabel, tu pariente, ha concebido un hijo en su vejez, y este es ya el sexto mes de aquella que llamaban estéril, porque ninguna cosa es imposible para Dios".

Dijo María: "He aquí la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra". Y el ángel, dejándola, se fue. (Lc 1, 26-38)

Una de las tres virtudes que podemos ver en San Mauro, que le caracterizan y que le ayudaron a estar más cerca de Jesús y a dejarlo todo para vivir una vida entregada, es la **Obediencia**.

Al igual que en la Virgen María, también encontramos en Mauro la virtud de la obediencia, basada en la escucha y en saber acoger la voluntad de Dios, siendo fiel en todo momento. Debemos confiar en el Señor, en su voluntad, y ser conscientes de que solo Él sabe el plan que tiene pensado para nosotros. Por eso, es importante cuidar nuestra relación con Dios, para saber escucharle y conocer la misión que Él nos ha encomendado.

Pero tú, ¿sabes reconocer con resiliencia la voluntad de Dios en tu día a día? ¿Confías en el plan del Señor, en todo lo que tiene preparado para ti? Es cierto que hay veces en las que este plan no es como nos gustaría. Sin embargo, debemos ser conscientes de que sigue siendo un plan que Dios tiene preparado para nosotros: ser resilientes y confiar en la voluntad del Señor.

Cuando termines de reflexionar, coge una venda y pónstela en los ojos. A continuación, mete la mano en la caja. No sabrás qué hay dentro hasta que lo intentes. Pero recuerda: no tengas miedo, confía en el Señor al igual que hizo la Virgen María.



SÍMBOLO 1: PETO DE CUERO

Inmediatamente, Jesús obligó a los discípulos a subir a la barca y a ir por delante de él a la otra orilla, mientras él despedía a la gente. Después de despedir a la gente, subió al monte a solas para orar; al atardecer estaba solo allí.

La barca se hallaba ya distante de la tierra muchos estadios, zarandeada por las olas, pues el viento era contrario. Y a la cuarta vigilia de la noche vino él hacia ellos, caminando sobre el mar. Los discípulos, viéndole caminar sobre el mar, se turbaron y decían: "Es un fantasma", y de miedo se pusieron a gritar. Pero al instante les habló Jesús diciendo: "¡Ánimo!, que soy yo; no temáis" Pedro le respondió: "Señor, si eres tú, mándame ir donde ti sobre las aguas". "¡Ven!", le dijo. Bajó Pedro de la barca y se puso a caminar sobre las aguas, yendo hacia Jesús.

(Mt 14, 22-29)

Era el año 283 d. C. cuando Claudio, tribuno romano, había tenido que asistir con sus soldados al martirio de los santos cristianos Crisanto y Daría. Fue tal la impresión que le produjo la constancia y fervor de los santos, que también se bautizó como cristiano.

Hilaria, su esposa, y sus hijos, Jasón y Mauro, también fueron testigos del valor de aquellos dos héroes cristianos que fueron asesinados. También los soldados a quienes Claudio mandaba fueron testigos del martirio de los dos santos y de su valor. Por ello, también experimentaron la gracia del Señor y confesaron públicamente su deseo de participar del cristianismo.

Mauro mostró una gran valentía cuando decidió creer en Jesús a pesar del peligro que existía y que había visto con sus propios ojos en el martirio de los santos cristianos. Esta valentía se representa en el peto de cuero, pues San Mauro puso en peligro su vida por decirle a Dios "Aquí estoy". De la misma forma, Pedro demostró valentía y fe cuando Jesús le pidió que no tuviera miedo y, confiando en el Señor, comenzó a caminar sobre el agua.

En nuestras vidas, hay momentos en los que es difícil aceptar el estilo de vida cristiano. Por eso, como Mauro, tenemos que ser fuertes y valientes para predicar la palabra de Dios. Tenemos que ponernos nuestro escudo, nuestro peto de cuero, para afrontar todo esto. Ahora te toca a ti ser valiente y reconocer aquellos momentos en los que no has tenido en cuenta a Jesús. Cuando termines de reflexionar, escribe en un pósit un momento en el que hayas tenido miedo de reconocer tu fe y entrégaselo al Señor. Levántate y pega el pósit a la cruz que tienes delante. Sé valiente y no temas. Recuerda: "El Señor está contigo".

SÍMBOLO 2: ESPADA

Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos. Bienaventurados seréis cuando os injurien, y os persigan y digan con mentira toda clase de mal contra vosotros por mi causa. Alegraos y regocijaos, porque vuestra recompensa será grande en los cielos; pues de la misma manera persiguieron a los profetas anteriores a vosotros. "Vosotros sois la sal de la tierra. Mas si la sal se desvirtúa, ¿con qué se la salará? Ya no sirve para nada más que para ser tirada afuera y pisoteada por los hombres. Vosotros sois la luz del mundo. No puede ocultarse una ciudad situada en la cima de un monte". (Mt 5, 10-12)



Este es el mandamiento mío: que os améis los unos a los otros como yo os he amado. Nadie tiene mayor amor que el que da su vida por sus amigos. Vosotros sois mis amigos, si hacéis lo que yo os mando. (Jn 15, 18-21)

El símbolo de la espada que acompaña a San Mauro representa a los caballeros santos y a los decapitados. Este símbolo representa a los cristianos perseguidos por profesar su fe públicamente. Al igual que San Mauro, los cristianos también han sido perseguidos durante muchos años.

Y tú, ¿crees que es justo que te persigan por tus creencias? ¿Cómo te sentirías si te persiguieran por creer en Jesús o por ser Juniors? ¿Qué harías tú si estuvieras en la misma situación que San Mauro? ¿Serías tan valiente como él a pesar de las persecuciones?

Cuando hayas terminado de reflexionar, acércate al dibujo de la espada. Ahora, con el pincel, píntate la mano de color rojo y deja tu huella sobre la espada en señal de protesta. Mientras dejas tu huella, piensa en todos esos cristianos perseguidos en el mundo a día de hoy. La huella que estás dejando sobre la espada representa a todos aquellos que han sido perseguidos por querer ser amigos de Jesús, como tú, pero no han sido libres para hacerlo.

SÍMBOLO 3: PALMA

Todas las conversiones al cristianismo llegaron a conocimiento del emperador Numeriano. Él mismo ordenó que a Claudio, padre de Mauro y tribuno romano, se le atara al cuello una piedra y fuese arrojado a las aguas del Tíber; sentencia que se cumplió en seguida.

Mauro fue martirizado a los 15 años, al igual que su padre Claudio y su hermano Jasón, por mostrar fidelidad a Jesús delante de las autoridades del Imperio. Pero a Mauro y Jasón los llevaron a una plaza pública de Roma y les cortaron la cabeza. Lo hicieron ante los 70 soldados que, admirados por la entereza del joven Mauro y al ver que Dios estaba con ellos hasta el último momento, se mantuvieron en su fe y también fueron decapitados.

La palma que acompaña a San Mauro simboliza la victoria sobre el mundo y la carne, por el martirio. Es decir, representa a los martirizados, personas que han sufrido persecución, tortura o muerte como consecuencia de su fe. Sin embargo, a pesar de ello, han manifestado su fe en Cristo hasta el último momento. Por ello, la palma se refiere a aquellos que han entregado su vida a Dios, como Mauro, que fue decapitado siendo un niño de 15 años.

Al oír esto, sus corazones se consumían de rabia y rechinaban sus dientes contra él. Pero Esteban, lleno del Espíritu Santo, miró fijamente al cielo y vio la gloria de Dios y a Jesús que estaba en pie a la diestra de Dios; y dijo: "Estoy viendo los cielos abiertos y al Hijo del hombre que está en pie a la diestra de Dios".

Entonces, gritando fuertemente, se taparon sus oídos y se precipitaron todos a una sobre él; le echaron fuera de la ciudad y empezaron a apedrearlo. Los testigos pusieron sus vestidos a los pies de un joven llamado Saulo.

Mientras le apedreaban, Esteban hacía esta invocación: "Señor Jesús, recibe mi espíritu". Después dobló las rodillas y dijo con fuerte voz: "Señor, no les tengas en cuenta este pecado". Y diciendo esto, se durmió. (Hch 7, 54-60)



Esto que acabas de leer es el relato sobre la lapidación de Esteban, quien es considerado como el primer mártir del cristianismo. Sin embargo, aunque de este relato hace miles de años, ese tipo de atrocidades se siguen cometiendo hoy en día. Para que puedas comprobarlo, mira los sobres que tienes delante de ti. Cada uno guarda la historia de un niño o joven que, como San Mauro, ha sido martirizado por creer en Jesús. Escoge uno de estos testimonios y léelo.

Cuando hayas terminado cierra los ojos; ponte en el lugar de ese niño o joven cuyo testimonio acabas de leer y piensa. Ese niño podrías haber sido tú perfectamente. Tiene la misma edad que tú y es cristiano, también como tú. Sin embargo, él no ha tenido la misma suerte que tú. No debemos olvidarnos de los testimonios de esos niños y niñas, pues al igual que San Mauro, nos inspiran para fortalecer nuestra fe como jóvenes cristianos.

Ahora, coge una de las hojas que encontrarás en la cesta y pégala en el tallo de la palma como el resto tus compañeros. De esta forma, todos representamos el testimonio de fe de esos niños martirizados en el mundo por creer en Jesús.



ANEXO VII: TEXTOS TESTIMONIOS DE NIÑOS MARTIRIZADOS (EXPERIENCIA Y ESTILO)

TESTIMONIO: SHARON MASIH

Se llamaba Sharon Masih y tan sólo tenía quince años. Desde hacía tiempo había pedido a su familia y a sus profesores la posibilidad de cambiar de escuela en Burewala (cerca de Multan), en el sur de Punjab, pues sus compañeros le habían sometido a todo tipo de amenazas y vejaciones por un motivo: era cristiano. El 30 de agosto de 2017 la situación degeneró. En esa ocasión, muchachos de su clase le cogieron con fuerza y, en un lugar apartado, comenzaron a golpearle.

“¡O profesas tu conversión al Islam o te matamos!”. El muchacho, que ya había recibido esta amenaza, respondió como en otras ocasiones. Pero en ese momento sus labios ya pronunciaban un “no”, apagado por el dolor de los golpes que comenzaron a propinarle sus compañeros enfurecidos. Influenciados por el fanatismo que domina en ciertos ambientes islámicos de Pakistán, los puñetazos y los puntapiés se hicieron más repetidos e intensos. La rabia desató más rabia.

Poco después el muchacho yacía en tierra, sin vida. El personal de la escuela le llevó al hospital de Burewala, donde los médicos no pudieron más que constatar el bárbaro asesinato.

TESTIMONIO: HELENA AGNIESZKA KMIEC

Helena Agnieszka Kmiec, bella y talentosa joven polaca de 26 años, tenía un sueño: dedicar seis meses de su prometedor vida a atender a los niños de Pacata Alta, en Bolivia, y compartir con ellos su mayor riqueza: el amor de Jesús. El sueño quedó truncado en enero pasado, quince días después de su llegada, por catorce puñaladas asestadas por dos hombres que ahora se encuentran encarcelados por la justicia boliviana.

Helena era miembro de la comunidad católica Wolontariat Misyjny Salvator (WMS) de Gliwice, Polonia. En su muro de Facebook, había compartido su alegría al llegar a Bolivia: “Es verano acá, hacen 27 grados y nos recibieron como hermanas. Cochabamba será nuestro hogar los próximos seis meses”. Fueron las últimas palabras que pudo escribir. Helena fue víctima de dos personas que entraron para robar en la residencia de las religiosas Siervas de la Madre de Dios, donde vivía. Al ser descubiertos por la joven, la mataron.

Su generosidad ya la había llevado en misión a otros países (Rumanía, Hungría y Zambia), donde había dejado como inolvidable recuerdo su sonrisa y las melodías de sus canciones acompañadas por la guitarra, auténtica caricia de Dios para muchas personas necesitadas.

TESTIMONIO: MONTSE GRASES

Montse nació en Barcelona, el 10 de julio de 1941. Cursó el bachillerato mientras estudiaba piano. Le gustaban los deportes, la música, disfrutaba actuando en obras de teatro. Tenía muchos amigos. Sus padres le enseñaron a tratar a Dios con confianza.



En su casa, asimiló algunos de los rasgos distintivos de su carácter: la alegría, la sencillez, el olvido de sí y la preocupación por el bien material y espiritual de los demás. Con unas cuantas compañeras de su escuela, visitaba zonas pobres de la ciudad de Barcelona y daba catequesis a niños, a los que en ocasiones llevaba juguetes o caramelos. Tenía un temperamento espontáneo, y sus reacciones a veces eran un poco bruscas, aunque sus familiares y profesores recuerdan que luchaba por dominarse y ser amable con todos.

En diciembre de 1957 empezó a sentir molestias en la pierna izquierda. Seis meses más tarde se descubrió que la causa era un cáncer (sarcoma de Ewing) en el fémur. Esta enfermedad le ocasionó dolores muy intensos, que aceptó con serenidad y con fortaleza. Mientras estuvo enferma, manifestó siempre una alegría contagiosa y una capacidad de hacer amigos que tenía origen en su amor por las almas. Acercó a Dios a muchas de sus amigas y compañeras de clase que iban a visitarla. Encontró a Jesús y a la Virgen en el dolor. Los que estuvieron cerca de ella fueron testigos de su progresiva unión con Dios y del modo en que Montse transformaba el sufrimiento en oración y en apostolado: en santidad. Una de sus amigas afirma que, cuando la veía rezar, palpaba su proximidad con Cristo.

Murió el 26 de marzo de 1959, Jueves Santo, poco antes de cumplir los 18 años. Fue sepultada en el cementerio del Sudoeste de Barcelona. Numerosas personas manifestaron que su vida había sido heroica y ejemplar. Desde entonces, esta fama de santidad ha ido aumentando progresivamente, no solo en España, sino en los cinco continentes. Desde 1994 los restos de Montse Grases descansan en la cripta del Oratorio de Santa María de Bonaigua, Barcelona (España). Muchas personas acuden allí a pedir la ayuda y la intercesión de Montse. También son muy abundantes los favores y gracias atribuidos a su intercesión: muchos provienen de personas jóvenes que solicitan ayuda a Montse en sus necesidades.

ANEXO VIII: HISTORIA DE SAN MAURO (EXPERIENCIA Y ESTILO)



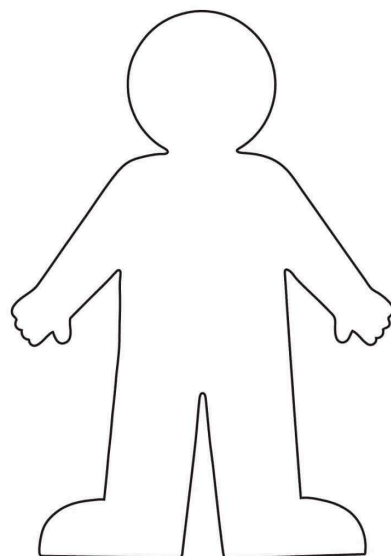
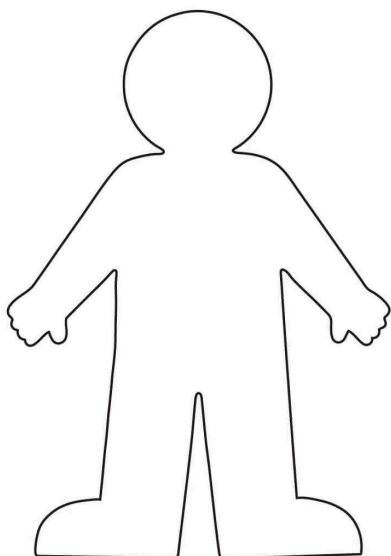
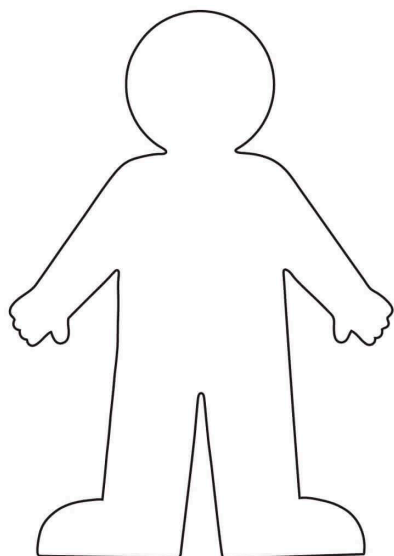
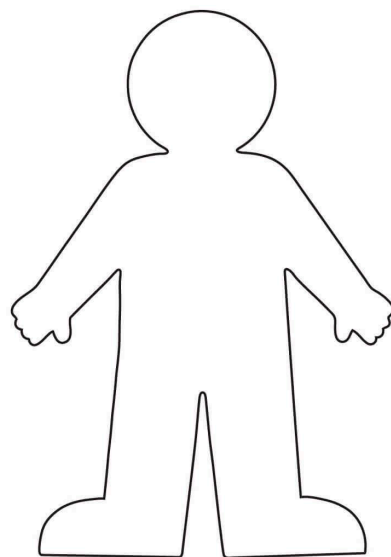
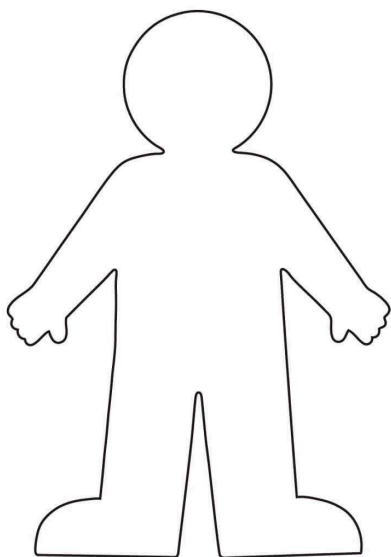
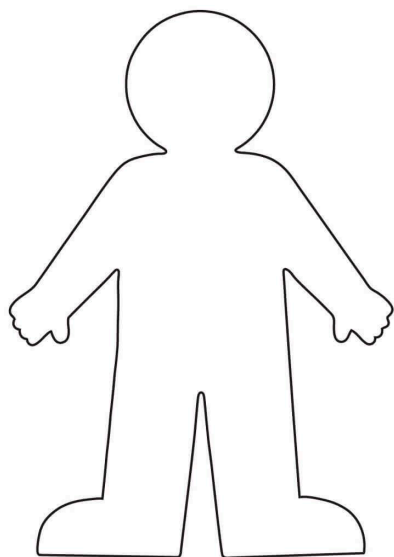
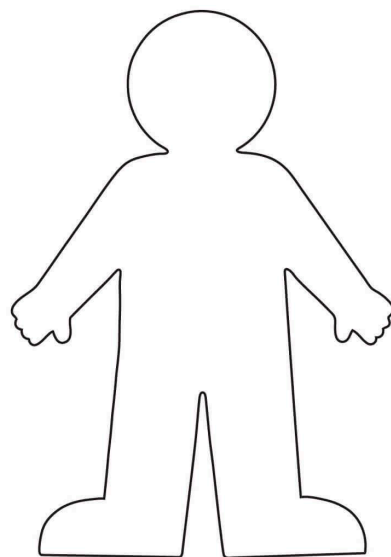
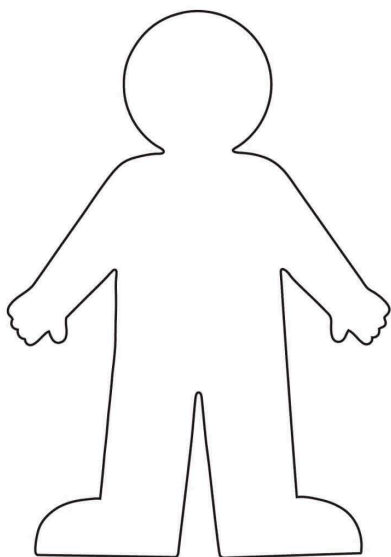
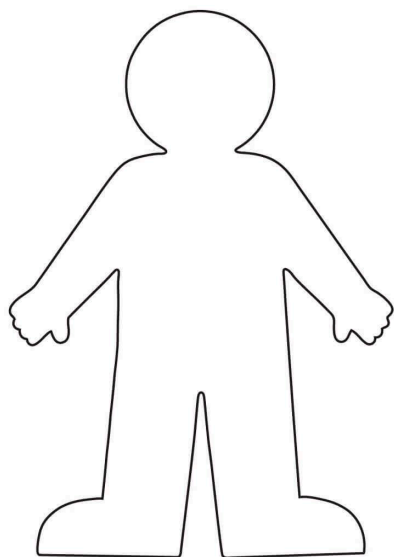
<https://www.youtube.com/watch?v=ACCnDJ2R49U>



