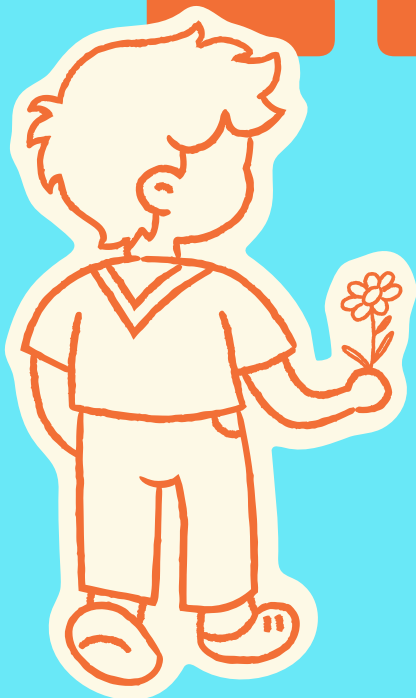




# QUE *es* FAÇA EN Mi

LIBRO DE CAMPAÑA



QUE  FAÇA  
EN Mi  
2026/2027



Programamos el curso



Actividades comunes



Películas y series



Pódcast y canciones



Libros



Actividad de Pacto



Actividad de Identidad



Actividad de Experiencia



Actividad de Estilo de Vida

SECCIÓN



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Los niños se encontrarán con dos extraños aventureros que, tras llegar nuevos al pueblo, necesitarán su ayuda para conseguir los materiales necesarios para poder construirse su nueva casa. Con ese objetivo, nuestros protagonistas informarán a los niños de que en la aldea vive gente que intercambia materiales a cambio de distintas actividades, dando así comienzo al juego de mercado (Kermesse).

Los niños se dividirán en sus respectivos equipos y formarán parejas de distintas edades. Ejemplo: Niño de Pacto + Adolescente de Experiencia // Niño de Identidad + Joven de Estilo II. Todo esto con ánimo de que se conozcan los distintos equipos y familiarizar a los pequeños con Juniors, creando un ambiente más acogedor de cara al nuevo curso.

Los Educadores o aldeanos se distribuirán en 7 pruebas (Anexo I) y la tienda. Al completar una prueba, los aldeanos darán a los niños las unidades del material que se dé en esa prueba (Anexo II) que consideren adecuados según lo bien que lo hayan hecho, así como un papel con una palabra de Jesús (Anexo III). Es importante que no lo pierdan, pues sin él no podrán comprar nada. Una vez usado un papel para comprar se marcará para que no se pueda volver a utilizar el mismo.

Durante el transcurso de las pruebas, los Educadores comentarán con los niños y entre ellos lo que ha ocurrido con Jesús el Nazareno, recientemente crucificado. Algunos lo harán preocupados, mostrando su fe hacia el Mesías; y otros lo comentarán reticentes, suponiendo que no fue más que un estafador, pero sobre todo lo dirán con miedo. Es importante que se mantengan en su papel y lo comenten de manera repetida, de forma que parezca la comidilla de todos los pueblos de alrededor.

Durante el transcurso del juego habrá un tercer personaje (Educar) que no se presentará a los niños; simplemente irá acompañando a las parejas según le apetezca. Podrá acompañarlos en el camino entre prueba y prueba o incluso participar con ellos si lo prueba lo permite. Además, de vez en cuando les pedirá materiales o chuches. Será un personaje carismático y siempre con ánimo de ayudar a los niños.

Con el objetivo de animar a los niños a que vayan a todas las actividades, en cada una de las pruebas se llevará una lista de los niños que han participado, de forma que cuando un niño participe por primera vez se le darán materiales extra.

A medida que los niños vayan consiguiendo materiales, podrán intercambiarlos por chuches o vasos de refresco en la tienda. En la tienda encontrarán chuches que podrán ser compradas con cualquier material y otras que solo se pueden comprar con un material concreto. Además, algunos chuches podrán ser compradas con dos materiales, pero su precio será distinto en función del material, por ejemplo (es un ejemplo, el precio lo decide el aldeano en la tienda y lo cambia cuando le parezca):

- Ladrillo: 1 de hierro o 3 de cuero
- Gominola fresa: 2 de madera o 3 de piedra

Una vez concluida la actividad, los dos aventureros les darán las gracias y les preguntarán si han visto a un hombre extraño pasar. También preguntarán si saben quién es. Los aventureros invitarán al extraño hombre a quedarse con ellos esa noche en su nueva casa, construida con el sudor de los niños.

54



REFLEXIÓN

Este hombre se presentará como Jesús el Nazareno y animará a los niños a leer los distintos papeles que han recibido. Los aldeanos estarán igualmente expectantes.

Se hará a los niños distintas preguntas y se les animará a relacionarlas con cada una de las enseñanzas escritas en los papeles.

¿Qué os hacía falta para comprar los chuches? ¿Lo habéis podido hacer solo con los materiales?

Pero él le contestó: «Está escrito: "No solo de pan vive el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios".» (Mateo 4, 4)

¿Qué era lo que ha preocupado a los aldeanos durante la actividad?

Jesús les dijo enseguida: «¡Ánimo, soy yo, no tenéis miedo!». (Mateo, 14, 27)

¿Habéis ayudado pensando que Jesús era un extraño, o le habéis ignorado?

"Igual que el Hijo del hombre no ha venido a ser servido, sino a servir y a dar su vida en rescate por muchos". (Mateo 20, 28)

¿Habéis compartido chuches con los demás niños?

"Dad, y se os dará: os verterán una medida generosa, colmada, rebosante, pues con la medida con que midiereis se os medirá a vosotros". (Lucas 6, 38)

¿Os habéis ayudado entre vosotros y habéis trabajado en equipo o habéis ido solos?

"Porque donde dos o tres están reunidos en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos". (Mateo 18, 20)

¿Jesús os ha ayudado? ¿Os habéis sentido apoyados por él?

"Venid a mí todos los que estáis cansados y agobiados, y yo os aliviaré". (Mateo 11, 28)

¿Habíais conseguido tantos materiales sin la ayuda de Jesús?

"El que escucha estas palabras mías y las pone en práctica se parece a aquel hombre prudente que edificó su casa sobre roca". (Mateo 7, 24)

¿Habéis podido reconocer al hombre que iba con vosotros y os ayudaba?

Esta es la pregunta final. Se proclamará el Evangelio de la celebración.

COMPROMISO

Jesús les espera en la Eucaristía al partir el pan. Se les invita a ir a misa ese fin de semana (si es misa Juniors, mejor) y a acoger la comunión con un corazón abierto a recibir a Jesucristo.

55

ACTIVIDAD

ACTIVIDADES COMUNES | INICIO DE CURSO

ACTIVIDADES COMUNES | INICIO DE CURSO

Nº DE PÁGINA

<b>04</b>	<b>1. Introducción</b>
04	Presentación de la campaña 2026-2027
05	Ventajas de utilizar la campaña Juniors 2026-2027
<b>08</b>	<b>2. Programamos el curso</b>
09	¿Cómo programamos?
19	Planificación del curso 2026-2027
20	Objetivos por tiempos
38	Convivencia de programación
<b>52</b>	<b>3. Actividades comunes</b>
52	Inicio de curso
58	Final de curso
64	Día Juniors de Centro y Familias
68	Día Juniors de Zona/Vicaría
72	Actividad de San Mauro
78	Actividad del DOMUND
82	Actividad Medioambiental
88	Actividad Vocacional
<b>102</b>	<b>4. Actividades por tiempos</b>
102	Actividad de Pacto
106	Actividad de Identidad
112	Actividad de Experiencia
116	Actividad de Estilo de Vida I-II
120	Actividad de Estilo de Vida III-IV
<b>126</b>	<b>5. Otros recursos</b>
127	Películas y series
129	Libros
131	Pódcast y canciones
<b>138</b>	<b>6. Agradecimientos y colaboradores/as</b>
<b>140</b>	<b>QR Anexos</b>

# QUE es FAÇA EN MI

¡Bienvenidos al segundo curso del Projecte Xaipe! Este trienio estamos buscando experimentar la ALEGRÍA de encontrarnos con el Señor. Vivimos en un mundo egoísta e individualista. El Estilo de Vida Juniors es una muestra de que niños, adolescentes y jóvenes pueden llevar a cabo su misión como cristianos en comunidad, buscando el interés y bienestar común, mostrando su mejor sonrisa.

La palabra Jaire, Xaipe en griego, tiene varias traducciones. Una de ellas es Salve, palabra que se utilizaba como saludo en la sociedad antigua. Otra traducción es 'Alégrate'. Ésta era utilizada de forma muy similar a cómo la usamos hoy en día.

No obstante, hay una tercera traducción que esconde un significado mucho más profundo. Jaire se traduce también como Gracia. El evangelio de San Lucas está escrito en griego. Vemos cómo aparece esta palabra nada más empezar su evangelio, '*Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo*' (1, 28). Esto es lo que le dice el ángel Gabriel a la Virgen María al saludarla por primera vez. Él mismo utiliza esta palabra y nos hace ver que busca algo más que saludarla o que esté contenta.

El ángel Gabriel busca anunciarle los planes de Dios para con ella. Por este motivo, el Projecte Xaipe tiene como eje central el relato bíblico de la Anunciación a María. Cada curso durante estos tres años estamos extrayendo una cita para vertebrar nuestra Campaña de Animación y Formación. Además, en cada curso nos detenemos en un Principio de Vida Juniors para poder experimentar la gracia de Dios, seguir el Estilo de Vida Juniors y mostrarlo a la sociedad en la que vivimos.

En esta Campaña, extraemos la frase '*Hágase en mí según tu palabra*' (1, 38). Además, nos centraremos en el segundo Principio de Vida: 'Defender la justicia y luchar por un mundo nuevo'. Dios nos propone la misión de transformar el mundo.

Empecemos desde nuestro mundo más cercano, nuestra Parroquia. Ayudemos al necesitado, defendamos a los perseguidos y, de este modo, confiemos en los planes de Dios y respondámosle como hizo María, nuestra madre...