ANEXO IX: ORACIÓN DE UN JUNIORS A SAN MAURO (EXPERIENCIA Y ESTILO)

Cuando sólo eras un niño,
Caminaste hacia Jesús.
Decidido marchaste por el mismo camino que Él,
y tu vida fue lo que Dios esperaba que fuera.
Tu mejor amigo, Jesús, marchó siempre junto a ti,
en el equipo que siempre gana,
compartiendo el Pan y aprendiendo a darlo con generosidad a los demás.
¡Qué fuerza te dio para vencer las perezas y las tentaciones!
¡Qué fuerza te dio para cumplir con tu deber!
¡Qué fuerza te dio para seguirle sin cansarte!
¡Diste la vida por Él, con lealtad y alegría!
Tú que ya vives “Siempre Unido” a Él, intercede por nosotros,
que nunca dejemos de ser los Juniors de su equipo, que alegres, leales, incansables,
fuertes, invencibles, generosos y decididos
gitemos ya en este mundo, el “Siempre Unidos” de los cielos.
Juniors, Siempre Unidos.

ANEXO VI: SILUETA DE PERSONA POSTA 1 (EXPERIENCIA Y ESTILO)



ACTIVIDAD DE
INFANCIA
MISIONERA



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Rastreando la misión					
TIEMPO Y NIVEL	Todos los Tiempos y Etapas					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Analizar la importancia de la misión de la Iglesia en el mundo.• Reflexionar sobre la importancia de la misión de la Iglesia actual.• Analizar, de manera más consciente, valores como la solidaridad, la caridad, etc.					
INTRODUCCIÓN	La actividad arrancará con la dinámica del ahorcado para que los niños/as descubran el tema a tratar. Una vez descubierto el tema, realizarán un Kahoot para descubrir más sobre la Infancia Misionera. Tras estas dinámicas, verán el vídeo de la campaña y realizarán una dinámica para, como los protagonistas del vídeo, descubrir que son llamados a compartir aquello que tienen y a tener una actitud misionera.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Descubrir el donativo como una forma concreta de vivir el amor cristiano.• Comprender que cada pequeño gesto de generosidad es parte del plan de Dios para que todos experimenten su amor.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIA					
Rastreo	<ul style="list-style-type: none">• Proyector• Cintas de colores (roja, verde, azul)• Mapas (opcional)• Misiones impresas (se entrega una por equipo a la salida)• Continentes impresos y cortados en cinco piezas• Sobres (para meter una pieza de cada continente en cada prueba) (opcional)					
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

Encuentra los anexos de las actividades en el enlace



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

PARTE 1 (VÍDEO - 20')

El Educador/a presentará el tema a trabajar (la misión ad-gentes y la obra pontificia de la Infancia Misionera) y, una vez presentado, se proyectará el vídeo de la Campaña de Infancia Misionera 2025. Se les pedirá a los adolescentes que expliquen qué han visto en el vídeo, qué les ha parecido y se les preguntará si conocían o conocen algo sobre la misión ad-gentes de la Iglesia o, más concretamente, sobre la Infancia Misionera.

PARTE 2 (RASTREO - 50')

Una vez visto el vídeo, y quedando claro que todavía hay mucho por conocer sobre la misión ad-gentes y la Infancia Misionera, el Educador/a les propondrá salir, como los misioneros, en una pequeña misión (no exenta de dificultades) para descubrir la importancia de la misión de la Iglesia. En este momento, comenzará el rastreo.

(Lee con detenimiento el cuadro de observaciones para el Educador/a)

Se dividirá al grupo de participantes en cinco equipos. Cada uno de los equipos deberá conseguir las cinco piezas que forman uno de los cinco continentes y ganará el primer equipo en lograr formar un continente completo y relacionarlo con la misión que Infancia Misionera desarrolla en él.

IMPORTANTE: Esta segunda norma es secreta y los grupos no la deben conocer de antemano. Es decir, tienen que ser los propios adolescentes quienes caigan en la cuenta de que deben recoger las piezas del continente donde esté ubicada la misión que les ha sido asignada.

REFLEXIÓN

La Infancia Misionera, como el resto de Obras Misionales Pontificias, son un elemento indispensable y necesario en la Iglesia. Transforman la fe en obras de acción social y de entrega a los demás y sobre todo, anuncian el Evangelio a quienes más necesidad tienen de conocerlo... Y esto es fundamental.

Y es que todas las personas que hemos tenido la suerte de haber conocido el Evangelio y de haber dejado que este transforme nuestra vida, lo hemos hecho gracias a que una persona ha decidido hacer misión con nosotros. Un Educador/a, un sacerdote, alguien de nuestra familia o un amigo. Somos quienes somos gracias a la decisión de hacer misión del prójimo con nosotros. Gracias a ese sí a la misión que Jesús propone:

En aquel tiempo, Jesús se apareció a los once y les dijo: «Id al mundo entero y proclamad el Evangelio a toda la creación. El que crea y sea bautizado se salvará; el que no crea será condenado. A los que crean, les acompañarán estos signos: echarán demonios en mi nombre, hablarán lenguas nuevas, cogerán serpientes en sus manos y, si beben un veneno mortal, no les hará daño. Impondrán las manos a los enfermos, y quedarán sanos».

San Marcos 16, 15-18



COMPROMISO

Los y las adolescentes se comprometen a tener en oración a los misioneros/as y personas que viven en los territorios de misión. Así mismo, se comprometen a mantener una actitud misionera, de servicio y entrega al necesitado y de confianza en Dios.

CELEBRACIÓN

Como celebración, se propone que sean los propios adolescentes quienes, durante la celebración de la Eucaristía, pasen la bandeja en el momento de la colecta y expliquen a dónde irá destinado el dinero y cómo este llega a los territorios de misión.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Es importante haberse informado con anterioridad sobre Infancia Misionera y sobre las Obras Misionales Pontificias. Puedes descubrir más en:
 - <https://omp.es/wp-content/uploads/2024/12/IM-2025-Dosier-de-prensa.pdf>
 - <https://infanciamisionera.es/>
 - <https://omp.es/misiones/proyectos/page/3/>
- Es recomendable tener descargado el vídeo o, al menos, asegurarse de que se va a poder reproducir sin problemas (<https://www.youtube.com/watch?v=OAAIUc7H5OA>).
- Es importante haber preparado el rastreo con antelación. No es necesario que el recorrido sea largo y complejo. Puedes hacerlo más o menos difícil en función del tiempo del que dispongas.
- Si quieres, puedes entregar un mapa con los puntos de las postas del rastreo señalados.
- Es importante que en cada prueba haya un Educador/a que dé la información y explique el juego o reto.
- En alguna prueba no es necesario que haya un Educador/a (1, 3). En ese caso, es conveniente tener los enunciados impresos y entregarle a cada grupo papel y boli para que puedan escribir la respuesta.
- Es importante que no se junten dos grupos en una misma posta.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Consideras positivo que la Delegación de Misiones ofrezca material formativo adaptado a las realidades de las Parroquias?



ANEXOS

ANEXO I: SALIDA

La salida se dará jugando al juego "Cuidado con el 3".

En el juego competirán seis personas, una en representación de cada equipo. Las normas son sencillas: Sucesivamente, irán contando en voz alta, cada vez una persona. (Ej: Persona A "1", Persona B, "2", Persona B, "3"...).

Cada vez que haya un múltiplo de 3 (3, 6, 9, 12...) o un número acabado en 3 (13, 23...) deberán decir "Boom!". Quien diga el número en lugar de la palabra boom quedará eliminado. De esta forma, se determinará el orden de salida. El equipo de la primera persona eliminada saldrá el último y el de la persona ganadora saldrá el primero.

ANEXO II – MISIONES INFANCIA MISIONERA

Estas misiones se deben entregar en la salida (una a cada equipo), indicándoles que les servirán como ayuda a lo largo del rastreo.

Papúa Nueva Guinea

La educación de los más pequeños es una de las mayores preocupaciones en muchos territorios de misión. Un ejemplo de esto es la diócesis de Kundiawa, situada en una zona remota de Papúa Nueva Guinea, donde la demanda es muy superior a la infraestructura disponible. Por eso, Obras Misionales Pontificias ha financiado la construcción de un nuevo colegio para 400 niños.

Tailandia

En la diócesis de Thare Nonseng, 75 niños sin recursos reciben alimentación, educación y protección frente a las drogas, trata y prostitución. En esta zona de Tailandia, la mayoría de niños crecen bajo el cuidado de sus abuelos, ya que son abandonados por sus padres o pertenecen a familias desestructuradas.

Perú

Cada año, Infancia Misionera apoya al vicariato apostólico de San José del Amazonas en la alimentación y asistencia sanitaria de los niños de educación infantil y primaria. Además, tratan de formar a estos pequeños en buenos hábitos de salud, puesto que pertenecen a comunidades indígenas que viven en condiciones muy duras.



- A - Continente en el que la Infancia Misionera destina más ayuda: África
- B - Significa conjunto de libros: Biblia
- C - Verbo e invitación de la Campaña de Infancia Misionera: Compartir
- D - Es otra de las campañas que realiza Obras Misionales Pontificias: DOMUND
- E - Principal misión de las Obras Misionales Pontificias: Evangelización
- F - Según la RAE, conjunto de creencias de una religión: Fe
- G - Ciudad en guerra de Palestina donde ayuda la Infancia Misionera: Gaza
- I - Obra de las OMP que promueve la ayuda recíproca entre los niños de todo el mundo: Infancia Misionera
- J - Hijo de Dios y figura central de los Evangelios: Jesús
- M - Salir a anunciar el Evangelio y ayuda a quienes más lo necesitan: Misión
- O - Momento de recogimiento, diálogo y encuentro personal con el Señor: Oración
- P - Máximo responsable de las Obras Misionales Pontificias y encargado de la distribución del dinero: Papa Francisco
- R - Lugar al que todas las Delegaciones Nacionales de OMP envían el dinero: Roma
- S - Preocupación, empatía, comunión y ayuda al prójimo: Solidaridad
- T - La misión es responsabilidad de...: Todos
- V - Campaña de Obras Misionales Pontificias que cuida y sustenta las vocaciones que surgen en los territorios de misión: Vocaciones Nativas

POSTA 2 – ¿QUIÉN PARTICIPA?

La Infancia Misionera está dirigida principalmente a los niños, agentes y destinatarios de la misión de la Iglesia. Sin embargo, esta Jornada también hace un llamamiento a adultos, que con su oración y donativos pueden unirse al trabajo que los misioneros realizan con los niños del mundo.

Prueba - El chef secreto

Los y las participantes se colocan sentados en un círculo y, en secreto, se les indica a todos menos a uno el nombre de un plato. A quien no se le dice el nombre del plato a dibujar se le dice la palabra "chef". En sentido horario, irán dibujando un ingrediente del plato sobre un mismo folio.

El chef, en su turno, deberá disimular y dibujar también el ingrediente del plato. Al finalizar la ronda, los participantes discutirán y votarán para tratar de desenmascarar al chef secreto.

- Ejemplos: carne empanada con patatas y pimientos, lentejas, chivito...

POSTA 3 – ¿CÓMO FUNCIONA?

Todos los países (incluidos los países a donde se destina la ayuda) recaudan dinero y lo ponen en común en el Fondo Universal de Solidaridad de Infancia Misionera para que el Papa pueda distribuir todos los donativos recibidos en el mundo. Con él se apoyan proyectos infantiles que se desarrollan en los 1.127 territorios de misión.



Prueba – ¡Trata de entenderlo!

Los y las adolescentes deberán resolver el siguiente acertijo para poder conseguir la pieza de continente.

Un pastor llega a la orilla de un río llevando consigo todas sus posesiones, que consisten en un lobo (está domesticado, pero se zamparía una buena oveja), una oveja (le encantan las coles) y una col.

Deben pasar a la otra orilla, pero el bote disponible es tan pequeño que solo puede llevarlo a él mismo y a uno de sus bienes. ¿Cómo debe hacer para trasladar a los tres al otro lado, de uno en uno, sin que nadie se coma a nadie cuando los deje solos en una de las orillas?

- Pasa el pastor con la oveja.
- Vuelve solo y recoge la col y la pasa.
- Vuelve con la oveja, la deja en la orilla, recoge al lobo y lo pasa.
- Vuelve a por la oveja, que la pasa de nuevo.

POSTA 4 – ¿A DÓNDE SE DESTINA EL DINERO?

Con las aportaciones recogidas por Infancia Misionera se sostiene el trabajo que se realiza con los niños en los 1.127 territorios de misión que tiene la Iglesia. Con este dinero se apoyan más de 2.700 proyectos de educación, salud, protección de la vida y evangelización.

Prueba – El cronómetro

Los y las participantes deberán parar el cronómetro en el momento exacto. El Educador/a les pedirá que cronometren mentalmente un tiempo (P.EJ: 45 segundos) y a la señal de '¡ya!' activará el cronómetro. Les mostrará los primeros tres segundos e, inmediatamente, ocultará la pantalla. Cuando los y las adolescentes crean que se ha alcanzado el tiempo pedido deberán levantar la mano.

POSTA 5 – ¿CÓMO SON ESOS PROYECTOS?

Son iniciativas diversas: construcción de escuelas y guarderías, becas de estudios, material, formación agrícola y ganadera... También se proporcionan ayudas a orfanatos y comedores, al sostenimiento de hospitales, a la compra de medicamentos y vacunas y a mujeres embarazadas. Por supuesto, los misioneros y misioneras dan prioridad a su trabajo esencial de la transmisión de la fe a los niños: catequesis, campamentos, encuentros, traducciones de libros...

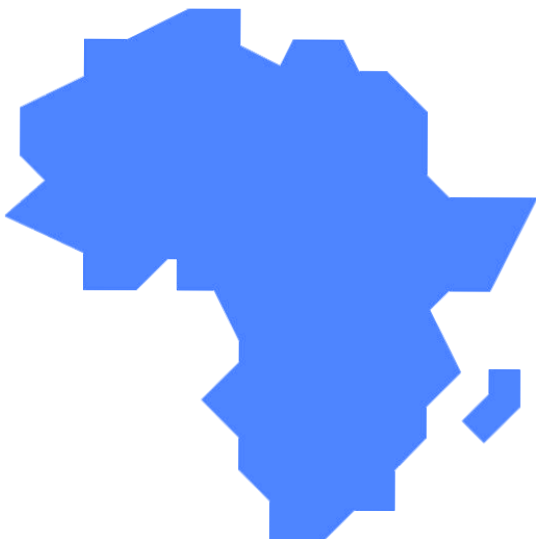
Prueba – El discurso

Para superar esta prueba de improvisación, los y las adolescentes imaginarán que están dando un discurso para explicar y animar a participar de la misión.

Empezará uno de ellos y a la señal de 'cambio' otra persona deberá retomar el discurso. Además, aleatoriamente, se les irán entregando objetos ocultos que deberán incorporar a su discurso.

- Ejemplos: pelota, cruz, colores, botiquín...

ANEXO IV - CONTINENTES





Siria

Desde que comenzó la guerra civil en Siria, Infancia Misionera ha enviado 34.700 dólares y no ha dejado de financiar pequeños proyectos dirigidos a los niños de Aleppo, principales víctimas de este conflicto.

Son proyectos coordinados por la Iglesia católica armenia, como es el caso del respaldo económico a la Escuela Mesrobiana As-Salam de Kamechli o a la Escuela Haygazian de Hassaké, donde están escritos 350 alumnos. Sus familias no pueden colaborar prácticamente con nada en el mantenimiento del colegio, dada la situación económica precaria que viven todos debido a la guerra civil.

También se ayuda al programa nutricional de la Iglesia en Aleppo, que se implementa en todas las escuelas y centros de la diócesis para evitar que los niños/as sean quienes sufran más las consecuencias de la guerra.

Albania

La Escuela Maternal "Madre Elisa Andreoli" está situada en un barrio marginal de la ciudad de Vlorë, en el que faltan las infraestructuras y los servicios más elementales como el agua y la electricidad. Las Siervas de María Reparadora se encargan de este centro desde 1999. El Fondo Universal de Solidaridad de la Obra de Infancia Misionera ayudó al centro con 7.000 dólares para atender las necesidades de alimentación, cuidado y enseñanza de los niños.

Desde su fundación en 1999, "ofrecen en el centro un espacio de encuentro, socialización, promoción humana, anuncio... para que la persona cobre una mayor conciencia de su dignidad como hijos de Dios. La obra acoge a niños en la guardería, pero también ofrece espacios de crecimiento a niños y a jóvenes, a través de diversas actividades deportivas y formativas".

ANEXO III – POSTAS O PARADAS DEL RASTREO

Las postas o paradas del rastreo son comunes para todos los grupos. En cada una debe haber una pieza de cada continente (es decir, una pieza de África, otra de Asia, de Europa...) que los grupos deberán recoger una vez leída la información y superado el reto que haya en cada parada.

POSTA 1 – ¿QUÉ ES LA INFANCIA MISIONERA?

Es una red internacional de niños que se forman en la misión y comparten sus aportaciones para ayudar a los misioneros en su trabajo con la infancia.

Lo organiza Obras Misionales Pontificias (OMP), que es el instrumento de la Iglesia que se encarga del sostenimiento de los Territorios de Misión. Una de las cuatro obras que forman esta institución, llamada 'Obra de Infancia Misionera', es la que organiza esta jornada.

Prueba – Pasapalabra Misionero

Los y las adolescentes deberán superar el rosco de Pasapalabra misionero para poder conseguir la pieza de continente.

ACTIVIDAD DE
ACCIÓN
MEDIOAMBIENTAL



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	El Señor es mi pastor (Actividad incluida en el Plan Diocesano de Acción Medioambiental)					
TIEMPO Y NIVEL	Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar la oración como un momento donde llevamos nuestra vida ante Dios. • Experimentar diferentes formas de oración como renovación interior que nos hace libres ante de Dios. • Vivir la oración como momento de respuesta a la llamada de Dios. 					
INTRODUCCIÓN	La actividad será en un entorno natural, donde se dispondrán diferentes rincones por los cuales los adolescentes serán guiados por los Educadores a tiendas. Los rincones estarán relacionados con el Salmo 23 y el medio ambiente.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar en la naturaleza un momento para reflexionar, compartir y orar con los compañeros. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Oración de los sentidos	<ul style="list-style-type: none"> • Móvil (y altavoz portátil) para la música • Vendas para los ojos (una por niño/a) • Bastones (a valorar por los Educadores) • Aceite y jabón perfumados • Palangana o cubo y jofaina con agua • Mesa/mantel/sábana • Una cruz • Botes de cristal (una para cada niño/a) • Collares (una para cada niño/a) • Pergamino (una para cada niño/a) • Preparar • Comida y bebida (con vasos y servilletas) • Mensajes Rincón 3 • Sobres y cartas Rincón 4 					
DURACIÓN	60-80 minutos					
RESPONSABLE	Secretaría de Acción Medioambiental					
Nº DE SESIONES	1					



Encuentra los anexos de las actividades en el enlace



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Nos reuniremos con los adolescentes en un entorno natural propicio para la oración, si es posible apartado de la multitud. Antes de empezar les diremos que vamos a entrar en ambiente de oración, que es necesario que sigan las instrucciones de los Educadores y que tienen que confiar plenamente, dejarse llevar. Les explicaremos que vamos a vendarles los ojos y vamos a ir guiándolos, uno a uno, hacia la zona de oración, por lo que algunos de los niños tendrán que esperar, tranquilos, hasta que un Educador venga a buscarles. También sería interesante invitar a los niños a aprovechar los momentos de espera para reflexionar sobre lo que vayan experimentando. Una vez terminada la explicación, empezaremos rezando juntos la Oración Juniors.

A continuación, mientras empieza a sonar música de fondo, les taparemos los ojos con una venda o antifaz, guiando al primero o los primeros hacia la zona de oración mientras el resto espera.

Los Educadores irán guiando a los jóvenes por los diferentes rincones de la oración de los sentidos. La oración está basada en el Salmo 23 "El Señor es mi pastor" (Anexo I).

REFLEXIÓN

Después de leer la carta y dejar unos minutos de reflexión, haremos una puesta en común sobre los pensamientos y emociones que han sentido durante el transcurso de la oración. Se invitará a los niños a compartir y, si les costase, el Educador podría recurrir a preguntas como las siguientes, animándose incluso a responderlas con su experiencia personal:

- ¿Qué os ha parecido esta forma diferente de orar? ¿Se puede orar disfrutando de una comida? ¿O disfrutando de un paisaje?
- ¿Vemos a Dios en las cosas que nos rodean? Si es así, ¿las cuidamos como Dios merece ser cuidado?
- ¿Sentimos a Dios como guía o como roca que nos sostiene y nos afianza cuando viene un temporal? ¿O, por el contrario, nos cuesta encontrarle en las decisiones del día a día?

COMPROMISO

Se les entregará un botecito con un pergamino (Anexo III) y un collar/pulsera con el símbolo de un árbol para potenciar y recordar la necesidad de respetar y preservar la Creación que Dios nos ha regalado.

CELEBRACIÓN

Para finalizar, cantaremos juntos el Himno Juniors y leeremos completo el Salmo 23 (Anexo IV).



OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

Se recomienda que la reunión inicial y las instrucciones previas se hagan en una zona desde la que los niños no puedan ver el lugar de la oración.

Es importante contar con varios Educadores para poder llevar a cabo la actividad de forma coordinada y que todos conozcan su papel para que los niños puedan ir pasando sin inconvenientes por los diferentes rincones. El trato a los niños y la forma de guiarlos debe ser suave, segura y delicada para que no se sobresalten durante el transcurso de la actividad. Además, podemos hacer uso de música para potenciar la reflexión y ayudarnos en la oración (en el Anexo V encontraréis algunas canciones como propuesta).

Esta actividad y muchas más para otros niveles se pueden encontrar en el Plan Diocesano de Acción Medioambiental (www.juniorsmd.org).

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿El lugar escogido era adecuado para el tipo de oración (espacio, silencio, accesibilidad...)?
- ¿Cómo ha sido la organización y coordinación de la actividad dentro del Equipo de Educadores?
- ¿Cómo ha ido la puesta en común? ¿Los niños se encontraban en disposición de compartir sus experiencias? ¿Se han alcanzado los objetivos?



ANEXOS

ANEXO I: RINCONES

Rincón 1:

*El Señor es mi Pastor,
nada me falta.*

*En verdes praderas me hace descansar,
a las aguas tranquilas me conduce.*

Los Educadores irán trayendo a los niños y niñas hasta el lugar que hayamos elegido para el primer escenario y los sentarán o tumbarán en el césped. Tras unos instantes para que se acomoden, les leeremos la primera parte del salmo.

Una vez terminada la lectura, dejaremos unos segundos para que reflexionen sobre lo que acaban de escuchar. Puede ser interesante sentarse cerca de un árbol, una planta, unas piedras o cualquier otro objeto que se considere oportuno.

El Educador les dirá:

*“¿Cuántas veces has estado en un entorno natural sin poder verlo? ¿Crees que se aprecia del mismo modo sin el sentido de la vista? Quiero que pienses en tus manos, acaríciate las yemas de los dedos y siente tu propio tacto. Tómate tu tiempo, no hay prisa. Ahora, con tus mismas manos, toca la hierba que tienes ante ti. Puede que la notes suave y que te haga cosquillas cuando la rozas. Dedica unos instantes a sentir, tocar y escuchar aquello que te rodea.
Piensa en los entornos naturales que has visto este año. ¿Te gustaría que hubieran sido más?
¿Crees que pasas demasiado tiempo entre paredes? Relájate, respira hondo, siente el aire fresco en tus pulmones.”*

Rincón 2:

*Me da nuevas fuerzas
y me lleva por caminos rectos,
haciendo honor a su nombre.
Aunque pase por el más oscuro de los valles,
no temeré peligro alguno,
porque tú, Señor, estás conmigo;
tu vara y tu bastón me inspiran confianza.*

Tras unos minutos, el Educador se acercará al niño, le leerá la segunda parte del salmo y le invitará a levantarse. Seguidamente, le proporcionará un bastón y guiará al niño, invitándole a seguirle a poca distancia con frases como: “Sígueme”, “Estoy contigo”, “Ven conmigo”, “No te dejaré solo”, mientras va avisando al niño de las posibles irregularidades u obstáculos del camino. De esta forma recorrerán la distancia que separa el primer rincón del tercero.

Al llegar, y antes de sentar al niño, el Educador le dará un abrazo, recuperará el bastón y le dirá al niño que rece un Padrenuestro pensando en cómo Dios le va guiando y acompañando en su camino y sus decisiones.



Rincón 3:

*Me has preparado un banquete
ante los ojos de mis enemigos;
has vertido perfume en mi cabeza,
y has llenado mi copa a rebosar.*

Una vez se haya recitado esta parte del salmo, el rincón constará de dos partes:

En primer lugar, tras unos minutos de reflexión, el Educador dirá lo siguiente: “Es posible que últimamente estés algo estresado/a, inquieto/a, o puede que estés arrastrando una mala racha. Piensa en aquellas cosas que te están sucediendo últimamente, que te alejan del camino. Cuando hayas reflexionado, frente a ti encontrarás un cuenco con agua.” Seguidamente, como símbolo de dejar atrás lo malo y dar paso a lo bueno, como el camino recto del Señor, le lavará las manos utilizando algún jabón aromático, acercándole las manos enjabonadas a la nariz para que pueda apreciar el olor.

En segundo lugar, el Educador se acercará al niño y le marcará una cruz en la frente con algún tipo de aceite perfumado. Después, se trasladará al niño a una zona en la que se encuentre preparado un pequeño banquete con frutas, zumo, chocolate, sandwiches, mermeladas, etc. Una vez aquí, el niño tendrá que esperar a que el resto de compañeros se encuentren con él, para, en ese momento, retirarles las vendas de los ojos a todos a la vez y que puedan disfrutar juntos del banquete. Cuando abran los ojos se encontrarán frente a ellos un pequeño papel con su nombre y este pequeño mensaje invitándoles a disfrutar la comida en actitud de silencio:

(NOMBRE DEL NIÑO/A):

Este pequeño banquete es para ti. Mantén la actitud de silencio mientras saboreas y disfrutas de aquello que la naturaleza nos regala. Puede que sea un buen momento para bendecir interiormente estos alimentos que vas a tomar y dar gracias a Dios, ¿verdad?

Rincón 4:

*Tu bondad y tu amor me acompañan
a lo largo de mis días,
y en tu casa, oh Señor, por siempre viviré.*

Tras el banquete, los adolescentes serán guiados al último rincón, ya sin vendas en los ojos. Insistiremos en que, aunque ya no lleven las vendas, deberán seguir manteniendo una actitud de reflexión y silencio.

Cuando lleguen al rincón encontrarán esparcidos en semicírculo unos sobres con el nombre de cada uno de ellos y una cruz en el centro. Les pediremos que se sienten enfrente de su sobre. A continuación, un Educador leerá la última parte del salmo e invitará a los adolescentes a leer el interior del sobre cuando se sientan preparados. Los adolescentes leerán la carta **(Anexo II)** mientras suena música relajante. A continuación, pasaremos a la REFLEXIÓN.



ANEXO II: CARTA (RINCÓN 4)

Hay determinados momentos en los que necesitamos parar un momento, detener el cronómetro y mirar lo que hay en nuestro interior. Hace tiempo que deseo hablar contigo, pero siempre estás tan ocupado/a... Entre las clases, los exámenes, las extraescolares, Juniors... Y, cómo no, ese aparatito del que no te despegas ni para ir al baño. Quiero que dejes todos esos pensamientos a un lado, porque, ahora, en el silencio de este rincón tienes un momento para ti.

Aprovéchalo. Escúchate, escúchame.

¿Por qué te he traído a este lugar? ¿Por qué no hemos hecho esta actividad en el centro, como de costumbre? Quería que admirases el mundo que creé para ti. El cielo, la hierba, el viento, los pájaros, el sol radiante... ¿Qué es lo que más te gusta de este entorno? ¿Crees que seguirá así mucho tiempo? Una de las razones por las que estás aquí es para que tomes conciencia del impacto que tienen nuestras malas acciones en el medio ambiente, y que pienses cómo crees que será en unos años este mundo si no hacemos algo para ponerle remedio. Sé que no es únicamente cosa tuya, sino de todos, aunque estoy seguro de que puedes poner un poquito de tu parte para frenar el impacto medioambiental; porque, si no, me temo que el desastre será inevitable y ya estamos yendo a contrarreloj.

¿Alguna vez te has parado a pensar qué huella quieres dejar en el mundo? Y no, no eres muy joven para planteártelo. Te he elegido a ti por una razón: porque puedo ver en lo más profundo de ti, detrás de las pantallas, de los filtros. Sé que tienes un corazón puro, un corazón que puede lograr grandes cosas, pero a veces necesita un empujoncito. ¿Sabes qué? En la vida hay que caminar como caminó Jesús: dejando huellas que marquen la historia. Huellas que den vida. Y esto solo sucede comprometiéndose.

“En el comienzo de mi juventud voy hacia ti Jesús, quiero marchar decidido por el camino que tú me marques”. Hoy te he marcado este camino, un camino que has tenido que recorrer a tientas. ¿Recuerdas cómo te sentías sin el sentido de la vista? ¿Te sentías inseguro? ¿Creías estar solo? Aunque bien sabes que no lo estabas, en ningún momento; siempre había alguien para cogerte de la mano, porque nunca te dejaré caer.

Ha habido un momento del recorrido en el que te han quitado la venda y podías ver con claridad. ¿Cómo te has sentido al poder ver de nuevo? ¿Te has sentido más cómodo? Ahora, piensa en mí. ¿Puedes verme? ¿Sentirme? Me temo que sigues llevando la venda puesta. Sin embargo, esta venda solamente eres capaz de quitártela tú mismo. Pero, ¿cómo? Abriendo el corazón: al silencio, a la oración, a las personas, a Juniors. Yo sigo aquí, aguardando tu señal.

Muchas veces buscas mi presencia en lo extraordinario: un trueno, una voz, un llanto, un sentimiento fuerte, una aparición fulgurante... Y yo que soy el Dios normal, el Dios cercano, el Enmanuel, el Dios que está contigo...

Te muestro una pequeña oración con la que puedes rezar cuando quieras: Jesús, dejaré que tú elijas la manera, el lugar y el momento en el que desees encontrarte conmigo. Quitame la venda, que te sepa reconocer. Que pueda verte en lo banal, en lo casual, en la normalidad de cada día. Amplíame la mirada, Jesús, para buscar tu Rostro con ansia. Para reconocer tu llamada en lo que me pasa hoy, aquí y ahora.

“No es ver para creer, sino creer para ver”
Dios.



ANEXO IV- SALMO 23

El Señor es mi pastor;
nada me falta.
En verdes praderas me hace descansar,
a las aguas tranquilas me conduce,
me da nuevas fuerzas
y me lleva por caminos rectos,
haciendo honor a su nombre.
Aunque pase por el más oscuro de los valles,
no temeré peligro alguno,
porque tú, Señor, estás conmigo;
tu vara y tu bastón me inspiran confianza.
Me has preparado un banquete
ante los ojos de mis enemigos;
has vertido perfume en mi cabeza,
y has llenado mi copa a rebosar.
Tu bondad y tu amor me acompañan
a lo largo de mis días,
y en tu casa, oh Señor, por siempre viviré.

ANEXO IV- LISTADO DE CANCIONES PARA LA ORACIÓN:

- El Señor es Mi Pastor, de Nico Montero.
- Venid conmigo, de Ain Karem (puede servir para el momento del banquete).
- Yendo contigo.

¿Qué huella estás dejando en este mundo?

“El que camina sin dejar huella no sirve para nada”

“En la vida hay que caminar como caminó Jesús: dejando huellas que marquen la historia. Huellas que den vida. Esto sucede comprometiéndose.” (Papa Francisco)



¿Qué huella estás dejando en este mundo?

“El que camina sin dejar huella no sirve para nada”

“En la vida hay que caminar como caminó Jesús: dejando huellas que marquen la historia. Huellas que den vida. Esto sucede comprometiéndose.” (Papa Francisco)



¿Qué huella estás dejando en este mundo?

“El que camina sin dejar huella no sirve para nada”

“En la vida hay que caminar como caminó Jesús: dejando huellas que marquen la historia. Huellas que den vida. Esto sucede comprometiéndose.” (Papa Francisco)



¿Qué huella estás dejando en este mundo?

“El que camina sin dejar huella no sirve para nada”

“En la vida hay que caminar como caminó Jesús: dejando huellas que marquen la historia. Huellas que den vida. Esto sucede comprometiéndose.” (Papa Francisco)



PACTO



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Sigamos el sí de María					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Valorar la decisión de María de ponerse al servicio del proyecto de Dios.					
INTRODUCCIÓN	Los niños participarán en un recorrido con diferentes pruebas que les ayudarán a comprender que Dios nunca los deja solos. A través de la figura de María y su "Sí" a Dios, aprenderán a confiar en Él en su vida diaria.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo y cooperación.• Ayudar y animar a los demás.• Reflexionar sobre la confianza en Dios y la importancia de la oración.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de pruebas	<ul style="list-style-type: none">• Pelotas (pueden ser de diferentes tamaños)• Hilo• Cuentas de colores azul, blanco, amarillo, rojo y dorado (1 de cada por niño; como alternativa se puede utilizar cartulina)					
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos					
RESPONSABLE	 Encuentra los anexos de las actividades en el enlace					
Nº DE SESIONES	1					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

La confianza en Dios es fundamental en nuestra vida cristiana. A través del ejemplo de María, los niños aprenderán que Dios siempre está con ellos y los invita a confiar en Él. Es importante que los Educadores transmitan este mensaje de manera clara, ayudando a los niños a reflexionar sobre cómo pueden vivir esta confianza en su día a día.

En esta actividad, los niños irán descubriendo, a través de diferentes pruebas (Anexo I), aspectos clave del camino de María y su respuesta a Dios. A medida que avanzan en el juego, irán acumulando cuentas para formar un rosario simbólico, representando los valores y enseñanzas que han aprendido.

La dinámica comienza con la lectura de la Anunciación (Lucas 1, 26-38), en el Anexo II, donde se resalta el mensaje "El Señor está contigo". Se les invita a imaginarse en el lugar de María y a reflexionar sobre cómo pueden, al igual que ella, decir "Sí" a Dios.

Cada prueba les ayudará a profundizar en un aspecto de la fe: la elección de Dios, la confianza, el servicio, la alabanza y el seguimiento de Jesús. Al final, deberán unir todas las experiencias y reflexiones en un mural con sus compromisos personales, formando un "Sí gigante a Dios".

Cuando hayan completado todas las pruebas, se reunirán para reflexionar sobre lo aprendido, compartir sus compromisos y cerrar la actividad con una oración de agradecimiento a María.

REFLEXIÓN

Cuando los niños terminan la gincana, el Educador los guiará en una reflexión final con preguntas como:

- ¿Qué has aprendido sobre María en esta actividad?
- ¿Cómo creen que se sintió María al recibir el mensaje del ángel Gabriel?
- ¿Han notado en su vida momentos en los que Dios está con ellos?
- ¿Cómo pueden decir "Sí" a Dios en su día a día, como lo hizo María?

Luego, el Educador explicará que María es un modelo de confianza en Dios y que, así como ella respondió con fe, cada uno de nosotros también puede hacerlo en su vida cotidiana. Se colocarán los compromisos personales en el "Sí gigante a Dios" y se leerá en voz alta para reforzar el mensaje.