”QUE ES FAÇA EN MI”

# VENTAJAS DE UTILIZAR LA CAMPAÑA JUNIORS 2026-2027

La Campaña de Animación y Formación es un recurso que Juniors Moviment Diocesà ofrece al Movimiento desde sus inicios. Es un proyecto que implica a muchas personas voluntarias de todas las Vicarías y que pretende ofrecer un modo de programar y diseñar actividades siguiendo el Proyecto Educativo Juniors. Pero, ¿por qué aconsejamos a los Centros Juniors que utilicen la Campaña?

Para poder contestar a esta pregunta, primero explicaremos las partes que la conforman:

## Introducción:

- **Presentación:** Explicación del Proyecto XAIPE y la línea formativa.
- **¿Cómo se utiliza la Campaña?:** Es el apartado en el que nos encontramos.

## Programamos el curso:

- **Planificación del curso 2026-2027:** Consejos y temporalización para que el Equipo de Educadores pueda programar sus actividades siguiendo la psicología evolutiva y educativa de niños, adolescentes y jóvenes.
- **Objetivos por Tiempos:** Se muestra el objetivo general del trienio y el específico del curso. Además, cada Tiempo tiene seleccionado un objetivo y contenido por cada itinerario relacionados con el Proyecto XAIPE.
- **Convivencia de programación:** Se ofrece un horario y actividades por si el Equipo de Educadores quiere realizar una convivencia para programar el curso.

## Actividades comunes:

Se presentan varias actividades hechas para que el Centro, la Zona o la Vicaría puedan trabajar contenidos juntos relacionados con el Proyecto XAIPE.

## Actividades por Tiempos:

Se presenta una actividad hecha por cada Tiempo para que cada equipo pueda trabajar un objetivo y contenido relacionado con el Proyecto XAIPE.

## Otros recursos:

Se recogen películas, canciones, libros, pódcast... que pueden resultar interesantes para trabajar en el equipo o el propio Educador personalmente.

### Agradecimientos y colaboradores:

Aparece la lista con todas las personas que han hecho posible que la Campaña Juniors de este curso sea una realidad.

Esta Campaña Juniors supone una herramienta pedagógica para la programación y planificación de la vida del Movimiento, pero también de las Zonas, Vicarías y Centros Juniors.

Está escrita, tanto en valencià como en castellano, en formato físico y en digital, con todos los anexos y recursos audiovisuales en la página web (<http://campanya.juniorsmd.org>).

Todas las actividades responden al Método Juniors y al Proyecto Educativo Juniors. De esta forma, se ofrece la posibilidad de trabajar el PEJ a través de la Campaña de Animación y Formación.

Por todo ello, estas son las ventajas de utilizar la Campaña de Animación y Formación Juniors 2026-2027:

1. SE PROGRAMA EL CURSO DESDE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y LA IDENTIDAD JUNIORS
2. SE DISEÑAN Y REALIZAN ACTIVIDADES QUE ESTÁN RELACIONADAS ENTRE SÍ
3. SE OFRECE GRAN CANTIDAD DE ACTIVIDADES COMUNES, ACTIVIDADES DE EQUIPO, MATERIALES DIDÁCTICOS Y RECURSOS
4. SE POSIBILITA QUE LOS CENTROS, ZONAS Y VICARÍAS TRABAJEN CONTENIDOS COMUNES

Desde la Secretaría Diocesana de Animación e Infancia os invitamos a compartir con nosotros vuestras propuestas, adaptaciones y sugerencias a través del correo [animacio@juniorsmd.org](mailto:animacio@juniorsmd.org). Así, podremos compartir con el resto del Movimiento la riqueza de estos materiales.

### EXPLICACIÓN DEL CARTEL DEL CURSO 2026-2027

En este curso 2026-2027, nos encontramos en el ecuador del Proyecto Xaipe. Seguimos optando por una importante apuesta visual: colores vivos y alegres, acompañados de ilustraciones y dibujos, que nos transportan a cada una de las actividades, juegos y oraciones que realizamos en nuestros Centros Juniors, Zonas, Vicarías y Diócesis.

El cartel gira en torno a las palabras que nuestra madre, la Virgen María, utiliza para contestar al Ángel Gabriel y, por consiguiente, a Dios Padre. La pegatina 'JAIRE' se mantiene presente, recordándonos la palabra que el Ángel empleó para saludar a María. Esta palabra griega es la que da nombre al proyecto de este trienio (Xaipe!).

El lema de este curso, "Que es faça en mi", se muestra en letras grandes como uno de los elementos protagonistas. Por otro lado, una ilustración central nos muestra a un Juniors entrando a la iglesia con una flor en la mano, haciendo referencia a la flor que recibe la Madre de Dios de manos del Ángel en el anterior cartel. Esto pone de manifiesto la misión que tiene el Movimiento en todas nuestras parroquias de la Diócesis.

Asimismo, el color azul evoca la importancia de la figura de la Virgen este trienio, siendo nuestro eje vertebrador por excelencia.

Por último, la imagen visual también se hará presente en todos los soportes físicos y digitales. Esperamos que, también desde los Centros, os animéis a incorporarla en vuestras comunicaciones para anunciar, llenos de alegría, "Que es faça en mi".

# QUE **es** FAÇA EN MI



PROGRAMAMOS  
EL CURSO



## 2.1. ¿CÓMO PROGRAMAMOS?

### ¿Por qué es importante programar?

El Educador de cada Tiempo tiene que ser consciente de su papel, por lo que su intervención y su forma de educar va cambiando y adaptándose a la edad de los destinatarios, debiendo responder a las necesidades y características propias de cada edad. Para ello, es necesario realizar una programación acorde a todos los factores antes mencionados, ya que de lo contrario podemos dejarnos sin cubrir algunas de las necesidades que forman parte del desarrollo cristiano de nuestros destinatarios.

Con el objetivo de ayudarte en este camino educativo que vas a realizar con tu equipo, te ofrecemos a continuación indicaciones e ideas que te facilitarán tu trabajo como Educador en tu Equipo Juniors.

### Nos situamos ante el Proyecto Educativo Juniors

La finalidad del Movimiento es la EVANGELIZACIÓN DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES. Por ello, el objetivo de nuestro Proyecto Educativo es posibilitar que el niño, adolescente y joven siga un proceso de crecimiento y maduración abarcando todas las dimensiones de la Fe.

Una vez clara la finalidad de nuestro Proyecto Educativo Juniors, deberemos situarnos ante el proyecto educativo y elaborar el planning general de Centro. Posteriormente, realizaremos un análisis de la realidad. Por otro lado, plantearemos una programación para el nivel en el que nos encontremos. Una vez planteada la programación, deberemos ponerla en marcha. Por último, una vez realizadas las actividades, las evaluaremos.

### ¿Cómo hacer el planning general del Centro Juniors?

Para realizar un planning general del Centro se recomienda realizar una convivencia de Educadores del Centro Juniors. De esta manera, se conseguirán dos cosas fundamentales: que el Equipo de Educadores se motive e ilusione para el curso que comienza, estando más unidos entre ellos, i que cada uno de los miembros asiente las bases y objetivos de todo el curso.

El objetivo de esta convivencia es hacer un planning general entre todos los Educadores del Centro. En él debemos de tener en cuenta los siguientes calendarios:

- El calendario con las actividades de la Zona/Vicaría, el Movimiento/Diócesis...
- El calendario con las actividades de la Parroquia.
- El calendario litúrgico.
- El calendario de Centro con las actividades propias del Centro: festival, excursión, convivencias de Centro...

Después de realizar esto en común, nos dividiremos en los grupos correspondientes y elaboraremos la programación de Equipo.



## Hacer un análisis de la realidad y conocer la psicología evolutiva

Para preparar una buena programación es fundamental realizar un buen análisis de la realidad y conocer la psicología evolutiva de los niños, adolescentes o jóvenes que vamos a tener durante este curso. Para ello, empezaremos conociendo las características del grupo, hablaremos con el Educador o Educadores que lo han tenido el curso pasado...

Además, para poder hacer un exhaustivo análisis de la realidad del Equipo que nos encontraremos, deberíamos ir contestando a estas preguntas que proponemos, que nos ayudarán a saber a qué nos “enfrentaremos”:

- ¿Qué edad tienen?
- ¿Cuántos hay en el grupo? ¿Hay más chicas o chicos?
- ¿Qué características, a tener en cuenta, detectas que posee el grupo?
- ¿Llevan mucho tiempo en Juniors?
- ¿Cómo son sus familias y la educación que reciben de estas?
- ¿Qué necesidades sociales, afectivas, formativas... detectamos que necesitan?
- ¿Qué intereses creemos que tienen?
- ¿Cómo es la relación entre ellos?
- ¿Qué sentimiento tienen hacia la Parroquia, hacia Juniors, hacia el Consiliario?
- ...

Tanto si es otro Educador como si somos nosotros mismos, deberemos pedir que se haga un resumen de esta situación previa del grupo de destinatarios. Así, antes de comenzar la preparación de las reuniones sabremos el punto en el que se encuentra el Equipo.

Después de esto, vamos a la parte de la psicología, que podemos encontrar en los libros de nivel del PEJ. Esto nos ayudará a profundizar en las características propias de la edad en cuanto a los posibles rasgos psicológicos en los que se pueden encontrar los adolescentes y jóvenes del Equipo. Para conocer la psicología de cada nivel, os remitimos a las siguientes páginas:

Pacto	Identidad I	Identidad II	Experiencia I	Experiencia II	Estilo de Vida I	Estilo de Vida II	Estilo de Vida III	Estilo de Vida IV	Compromiso
página 3-7	página 3-6	página 3-6	página 3-6	página 3-6	página 3-7	página 3-6	página 3-6	página 3-7	página 8-14



## El papel del Educador Juniors del Tiempo de...

Los Educadores tenemos que ser conscientes de nuestro papel, ya que nuestra intervención y nuestra forma de educar va a ir cambiando y adaptándose a la edad de los destinatarios, debiendo responder a las necesidades y características propias de cada edad. Para ayudarnos en este camino que vamos a realizar con nuestros respectivos equipos, a continuación se recogen unas indicaciones e ideas que nos van a facilitar el trabajo como Educadores.