COMPROMISO

Como compromiso, cada niño recibirá una pequeña tarjeta (Anexo III) con una oración a María, en la que podrá escribir o dibujar lo que le inspira su ejemplo.

El compromiso será rezar esta oración cada día antes de dormir, solos o en familia, pidiéndole a María que les ayude a confiar en Dios y a seguir su camino.



COMPROMISO

Se invitará a los niños a participar activamente en la Eucaristía del día. Durante la misa, podrán ofrecer sus compromisos a Dios y pedirle que, como María, los ayude a confiar en su amor.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Conviene tener todos los anexos impresos antes de realizar la actividad.
- Como alternativa a las cuentas de colores se puede hacer con círculos de cartulina.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Los niños han comprendido el mensaje central?
- ¿Se involucraron activamente en las pruebas?
- ¿Pudieron identificar maneras con las que pueden decir “Sí” a Dios?
- ¿Los materiales y los tiempos fueron adecuados?



ANEXOS

ANEXO I

PRUEBAS:

1. Dios te elige

Se esconden tarjetas del **Anexo IV** por el centro. Algunas tarjetas tienen frases erróneas y solo una tiene el mensaje correcto: "Dios te ha elegido". Los niños deben encontrarla y compartir qué sienten al saber que Dios los elige.

- **Primera cuenta del Rosario** → **Azul**, símbolo de María.

2. El Señor está contigo

Los niños deberán descubrir la frase "El Señor está contigo" a través de un ahorcado.

- **Segunda cuenta del Rosario** → **Blanca**, símbolo de la pureza de María.

3. Ayuda a los demás

Los niños, por parejas, deberán llevar de un lugar a otro pelotas sin poder cogerlas directamente con las manos. Pueden ayudarse de su cuerpo, sus extremidades o su cabeza para hacerlo. Cuando lo hayan conseguido reflexionarán sobre cómo pueden ayudar más en su vida diaria.

- **Tercera cuenta del Rosario** → **Amarilla**, símbolo del servicio.

4. Alaba a Dios

Los niños deberán encontrar las palabras clave en la sopa de letras (**Anexo V**). Si queremos subirle la dificultad, se pueden ocultar las palabras y que busquen sin saber qué palabras están buscando en concreto.

Palabras clave: alegría, Dios, María, humildad, misericordia, salvador, santo.

- **Cuarta cuenta del Rosario** → **Roja**, símbolo del amor de Dios.

5. El mensaje de Dios

El juego consiste en un 'teléfono loco de relevos'. Se divide al grupo en dos (o más, dependiendo de la cantidad de niños); cada grupo hace una fila dejando entre cada uno de ellos mucho espacio. El primero de la fila recibe el mensaje secreto y debe correr hasta la siguiente persona para decírselo al oído; el segundo corre hasta el tercero y así sucesivamente. El último de la fila deberá correr hasta el Educador y decirle la frase que le ha llegado en voz alta. Si la frase llega correctamente, recibirán la **cuenta dorada del Rosario**; si no, deberán volverlo a intentar con otro mensaje hasta que llegue correctamente.



Posibles mensajes secretos:

- “María llevó a Jesús con alegría”
- “El Señor está contigo, no tengas miedo”
- “Dios nos elige para llevar su luz”
- “Como María, digamos sí a Dios”

- **Quinta cuenta del Rosario** → **Dorada**, símbolo de la presencia de Dios en María.

ANEXO II

Anuncio del nacimiento de Jesús (Lucas 1, 26-38)

“En el mes sexto, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea llamada Nazaret, a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la casa de David; el nombre de la virgen era María. El ángel, entrando en su presencia, dijo:

«Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo».

Ella se turbó grandemente ante estas palabras y se preguntaba qué saludo era aquel.

El ángel le dijo:

«No temas, María, porque has encontrado gracia ante Dios. Concebirás en tu vientre y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús. Será grande, se llamará Hijo del Altísimo, el Señor Dios le dará el trono de David, su padre; reinará sobre la casa de Jacob para siempre, y su reino no tendrá fin».

Y María dijo al ángel:

«¿Cómo será eso, pues no conozco varón?».

El ángel le contestó:

«El Espíritu Santo vendrá sobre ti, y la fuerza del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el Santo que va a nacer será llamado Hijo de Dios. También tu pariente Isabel ha concebido un hijo en su vejez, y ya está de seis meses la que llamaban estéril, porque para Dios nada hay imposible».

María contestó:

«He aquí la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra».

Y el ángel se retiró.

Oración a María

María, Madre de Dios y Madre mía,
gracias por decir "Sí" con amor y confianza.
Enséñame a escuchar la voz de Dios en mi vida
y a seguir su voluntad con alegría.

Ayúdame a ser generoso,
a confiar en Dios en los momentos difíciles
y a amar a los demás como tú lo hiciste.

Hoy te ofrezco mi pequeño "Sí" a Dios,
para que, como tú, pueda seguir su camino
y vivir con fe y esperanza.

Amén.

Oración a María

María, Madre de Dios y Madre mía,
gracias por decir "Sí" con amor y confianza.
Enséñame a escuchar la voz de Dios en mi vida
y a seguir su voluntad con alegría.

Ayúdame a ser generoso,
a confiar en Dios en los momentos difíciles
y a amar a los demás como tú lo hiciste.

Hoy te ofrezco mi pequeño "Sí" a Dios,
para que, como tú, pueda seguir su camino
y vivir con fe y esperanza.

Amén.

Oración a María

María, Madre de Dios y Madre mía,
gracias por decir "Sí" con amor y confianza.
Enséñame a escuchar la voz de Dios en mi vida
y a seguir su voluntad con alegría.

Ayúdame a ser generoso,
a confiar en Dios en los momentos difíciles
y a amar a los demás como tú lo hiciste.

Hoy te ofrezco mi pequeño "Sí" a Dios,
para que, como tú, pueda seguir su camino
y vivir con fe y esperanza.

Amén.

Oración a María

María, Madre de Dios y Madre mía,
gracias por decir "Sí" con amor y confianza.
Enséñame a escuchar la voz de Dios en mi vida
y a seguir su voluntad con alegría.

Ayúdame a ser generoso,
a confiar en Dios en los momentos difíciles
y a amar a los demás como tú lo hiciste.

Hoy te ofrezco mi pequeño "Sí" a Dios,
para que, como tú, pueda seguir su camino
y vivir con fe y esperanza.

Amén.

"DIOS TE HA
ELEGIDO"

"TIENES QUE SER
PERFECTO PARA QUE
DIOS TE AME"

"SI TE EQUIVOCAS,
DIOS SE ALEJA DE TI"

"DIOS SOLO ELIGE A
LOS MÁS FUERTES Y
VALIENTES"

"DIOS NO TIENE UN PLAN
ESPECIAL PARA CADA
PERSONA"

"SOLO LOS SANTOS
PUEDEN SER
ELEGIDOS POR DIOS"

"DIOS SOLO ESTÁ CON
QUIENES NUNCA
FALLAN"

"NO IMPORTA LO QUE
HAGAS, DIOS NO
INTERVIENE EN TU
VIDA"

ANEXO V

K	R	K	O	S	W	T	J	K	G	F	E	N	C
I	H	V	K	S	J	K	W	Z	N	C	F	C	P
J	K	Y	U	H	C	X	B	R	T	G	Z	V	O
U	A	E	X	N	Y	M	V	A	S	A	E	Y	Y
H	U	S	A	L	V	A	D	O	R	Z	Z	R	L
J	O	M	I	S	E	R	I	C	O	R	D	I	A
U	W	D	I	O	S	O	Y	P	P	V	O	B	X
O	X	Z	Y	U	E	A	L	E	G	R	I	A	F
O	I	T	I	D	Z	J	G	D	N	P	O	J	U
N	S	W	A	L	Z	E	U	R	L	K	V	X	L
H	T	L	C	F	C	S	A	S	I	N	L	J	W
G	V	M	S	A	N	T	O	M	A	R	I	A	L
H	O	H	U	M	I	L	D	A	D	T	H	N	O
J	U	P	V	F	B	L	R	R	H	M	C	U	P

IDENTIDAD



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Misión urgente: mensaje celestial					
TIEMPO Y NIVEL	Identidad					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Valorar a María como madre de los hombres y de la Iglesia.• Descubrir y vivir la alegría del nacimiento de Jesús.					
INTRODUCCIÓN	<p>Por medio de un juego de mesa similar a "Detectives", los niños y niñas de Identidad trabajarán el pasaje de La Anunciación y la función que desarrollaron todos los implicados.</p> <p>Dicho juego de mesa consiste en la búsqueda de información en las distintas casas y en la realización de pruebas en su camino por el tablero.</p>					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la capacidad deductiva y de reflexión.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de mesa dinámico	<ul style="list-style-type: none">• Dado• Fichas de parchís o similar• Folios (hojas en blanco)• Lápices o bolígrafos• Juego Mikado (como opción, palillos de madera largos)• Sillas (1 x participante)• Objetos varios (10-15)					
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	Encuentra los anexos de las actividades en el enlace					
1						



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Al ángel Gabriel se le ha asignado una importantísima misión y, para llevarla a cabo, debe llegar hasta la casa de María en Nazaret, una ciudad de Galilea. En principio no parece un trabajo tan complicado, pero Nazaret no es tan pequeña y hay demasiada gente a la que preguntar. ¡Vamos a echarle una mano como investigadores!

Los niños y niñas dispondrán de un tablero que representa la zona cercana a la casa de María, pero sin saber cuál es la correcta. Dicho tablero lo encontramos en el **Anexo I**.

Con un dado podrán avanzar o retroceder por el tablero, pudiendo caer en casillas del camino que pondrán a prueba sus habilidades de investigadores. También pueden caer en las casas y descubrir qué hay en su interior y las pistas que les ofrecerán. Tanto el listado con las pruebas de habilidades como las tarjetas de las casas las encontramos en los **Anexos II y III**, respectivamente. Dependiendo del número de niños y niñas podrán jugar como un único equipo o como varios.

REFLEXIÓN

Una vez encontrada la casa de María leerán el relato de La Anunciación según San Lucas (Lc 1, 26-28) y, posteriormente, se leerán las siguientes preguntas (las que están en negrita tienen el propósito de reflexionar de manera grupal y las que están sin cursiva proponen una contestación personal sin exteriorizarlas):

- **¿Qué le anunció el ángel Gabriel a María?**
- ¿Cómo crees que se sintió María después de decirle “sí” a Dios?
- ¿Qué podemos aprender de María al escuchar este relato?
- **¿Por qué crees que Dios eligió a María, una joven sencilla de Nazaret, para ser madre de Jesús?**
- ¿Qué nos enseña sobre cómo Dios ve a las personas? ¿Las verá con prejuicios?
- ¿Piensas que José y el ángel Gabriel tuvieron papeles más sencillos a realizar que María?
¿Por qué?
- **¿Qué palabras usó el ángel Gabriel para saludar a María?**
- ¿Qué dos ideas sacamos de todo el pasaje bíblico?

El objetivo es que empaticen con la comprensión, confianza y alegría que tuvieron todas las partes implicadas en La Anunciación desde distintos puntos de vista.

COMPROMISO

La última pregunta tendrá carácter de petición y se hará con el objetivo de que lo que pidan sea su compromiso personal:

¿Qué le puedes pedir a María hoy para que te ayude a ser más valiente y afrontarlo con confianza y alegría como lo hizo ella?



CELEBRACIÓN

Para elevar la petición se rezará la oración del Avemaría.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

El **Anexo I** es recomendable imprimirlo en A3 para que los niños y niñas puedan observar el tablero con más facilidad de manera conjunta.

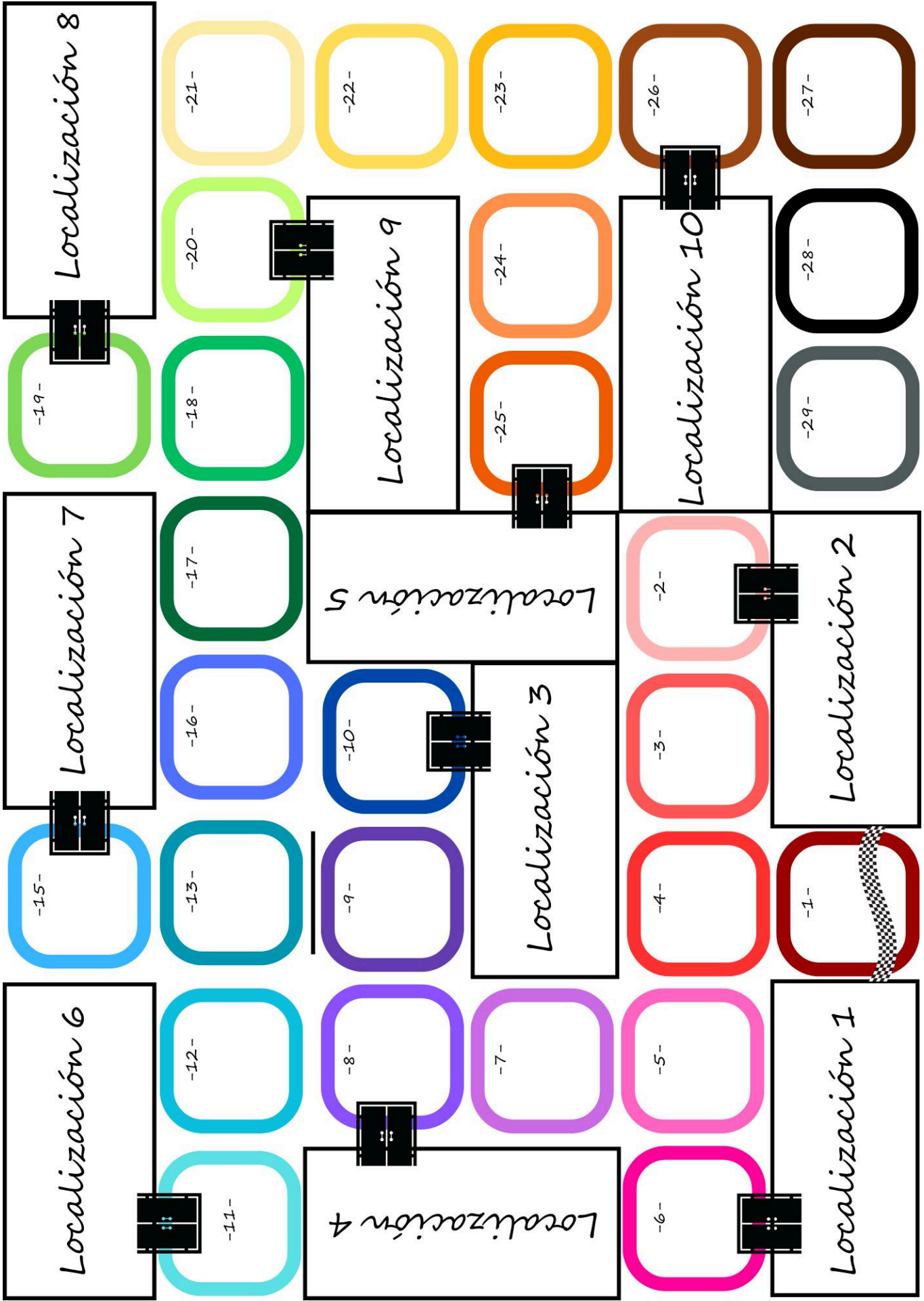
El **Anexo II** contiene algunas imágenes o enlaces que se han de revisar previamente para realizar correctamente la actividad.

El **Anexo III** es conveniente imprimirlo para que puedan observarlo y releerlo durante el tiempo de preguntas.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para hacer la evaluación final de la actividad se proponen una serie de preguntas evaluativas:

- ¿Se han cumplido los objetivos propuestos?
- ¿Han participado de forma activa los niños durante la actividad?
- ¿Ha demostrado el Equipo una mayor capacidad de reflexión durante la reflexión?
- ¿Cómo se podría mejorar la actividad?





ANEXO II

PRUEBAS DE HABILIDAD

PRUEBA 1: Reconocimiento visual

El Educador pedirá que localicen un objeto o una característica en el espacio y los niños y niñas deberán ir corriendo a tocarla.

Posibles demandas: objeto de color rojo, una papelera, un lugar donde sentarse, objeto de color verde, un lugar con letras o algo escrito, objeto con textura suave...



ANEXO II

PRUEBA 2: Pregunta cultural de investigador

¿Sherlock Holmes existió? R: No.

PRUEBA 3: Fortaleza

Los niños y niñas jugarán a una carrera de relevos.

PRUEBA 4: Perseverancia

El equipo jugará una partida rápida de *Mikado*, un juego tradicional chino. Es un juego de habilidad y concentración con 41 varillas de madera de distintos colores y valores.

Se sostienen los palillos en vertical y se dejan caer sobre la mesa. Cuando caen los jugadores deberán retirar por turnos un palillo sin mover las demás. Si se logra, siguen jugando; si no, se pasa el turno a al siguiente.

Tendremos **5 tipos de palillos**:

- Mikado (1 azul con espiral) → 20 pts
- Mandarín (5 rojos-azules) → 10 pts
- Bonzen (5 azules-amarillos) → 5 pts
- Samurái (15 rojos-verdes) → 3 pts
- Kuli (15 verdes-amarillos) → 2 pts

PRUEBA 5: Pregunta cultural de investigador



Ella es Sandra, detective de... R: cuentos



PRUEBA 6: Interrogatorio

Los niños y niñas deberán elegir un Educador del Centro para interrogarlo y hacerle distintas preguntas.

¿Cómo se llama? / ¿Cuánto tiempo lleva siendo Educador? / ¿De qué pueblo es? / ¿Cuál es su etapa favorita? / ...

PRUEBA 7: Intuición

Jugarán al director de orquesta.

Se aleja a una persona del grupo para que no escuche quién será el director de orquesta. La persona elegida como director/a empezará a hacer gestos que deberá imitar el resto, pero siendo discreto para que no lo atrapen. El juego finaliza cuando el niño o niña alejado en un principio reconoce al director/a.

PRUEBA 8: Pregunta cultural de investigador

¿Qué objeto usan los investigadores o detectives para observar más de cerca los objetos? Pista: Empieza por L.

R: Lupa.

PRUEBA 9: Caso real

Deberán resolver el siguiente caso:

Un domingo por la noche encuentran muerto a un aristócrata en el salón de su mansión. En aquel momento, eran cinco las personas que había en la casa: su mujer, el mayordomo, la sirvienta, el cocinero y el jardinero. Cuando llegó la policía los interrogaron a todos. Sus respuestas fueron estas:

- Su mujer dijo que, en el momento de la muerte de su marido, se encontraba leyendo en el dormitorio.
- El mayordomo se excusó diciendo que estaba revisando los cuartos en los que dormirían las visitas que llegaban al día siguiente.
- La sirvienta aseguró que estaba en la cocina sacando brillo a las cucharillas de plata.
- El cocinero les dijo que preparaba el desayuno en el momento de los hechos.
- El jardinero argumentó que estaba regando las plantas.

Tras los breves interrogatorios, la policía no tuvo ninguna duda acerca de quién había cometido el asesinato. En unos instantes, ya estaba arrestado. ¿Quién fue y cómo lo supieron?

R: Fue el cocinero el que asesinó al señor. Dijo que se encontraba preparando el desayuno, pero era por la noche.



PRUEBA 10: Observación

Los niños y niñas deberán encontrar las siete diferencias entre las dos imágenes.



PRUEBA 11: Pregunta cultural de investigación

¿Cómo se llama el perro del grupo de investigadores que viajan en una furgoneta azul y verde?

Pista: Dos de los investigadores se llaman Shaggy y Vilma.

R: Scooby-Doo.

PRUEBA 12: Caso real

Deberán resolver el siguiente caso:

Un barco japonés está navegando por el océano Índico. El capitán, para realizar unos trabajos, se quita un anillo muy valioso para que no se le estropee. Cuando termina, descubre que este ya no está donde lo había dejado. Después de pensar un buen rato y analizar muy bien la situación, deduce que tres de sus tripulantes son los que pueden haber cogido su joya:

- El ingeniero, que decía estar en la sala de máquinas comprobando que todo funcionase correctamente.
- El cocinero. Según él, estaba en la cocina preparando la cena para toda la tripulación.
- Uno de los marineros, que decía estar subido al mástil colocando bien la bandera, ya que estaba del revés.

El capitán no ha tenido ninguna duda a la hora de descubrir al ladrón de su anillo. ¿Y tú?

R: El barco es japonés. Por tanto, la bandera también: blanca con un círculo rojo en el centro. Así pues, el marinero fue el que robó el anillo del capitán, porque la bandera no podía estar del revés: seguiría siendo la misma independientemente de cómo estuviera colocada.

PRUEBA 13: Oídos afinados

Se vendará los ojos de un niño o niña. Esta persona deberá elegir el sonido que repetirán el resto de sus compañeros y compañeras, quienes se repartirán por el espacio. El objetivo es que el niño o niña de ojos vendados encuentre a un compañero.



PRUEBA 14: Rastreador

Un niño o niña se apartará del grupo para no ver lo que están haciendo los demás. Mientras tanto, el resto del grupo dibujará la silueta de una de sus manos en una hoja de papel. Luego, mezclarán todas las hojas para que no se sepa de quién es cada una. Cuando el niño o niña regrese, deberá adivinar a quién pertenece cada silueta, pero solo podrá observar las manos de sus compañeros, sin compararlas directamente con los dibujos.

PRUEBA 15: Comunicación no verbal

Se hará una fila con sillas y cada niño/a deberá subirse a una de ellas. Se les pedirá que se ordenen de mayor edad a menor, pero sin hablar.

PRUEBA 16: Pregunta cultural de investigación

¿Quiénes trabajan en la T.I.A. (Técnicos de Investigación Aeroterráquea)?

Pista: Filete y Mortadela.

R: Mortadela y Filemón.

PRUEBA 17: Códigos

Resuelve el siguiente código: 1-12-5-7-18-9-1

Los números son el orden de posición de las letras del abecedario, es decir, la A es el 1, la B es el 2...

R: ALEGRÍA

PRUEBA 18: Rapidez

En secreto, el Educador le asignará un rol a cada niño o niña, pudiendo ser turistas, el asesino o el detective. A continuación, empezarán a caminar mezclándose entre sí y mirándose a los ojos; el asesino matará guiñando un ojo, generando que su víctima caiga al suelo fallecida. El objetivo es que el detective atrape al asesino antes de que mate demasiado.

PRUEBA 19: Ojos atentos

Jugarán al "Pollito inglés". Juego de atención y rapidez.

PRUEBA 20: Memoria

Se les mostrará 10-15 objetos durante un minuto. Después se retirará un objeto sin que lo vean. El objetivo es adivinar qué objeto es el desaparecido.

PRUEBA 21: Elucubrar

El Educador les facilitará tres cuestiones sin aparente conexión y deberán crear una historia que las una.

PRUEBA 22: Pregunta cultural de investigadores

¿Quiénes son los espías que visten de blanco y negro y saben sonreír y saludar?

R: Los pingüinos de Madagascar.

PRUEBA 23: Pregunta cultural de investigadores

¿Conan era un investigador, un detective o un espía?

R: Detective.



PRUEBA 24: Pregunta cultural de investigadores

Deben seguir la letra:

Es un duro mamífero ovíparo semiacuático

Peludo de pies planos al que nadie hace tem-e-er

No es sólo hábil, es un primor

Con pico y cola de castor

Su voz es tal placer que las hace estremecer... (SÍGUELA)

R: Es Perry, el ornitorrinco, Perry, Agente P.

PRUEBA 25: Agilidad mental

Deberán resolver la siguiente adivinanza:

Me ves una vez en junio, dos veces en noviembre, pero no en mayo. ¿Qué soy?

Pista: Cuenta de vocales.

R: La letra E.

PRUEBA 26: Agilidad mental

Deberán resolver la siguiente adivinanza: ¿Qué tiene que romperse antes de que puedas usarlo?

Pista: La gallina.

R: Un huevo.

PRUEBA 27: Retención

El Educador hará una serie de movimientos que los niños deberán recordar y repetir en el mismo orden. Se podrán ir añadiendo pasos para dificultar el juego y si fallan estarán eliminados.

PRUEBA 28: Vocalización

El Educador les guiará para realizar la danza "Hay un hoyo en el fondo de la mar".



También pueden hacer otras danzas con carácter repetitivo y acumulativo.

PRUEBA 29: Trabajo en equipo

Los niños y niñas se pondrán en una fila dándose la espalda. El Educador les repartirá a los niños y niñas que estén en posiciones pares una hoja y un lápiz (al segundo, el cuarto, el sexto...).

Al primer niño o niña de la fila se le dirá una frase que deberá transmitir al oído al segundo compañero o compañera y este deberá dibujar lo que ha entendido. El tercer niño o niña deberá interpretar el dibujo y decirle al siguiente la frase que piensa que es, y este deberá dibujarlo. El juego continúa hasta llegar al último participante.



ANEXO III

TARJETAS DE LAS LOCALIZACIONES

Explicación de localizaciones

LOCALIZACIÓN 1 – Taller de carpintería de José (R: carpintero)

LOCALIZACIÓN 2 – Taller de alfarería

LOCALIZACIÓN 3 – Casa de los padres de José (R: 680 euros) (Necesitarán hojas y lápices)

LOCALIZACIÓN 4 – Campos de cultivo (Posibles R: cuchillos, hachas, azuelas, bieldos, rastrillos, palas, hoces, sacos, capazos de mimbre, azada, etc.)

LOCALIZACIÓN 5 – Casa de María

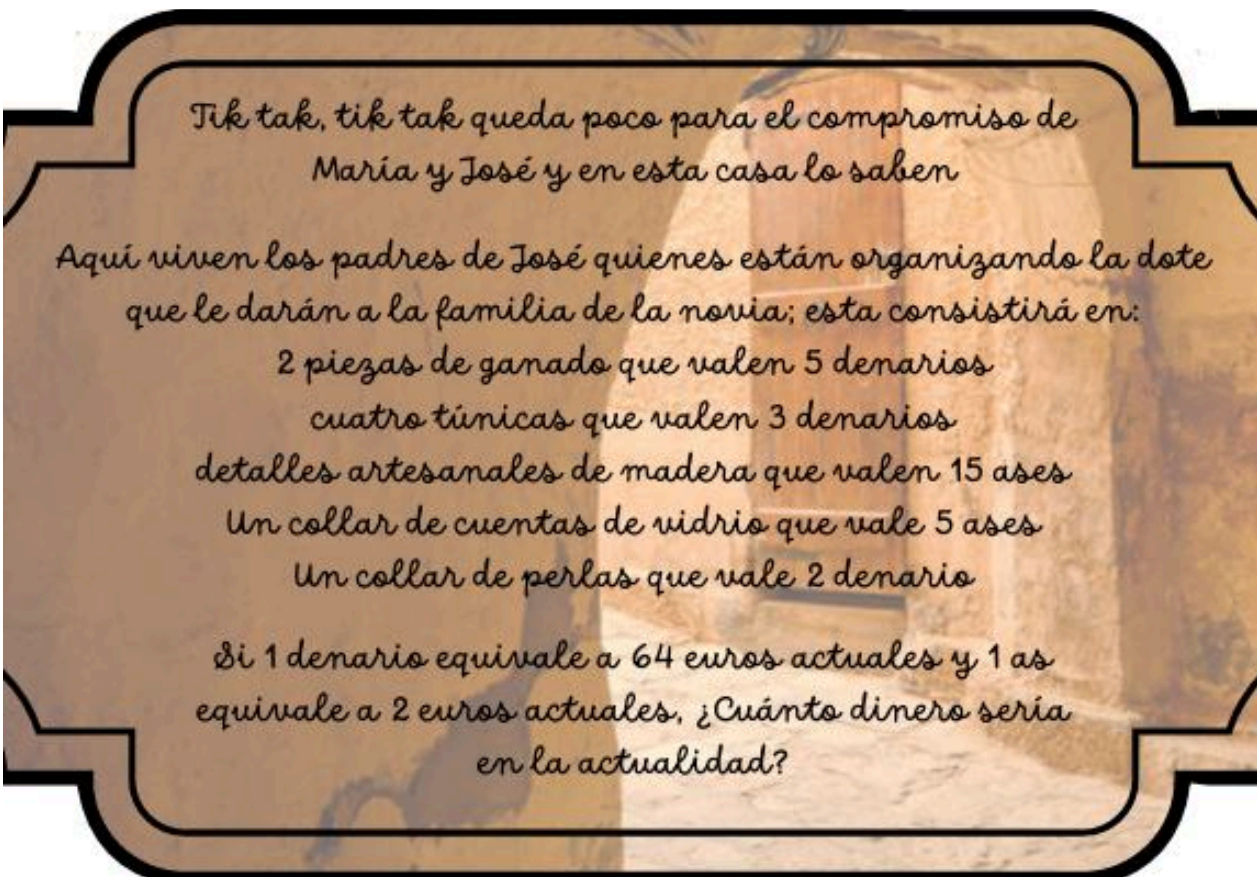
LOCALIZACIÓN 6 – Pozo de María

LOCALIZACIÓN 7 – La sinagoga local (Necesitarán hojas y lápices)

LOCALIZACIÓN 8 – Taller de tejedores

LOCALIZACIÓN 9 – Vecinos de María

LOCALIZACIÓN 10 – Rebaño ovino y caprino (R: Cruzas primero a la oveja y la dejas en la otra orilla / Regresas solo con la barca / Cruzas al lobo y lo dejas en la otra orilla, pero te llevas de regreso a la oveja / Cruzas el saco de maíz y lo dejas en la otra orilla con el lobo / Regresas solo con la barca / Finalmente, vuelves a cruzar con la oveja).



Tik tak, tik tak queda poco para el compromiso de María y José y en esta casa lo saben

Aquí viven los padres de José quienes están organizando la dote que le darán a la familia de la novia; esta consistirá en:

2 piezas de ganado que valen 5 denarios


cuatro túnicas que valen 3 denarios

detalles artesanales de madera que valen 15 ases

Un collar de cuentas de vidrio que vale 5 ases

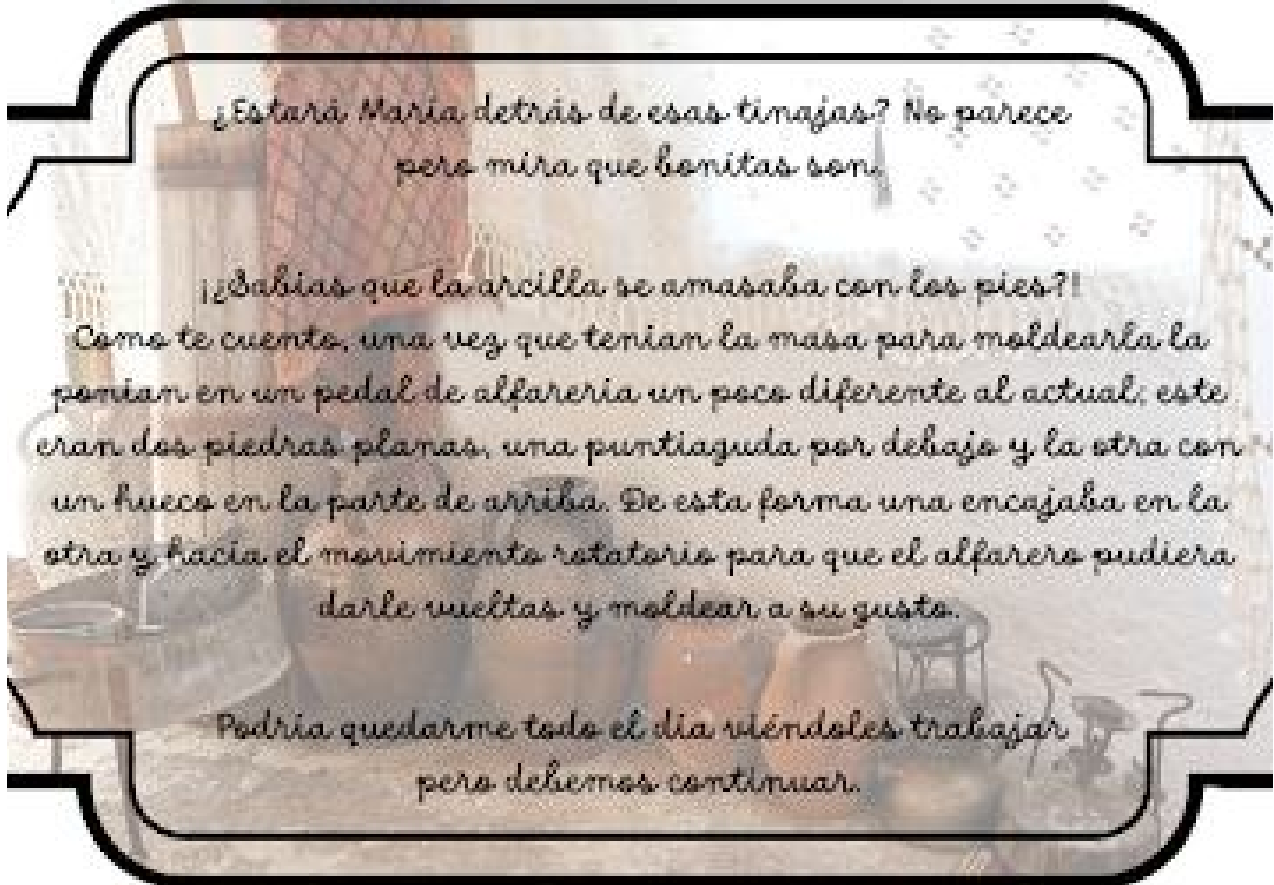
Un collar de perlas que vale 2 denario

Si 1 denario equivale a 64 euros actuales y 1 as equivale a 2 euros actuales, ¿Cuánto dinero sería en la actualidad?



¡Hemos llegado!

Que suerte que María se encontrase en casa; tras este largo camino es momento de transmitirle el mensaje que ha traído el ángel Gabriel



¿Estará María detrás de esas tinajas? No parece pero mira que bonitas son.

¿Sabías que la arcilla se amasaba con los pies?!

Como te cuento, una vez que tenían la masa para moldearla la ponían en un pedal de alfarería un poco diferente al actual, este eran dos piedras planas, una puntiaguda por debajo y la otra con un hueco en la parte de arriba. De esta forma una encajaba en la otra y hacía el movimiento rotatorio para que el alfarero pudiera darle vueltas y moldear a su gusto.

Podría quedarme todo el día viéndoles trabajar pero debemos continuar.



¡Mira, los campos de cultivos de la ciudad!

Parece que queda poco para la recogida de la cebada y el trigo, estos labradores necesitarán sus herramientas para la siega.

¿Les ayudarías a hacer la check-list de que herramientas deben coger? Piensa que deben ser por lo menos seis objetos.



ANEXO IV

RELATO DE LA ANUNCIACIÓN

Evangelio según San Lucas (Lc 1, 26-38)

"En el mes sexto, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea llamada Nazaret, a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la casa de David; el nombre de la virgen era María. El ángel, entrando en su presencia, dijo:

«Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo».

Ella se turbó grandemente ante estas palabras y se preguntaba qué saludo era aquel. El ángel le dijo:

«No temas, María, porque has encontrado gracia ante Dios. Concebirás en tu vientre y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús. Será grande, se llamará Hijo del Altísimo, el Señor Dios le dará el trono de David, su padre; reinará sobre la casa de Jacob para siempre, y su reino no tendrá fin».

Y María dijo al ángel:

«¿Cómo será eso, pues no conozco varón?».


El ángel le contestó:

«El Espíritu Santo vendrá sobre ti, y la fuerza del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el Santo que va a nacer será llamado Hijo de Dios. También tu pariente Isabel ha concebido un hijo en su vejez, y ya está de seis meses la que llamaban estéril, porque para Dios nada hay imposible».

María contestó:

«He aquí la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra».

Y el ángel se retiró.

A man in a white shirt and dark vest is working in a carpenter's workshop. He is leaning over a workbench, using a tool to shape a piece of wood. The workshop is filled with various tools and wooden pieces.

Hemos llegado al taller de Nazaret. ¿Quién parece encontrarse ahí?

Hombre sí es José, el prometido de María, que tranquilo parece trabajando sin saber que dentro de muy poco su vida va a cambiar muchísimo

¿Sabéis cuál es su trabajo?

Bueno, vamos a dejarle a la suya y vamos a continuar la búsqueda de María

A landscape view of a well in Nazareth. The well is a stone structure with a wooden frame. In the background, there are trees and a hillside.


¿María tiene que estar aquí!

Ah, ¿Qué no está aquí? ¿y por qué se llama entonces pozo de María?

El Pozo de María, también conocido como la Fuente de la Virgen, es un lugar que ha sido identificado tradicionalmente como la fuente de agua principal de Nazaret en tiempos de María y José.

Nazaret depende de fuentes de agua comunes para sus necesidades diarias, los habitantes del pueblo acuden para:

- Recoger agua potable para beber y cocinar.
- Lavar utensilios y ropa.
- Socializar y compartir noticias, ya que el pozo es un punto de encuentro comunitario.




¡Mari-BEE, Mari-BEE, Mari-BEE!

Dios, así es imposible llamar a nadie

Evidentemente no estamos en la casa de María sino en mitad de la zona de pastores de un rebaño de ovejas y cabras. Ya que estamos por aquí vamos a ayudar a un pastor con un problemilla que tiene.