Dependiendo del Tiempo, te remitimos a las páginas del PEJ correspondientes, concretamente al apartado que contiene el papel del Educador ante el Tiempo de...

Pacto	Identidad I	Identidad II	Experiencia I	Experiencia II	Estilo de Vida I	Estilo de Vida II	Estilo de Vida III	Estilo de Vida IV	Compromiso
página 8-9	página 7	página 7	página 7	página 7	página 8-9	página 7-8	página 7-8	página 7-8	página 8-9

## Programación para el Nivel y el Tiempo

Para poder empezar a programar según el Nivel y Tiempo en que está nuestro Equipo Juniors este curso, necesitaremos tener en cuenta dos apartados: el calendario de sesiones y los objetivos y contenidos a trabajar.

### 1. CALENDARIO DEL CURSO 2026-2027

Este es el primer momento en el que nos plantearemos cuál será la programación de nuestro Equipo para este curso. Para ello, tenemos que empezar marcando las actividades ya programadas en Movimiento/Diócesis, Zona/Vicaría, Parroquia, Centro... y luego nos centraremos en las sesiones que nos quedan en nuestros Equipos.

### 2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Este apartado es el segundo que nos habla sobre la programación. Es donde, una vez que hemos marcado todas las actividades ya programadas, repartimos los objetivos y contenidos a trabajar por trimestres.



## Objetivos durante el trienio

### OBJETIVO GENERAL:

Invitar a vivir la alegría del encuentro personal con Jesús

### OBJETIVO ESPECÍFICO:

Defender la justicia desde nuestro mundo más cercano, la parroquia

## Idea general del Tiempo



**Pacto:** Llamados a formar Equipo



**Identidad:** Tú eres mi mejor amigo



**Experiencia:** La experiencia de crecer



**Estilo de Vida:** Al estilo de Jesús



## Objetivos y contenidos por Niveles

PACTO	
ITINERARIO	OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Entender que Dios actúa a través de las personas a lo largo de la historia, encargándoles una misión.
	MISIÓN DE LAS PERSONAS
Comunitario-Eclesial	Conocer cómo eran las primeras comunidades y verlas como un ejemplo para el equipo.
	JUNIORS-IGLESIA-PARROQUIA
Litúrgico-Sacramental	Conocer los diferentes momentos de la Celebración Eucarística.
	AÑO LITÚRGICO, EUCARISTÍA-ENCUENTRO
De Oración	Tener momentos de oración con el grupo.
	ORACIÓN = DIÁLOGO AMISTAD CON DIOS
De Testimonio	Analizar la actitud personal frente al entorno; casa, colegio, amigos...
	ANÁLISIS DEL ENTORNO Y PERSONAL
Ser persona	Valorar nuestra propia vida y las personas que nos rodean como regalos de Dios.
	COHERENCIA, RELACIÓN FE Y VIDA



## IDENTIDAD

ITINERARIO	OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Acercarse a Jesús a través de la lectura del Nuevo Testamento.
	<b>NUEVO TESTAMENTO</b>
Comunitario-Eclesial	Conocer los distintos grupos parroquiales y sus miembros.
	<b>GRUPOS PARROQUIALES</b>
Litúrgico-Sacramental	Descubrir los momentos más intensos en nuestra relación con Cristo: Eucaristía y Reconciliación.
	<b>EUCARISTÍA</b>
De Oración	Aprovechar la Plegaria Eucarística para dialogar y encontrarse con Jesús.
	<b>PLEGARIA EUCARÍSTICA</b>
De Testimonio	Ser testigos del mensaje de esperanza en Navidad.
	<b>NAVIDAD</b>
Ser persona	Apreciar los valores positivos del equipo, amistad, trabajo, aceptación...
	<b>VALORES DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO</b>



EXPERIENCIA	
ITINERARIO	OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Conocer las enseñanzas de Jesús, a través de sus parábolas, gestos...
	<b>FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS</b>
Comunitario-Eclesial	Analizar y valorar las relaciones dentro del equipo, con los demás equipos y con la parroquia.
	<b>RELACIONES, EQUIPO JUNIORS</b>
Litúrgico-Sacramental	Descubrir la Eucaristía como experiencia de vida, analizando sus partes.
	<b>SACRAMENTOS, EUCARISTÍA COMO EXPERIENCIA DE VIDA</b>
De Oración	Hacer oraciones en grupo donde se les invite a participar y expresarse (oraciones con gestos...).
	<b>ORACIONES EN GRUPO</b>
De Testimonio	Participar en acciones sociales que impliquen valores como el compromiso, la solidaridad...
	<b>COMPROMISO SOCIAL</b>
Ser persona	Descubrir la afectividad como motor de las relaciones.
	<b>AFECTIVIDAD</b>



ESTILO DE VIDA I - II	
ITINERARIO	OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Descubrir en el relato de la creación el amor y la libertad que Dios da a los hombres.
	LA CREACIÓN, AMOR Y LIBERTAD DE DIOS
Comunitario-Eclesial	Descubrir y analizar la importancia de la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors... como estilo de vida.
	IGLESIA, ESTILO DE VIDA
Litúrgico-Sacramental	Profundizar en la Eucaristía como el memorial del sacrificio de Jesús, para la liberación de los hombres.
	SACRAMENTOS: EUCARISTÍA
De Oración	Conocer los salmos y su estructura.
	SALMOS
De Testimonio	Analizar nuestras posibilidades y limitaciones para ser capaces de dar y pedir ayuda.
	POSIBILIDADES Y LIMITACIONES
Ser persona	Descubrir las “ventajas” de la elección del estilo de vida basado en el Evangelio.
	DECISIONES PERSONALES Y SUS CONSECUENCIAS



ESTILO DE VIDA III - IV	
ITINERARIO	OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Observar las similitudes que existen entre el Equipo y el grupo de los discípulos, los distintos grupos de implicación, de confianza...
	<b>GRUPO DE LOS DISCÍPULOS, CRISTIANOS QUE FORMAMOS EL PUEBLO DE DIOS</b>
Comunitario-Eclesial	Profundizar en los tres pilares fundamentales de la parroquia: caridad, liturgia y evangelización.
	<b>CARIDAD, LITURGIA, EVANGELIZACIÓN</b>
Litúrgico-Sacramental	Participar de una forma comprometida en la Eucaristía.
	<b>VIVIR LAS CELEBRACIONES CON COMPROMISO</b>
De Oración	Aprender a orar como los discípulos hicieron con Jesús.
	<b>ORACIÓN PARA DESCUBRIR MI VOCACIÓN</b>
De Testimonio	Descubrir los distintos ámbitos (familia, amigos, compañeros de estudios...) en los que dar testimonio de nuestra fe.
	<b>TESTIMONIO CRISTIANO</b>
Ser persona	Experimentar situaciones donde esté presente la justicia, la paz, la democracia, la necesidad... que existen en el mundo.
	<b>FE MADURA, COMPROMISO Y TESTIMONIO</b>



## Poner en marcha la programación

Una vez se ha trabajado el planning general, el análisis de la realidad del Equipo y la psicología evolutiva correspondiente, y hemos repartido los objetivos por trimestres en las sesiones, es el momento de poner en marcha la programación con las actividades.

Para ello, antes es importante que nos formemos en los contenidos que vamos a trabajar a lo largo del curso con nuestros respectivos Equipos Juniors. Podemos recurrir al Consiliario, al encargado de Formación del Centro, a los materiales disponibles de Juniors M.D. (libros, página web...), a campañas diocesanas de cursos anteriores, y/o otros recursos...

Además, en esta campaña también podemos encontrar otro apartado llamado “Otros recursos” que nos puede ayudar a preparar nuestras actividades, ofreciéndonos materiales y recursos diferentes para trabajar en nuestros Equipos.

Es importante no olvidar que debemos preparar las actividades con anterioridad, y que aquello que desconozcamos podemos preguntarlo, consultarlo en alguna parte...

## Evaluamos todas las actividades

Este último paso de la planificación del curso tiene mucha relevancia, porque en todas las actividades que hacemos es importante la evaluación para poder detectar los posibles errores y mejorar las propuestas para años posteriores.

Una vez realizadas las actividades, los Educadores de cada Nivel debemos evaluarlas, bien por sesiones, trimestralmente... para poder introducir las modificaciones en la programación, si es necesario.

A continuación, se adjuntan algunas preguntas como ejemplos de cómo poder evaluar cada sesión y/o actividad, y así ayudarnos en la evaluación:

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Se han trabajado los itinerarios?
- ¿Han participado todos los niños en el juego? ¿Dentro del equipo han sido capaces de colaborar y ayudarse los unos a los otros?
- ¿Ha habido descompensación en los equipos?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención y que se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Qué modificarías de la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?
- ¿Cómo ha funcionado el material en la actividad?
- ¿Cómo ha sido mi papel como Educador dentro de la actividad? ¿He estado participativo?

### OTRAS:

- ¿Se ha sabido acercar a los niños/as la figura de...?
- ¿Se ha logrado transmitir la importancia del rito que van a realizar...?
- ¿Se han identificado con alguna de las cualidades de..., o han visto que han de fomentar más algunas de ellas?



## 2.2. DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES DE LA CAMPAÑA

### PRIMER TRIMESTRE

#### PRIMER DÍA

Actividad de Inicio de Curso

#### OCTUBRE

Actividad del Domund

#### PRIMER FIN DE SEMANA DE DICIEMBRE

Actividad de San Mauro

### SEGUNDO TRIMESTRE

#### ENERO

Actividad de Tiempo

#### SEMANA DEL 14 DE FEBRERO

Día Juniors en Familia

### TERCER TRIMESTRE

#### IV DOMINGO DE PASCUA (BUEN PASTOR)

Actividad Vocacional

#### MAYO

Actividad de Acción Medioambiental

#### ÚLTIMO DÍA

Actividad de Final del Curso



## 2.3. OBJETIVOS POR TIEMPOS

PACTO		IDEA GENERAL: LLAMADOS POR DIOS A FORMAR EQUIPO	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	DESCUBRIR EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE LAS DIFERENTES LLAMADAS QUE DIOS VA HACIENDO A LOS HOMBRES	A través de la aproximación a la figura de Dios, los mandamientos, los profetas, el AT y NT, la figura de María..., El niño comienza a descubrir como es la relación de Dios con el hombre a lo largo de la historia, y como se cumplen sus promesas en Cristo.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	SENTIR QUE EL EQUIPO ES EL PRIMER PACTO PARA VIVIR EN LA COMUNIDAD	A través del refuerzo y trabajo de la idea del equipo, el conocimiento de las primeras comunidades, el encuentro con la realidad parroquial, diocesana y universal de la iglesia, el niño descubrirá en el equipo el sentido de comunidad y la importancia de la vivencia comunitaria de nuestra fe.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	INICIARSE EN LA DINÁMICA LITÚRGICA Y EN LOS SACRAMENTOS	A través del conocimiento del año litúrgico y la vivencia de la eucaristía dominical en equipo, el niño entenderá y participará de las celebraciones litúrgicas y sacramentales, fundamentalmente la eucaristía, viviéndola como un encuentro con Jesús.	
DE ORACIÓN	CONOCER ORACIONES QUE NOS UNEN COMO HERMANOS E HIJOS DE DIOS	La aproximación a la oración personal con dios, al padre nuestro, a la oración juniors, harán que el niño a lo largo de este tiempo experimente la necesidad del diálogo personal con Dios.	
DE TESTIMONIO	DESCUBRIR QUE COMO CRISTIANOS DEBEMOS TESTIMONIAR NUESTRA FE	Aprender a analizar el entorno y a uno mismo, y descubrir la necesidad de vivir con coherencia, posibilitarán que el niño tome compromisos que reflejarán un estilo de vida.	
SER PERSONA	DESCUBRIR EL MUNDO QUE LE RODEA, RECONOCIENDO EN ÉL LA PRESENCIA DE DIOS	A través del análisis y reconocimiento del valor de la vida y la creación, las personas, la cultura, la realidad que le rodea, el niño descubrirá en todo la presencia de dios y su gratuidad.	
EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES			



# PACTO

## OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR QUE SOMOS LLAMADOS POR DIOS A VIVIR EN COMUNIDAD

	1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 <sup>O</sup> TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 <sup>ER</sup> TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender que Dios actúa a través de la personas a lo largo de la historia encargándoles una misión.</li> <li>- Descubrir la relación de Dios con el hombre a través de la Historia.</li> <li>- Descubrir y entender los Mandamientos para llegar a Dios y comprometerse con lo que nos pide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir a Abraham como protagonista del primer pacto de Dios con el hombre.</li> <li>- Conocer la figura de Moisés, la liberación del pueblo de Israel y la renovación de la pacto de Dios.</li> <li>- Reconocer en la Historia del Rey David, el perdón de Dios, su predilección por los débiles y la renovación de la Alianza.</li> <li>- Entender a los Profetas como enviados de Dios para anunciar la Nueva Alianza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir que en Jesús se cumplen las promesas que Dios anuncia a través de los profetas.</li> <li>- Reconocer a Jesús como hijo de Dios y ejemplo a seguir.</li> <li>- Valorar la decisión de María de ponerse al servicio del proyecto de Dios.</li> </ul>
	DIOS, HISTORIA DE LA SALVACIÓN, MISIÓN DE LAS PERSONAS, MANDAMIENTOS	ABRAHAM, MOISÉS, DAVID, PROFETAS, ALIANZA- NUEVA ALIANZA	JESÚS-PROMESA DE DIOS CUMPLIDA-ACCIÓN SALVADORA, MARÍA, MANDAMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer Juniors y entender que es un movimiento constituido por equipos con una misma Identidad.</li> <li>- Acordar las normas y reglas del equipo y respetarlas para el buen funcionamiento.</li> <li>- Aprender a organizarse en el equipo, a través del reparto de responsabilidades.</li> <li>- Relacionarse y conocer a todos los miembros del equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar estos personajes como modelo de creyente.</li> <li>- Descubrir que el equipo forma parte de un grupo más grande llamado Juniors M.D.</li> <li>- Descubrir que la Iglesia está formada por todas las personas que se sienten llamadas por Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en el sentido de equipo a través del Pacto de Equipo.</li> <li>- Conocer como eran las primeras comunidades y verlas como un ejemplo para el equipo.</li> <li>- Conocer los demás equipos de centro y aprender de ellos.</li> </ul>
	JUNIORS MD, ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO, RESPONSABILIDADES, NORMAS	GLIESIA, PRIMERAS COMUNIDADES, PROYECTO EQUIPO-PACTO EQUIPO	JUNIORS-IGLESIA-PARROQUIA, LOS OTROS EQUIPO DEL CENTRO JUNIORS MD
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el sentido y significado de los diferentes momentos del Año Litúrgico.</li> <li>- Conocer los diferentes momentos de la Celebración Eucarística.</li> <li>- Descubrir la Eucaristía como un momento en el que el equipo se encuentra con Jesús y con la Comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en la Eucaristía Dominical con el equipo.</li> <li>- Acercarse a la Eucaristía a través de la preparación de alguna celebración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender y fomentar las actitudes necesarias en las celebraciones: respeto, participación, escucha activa, alegría...</li> </ul>
	AÑO LITÚRGICO, EUCARISTÍA-ENCUENTRO	EUCARISTÍA-ENCUENTRO CON JESÚS Y EQUIPO- PARTICIPACIÓN	PREPARACIÓN EUCARISTÍA, ACTITUDES EN LAS CELEBRACIONES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentar la oración como diálogo de amistad con Dios.</li> <li>- Conocer y entender la Oración Juniors como signo de Identidad, que nos une y nos acerca a Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender que mediante la oración se establece una relación con Dios.</li> <li>- Tener momentos de oración con el grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y profundizar en la Oración del Padre Nuestro.</li> </ul>
	DIÁLOGO CON DIOS, ORACIÓN JUNIORS MD	ORACIÓN = DIÁLOGO AMISTAD CON DIOS	EL PADRE NUESTRO, ORACIÓN CON EL EQUIPO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir nuestra identidad como cristianos en la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la actitud personal frente al entorno; casa, colegio, amigos...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar en casa, grupo de amigos... lo que se ha descubierto y aprendido.</li> </ul>
	COHERENCIA , RELACIÓN FE Y VIDA	ANÁLISIS DEL ENTORNO Y PERSONAL	COMUNICAR LO VIVIDO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciar la vida y la creación del mundo cómo un don de Dios.</li> <li>- Descubrir que nos ha creado por amor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir las actitudes de un creyente.</li> <li>- Valorar nuestra propia vida y las personas que nos rodean, como regalos de Dios.</li> <li>- Percibir la presencia de Dios en nuestra vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar valores del evangelio en la actualidad.</li> <li>- Entender que en el equipo se crece como persona.</li> <li>- Valorar los dones recibidos y reconocer los de los demás.</li> </ul>
	DIOS, PADRE BUENO Y CREADOR, SEÑOR DE LA VIDA Y DE LA CREACIÓN	ACTITUDES DE CRECIMIENTO	VALORES EN EL ENTORNO, EN EL EQUIPO, GRATUIDAD DE LOS DONES RECIBIDOS
	TOMAR CONCIENCIA QUE FORMAMOS PARTE DE UN EQUIPO, Y DESCUBRIR LA IMPORTANCIA DE TENER UNA RELACIÓN DE AMISTAD CON DIOS.	ENTENDER QUE, COMO LOS PRIMEROS PERSONAJES HISTÓRICOS, ESTAMOS LLAMADOS A FORMAR EQUIPO.	VIVIR EL PACTO DE EQUIPO COMO UNA MANERA DE FORTALECER, EN COMUNIDAD, NUESTRA RELACIÓN CON DIOS.



IDENTIDAD I		IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	ACERCARSE A JESÚS A TRAVÉS DE SU VIDA	A lo largo de este itinerario el niño, acercándose a la figura de Jesús desde su nacimiento, su contexto social y cultural, su mensaje, sus parábolas... se familiarizará con Jesús y con su mensaje.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	ENTENDER Y VIVIR LA EXPERIENCIA COMUNITARIA COMO DISCÍPULOS DE JESÚS	A través del conocimiento y descubrimiento de la comunidad parroquial, de sus miembros, del párroco, de la identificación con los discípulos de Jesús, el niño tendrá una experiencia comunitaria más intensa y significativa.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	VIVIR LA EUCARISTÍA Y LA RECONCILIACIÓN COMO MOMENTO DE ENCUENTRO CON JESÚS	A través del acercamiento al sentido de los sacramentos, el niño entenderá que en ellos se encuentra con Cristo, sobre todo en la Eucaristía y la Reconciliación.	
DE ORACIÓN	DESCUBRIR LA ORACIÓN COMO MOMENTO DE ENCUENTRO Y DIÁLOGO CON JESÚS	A través del cara a cara con Jesús, a través de la oración y de la Plegaria Eucarística, el niño se aproximará a Jesús con mayor confianza.	
DE TESTIMONIO	DESCUBRIR QUE PODEMOS VIVIR COMO JESÚS COMPROMETIÉndonos CON NUESTRO ENTORNO	A través de acciones solidarias personales y en equipo, y del conocimiento de las acciones de otros, el niño entenderá que es posible hacer realidad el mensaje de Jesús y vivir como Él.	
SER PERSONA	DESCUBRIR, DESDE EL EJEMPLO DE JESÚS, LAS CUALIDADES QUE ME AYUDAN A CRECER DENTRO DEL EQUIPO	A través de la actitud de Jesús en sus relaciones, del conocimiento personal y del equipo, el niño entenderá la importancia del equipo y la posibilidad de madurar con y desde Él.	
EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES			