Debe cruzar al otro lado del río a una oveja, un lobo y una lechuga. Sólo puede llevar uno a la vez en la barca. Si deja solos al lobo y a la oveja, el lobo se comerá a la oveja. Si deja solos a la oveja y la lechuga, la oveja se comerá la lechuga.

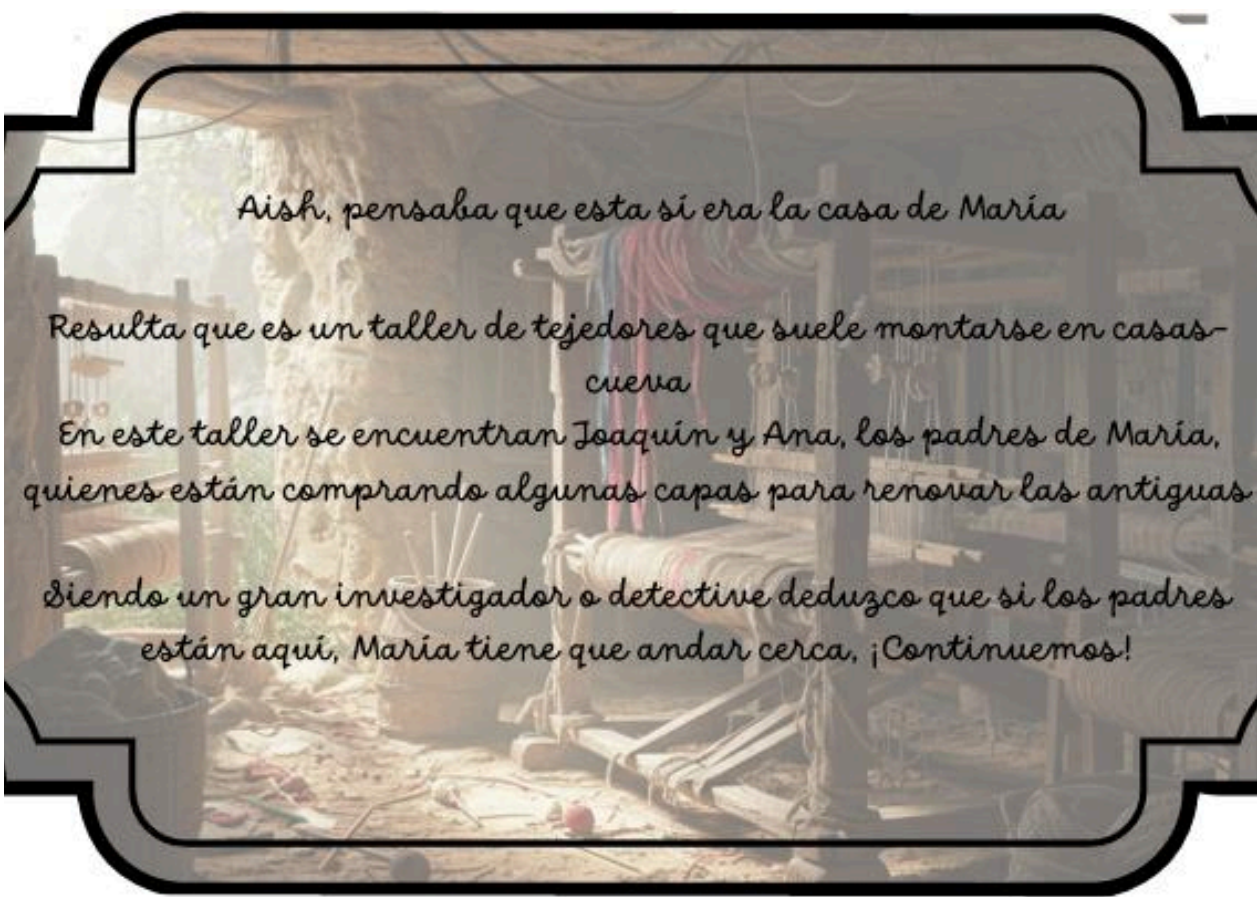
¿Cómo hace para cruzar a todos sanos y salvos?"



Señor, que bonito lugar tienen en Nazaret para hablar contigo

Aunque la sinagoga local es un lugar de reflexión y que seguro está lleno en otro momento, parece ser que las personas ahora están haciendo sus trabajos o labores domésticas

Ya que estamos en un lugar hermoso que invita a la oración vamos a escribir cada uno una petición al Señor; puede ser desde ayuda para afrontar algo que te haya ocurrido o pedir por alguien más.

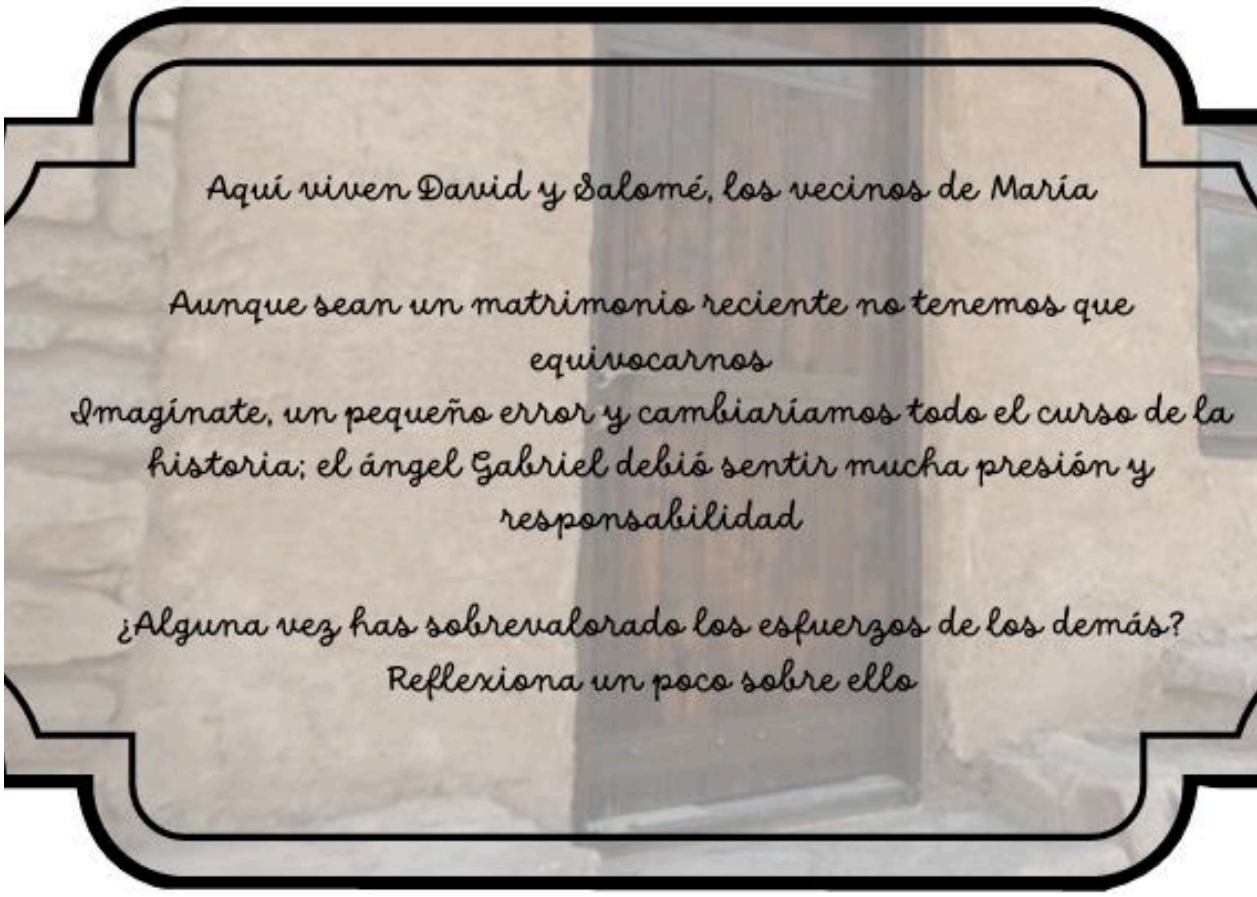


Aish, pensaba que esta sí era la casa de María

Resulta que es un taller de tejedores que suele montarse en casas-cueva

En este taller se encuentran Joaquín y Ana, los padres de María, quienes están comprando algunas capas para renovar las antiguas

Siendo un gran investigador o detective deduzco que si los padres están aquí, María tiene que andar cerca. ¡Continuemos!



Aquí viven David y Salomé, los vecinos de María

Aunque sean un matrimonio reciente no tenemos que equivocarnos

Imagínate, un pequeño error y cambiaríamos todo el curso de la historia; el ángel Gabriel debió sentir mucha presión y responsabilidad

¿Alguna vez has sobrevalorado los esfuerzos de los demás?

Reflexiona un poco sobre ello

EXPERIENCIA



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Camino de la amistad					
TIEMPO Y NIVEL	Experiencia					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Apreciar la amistad como vínculo de confianza que permita la expresión de sentimientos.					
INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none">• A través de un 'camino' individual y de diferentes estaciones, los niños descubrirán la importancia de la amistad.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Construir un vínculo de confianza.• Descubrir la importancia de la amistad en nuestras vidas.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Desierto	<ul style="list-style-type: none">• Folios (1 por cada niño/a)• Bolígrafos (1 por cada niño/a)• Tarros (según los colores de arena)• Arena de colores (al menos 4 colores)• Teléfono para música (opcional)					
DURACIÓN	1 hora y 45 minutos					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	Encuentra los anexos de las actividades en el enlace					
1						



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Durante la actividad los niños/as deberán hacer un recorrido en el que, individualmente, irán pasando por diferentes estaciones relacionadas con la amistad (todas las respuestas deberán ponerlas en su propio papel). Estas estaciones son:

1ª Etapa

Leerán el texto del **ANEXO I** y contestarán la siguiente pregunta: ¿Qué es para ti la amistad?

2ª Etapa

Tendrán unas frases de personas conocidas por la Iglesia, santos e, incluso, algunas citas bíblicas describiendo lo que es la amistad para ellos. Después de leerlas, deberán escribir cuál es la que más les ha gustado y por qué. (**ANEXO II**)

3ª Etapa

Los niños y niñas tendrán que contestar estas preguntas:

- ¿Cuál es mi mejor cualidad como amigo? ¿Y la peor?
- ¿Qué puedo hacer para mejorar mis amistades?
- ¿Cuál ha sido el mejor momento que has vivido con un amigo? ¿Cuál es el peor?

4ª Etapa

Cada niño y niña en esta etapa tendrá un tarro con arena. Al entrar en la sala de esta etapa verán diferentes tarros vacíos. Cada uno de ellos significará una cualidad como amigo. Los participantes deberán ir rellenando los tarros vacíos con la arena de su botecito, según consideren la importancia de estos (**ANEXO III**).

5ª Etapa

Escríbele una carta a tu mejor amigo/amiga.

En caso de querer poner música de fondo, en el **ANEXO IV** dejamos algunos ejemplos.

REFLEXIÓN

A lo largo de la actividad hemos podido aprender lo que es la amistad a los ojos de Dios. Que al dar un abrazo a un amigo encuentras el amor; y eso es lo que es Dios. Él está detrás de cada persona y de cada amigo nuestro. Lo podemos encontrar fácilmente si amamos a los demás y les demostramos nuestro amor. En ese momento es cuando vemos a Jesús en todos ellos.



Un ejemplo de amistad que podemos encontrar en el Antiguo Testamento es el de Noemí y Ruth, que dice:

«Ya ves —dijo Noemí— que tu cuñada vuelve a su pueblo y a sus dioses. Ve tú también con ella». Pero Rut respondió: «No insistas en que vuelva y te abandone. Iré adonde tú vayas, viviré donde tú vivas; tu pueblo será mi pueblo y tu Dios será mi Dios; moriré donde tú mueras, y allí me enterrarán. Juro ante el Señor que solo la muerte podrá separarnos» (Rut 1, 15-17).

En esta lectura podemos ver cómo Ruth es capaz de cambiar toda su vida y entregarla completamente, en vez de dejar de lado su amistad con Noemí, enseñándonos así la importancia de esta.

COMPROMISO

Al terminar la actividad repartiremos una pequeña oración llamada la 'Oración del Amigo' (**ANEXO V**). Asumirán el compromiso de rezarla antes de irse a dormir o al menos dos veces a la semana. Con ella pedirán por sus amigos y para fortalecer la amistad entre ellos.

CELEBRACION

Al terminar la última etapa de la actividad, como estaremos en círculo, nos quedaremos allí y rezaremos la Oración del Amigo, comentada en el punto anterior.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Para la actividad 4, la arena puede ser sustituida por trocitos de papel de colores.
- Según el tiempo disponible se podrá adaptar a las necesidades de cada Centro.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Los niños/as se involucraron en la actividad?
- ¿Mantuvieron una actitud acorde a lo que se pedía?
- ¿Los niños y niñas se abrieron emocionalmente con sus compañeros?
- ¿Han conseguido entender el significado y la importancia de la amistad?



ANEXOS

ANEXO I

¿Qué es la amistad?

La amistad es un valor entre los humanos y uno de los dones más altos de Dios. El mismo Dios se presenta como amigo de los hombres: un pacto de amistad sella con Abraham, con Moisés, con los profetas.

Entonces, ¿qué es la amistad? ¿Simple simpatía y compañerismo?

La amistad es una de las más altas facetas del amor. En la amistad el uno y el otro dan lo que tienen, lo que hacen y, sobre todo, lo que son. Esto supone la renuncia a dos egoísmos y la suma de dos generosidades. Supone, además, un doble respeto a la libertad del otro. La amistad verdadera consiste en dejar que el amigo sea lo que él es y quiere ser, ayudándole delicadamente a que sea lo que debe ser.

ANEXO II

"La amistad con Dios y la amistad con los demás son la misma cosa. No podemos separar la una de la otra" (Santa Teresa de Jesús)

"La amistad se manifiesta cuando somos capaces de compartir la vida, de darnos y recibir, sin egoísmos" (San Juan Pablo II)

"Un amigo fiel es un refugio seguro, y quien lo encuentra ha encontrado un tesoro. Un amigo fiel no tiene precio y su valor es incalculable" (Eclo 6, 14-15)

"La amistad es tan verdadera y tan vital que en el mundo no se puede desear nada más santo y ventajoso" (San Agustín)

"El amigo ama en todo momento; en tiempos de angustia es como un hermano" (Proverbios 17, 17)

"La amistad es la más perfecta de todas las formas de amor porque es desinteresada" (Santo Tomás de Aquino)

"La verdadera amistad consiste en querer el bien del otro. No es utilizar al otro para mi propio beneficio" (Papa Francisco)



ANEXO III

- Sinceridad
- Honestidad
- Escucha activa
- Alegría
- Empatía
- Lealtad
- Confianza
- Tranquilidad

ANEXO IV

“Forofos”- Hakuna

“La gent que estimo” - Oques grasses

“Qué bonito es querer” - Manuel Carrasco

“Buen hermano” - Evan Craft

“Llámame” - Evan Craft

ANEXO V



ORACIÓN DE LA AMISTAD

Gracias, Señor, porque el amor de mis amigos me hace sentir más humano, más comprometido, más feliz.

Mi amistad por ellos es un intercambio de ideas, de palabras, de silencios llenos de vida.

Hoy te pido por todos mis amigos...

Tú sabes cuáles, cuántos y cómo son.

Algunos más antiguos y otros más recientes;

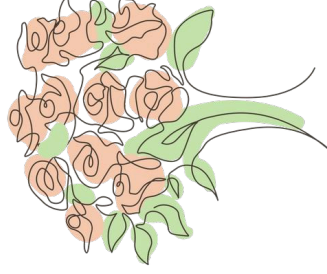
Algunos alegres y expresivos;

Otros tímidos y callados;

Otros sinceros y bulliciosos...

Todos diferentes,

Todos especiales y muy valiosos.



Señor, que cada vez seamos más amigos, que nuestra amistad sea cada vez más fuerte y más hermosa y que cada uno, al reflejarnos en el alma del otro, encontremos el camino que nos lleve también a la amistad verdadera contigo. Amén.

ESTILO DE VIDA

I-II



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Soy cristiano					
TIEMPO Y NIVEL	Estilo de Vida I y II					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Analizar la coherencia entre el estilo de vida elegido y el día a día.					
INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none">• ¿Somos cristianos fuera de la parroquia o solo lo manifestamos en el Centro Juniors? Durante la actividad de hoy reflexionaremos, de manera individual, acerca de este tema.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Reflexión personal.• Revisión de compromisos tomados.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	Dinámica por rincones					
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					
	MATERIAL <ul style="list-style-type: none">• Póstsits (1 por cada niño/a)• Bolígrafos (1 por cada niño/a)• Imperdibles (1 por cada niño/a)• Cordeles o cintas de colores (10)• Tijeras (4)• Cruz de madera• 1 cartulina A3• Rotuladores de colores (1 por cada niño/a)  <p>Encuentra los anexos de las actividades en el enlace</p>					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

¿Somos cristianos fuera de la parroquia? Como Juniors y como cristianos, debemos tener presente aquello a lo que nos hemos comprometido durante estos últimos años para ser capaces de reconocer si aplicamos las enseñanzas y mensajes que hemos recibido en nuestro día a día.

Durante la actividad, los adolescentes irán pasando libremente por los diferentes rincones que se proponen en el **Anexo I**. En cada uno de los rincones reflexionarán de manera individual acerca del papel que tiene la fe en su día a día. Además, se encontrarán las instrucciones correspondientes y la explicación de lo que deben hacer.

Para que la actividad sea más personal e independiente, es importante que los diferentes rincones no se encuentren muy juntos los unos de los otros e intentar realizar la actividad en silencio.

REFLEXIÓN

A lo largo de la actividad habéis podido observar de manera individual vuestra relación con Dios y la presencia que Él tiene en el día a día. Si alguien quiere, ahora es el momento de compartir con el resto del equipo algunas de vuestras reflexiones.

Debemos tener presente que no somos cristianos solo dentro de la Iglesia, cuando estamos en la parroquia o durante las actividades de Juniors, sino que somos cristianos todos los días de nuestras vidas desde que nos bautizaron. Nuestras acciones tienen que estar en consonancia con aquello en lo que creemos; también debemos tener presentes los diferentes compromisos que hemos ido adquiriendo a lo largo de nuestra vida dentro de la parroquia: en la Primera Comunión, en la Imposición de la Pañoleta, en el Rito de la Cruz...

COMPROMISO

Los adolescentes tendrán que publicar un post en sus redes sociales con una imagen, un texto, un versículo... que muestre lo que para ellos es convivir con Dios en el día a día.

CELEBRACIÓN

Para finalizar, rezaremos todos juntos el Credo, como muestra de nuestro compromiso con el Señor.



OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Preparar los carteles de cada rincón (**Anexo II**).
- Imprimir y recortar los Principios de Vida (**Anexo III**).
- Imprimir y recortar tantos *Ichtus* o *Ichthys* como participantes (**Anexo IV**).

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos conseguido crear un ambiente de reflexión?
- ¿Los jóvenes han realizado la actividad correctamente?



ANEXOS

ANEXO I

RINCONES

Rincón 1

En este rincón los adolescentes tendrán que leer el texto del **Anexo II**. Después, cogerán un pósit, escribirán en él un momento en el que hayan sentido a Dios junto a ellos y lo pegarán en la cruz de madera (o de dibujo) que se encuentra bajo del cartel con el texto del anexo.

Rincón 2

En este rincón los jóvenes encontrarán un texto escrito en un papel como el del **Anexo II** y una cartulina junto con unos rotuladores. Después de leer el texto y reflexionar, tendrán que escribir en la cartulina Sí o No respondiendo a la pregunta que se les formula.

Rincón 3

En este rincón se tendrán que preparar una serie de cintas o cordeles de colores y dejarlos junto a unas cuantas tijeras. Después de leer lo que pone en el cartel del **Anexo II** con relación a este rincón, los adolescentes tendrán que recortar un trozo de cordel o cinta, coger un imperdible y colgárselo en la pañoleta.

Rincón 4

En el rincón 4 se presentarán los Principios de Vida del **Anexo III** recortados para que los adolescentes puedan escoger el que quieran después de leer el texto que se encuentra en el Anexo II.

Rincón 5

En este rincón se trabajará con el símbolo cristiano del *Ichthus* o *Ichthys* que se encuentra en el Anexo IV. Después de leer lo que pone en el texto del **Anexo II**, cada adolescente cogerá un pequeño pez.

ANEXO II

Textos de los rincones

Rincón 1

Lee el siguiente texto:

“Así pues, no te avergüences del testimonio de nuestro Señor ni de mí, su prisionero; antes bien, toma parte en los padecimientos por el Evangelio, según la fuerza de Dios” (2 Timoteo 1, 8).

¿Cuándo has sentido a Dios junto a ti? Coge un pósito, responde a la pregunta y pégalo en la cruz.

Rincón 2

“En el comienzo de mi juventud, voy hacia ti, Jesús”. Así empieza la Oración Juniors que tantas veces hemos rezado. Ahora ya somos más mayores, pero el camino hacia Jesús sigue ahí.

A lo largo de estos años, hemos reafirmado nuestro compromiso con Él, y también hemos adquirido nuevos compromisos. En el Rito de la Cruz, por ejemplo, os comprometisteis a tener como ideal de vida la Ley Juniors: 'Amamos a todos los hombres del mundo como Jesucristo nos ama'.

¿Seguís comprometidos con Dios y sus enseñanzas?

Ahora escribe SÍ o NO tan grande como sea tu compromiso en la cartulina que tienes enfrente.

Rincón 3

Como dijo el Papa Francisco, seguir a Jesús no es fácil, pero es bonito. La eucaristía es uno de los momentos más importantes que tenemos nosotros los cristianos, pero muchas veces preferimos otros planes o actividades. **¿Asistimos a las eucaristías y celebraciones religiosas fuera de Juniors? ¿Tenemos presente a Jesús más allá de la eucaristía, o sólo nos acordamos de Él cuando el párroco lee el Evangelio?**

Reflexiona sobre estas preguntas, coge un cordel o cinta, y recórtalo. Ten presente cada vez que veas el cordel tu respuesta a las preguntas anteriores.

Rincón 4

Desde la Imposición de Pañoleta, hasta la Entrega de la Palabra. A lo largo de vuestra vida como Juniors habéis trabajado con los Principios de Vida siempre presentes. Pero hay situaciones en las que llevar a cabo estos Principios de Vida es difícil. Debajo de este cartel los tienes: 'Vivir en la verdad para conquistar mi libertad', 'Defender la justicia y luchar por un mundo nuevo', 'Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo', 'Fortalecer mi espíritu, para estar dispuesto a servirte a Ti, Jesús, y a mis hermanos'.

¿Cuál es el Principio de Vida que más te cuesta aplicar en tu vida diaria?

Cógelo y cuélgalo en tu pañoleta. Pero recuerda: no vale solo con colgarlo, tienes que trabajar para aplicarlo.

Rincón 5

El *ichthys*, o ΙΧΘΥΣ en griego, es el nombre que recibe este símbolo. El acrónimo significa "Jesús, Cristo, Hijo de Dios, Salvador".

Jesús dijo "Venid conmigo y os haré pescadores de hombres". A nosotros nos ha pescado y, como cristianos, tenemos que convertirnos también en pescadores: hablar de Jesús y su mensaje a los demás, sin miedo a lo que piensen o digan de nosotros. Durante la persecución de los cristianos por parte de los romanos, el símbolo *ichthys* servía para identificarse como cristianos de manera secreta, pero vosotros vais a coger un *ichthys* para lo contrario: **no os escondáis y hablad de Jesús.**

Si estáis dispuestos, coged un símbolo del ΙΧΘΥΣ y colgadlo en vuestra pañoleta.

Vivir en la verdad para conquistar mi libertad.

Defender la justicia y luchar por un mundo nuevo.

Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo.

Fortalecer mi espíritu, para estar dispuesto a servirte a Ti, Jesús, y a mis hermanos.



ESTILO DE VIDA

III-IV



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	María dijo SÍ... ¡Y yo también!					
TIEMPO Y NIVEL	Estilo de Vida III y IV					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Vivir la oración como un momento de respuesta a la llamada de Dios.					
INTRODUCCIÓN	Este desierto invita a los adolescentes a vivir un momento de oración personal con Dios. En él se trabajan distintas formas de rezar, con el fin de que cada uno descubra la suya, y se reflexiona sobre cómo vivir y compartir la alegría cristiana según el ejemplo de la Virgen María.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Descubrir diferentes formas de rezar en el día a día.• Dar testimonio de la alegría cristiana, tomando como ejemplo a la Virgen María.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Desierto	<ul style="list-style-type: none">• Folios (1 por cada niño/a)• Bolígrafos (1 por cada niño/a)• Auriculares• Móvil / Dispositivo para escuchar música• Pósts (1 por cada niño/a)• 1 cuenco• Imprimir desierto para cada niño/a					
DURACIÓN	2 horas					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

Encuentra los anexos de las actividades en el enlace



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

La actividad consiste en un desierto de oración personal donde se trabajan distintas formas de rezar, con el fin de que cada adolescente descubra cuál es la suya. También se invita a reflexionar sobre cómo vivir y compartir la alegría cristiana, tomando como ejemplo a la Virgen María. En primer lugar, se repartirá un desierto y un bolígrafo a cada adolescente. El Equipo deberá repartirse por el espacio (si es posible, al aire libre), de tal forma que estén alejados los unos de los otros, donde nada les moleste y puedan leer el desierto que se encuentra en el Anexo I con calma. Se dejará el tiempo que se necesite y al terminar el equipo se reunirá junto al Educador para concluir con la reflexión.

REFLEXIÓN

Durante el desierto hemos experimentado distintas formas de rezar. ¿Las conocíamos?

En esta actividad hemos descubierto que no hace falta realizar grandes esfuerzos para encontrarnos con Dios, ya que Él puede hacerse presente en nuestra cotidianidad, en los momentos más inesperados: de camino al instituto, esperando el metro, escuchando una canción... Vivir en oración nos recuerda que el Señor nos ama profundamente, y eso nos llena de alegría. La Virgen María es el mayor ejemplo de alegría cristiana. Con un "Sí" lleno de fe transformó su vida y la historia de la humanidad. Nosotros, al igual que María, estamos llamados a responder que "Sí" a la llamada de Dios.

El Educador puede emplear estas preguntas como guía para la reflexión:

- ¿Cómo os habéis sentido durante el desierto? ¿Ha cambiado vuestra forma de ver la oración?
- ¿Con qué manera de orar habéis experimentado más paz y conexión con Dios? ¿Se os ocurren otras formas de rezar?
- ¿Qué significa para vosotros vivir la alegría cristiana? ¿Creéis que es difícil?
- En el texto del Papa Francisco (sexta estación) hemos leído que "la alegría es misionera". ¿De qué manera podéis compartir esa alegría con los demás?

COMPROMISO

Los adolescentes pensarán en una acción que puedan realizar en su día a día para compartir su alegría con los demás, y la escribirán en un pósit. Por ejemplo: escuchar con atención, dar las gracias, ofrecer ayuda, hacer un cumplido sincero... Acto seguido doblarán el papel y lo depositarán en un cuenco. Cuando lo hayan hecho todos, el Educador removerá los papeles y los repartirá aleatoriamente, dando un pósit con una acción escrita a cada miembro del equipo. Los adolescentes se comprometerán a intentar realizar esta acción en su día a día.



(En futuras actividades de Juniors se podrá compartir la experiencia. ¿Ha sido difícil? ¿Cómo se han sentido al compartir la alegría de esa forma?)

Por último, se invita a los adolescentes a asumir un compromiso de carácter personal: dedicar un momento de oración al día. Del modo que prefieran, que cada uno escoja aquella forma de orar que más le ayude a encontrarse con Dios y se esfuerce por incorporarla en su día a día.

CELEBRACIÓN

Rezaremos un Ave María y cantaremos la canción “Llamados” (Anexo II) para finalizar la actividad.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Imprimir una copia del desierto, que se encuentra en el Anexo I, para cada adolescente.
- Se recomienda realizar el desierto en un lugar tranquilo (a poder ser al aire libre, en la naturaleza).
- Antes de empezar, se debe explicar al equipo que esta es una actividad tranquila que realizarán de forma individual. Recalcar la importancia de respetar el silencio y el tiempo de los compañeros.
- En la dinámica del Compromiso se puede poner música de fondo mientras los adolescentes piensan qué escribir en su pósit.
- Se necesitará una guitarra, u otro instrumento, para tocar la canción del Anexo II en la Celebración.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos marcados en la actividad?
- ¿Se ha podido realizar la actividad en un ambiente tranquilo? ¿Ha ayudado esto en su desarrollo?
- ¿Han descubierto los adolescentes qué forma de orar les gusta más?
- ¿Se ha entendido qué es la alegría cristiana y de dónde viene?
- ¿Ha habido algún inconveniente a la hora de realizar el desierto?



ANEXOS

ANEXO I – DESIERTO

Antes de empezar con el desierto, busca un lugar tranquilo y en silencio. Cuando lo hayas encontrado y estés cómodo, te invito a que leas cada estación con calma. Tómate tu tiempo, no hay prisa. Solo déjate llevar y disfruta de tu conversación con Dios.

INTRODUCCIÓN

¿Alguna vez has sentido que la rutina te invade y que estás en piloto automático? En medio del ajetreo diario, es común realizar nuestras actividades sin plena conciencia, como si estuviéramos actuando sin pensar. Este modo de vida puede llevarnos a una sensación de vacío y desconexión, impidiéndonos disfrutar y vivir con verdadera alegría el presente.

Es justo en estos momentos cuando la oración se convierte en nuestra mejor aliada. A veces posponemos rezar con la excusa de que no tenemos tiempo, o no encontramos un buen momento para hacerlo. En este desierto te invito a que descubras de cuántas formas distintas puedes orar en tu día a día, esperando que al menos una de ellas resuene en tu corazón y, de esta forma, reflexiones también sobre la alegría. ¿Cómo la vives tú?

A partir de aquí, comenzamos con el desierto. Recuerda, no hay prisa. Tómate tu tiempo y disfrútalo.

PRIMERA ESTACIÓN: SILENCIO

Para empezar este momento de oración, te invito a ponerte en presencia del Señor haciendo la señal de la cruz e invocando al Espíritu Santo. Pídele que te guíe durante este desierto.

El silencio es una forma de orar y encontrarnos con Dios. Nos sitúa y ayuda a concentrarnos. No se trata de hacer grandes esfuerzos ni de buscar una perfección. Simplemente, ábrete al silencio con la disposición de escuchar. Si te ayuda, puedes cerrar los ojos.

En esta pausa, puedes reflexionar con estas preguntas:

- ¿Cómo está mi relación con Dios? ¿La he dejado un poco de lado por falta de tiempo?
- ¿Cuándo me acuerdo de Dios? ¿Lo hago solo en momentos difíciles, o lo busco también para compartirle mis alegrías?

SEGUNDA ESTACIÓN: ESCRIBIR

Nuestra gran suerte es que, por mucho que nos alejemos de Dios, Él siempre está ahí con los brazos abiertos, esperándonos. Incluso cuando pensamos que eso es imposible. Nos AMA con locura, y sabernos amados por Él es lo que más nos llena de alegría.

En esta estación te invito a que pruebes la escritura como forma de oración. Puedes hacerlo de la forma que más te guste, escribiendo una pequeña carta o en forma de dos columnas. Para ello, guíate con estas preguntas:



- ¿Cuáles son las virtudes que veo en mí?
- ¿Qué cosas me gustaría mejorar?

Al escribir, recuerda que, a pesar de nuestras debilidades, Dios nos ama tal y como somos. Él te ha creado y elegido. Eres pieza fundamental de Su proyecto, y por eso siempre quiere lo mejor para ti.

TERCERA ESTACIÓN: CAMINAR

¿A qué me llamas, Señor? A veces es difícil saberlo, cuesta escuchar Su voz entre todo el barullo del mundo. Pero te diré una cosa: no es imposible. En esta estación te invito a que pienses en un acto tan sencillo como caminar. Caminar en silencio, disfrutando de lo que nos rodea, puede ayudarnos a entrar también en oración. ¿Lo has probado alguna vez?

Si quieres, puedes levantarte y caminar en silencio mientras reflexionas estas preguntas:

- ¿Qué me pide el Señor en este momento de mi vida?
- ¿Qué cosas me impiden escuchar Su voz?
- ¿Qué cosas me ayudan?

CUARTA ESTACIÓN: MEDITACIÓN DE UN TEXTO BÍBLICO

"En el mes sexto, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea llamada Nazaret, a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la casa de David; el nombre de la virgen era María. El ángel, entrando en su presencia, dijo: «Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo». Ella se turbó grandemente ante estas palabras y se preguntaba qué saludo era aquel. El ángel le dijo: «No temas, María, porque has encontrado gracia ante Dios. Concebirás en tu vientre y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús. Será grande, se llamará Hijo del Altísimo, el Señor Dios le dará el trono de David, su padre; reinará sobre la casa de Jacob para siempre, y su reino no tendrá fin».

*Y María dijo al ángel: «¿Cómo será eso, pues no conozco varón?». El ángel le contestó: «El Espíritu Santo vendrá sobre ti, y la fuerza del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el Santo que va a nacer será llamado Hijo de Dios. También tu pariente Isabel ha concebido un hijo en su vejez, y ya está de seis meses la que llamaban estéril, porque para Dios nada hay imposible». María contestó: **«He aquí la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra».** Y el ángel se retiró. En aquellos mismos días, María se levantó y se puso en camino de prisa hacia la montaña, a una ciudad de Judá; entró en casa de Zacarías y saludó a Isabel" (Lucas 1, 26-40).*



El texto que acabas de leer hace referencia a la Anunciación, donde la Virgen María dice “Sí” a la voluntad de Dios y se entrega completamente. Intenta ponerte en el lugar de la Virgen María: ¿Qué habrías hecho tú? Puedes guiar tu meditación con estas preguntas:

- ¿Cuál es mi respuesta a la llamada de Dios?
- ¿En qué cosas se parece mi respuesta a la de la Virgen María?

QUINTA ESTACIÓN: CANTAR Y ESCUCHAR MÚSICA

Tras recibir la visita del ángel Gabriel, la Virgen María pronunció el *Magnificat* como respuesta a la misión que Dios le encomendó. María respondió “Sí” porque confió plenamente en el Señor. Expresó su alegría y gratitud a Dios a través del *Magnificat*.

- ¿Por qué cosas doy gracias a Dios?
- ¿Cómo expreso mi alegría y gratitud a Dios en mi vida? ¿Lo hago solo con palabras o también con acciones?

Escucha la canción *Magnificat*, del grupo *La voz del desierto*.



SEXTA ESTACIÓN: BUENAS OBRAS

En la última estación de este desierto te invito a leer este fragmento del Papa Francisco. Forma parte de un discurso dirigido a jóvenes que pronunció en la JMJ (Jornada Mundial de la Juventud) de 2023:

“La alegría de María es doble: ella acaba de recibir el anuncio del ángel de que iba a recibir al Redentor y también la noticia de que su prima está embarazada. Entonces, es curioso: en vez de pensar en ella, piensa en la otra. ¿Por qué? Porque la alegría es misionera, la alegría no es para uno, es para llevar algo. Yo les pregunto a ustedes: ustedes, que están aquí, que han venido a encontrarse, a buscar el mensaje de Cristo, a buscar un sentido lindo a la vida, ¿esto se lo van a quedar para ustedes o lo van a llevar a los otros? ¿Qué opinan? ¡Es para llevarlo a los otros porque la alegría es misionera! Repitamos todos juntos: ¡La alegría es misionera! Y entonces yo tengo que llevar esa alegría a los demás” (Papa Francisco, JMJ 2023).

Tras leer este fragmento, pregúntate:

- ¿Estoy dispuesto a salir de mi comodidad para llevar el amor de Cristo a los demás, como hizo María?
- ¿Cómo puedo hacer que mi forma de vivir y de tratar a los demás sea un testimonio de la alegría cristiana?



Recuerda que la alegría que recibimos del Amor de Dios no es solo para nosotros, sino para compartirla con los demás. Quedárnosla la hace pequeña, pero compartirla la multiplica. Así que... ¡Llévala a todas partes!

ANEXO II – CELEBRACIÓN

LLAMADOS

si- LA
Dime por qué estás aquí,
si- LA
dime si estás preparado,
Sib RE
di si tienes miedo o estás muy cansado.
si- LA
Decídete, que no estás solo.
si- LA
Miles están trabajando,
Sib RE
lo hacen en un mundo destrozado.
Sib LA
Ven y te diré a qué estás llamado.

RE LA si-
Llamados, a llenar los corazones,
fa#- SOL RE LA
pintarlos con ilusiones, a vivir en la verdad.

**Llamados, a vivir en un estilo,
a gritar el “siempre unidos”,
para defender la paz.**

**Llamados, a llenar de amor el mundo,
a hacer mejor el futuro, a vivir en libertad.
Llamados por la sonrisa de un niño**
LA RE LA
para repartir cariño por querer ver a Jesús.

RE
Llamados.

Compartir lo que hay en ti,
lo que Jesús ha enseñado,
dar al mundo lo que Dios te ha dado.
Ser un Juniors late en ti,
no olvides seguir sus pasos,
sabes que Jesús está a tu lado.
Dime, ¿sabes ya a qué estás llamado?