# IDENTIDAD

OBJETIVO GENERAL: PRESENTAR A JESÚS COMO ALGUIEN CERCAÑO

	1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 <sup>O</sup> TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 <sup>ER</sup> TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir y vivir la alegría del nacimiento de Jesús.</li> <li>- Acercarse a la figura de Jesús como hombre (realidad histórica, familia, personalidad y carácter, momentos de su vida).</li> <li>- Establecer una relación de amistad con Jesús desde la relación con sus discípulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir que Jesús es "Hijo de Dios" y "hermano de los hombres".</li> <li>- Descubrir el valor que tiene el mensaje de Jesús para cada uno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercarse a Jesús a través de la lectura del nuevo testamento.</li> <li>- Comprender las enseñanzas de Jesús a través de las parábolas.</li> </ul>
	NACIMIENTO DE JESÚS, RELACIÓN CON DISCÍPULOS	BUENA NOTICIA, JESÚS HIJO DE DIOS	PARÁBOLAS, NUEVO TESTAMENTO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercarse al Movimiento a través del conocimiento de sus Rasgos de Identidad</li> <li>- Identificarse con los discípulos de Jesús para continuar su misión.</li> <li>- Descubrir que Juniors, como miembro de la Parroquia, comparte su misión evangelizadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocer la Parroquia: su historia, sus patrones...</b></li> <li>- <b>Conocer los distintos grupos parroquiales y sus miembros.</b></li> <li>- Entender el papel y la misión del párroco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en la Eucaristías y en las actividades parroquiales.</li> <li>- Participar de las actividades de la vicaría/zona.</li> <li>- Prepararse para la imposición de la pañoleta, conociendo su significado y asumiendo los principios de vida.</li> </ul>
	RASGOS DE IDENTIDAD JUNIORS, PARROQUIA	GRUPOS PARROQUIALES, CONSILIARIO Y PÁRROCO	PRINCIPIO DE VIDA, PAÑOLETA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender los sacramentos como momentos de encuentro con Jesús en la relación de amistad.</li> <li>- Conocer los siete sacramentos y su sentido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descubrir los momentos más intensos en nuestra relación con Cristo: Eucaristía y Reconciliación.</b></li> <li>- Comprender el significado de estos sacramentos desde la relación con Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender en la relación de amistad con Jesús la importancia del perdón y sinceridad.</li> <li>- Descubrir en el sacramento de la reconciliación el perdón de Dios.</li> </ul>
	SACRAMENTOS	EUCARISTIA Y RECONCILIACIÓN	PERDÓN DE DIOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir en la oración lo que Jesús quiere de cada uno.</li> <li>- Plantear cómo debe ser la relación con Jesús desde la oración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender que en la Plegaria Eucarística Jesús se dirige a cada uno.</li> <li>- <b>Aprovechar la Plegaria Eucarística para dialogar y encontrarse con Jesús.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentar la oración espontánea como un diálogo de amistad.</li> </ul>
	RELACIÓN CON DIOS DESDE LA ORACIÓN	PLEGARIA EUCARÍSTICA	ORACIÓN ESPONTÁNEA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las acciones sociales con las actitudes del cristiano y de Jesús.</li> <li>- <b>Ser testigos del mensaje de esperanza en Navidad.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las distintas organizaciones o asociaciones sociales y sus principales actuaciones.</li> <li>- Asumir un compromiso con las necesidades más cercanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar e identificar quiénes son los predilectos de Jesús.</li> <li>- Reflexionar las predilecciones de cada uno.</li> </ul>
	ACCIONES SOCIALES, NAVIDAD	ASOCIACIONES E INSTITUCIONES DE VOLUNTARIADO	PREDILECTOS DE JESÚS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar actitudes positivas que tuvo Jesús con los que le rodeaban.</li> <li>- Conocerse a uno mismo: cualidad y defectos.- Valorar al equipo conociendo a cada uno de sus miembros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciar las diferencias y similitudes con los demás miembros del grupo.</li> <li>- <b>Apreciar los valores positivos del equipo; amistad, trabajo, aceptación...</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar que características personales me ayudan a crecer dentro del equipo y cuales no.</li> <li>- Descubrir que dice Jesús a cada uno de los miembros del equipo.</li> </ul>
	ACTITUDES DE JESÚS, CONOCIMIENTO DE JESÚS Y DE UNO MISMO	VALORES DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO	CARACTERÍSTICAS PERSONALES, ESCUCHA A DIOS
	DESCUBRIR LA IMPORTANCIA DEL NACIMIENTO DE JESÚS COMO SIGNO DE ESPERANZA PARA LOS CRISTIANOS.	CONOCIMIENTO DEL MENSAJE DE DIOS Y ACERCAMIENTO A LOS DISTINTOS GRUPOS Y PERSONAS DE NUESTRA COMUNIDAD PARROQUIAL.	ENTENDER LA RELACIÓN CON DIOS COMO UNA RELACIÓN DE AMISTAD CERCANA Y SINCERA.



IDENTIDAD II			
IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO			
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	AMPLIAR EL CONOCIMIENTO DE LA IGLESIA	A medida que conocemos más la iglesia, su historia, estructura, su misión... El niño se sentirá parte de ella.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	SENTIR QUE SOMOS IGLESIA DESDE UN MOVIMIENTO QUE FORMA PARTE DE LA MISMA	Desde el conocimiento del movimiento, su misión, el sentimiento de pertenencia a una familia, y a través de la participación en actividades de la iglesia, entenderá su pertenencia a la iglesia desde juniors md.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	ENCONTRARSE CON LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LAS CELEBRACIONES LITÚRGICAS Y SACRAMENTALES	Entender y participar de forma más consciente en las celebraciones litúrgicas, y vivir comunitariamente la celebración de los sacramentos, potenciarán la adhesión del niño a la iglesia y a la comunidad.	
DE ORACIÓN	DESCUBRIR EL SENTIDO DE LOS PRINCIPALES SIGNOS Y SÍMBOLOS CRISTIANOS	A través del conocimiento de signos y símbolos, se provocarán momentos de oración que le facilitarán el diálogo con dios, y la su vez con la comunidad que comparte esos mismos signos.	
DE TESTIMONIO	ASUMIR EL TESTIMONIO PERSONAL DESDE LA PARTICIPACIÓN N LA VIDA PARROQUIAL	Mediante el compromiso y participación en proyectos concretos de la parroquia, el niño sentirá que puede dar testimonio de se fe de forma concreta.	
SER PERSONA	ENTENDER QUE EL CRECIMIENTO PERSONAL CONTRIBUYE AL DESARROLLO DEL EQUIPO	El niño entenderá que sus dones y cualidades tienen sentido si las pone al servicio de los demás, y de esta manera crecemos todos.	
EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES			



# IDENTIDAD

OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR LA IGLESIA COMO LUGAR DONDE VIVIMOS

	1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 <sup>O</sup> TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 <sup>ER</sup> TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar quien forma parte de la Iglesia.</li> <li>- <b>Conocer como se estructura y organiza la Iglesia.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las diferentes formas de servicio en la Iglesia.</li> <li>- Valorar a María como madre de los hombres y de la Iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener una visión histórica de la Iglesia, a través de sus momentos fundamentales.</li> <li>- Conocer los diferentes Papas que ha tenido la Iglesia y su misión.</li> </ul>
	IGLESIA: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN	SERVICIO, MARÍA MADRE	VISIÓN HISTÓRICA,,DISTINTOS PAPAS Y SU MISIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentirse miembros de la gran familia que es la Iglesia.</li> <li>- Descubrir la alegría de vivir en la gran familia de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los elementos que permiten ser y sentirse miembros de la Iglesia.</li> <li>- <b>Descubrir la Iglesia como lugar donde vivir un estilo de vida concreto.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarse con la misión de la Iglesia a través Juniors M.D.</li> <li>- Conocer la estructura del movimiento y rasgos principales que le caracterizan.</li> <li>- Profundizar en los principios de vida y reforzar el compromiso adquirido en la imposición de la pañoleta.</li> </ul>
	COMUNIDAD, FRATERNIDAD	IGLESIA: ESTILO DE VIDA	MISIÓN DE LA IGLESIA, ESTRUCTURA DE MOVIMIENTO, RASGOS, PRINCIPIOS DE VIDA, IMPOSICIÓN DE PAÑOLETAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en el año litúrgico, viviendo el misterio del Adviento-Navidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender la Eucaristía cómo fiesta entre hermanos.</li> <li>- <b>Participar activamente en las celebraciones eucarísticas, sintiéndose comunidad.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la dimensión comunitaria del sacramento de la Reconciliación compartiendo el arrepentimiento y la alegría.</li> </ul>
	AÑO LITÚRGICO: ADVIENTO Y NAVIDAD	EUCARISTÍA COMO FIESTA EN FAMILIA	DIMENSIÓN COMUNITARIA: SACRAMENTO RECONCILIACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y entender los diferentes símbolos y signos cristianos.</li> <li>- Introducir en las oraciones del equipo los signos y símbolos cristianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer momentos en el equipo para orar.</li> <li>- Revisar las actitudes que debemos mantener en las oraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sentirse unido a los hermanos en la fe, a través de las oraciones y celebraciones de la Iglesia.</b></li> </ul>
	SÍMBOLOS Y SIGNOS CRISTIANOS	ACTITUDES ANTE LA ORACIÓN	UNIÓN EN LA FE, ORACIONES Y CELEBRACIONES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afianzar las responsabilidades en el equipo.</li> <li>- <b>Asumir pequeños compromisos en las celebraciones de la parroquia.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los proyectos solidarios. de la parroquia</li> <li>- Participar campañas solidarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar las relaciones en la familia para testimoniar la fe.</li> <li>- Sentirse miembros de Juniors M.D. al participar en actividades de vicaría/ zona.</li> </ul>
	RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS EN CELEBRACIONES	PROYECTOS Y CAMPAÑAS SOLIDARIAS DE LA PARROQUIA	LA FAMILIA, JUNIORS M.D
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre las características, necesidades, inquietudes... del equipo.</li> <li>- <b>Identificar que podemos aportar al equipo para potenciar su buen funcionamiento.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprovechar momentos de relación para crecer con el equipo.</li> <li>- Desarrollar la capacidad de empara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a expresar las necesidades e inquietudes.</li> <li>- Apreciar la solidaridad cómo un valor que ayuda a convivir.</li> <li>- Agradecer la pertenencia al equipo y lo aprendido y vivido desde él.</li> </ul>
	APORTACIONES Y NECESIDADES DEL EQUIPO	CRECER EN EQUIPO, EMPATÍA	SOLIDARIDAD, PERTENENCIA A UN EQUIPO
	CONOCER LA IGLESIA Y SU ESTRUCTURA, SENTIRNOS MIEMBROS DE ELLA Y COMPARTIR EN COMUNIDAD LA MISIÓN QUE DIOS NOS ENCOMIENDA.	SIGUIENDO EL ESTILO DE VIDA QUE NOS PROPONE LA IGLESIA CRECER EN EQUIPO Y COMPARTIR LA EUCARISTÍA EN COMUNIDAD.	A TRAVÉS DE LA VISIÓN HISTÓRICA DE LA IGLESIA, INTERESARSE POR SU MISIÓN, ESPECIALMENTE POR LA DE JUNIORS M.D., Y SENTIRNOS MIEMBROS DE UN EQUIPO.