Llamados.

OTROS
RECURSOS



Películas

María	
TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Drama
PAIS, AÑO, DURACIÓN	2024, 1 hora y 52 minutos
APTA PARA	Mayores de 12
DÓNDE VER	Netflix
SINOPSIS	Una concepción milagrosa. Un rey despiadado. Una persecución mortal. Esta epopeya bíblica sobre el paso a la madurez narra el periplo de María para dar a luz a Jesús.
OBJETIVO QUE TRABAJA	Reflexionar y buscar el papel que cada uno tiene como parte de la Iglesia.

Los dos papas	
TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Biográfica/Histórica
PAIS, AÑO, DURACIÓN	Estados Unidos, 2019, 2 horas y 5 minutos
APTA PARA	Mayores de 13
DÓNDE VER	Netflix
SINOPSIS	Explora la relación entre el Papa Benedicto y el Papa Francisco, dos de los líderes más poderosos detrás de los muros del Vaticano, que deben abordar sus propios pasados y las demandas del mundo moderno para forjar un nuevo camino para la Iglesia Católica.
OBJETIVO QUE TRABAJA	Reflexionar y buscar el papel que cada uno tiene como parte de la Iglesia.



Series

María de Nazareth	
TIPO DE RECURSO	Miniserie
GÉNERO	Histórico/Religioso
PAIS, AÑO, DURACIÓN	2012
APTA PARA	Todos
DÓNDE VER	Mitele
SINOPSIS	<p>María de Nazaret es un biopic religioso basado en los evangelios de Mateo, Marcos y Lucas que relata la vida de la Virgen María.</p> <p>La miniserie, de dos entregas, muestra la entrega y amor incondicional que estas dos mujeres profesan a Jesús. Comienza con la Anunciación: María es una joven de las afueras de Galilea que queda embarazada del Mesías y José es un humilde carpintero que decide quedarse con ella hasta que, por orden de César Augusto, tienen que emprender rumbo a Belén, donde nace Jesús.</p>
OBJETIVO QUE TRABAJA	Reflexionar sobre la actitud que tuvo la Madre de Dios ante la llamada de Dios (estuvo atenta y se fió de Dios).



Series

The Chosen	
TIPO DE RECURSO	Serie
GÉNERO	Drama/Histórico
PAIS, AÑO, DURACIÓN	EEUU, 2019, 6h 25 min.
APTA PARA	Todos
DÓNDE VER	RTVE Play
SINOPSIS	The Chosen es una serie bíblica sobre el Nuevo Testamento. Presenta la historia de Jesús a través de sus seguidores, imaginando sus vidas con coherencia y fidelidad al contexto histórico. La trama sigue a personajes como María Magdalena, Mateo y Pedro antes de conocer a Jesús, cuya aparición es emotiva e inesperada. Destacan momentos como la pesca milagrosa y el llamado de los apóstoles.
OBJETIVO QUE TRABAJA	Identificarse con los discípulos de Jesús para continuar su misión.



Canciones

Madre de Hakuna	
TIPO DE RECURSO	Canción
AUTOR/GÉNERO	Hakuna Group Music/Pop
PAIS, AÑO, DURACIÓN	España, 2020, 2:16
LETRA	<p>Llévame contigo A todos lados Que pueda dormir tranquilo Bajo tu precioso manto</p> <p>Y llévame contigo Y no me sueltes de la mano Y que cuando sienta frío Note tu cálido abrazo Y llévame contigo A donde quieras Y es que no hay mayor consuelo Que una madre que te quiera</p> <p>Y que algún día pudiera Al cielo ir por tu escalera Y entender que contigo, madre querida Valió la pena</p> <p>Que no me canse nunca de mirarte Y repetir con humilde devoción Te quiero con locura, preciosa madre Tú, el mejor regalo de mi Dios Que no me canse nunca de mirarte Y repetir con humilde devoción Te quiero con locura preciosa madre Tú, madre de Hakuna Ay, ay, ay, mi corazón</p>
OBJETIVO QUE TRABAJA	Descubrir en la Virgen María la aceptación del Amor de Dios i de Madre de la Iglesia



Canciones

Dios de mi Vida	
TIPO DE RECURSO	Canción
AUTOR/GÉNERO	Thalles Roberto
PAIS, AÑO, DURACIÓN	Brasil, 2012, 4:30
LETRA	<p>Dios mío Padre mío Amor mío Todo, la razón de todo</p> <p>Dios mío Aire, mío Faro, faro que Necesito, te necesito</p> <p>Necesito, Dios, sentirte en mi vida Y mira hacia tu luz, para no perderme Mi señor, tú eres mi alegría ¡Te necesito!</p> <p>Dios de mi vida Camina conmigo Soy tu morada, ven, vive en mí Déjame decir lo que necesito Dios ¡Necesito del Señor!</p> <p>Dios de mi vida Camina conmigo Soy tu morada, ven, vive en mí Déjame decir lo que necesito Dios ¡Necesito del Señor!</p> <p>Dios mío Padre mío Amor mío Todo, la razón de todo</p>



Canciones

LETRA

Dios mío
Aire, mío
Faro, el faro que
Necesito, te necesito

Necesito, Dios, sentirte en mi vida
Y mirar hacia tu luz, para no perderme
Mi señor, tú eres mi alegría
¡Te necesito!
Dios de mi vida
Camina conmigo
Soy tu morada, ven, vive en mí
Déjame decir lo que necesito, Dios

Necesito del señor
Dios de mi vida
Camina conmigo
Soy tu morada, ven, vive en mí

Déjame decir lo que necesito, Dios
Necesito del Señor
¡Oh, oh!

Dios de mi vida
Camina conmigo
Yo soy tu morada, ven, vive en mí
Déjame decir lo que necesito Dios
Necesito del Señor

OBJETIVO QUE TRABAJA

Apreciar la oración como un momento en que llevamos nuestra vida delante de Dios.



Canciones

Ella	
TIPO DE RECURSO	Canción
AUTOR/GÉNERO	Jon Carlo
PAIS, AÑO, DURACIÓN	República Dominicana, 2018
LETRA	<p>Una mujer tan bella, llena de bendición De corazón perfecto, que a Dios enamoró Coronada de estrellas, cubierta por el sol</p> <p>Es luz en las tinieblas y nos llena de amor Me enamoró, su ejemplo y humildad Me enamoró, su ejemplo y humildad</p> <p>Ella es su intercesora, es buena conexión Y puedo yo hablarle, todo lo lleva a Dios Me enamoró, su ejemplo su humildad, me enamoró</p> <p>Su fe y su valentía me enseñaron Que es más fácil si me lleva de su mano Ella es tan bella</p> <p>Llena de gracia, fiel mujer, ella es hermosa Hay un ejemplo pa' mi hija y pa' mi esposa Ella es divina y mi alma se goza</p> <p>Y ella es tan bella Y con un sí toda la historia cambiaría Su amor de madre es el que siempre nos arropa</p> <p>Ella es divina y mi alma se goza Siempre ella, estuvo atenta a la voz del Señor Ejemplo de obediencia y de verdadero honor</p> <p>Me enamoró, su ejemplo y humildad, me enamoró Su fe y su valentía me enseñaron Que es más fácil si me lleva de su mano</p> <p>Ella es tan bella Llena de gracia, fiel mujer, ella es hermosa Hay un ejemplo pa' mi hija y pa' mi esposa</p>



Canciones

LETRA

Ella es divina y mi alma se goza
Y ella es tan bella
Y con un sí toda la historia cambiaría

Su amor de madre es el que siempre nos arropa
Ella es divina y mi alma se goza

Y nos unimos a su canto
El que nos llena de alegría
Y con los ángeles cantamos Santo, Santo
Así también cantó María

Y nos unimos a su canto
El que nos llena de alegría
Y con los ángeles cantamos Santo, Santo
Así también cantó María

Y ella es tan bella
Llena de gracia, fiel mujer, ella es hermosa
Hay un ejemplo pa' mi hija y pa' mi esposa

Ella es divina y mi alma se goza
Y ella es tan bella
Y con un sí toda la historia cambiaría

Su amor de madre es el que siempre nos arropa
Ella es divina y mi alma se goza

OBJETIVO QUE TRABAJA

Reconocer en María las actitudes que hacen de ella un modelo que se ha de seguir, y su repercusión a lo largo del tiempo.



Canciones

Hágase en mí	
TIPO DE RECURSO	Canción
AUTOR/GÉNERO	Hermana Glenda
PAIS, AÑO, DURACIÓN	Chile, 2009, 3:24
LETRA	<p>Hágase en mí Hágase en mí según lo que quieras de mí Hágase en mí Hágase en mí Hágase en mí según tú quieras Hágase en mí a tu manera Hágase en mí como tú quieras, hágase en mí lo que tu quieras</p> <p>Hágase en mí... Hágase en mí... Hágase en mí según lo que tú más quieras Cueste lo que cueste Hágase en mí... Ayúdame madre a encontrar la voluntad de Dios y a decirle:</p> <p>Hágase en mí según tu palabra Según tu palabra Según tu voluntad Hágase en mí Hágase en mí... Hágase en mí según tú quieras Hágase en mí a tu manera Hágase en mí como tú quieras, hágase en mí lo que tú quieras</p> <p>Hágase en mí... Hágase en mí... Hágase en mí según lo que tú más quieras Cueste lo que cueste</p>



Canciones

LETRA	Hágase en mí... Hágase en mí... Hágase en mí... Hágase en mí según lo que tú más quieras Cueste lo que cueste Hágase en mí...
OBJETIVO QUE TRABAJA	Reflexionar sobre la actitud que tuvo la Madre de Dios ante la llamada de Dios (estuvo atenta y se fió de Dios).



Libros

El amor de Dios es como un Jardín: Historias Bíblicas para Niños	
TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR/GÉNERO	Emily López, Gloria López
PAIS, AÑO, DURACIÓN	2023
PÚBLICO	Pacto e Identidad
CONTENIDO (PARA NIÑOS)	<p>El cuento "El amor de Dios es como un jardín" es una historia llena de metáforas y enseñanzas sobre el amor de Dios y cómo este puede crecer y florecer en nuestras vidas, al igual que un jardín lleno de flores y plantas. El personaje principal, Diego, aprende a través de su trabajo en el jardín cómo plantar semillas, cuidar su jardín, luchar contra las malas hierbas, disfrutar de la lluvia y del sol, cosechar los frutos y compartir su abundancia con los demás. En cada capítulo, Diego aprende una lección importante sobre el amor de Dios y cómo este puede ayudarnos a superar los obstáculos en nuestras vidas y hacer del mundo un lugar más amoroso y generoso. Al final, Diego reflexiona sobre todo lo que ha aprendido y se da cuenta de que el amor de Dios es como un jardín que puede seguir creciendo y floreciendo en su corazón y en la vida de los demás.</p> <p>En general, "El amor de Dios es como un jardín" es un cuento inspirador y edificante que transmite importantes enseñanzas sobre la fe, el amor y la esperanza.</p>
OBJETIVO QUE TRABAJA	Aprender sobre cómo el amor de Dios nos puede ayudar a superar adversidades.



Libros

La Felicidad en esta vida: Cómo el amor de Dios nos levanta y nos guía	
TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR/GÉNERO	Papa Francisco / Debolsillo
PAIS, AÑO, DURACIÓN	2019
PÚBLICO	Educadores
CONTENIDO (PARA NIÑOS)	<p>«La felicidad no se compra. Y si lo haces, acabas dándote cuenta de que en realidad se ha esfumado. Sean capaces de buscar la verdadera felicidad.» FRANCISCUS</p> <p>«Todas las personas de todos los tiempos y de cualquier edad buscan la felicidad. Dios ha puesto en el corazón del hombre y de la mujer un profundo anhelo de felicidad, de plenitud. ¿No notan que sus corazones están inquietos y en continua búsqueda de un bien que pueda saciar su sed de infinito?»</p> <p>Para el papa Francisco, el aprecio por nuestra existencia cotidiana es un compromiso espiritual. La alegría es un atributo divino, y crearla a nuestro alrededor es una parte esencial de la fe. Cada homilía y discurso de este libro, escrito en un lenguaje cálido y accesible, es una lección de vida que guiará a los lectores en la búsqueda del amor y la felicidad en este mundo tan caótico.</p> <p>En esta recopilación de enseñanzas, el papa Francisco reflexiona sobre la dignidad de la mujer y sus derechos, habla sobre cómo el amor al deporte puede sacar lo mejor de cada uno y explica por qué luchar contra la discriminación es clave para amar al prójimo. Además, comparte historias personales y anécdotas de su vida, nos da mensajes reconfortantes de esperanza y expone cómo los problemas familiares pueden hacer de nosotros mejores personas. En definitiva, el pontífice traza en este libro el camino de la auténtica autorrealización y alegría.</p>
OBJETIVO QUE TRABAJA	Reflexionar y buscar el papel que cada uno tenemos como parte de la Iglesia.



Libros

El diario de Álex	
TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR/GÉNERO	Miguel Ángel Gómez y Pedro J. Garrido /Abba
PAIS, AÑO, DURACIÓN	2018
PÚBLICO	Pacto, Identidad y Experiencia
CONTENIDO (PARA NIÑOS)	Álex tiene 11 años y sueña con llegar a ser presidente del gobierno. Pero antes tiene que conseguir una importante misión: ¡Ganar las elecciones para ser delegado de su clase! No lo tendrá fácil. Sus padres no le entienden, su profesor apoya a su rival y tiene una compañera nueva de la que no se fía. Pero también contará con aliados que intentarán ayudarle para ganar la campaña. ¿Crees que lo conseguirá? Álex nos lo contará en su diario, además de otras muchas aventuras con las que te divertirás y aprenderás sobre la Familia, la amistad, la fe, la verdad... ¡Y otros valores que cambiarán la vida de Álex!
OBJETIVO QUE TRABAJA	Analizar en su experiencia personal los momentos de diálogo y comunicación donde se expresen sus inquietudes, preocupaciones, ilusiones...



Podcasts

Y tú, ¿qué?	
TIPO DE RECURSO	Pódcast
AUTOR	Juniors Moviment Diocesà
CONTENIDO	<p>Y tú, ¿qué? Es un pódcast de Juniors Moviment Diocesà que busca dar respuesta a esas preguntas que los Educadores y Educadoras Juniors se hacen en su día a día, desde el humor y la cercanía. En cada episodio, un invitado/a acompaña a nuestro Consiliario, Domingo Pacheco, y juntos charlan mientras buscan la mejor de las respuestas</p>
OBJETIVO QUE TRABAJA	Descubrir si queremos dar testimonio de nuestra fe en Juniors M.D.

365 con Dios	
TIPO DE RECURSO	Pódcast
AUTOR	Wenddy Neciosup Genuina Media
CONTENIDO	<p>Cada día Dios quiere hablarte. Este pódcast te invita a acompañar diariamente a Wenddy Neciosup en esta devoción, donde se compartirá en cada episodio una reflexión inspiradora. Está inspirado en el libro #365conDios, de la misma autora.</p>
OBJETIVO QUE TRABAJA	Experimentar diferentes formas de oración como renovación interior que nos hace libres delante de Dios.



Versículos bíblicos

Entró el ángel a su presencia y le dijo: “Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo.” (Lc 1,28)
Estén siempre alegres, oren sin cesar, den gracias a Dios en toda situación, porque esta es su voluntad para ustedes en Cristo Jesús. (1 Tes 5, 16-18)

Nada me produce más alegría que oír que mis hijos practican la verdad. (3 Jn 1, 4)
Sin embargo, no se alegren de que puedan someter a los espíritus, sino alégrese de que sus nombres están escritos en el cielo. (Lc 10, 20)

Les digo que así es también en el cielo: habrá más alegría por un solo pecador que se arrepienta que por noventa y nueve justos que no necesitan arrepentirse. (Lc 15, 7)

El hijo sabio es la alegría de su padre; el hijo necio es el pesar de su madre. (Prov 10, 1)

Además, a quien Dios le concede abundancia y riquezas, también le concede comer de ellas, y tomar su parte y disfrutar de sus afanes, pues esto es don de Dios. (Ec 5, 19)

¿Se olvida una madre de su criatura, no se compadece del hijo de sus entrañas? ¡Pero aunque ella se olvide, yo no te olvidaré! (Is 49, 15)

Jesús le preguntó: “¿Qué quieres que te haga?”. El ciego respondió: “Maestro, que yo vea.” Entonces, Jesús le dijo: “Puedes irte, tu fe te ha salvado.” (Mt 10,51)

COLABORADORES

David López 210d · LA PAZ / ZONA VORAMAR

Patricia Gámez 301d · SANTANETA / ZONA CAMÍ L'HORTA

Àngela Albuixech 415d · AGUA VIVA / ZONA CAMP DEL TÚRIA

Pau Ronda 953d · L'ASSUMPCIÓ / ZONA LA MARINA

Pedro Gil 952d · SANTA ANNA / ZONA LA MARINA

Lucía Moreno 518d · GRUP FOC / ZONA CAMP DEL TÚRIA

María Cristina González 602d · SAN GIL / ZONA INTERIOR

Ferran Cervera 305d · SEDAVÍ / ZONA CAMÍ L'HORTA

María Sofía Gilardi 234d · ANAWIN / ZONA MESTRAL

Erika Pérez 418d · ÁGAPE / ZONA CAMÍ HERACLE

AGRADECIMIENTOS

Marta Solsona // Presidenta Diocesana

Domingo Pacheco // Consiliario Diocesano

Marta Silvestre // Vicepresidenta Diocesana de Territorial

Pablo Moreno // Vicepresidente Diocesano de Formación

Marcos Moner // Vicepresidente Diocesano de Acción Social

Miguel Polo // Secretario General

Juan Jiménez // Tesorero Diocesano

Pablo Caballer // Secretario Diocesano de Acompañamiento Territorial

Pau Navarro // Secretario Diocesano de Formación

Maria Gilabert // Secretaria Diocesana de Animación e Infancia

Ezequiel López // Secretario Diocesano de Identidad y PEJ

Carlota Soriano // Secretaria Diocesana de Acción Social y Caritativa

Marina Costa // Secretaria Diocesana de Acción Medioambiental

Luis Costa // Secretario Diocesano de Comunicación

Javier Martínez // Secretario Diocesano de Familias

Marta Sales // Secretaria Diocesana de Familias

Álvaro Pérez // Secretario Diocesano de Legislación

María Mosqueda // Directora de Juniors Escola d'Animació

Sergio Luján // Director de La Llar Juniors

Josep Marí // Técnico de Comunicación - Oficina Diocesana

Laura Martínez // Técnica Administrativa Juniors Escola d'Animació - Oficina Diocesana

Verónica Atienza // Coordinadora Técnica - Oficina Diocesana

EL SENYOR **ÉS**
AMB TU
2025 / 2026