EXPERIENCIA I			
IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER			
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	EXTRAER VALORES DEL ENTORNO PARA ELABORAR UNA PRIMERA ESCALA DE VALORES	En este primer año se pretende que el niño descubra que en el mundo que le rodea, en las personas que conoce y en Juniors hay valores sobre los que fundamentar su vida.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	APRECIAR, DESDE LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS, EL CRECIMIENTO PERSONAL, LA VIDA DEL GRUPO Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA A LA IGLESIA	Analizar las relaciones con los demás como momento de crecimiento personal, y descubrir esta experiencia en el equipo Juniors.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	ACERCARSE A LA DINÁMICA LITÚRGICA Y A LOS SACRAMENTOS DESDE UNA VIVENCIA MÁS PERSONAL Y PARTICIPATIVA	Vivir los sacramentos de manera más personal, desde el descubrimiento de su presencia a lo largo de la vida cristiana.	
DE ORACIÓN	ORACIÓN PERSONAL PARTIENDO DE LA PROPIA VIDA	A partir de las experiencias personales y de grupo vivir la oración de manera más personal.	
DE TESTIMONIO	DESPERTAR LA CONCIENCIA CRÍTICA ANTE EL AMBIENTE QUE LE RODEA	Analizar los problemas sociales y posibles soluciones desde una visión crítica fundamentada en los valores cristianos.	
SER PERSONA	CONOCER Y ACEPTAR LOS CAMBIOS PROPIOS DE LA EDAD	Aceptar los cambios que experimentan y encontrar en el equipo el clima de expresión y crecimiento personal.	
EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES			



# EXPERIENCIA

OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR Y APRECIAR LOS CAMBIOS EN TODAS LAS DIMENSIONES DE LA PERSONA

	1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 <sup>O</sup> TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 <sup>ER</sup> TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar y analizar el entorno, descubriendo los valores que prevalecen en la sociedad.</li> <li>- Reflexionar a cerca de la necesidad de elaborar una escala de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar aquellos valores que orientan y definen el estilo de vida cristiano.</li> <li>- Descubrir en la Ley y los Principios de Vida Juniors los valores que orienten y definan su estilo de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Analizar los valores y actitudes cristianos identificándolos en las personas que les rodean.</b></li> <li>- Analizar la propia vida y los valores que se han adoptado.</li> </ul>
	ESCALA DE VALORES, VALORES SOCIEDAD	VALORES DEL ESTILO DE VIDA CRISTIANO, LEY Y PRINCIPIOS DE VIDA JUNIORS	VALORES Y ACTITUDES CRISTIANAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar a cerca de las distintas formas de relacionarse, expresarse...</li> <li>- Valorar la comunicación cómo elemento fundamental para establecer relaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los distintos tipos de relación: familia, amigos, compañeros...</li> <li>- Valorar el crecimiento y maduración a través de las relaciones.</li> <li>- Descubrir las características y relaciones de las primeras comunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir en el equipo juniors un lugar donde crecer a través de las relaciones personales.</li> <li>- Analizar y valorar las relaciones dentro del equipo, con los demás equipos y con la parroquia.</li> </ul>
	COMUNICACIÓN, DISTINTAS FORMAS DE COMUNICARSE	RELACIÓN PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS, DISTINTOS TIPOS RELACIÓN	RELACIONES, EQUIPO JUNIORS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redescubrir los sacramentos y relacionarlos con los momentos fundamentales de la vida.</li> <li>- Comprender que los sacramentos ayudan a revisar y orientar la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la Eucaristía y la Reconciliación cómo experiencias fundamentales a lo largo de la vida.</li> <li>- Redescubrir la Eucaristía y la Reconciliación cómo una forma de comunicación, diálogo, acción de gracias...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercarse a los sacramentos con actitud positiva.</li> <li>- <b>Participar de forma constante en la Eucaristía.</b></li> </ul>
	SACRAMENTOS RELACIONADOS CON NUESTRA VIDA	EUCARISTIA Y RECONCILIACIÓN COMO FORMA DE COMUNICACIÓN	PARTICIPACIÓN EN LOS SACRAMENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir la oración cómo momento de acercamiento y entrega a Dios.</li> <li>- Descubrir la oración cómo momento de reflexión y análisis personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocer las distintas formas de orar de los modelos de creyente cercanos.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir a través de momentos de oración sus vivencias personales y las del grupo.</li> </ul>
	ORACIÓN: ACERCAMIENTO-ENTREGA A DIOS, REFLEXIÓN Y ANÁLISIS PERSONAL	DISTINTAS FORMAS DE ORAR.	ORACIÓN: VIVENCIAS PERSONALES Y DE GRUPO.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar en el entorno los problemas sociales.</li> <li>- Plantear soluciones y respuestas a esa realidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre las distintas respuestas ofrecidas ante la realidad social.</li> <li>- Descubrir en personas creyentes el compromiso social tal y cómo lo vivió Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Participar en acciones sociales que impliquen valores como el compromiso, la solidaridad...</b></li> <li>- Reconocer en sí mismos actitudes y valores que reflejan su opción por Jesús.</li> </ul>
	PROBLEMAS SOCIALES	RESPUESTAS ANTE LA REALIDAD SOCIAL	COMPROMISO SOCIAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los diferentes cambios que se producen en la adolescencia.</li> <li>- Tomar conciencia de la historia personal de cada uno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir al ser humano como creación de Dios, con sus virtudes y defectos.</li> <li>- Observarse a uno mismo para reconocer cualidades y defectos y aprender a valorarlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descubrir la afectividad como motor de las relaciones.</b></li> <li>- Expresar sentimientos, inquietudes y necesidades.</li> <li>- Tratar la sexualidad con naturalidad.</li> </ul>
	CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA, HISTORIA PERSONAL	VIRTUDES Y DEFECTOS PERSONALES	AFFECTIVIDAD, SEXUALIDAD.
	APRECIAR LA IMPORTANCIA DE TENER UNA BUENA ESCALA DE VALORES PARA PODER AFRONTAR LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN LA ADOLESCENCIA.	RECONOCER EN NUESTRAS VIRTUDES Y DEFECTOS UNA MANERA DE ENRIQUECERNOS Y CRECER COMO EQUIPO.	A TRAVÉS DE LOS VALORES Y ACTITUDES CRISTIANAS, COMPROMETERNOS SOCIALMENTE Y VIVIR EXPERIENCIAS DE FE QUE NOS AYUDEN A CRECER.



EXPERIENCIA II		IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	ELABORAR UNA ESCALA DE VALORES A PARTIR DE MODELOS DE CREYENTES	Presentar al adolescente la figura de Jesús y de diferentes modelos cristianos a partir de los cuáles crear su propia escala de valores.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	APRECIAR, DESDE LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS, EL CRECIMIENTO PERSONAL, LA VIDA DEL GRUPO Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA A LA IGLESIA	Ampliar la idea de grupo, a partir de sus experiencias en el Equipo Juniors, la parroquia, el movimiento y la Iglesia.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	ACERCARS E A LA DINÁMICA LITÚRGICA Y A LOS SACRAMENTOS DESDE UNA VIVENCIA MÁS PERSONAL Y PARTICIPATIVA	Vivir la Eucaristía, y el Rito de la Cruz, como momentos de experiencia comunitaria.	
DE ORACIÓN	EXPERIMENTAR LA ORACIÓN PERSONAL PARTIENDO DE LA PROPIA VIDA	Llevar a la oración sus experiencias y compartirlas con los demás, para así crecer como grupo.	
DE TESTIMONIO	DESPERTAR LA CONCIENCIA CRÍTICA ANTE EL AMBIENTE QUE LE RODEA	Pasar de la experiencia al compromiso de grupo en acciones más concretas para para intentar mejorar la sociedad.	
SER PERSONA	CONOCER Y ACEPTAR LOS CAMBIOS PROPIOS DE LA EDAD	Desde la experiencia de apertura en el equipo descubrirse a uno mismo para así llegar a comprender y aceptar a los demás.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



# EXPERIENCIA

OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN GRUPO LA EXPERIENCIA DE CRECER

	1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercarnos y conocer la vida de algunos creyentes, remarcando sus valores más destacados (Teresa de Calcuta, San Mauro, Martin Luther King...).</li> <li>- Reconocer en María las actitudes que hacen de ella un modelo a seguir, y su repercusión a lo largo del tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la figura de Jesús.</li> <li>- <b>Conocer las enseñanzas de Jesús, a través de sus parábolas, gestos...</b></li> <li>- Extraer aquellos valores de la vida de Jesús que necesitamos incluir en nuestra escala de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensar aquellos valores que queremos incluir en nuestra propia escala, a partir de los observados en la figura de Jesús.</li> <li>- Reflexionar acerca de las dificultades que nos impiden ser coherentes con los valores que queremos incluir en nuestra escala.</li> <li>- Crear una escala de valores, que sustente nuestra vida, a partir de las propuestas anteriores.</li> </ul>
	VIDA DE CREYENTES SIGNIFICATIVOS, MARÍA: MODELO A SEGUIR	FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS	ESCALA DE VALORES: DIFICULTADES QUE SE NOS PLANTEAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la importancia del equipo como momento donde compartir experiencias, sentimientos, preocupaciones...</li> <li>- Apreciar la amistad como vínculo de confianza que permite la expresión de sentimientos.</li> <li>- Valorar el equipo cómo comunidad de creyentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentir el grupo como lugar donde expresar y vivir la Fe en Cristo.</li> <li>- <b>Conocer la realidad de otros grupos parroquiales con los que compartimos una misma misión.</b></li> <li>- Desarrollar el sentido de pertenencia a la Iglesia a través del Equipo Juniors.</li> <li>- Introducir la Historia y organización de Juniors M.D, reforzando el sentido comunitario de Iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar el compromiso realizado en Pacto (Pacto de equipo) y actualizarlo.</li> <li>- Participar en actividades con otros grupos parroquiales, para conocer su realidad.</li> <li>- Sentirse miembros de Juniors M.D, participando en actividades con otros centros juniors.</li> </ul>
	EQUIPO: COMUNIDAD DE CREYENTES Y VÍNCULO DE CONFIANZA	GRUPOS PARROQUIALES, HISTORIA Y ORGANIZACIÓN DE JUNIORS M.D	ACTIVIDADES PARROQUIALES Y CON OTROS CENTROS, PACTO DE EQUIPO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar los sacramentos como gracia dada por Dios.</li> <li>- <b>Descubrir la Eucaristía cómo experiencia de vida, analizando sus partes.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las partes de la eucaristía, desde su sentido de vivencia comunitaria.</li> <li>- Conocer lo que significa la Cruz para un cristiano: entrega, sacrificio, amor...</li> <li>- Reflexionar sobre las reacciones de los discípulos de Jesús tras su muerte en Cruz, e identificarse con ellos (ellos también tuvieron dudas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en celebraciones, donde las vivencias de grupo y personales estén presentes.</li> <li>- Entender el sentido de la Cruz como salvación, desde la Resurrección.</li> <li>- Prepararse para celebrar el Rito de la Cruz.</li> </ul>
	SACRAMENTOS: EUCHARISTÍA COMO EXPERIENCIA DE VIDA	LA CRUZ Y SUS CONSECUENCIAS, PARTES DE LA EUCHARISTÍA	CRUZ COMO SALVACIÓN, RITO DE LA CRUZ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar en su experiencia personal los momentos de diálogo y comunicación donde expresan sus inquietudes, preocupaciones, ilusiones...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender la oración como momento de diálogo íntimo y comunicación con Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar a la oración situaciones y sentimientos propios.</li> <li>- <b>Hacer oraciones en grupo donde se les invite a participar y expresarse (oraciones con gestos...).</b></li> </ul>
	EXPERIENCIA PERSONAL DE DIÁLOGO	ORACIÓN: DIÁLOGO Y COMUNICACIÓN CON DIOS	ORACIONES EN GRUPO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar el grupo como fuente de compromiso, ante el análisis del entorno. (realizado el curso anterior).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer en la figura de Jesús sus actitudes ante los problemas sociales.</li> <li>- <b>Interesarse por el testimonio que ofrecen otros movimientos, asociaciones... de acción social.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar y comprometerse en grupo de la realización de pequeñas acciones sociales.</li> <li>- Dar testimonio de Fe, y realizar alguna actividad en el centro para los más pequeños.</li> </ul>
	EQUIPO: FUENTE DE COMPROMISO	JESÚS ANTE LOS PROBLEMAS SOCIALES, TESTIMONIO	COMPROMISO Y TESTIMONIO SOCIAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir la necesidad de la comunicación para conocerse mejor a uno mismo.</li> <li>- Descubrir las posibilidades que ofrece el entorno, la experiencia, los adultos... para crecer como personas.</li> <li>- Descubrir y aceptar la vida del equipo como lugar que favorece el desarrollo personal y de los otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la familia y amigos como vínculo de unión que debemos reforzar y tener en cuenta.</li> <li>- Reflexionar las diferentes opiniones, actitudes o ideas que nos ofrecen los demás miembros del equipo.</li> <li>- Entender que la riqueza del equipo está en la diversidad de caracteres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Potenciar la comunicación en todos los ámbitos de relación (familia, amigos, estudios...)</b></li> <li>- Ser capaz de abrirse a las necesidades de los demás.</li> <li>- Realizar un proyecto de grupo, a partir de las inquietudes de cada uno.</li> </ul>
	COMUNICACIÓN, ENTORNO, EQUIPO COMO DESARROLLO PERSONAL	FAMILIA Y AMIGOS, VALORACIÓN CARACTERES DENTRO DEL EQUIPO	COMUNICACIÓN, PROYECTO DE EQUIPO
	A TRAVÉS DEL EJEMPLO DE MARÍA Y OTROS CREYENTES SIGNIFICATIVOS, VALORAR AL EQUIPO COMO LUGAR QUE FAVORECE EL DESARROLLO PERSONAL Y DE LOS DEMÁS.	MEDIANTE LA FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS, ACTUAR FRENTE A LOS PROBLEMAS SOCIALES, Y VALORAR LA IMPORTANCIA DEL EQUIPO.	SER COHERENTES CON LA ESCALA DE VALORES ADQUIRIDA Y ACTUAR EN CONSECUENCIA ANTE LOS PROBLEMAS.



ESTILO DE VIDA I	IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	PROFUNDIZAR EN NUESTRAS RELACIONES PERSONALES DESDE EL MODELO DE VIDA DE JESÚS	Madurar en nuestras relaciones personales, a partir de su análisis y el modelo que nos propone Jesús.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	ASIMILAR EL "SER" COMUNIDAD DESDE SUS ORÍGENES	Entender la misión de la Iglesia en el mundo, y buscar nuestro papel dentro de ella como miembros de una comunidad.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	VIVIR LA EXPERIENCIA LITÚRGICO SACRAMENTAL AFIANZANDO NUESTRA RELACIÓN CON DIOS Y LOS DEMÁS	Descubrir y vivir los sacramentos (Eucaristía y penitencia) como encuentro de la comunidad cristiana con Dios.	
DE ORACIÓN	ENCONTRAR EN LA ORACIÓN UNA FORMA DE CRECER EN NUESTRA RELACIÓN CON DIOS Y LOS DEMÁS	Llevar a la oración sus experiencias y compartirlas con los demás, para así crecer como grupo.	
DE TESTIMONIO	POTENCIAR RELACIONES CON LOS OTROS DE UNA MANERA ATENTA Y ABIERTA A SUS NECESIDADES	Estar atento a las necesidades propias y de los demás, para enriquecer las relaciones.	
SER PERSONA	VALORAR LA DIMENSIÓN AFECTIVA PARA ESTABLECER RELACIONES AUTÉNTICAS	Establecer relaciones auténticas que nos ayuden a crecer como personas.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



# ESTILO DE VIDA

## OBJETIVO GENERAL: VIVIR LAS RELACIONES

	1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 <sup>O</sup> TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 <sup>ER</sup> TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer distintas maneras de relacionarse con los demás (familia, amigos...).</li> <li>- Definir la manera que tenemos de relacionarnos con los demás.</li> <li>- Analizar los aspectos positivos que existen en nuestras relaciones (caridad, solidaridad, comprensión, comunicación...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en el modo en que Jesús se relaciona con los demás, (familia, discípulos...).</li> <li>- <b>Reflexionar sobre los valores que aporta la relación de Jesús con los demás.</b></li> <li>- Comparar nuestras relaciones con las que tenía Jesús con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Madurar y afianzar sus relaciones con los demás.</li> <li>- Profundizar en el principio de vida: Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo.</li> </ul>
	RELACIONES	JESÚS Y LOS DEMÁS	PRINCIPIO DE VIDA, RELACIONES CON LOS DEMÁS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las relaciones de las primeras comunidades cristianas.</li> <li>- Analizar la importancia de la misión de la Iglesia en el mundo.</li> <li>- Descubrir la parroquia como lugar de relación y vivencia de todos los cristianos.</li> <li>- Conocer los diferentes momentos históricos de la Parroquia: comunidad viva de creyentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar los cambios que se han producido en la Iglesia desde sus inicios.</li> <li>- Reflexionar sobre la importancia de la misión de la Iglesia actual.</li> <li>- <b>Analizar los distintos grupos parroquiales y valorar su misión como parte de la Iglesia.</b></li> <li>- Entender la importancia de la unión entre los distintos miembros de la parroquia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar y buscar el papel que cada uno tenemos como parte de la Iglesia.</li> <li>- Colaborar en actividades de la parroquia.</li> <li>- Establecer relaciones con otros grupos juveniles parroquiales, de la zona, diócesis...</li> <li>- Crear una escala de valores, que sustente nuestra vida, a partir de las propuestas anteriores.</li> </ul>
	PARROQUIA E HISTORIA, RELACIONES PRIMERAS COMUNIDADES, MISIÓN IGLESIA	CAMBIOS EN LA IGLESIA, GRUPOS PARROQUIALES: MISMA MISIÓN	ACTIVIDADES PARROQUIALES Y CON OTROS GRUPOS JUVENILES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender y valorar los sacramentos como puentes que nos unen a Dios y a los demás.</li> <li>- <b>Descubrir que la eucaristía es un sacramento cercano, donde Jesús nos ofrece su amistad.</b></li> <li>- Analizar como es el perdón de Dios y como perdonamos nosotros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepararse de forma consiente para la Reconciliación, abriéndonos al perdón de Dios y de los demás.</li> <li>- Vivir y participar en las celebraciones comunitarias de la Semana Santa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender la Eucaristía como comunión de todos los cristianos en un solo cuerpo, Cristo.</li> <li>- Entender la Eucaristía como presencia viva de Cristo.</li> <li>- Entender la necesidad del sacramento de la penitencia para reconciliarnos con Dios.</li> </ul>
	SACRAMENTOS: EUCARISTÍA Y PERDÓN	SEMANA SANTA EN COMUNIDAD	EUCARISTIA COMO PRESENCIA VIVA DE CRISTO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los momentos de reflexión y conocimiento personal.</li> <li>- Apreciar la oración como momento en el que llevamos nuestra vida ante Dios.</li> <li>- Descubrir el silencio como verdadero diálogo con el Señor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender la oración como elemento fundamental en nuestra relación con Dios.</li> <li>- Encontrar en la oración luz para crecer en nuestras relaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar a la oración problemas y situaciones personales y del entorno.</li> <li>- <b>Orar en Equipo, compartiendo nuestra experiencia como creyentes.</b></li> </ul>
	ORACIÓN, SILENCIO, DIÁLOGO	ORACIÓN COMO LUZ EN NUESTRAS RELACIONES	ORAR EN EQUIPO COMPARTIENDO PROBLEMAS Y EXPERIENCIAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar las necesidades que se encuentran en el entorno.</li> <li>- <b>Analizar nuestras posibilidades y limitaciones para ser capaces de dar y pedir ayuda.</b></li> <li>- Analizar, de manera más consiente, valores como la: solidaridad, caridad, comprensión, escucha activa...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer en la figura de Jesús, actitudes de preocupación y ayuda ante los problemas de los demás.</li> <li>- Entender y desarrollar el valor de la escucha activa, desde el modelo de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentirse responsable y cuidar de de las relaciones con los demás.</li> <li>- Conocer y celebrar el rito de la Promesa, comprometiéndose junto al equipo a transmitir los valores del Evangelio.</li> </ul>
	NECESIDADES DEL ENTORNO, POSIBILIDADES Y LIMITACIONES	ESCUCHA ACTIVA	CUIDAR LAS RELACIONES, RITO DE LA PROMESA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los valores de una buena relación: amistad, sinceridad, comunicación, aceptación, respeto, libertad.</li> <li>- Valorar la dignidad de la persona como impulso para establecer relaciones auténticas.</li> <li>- Descubrir las relaciones que son positivas y nos ayudan a crecer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar acerca de cómo debe ser una auténtica relación de pareja y de amigos.</li> <li>- <b>Analizar nuestras relaciones familiares desde el modelo de la Sagrada Familia.</b></li> <li>- Descubrir los valores cristianos de la afectividad y sexualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre la importancia de vivir la sexualidad con coherencia y normalidad.</li> </ul>
	DIGNIDAD PERSONA, VALORES RELACIONES	RELACIÓN: PAREJA, AMIGOS Y FAMILIA	SEXUALIDAD CON COHERENCIA Y NORMALIDAD
	A TRAVÉS DEL EJEMPLO DE MARÍA Y OTROS CREYENTES SIGNIFICATIVOS, VALORAR AL EQUIPO COMO LUGAR QUE FAVORECE EL DESARROLLO PERSONAL Y DE LOS DEMÁS.	MEDIANTE LA FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS, ACTUAR FRENTE A LOS PROBLEMAS SOCIALES, Y VALORAR LA IMPORTANCIA DEL EQUIPO.	SER COHERENTES CON LA ESCALA DE VALORES ADQUIRIDA Y ACTUAR EN CONSECUENCIA ANTE LOS PROBLEMAS



ESTILO DE VIDA II	IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	DESCUBRIR QUE LA AUTÉNTICA LIBERTAD DEL HOMBRE NACE DEL AMOR DE DIOS	Dios nos ama y nos ha creado libres, hemos de aprender a hacer un buen uso de esa libertad.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	ENTENDER LA ADHESIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LA IGLESIA DESDE LA CONSCIENCIA Y LA LIBERTAD	Ser conscientes de la libertad que nos ha dado Dios para seguir su estilo de vida.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	DESCUBRIR QUE CRISTO SE HACE PRESENTE EN LOS SACRAMENTOS PARA LIBERARNOS	En los sacramentos, fuente de liberación, Cristo se hace presente. Nos acercamos a ellos libremente.	
DE ORACIÓN	VIVIR LA ORACIÓN COMO FUENTE DE LIBERACIÓN Y RENOVACIÓN INTERIOR	Vivir la oración como un momento íntimo con Dios, que nos libera y nos da fuerzas.	
DE TESTIMONIO	DAR TESTIMONIO EN SU ENTORNO SIENDO COHERENTE CON EL ESTILO DE VIDA ELEGIDO	Optar por el estilo de vida de Jesús y ser testimonio de Él en el mundo.	
SER PERSONA	ESBOZAR UN PROYECTO DE VIDA	Experimentar el estilo de vida del Evangelio como forma personal de vida y criterio de valoración del ambiente que les rodea.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



# ESTILO DE VIDA

## OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO PERSONAS LIBRES

	1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 <sup>O</sup> TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 <sup>ER</sup> TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar el concepto de libertad.</li> <li>- Descubrir la propia libertad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descubrir en el relato de la creación, el amor y la libertad que Dios da a los hombres.</b></li> <li>- Descubrir las elecciones de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar a cerca de los límites de la libertad.</li> <li>- Profundizar en el principio de vida "Vivir en la verdad para conquistar mi libertad".</li> </ul>
	CONCEPTO DE LIBERTAD, LIBERTAD INDIVIDUAL,....	LA CREACIÓN, AMOR Y LIBERTAD DE DIOS, ELECCIONES DE JESÚS	LÍMITES DE LA LIBERTAD, CONSECUENCIAS DE ELEGIR, LA ELECCIÓN DEPENDE DE UNO MISMO, PRINCIPIO DE VIDA JUNIORS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descubrir y analizar la importancia de la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors... como estilo de vida.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encontrar en la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors... el lugar donde vivir la fe, desde la libertad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la elección de ser miembros de la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors...</li> </ul>
	IGLESIA, ESTILO DE VIDA	EXPERIENCIAS DE FE EN COMUNIDAD	OPCIÓN POR LA IGLESIA, COMUNIDAD, EQUIPO JUNIORS...
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar sobre el significado de los sacramentos vividos desde la libertad.</li> <li>- Descubrir la importancia del sacramento de la confirmación, como opción personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar de forma activa en la celebración de la Semana Santa, desde un espíritu de conversión y renovación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar acerca del sacramento de la reconciliación como momento de liberación.</li> <li>- <b>Profundizar en la Eucaristía como el memorial del sacrificio de Jesús, para liberación de los hombres.</b></li> </ul>
	SACRAMENTOS: BAUTISMO, CONFIRMACIÓN	CUARESMA, SEMANA SANTA, PASCUA	SACRAMENTOS: EUCHARISTÍA, PENITENCIA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y reflexionar acerca de las diferentes formas de oración (contemplación, la súplica, la intercesión...) para comunicarnos con Dios.</li> <li>- Entender nuestra libertad desde un diálogo continuo con Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocer los salmos y su estructura.</b></li> <li>- Descubrir a partir de los Salmos, la necesidad del hombre a lo largo de la historia de comunicarse con Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentar diferentes formas de oración como renovación interior que nos hace libre ante Dios.</li> </ul>
	DISTINTAS MANERAS DE ORAR	SALMOS	EXPERIENCIAS DE ORACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la coherencia entre el estilo de vida elegido y el día a día.</li> <li>- Entender la relación entre la opción y el testimonio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender el testimonio como esencia del estilo de vida de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las acciones sociales como una opción por la libertad y dignidad de la persona.</li> <li>- <b>Profundizar en valores como la solidaridad, el amor al prójimo... desde una elección más personal.</b></li> <li>- Dar testimonio del estilo de vida desde la libertad.</li> </ul>
	DIÁLOGO ENTRE FE Y VIDA	ESTILO DE VIDA DE JESÚS	ACCIONES SOCIALES, VALORES, TESTIMONIO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las opciones tomadas a lo largo de la vida.</li> <li>- Examinar las consecuencias de las opciones.</li> <li>- Asumir la elección personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre nuestra libertad de elección en momentos significativos de nuestra vida: estudios, trabajo, familia...</li> <li>- <b>Descubrir las "ventajas" de la elección del estilo de vida basado en el Evangelio.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender nuestra libertad desde la solidaridad y el amor al prójimo.</li> <li>- Entender mi libertad en relación a los demás.</li> <li>- Vivir las relaciones de amistad/pareja desde la libertad</li> </ul>
	OPCIONES Y CONSECUENCIAS, ELECCIÓN PERSONAL	DECISIONES PERSONALES Y SUS CONSECUENCIAS	DIFERENCIAS ENTRE MI LIBERTAD Y LA DE LOS DEMÁS
	DESCUBRIR LA PROPIA LIBERTAD PARA TOMAR DECISIONES, ASUMIENDO LAS CONSECUENCIAS QUE ESTO CONLLEVA.	DIOS NOS HA HECHO LIBRES PARA ELEGIR, Y LA FELICIDAD LA ENCONTRAREMOS SIGUIENDO EL ESTILO DE VIDA QUE PROPONE JESÚS.	DESDE NUESTRA LIBERTAD HEMOS DE RESPETAR LA DE LOS DEMÁS, Y DAR TESTIMONIO DEL EVANGELIO.



ESTILO DE VIDA III	IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	COMPRENDER QUE LA VOLUNTAD DE DIOS SE PROYECTA A TRAVÉS DE LA ACCIÓN DEL HOMBRE	En la medida que reflexionen acerca de la misión e historia de la Iglesia, seremos capaces de transformar la sociedad.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	DESCUBRIR LA IGLESIA COMO PUEBLO DE DIOS QUE CAMINA A TRAVÉS DE LA HISTORIA	A partir de la reflexión sobre la Iglesia y su servicio a lo largo de la Historia, encontrar cuál es papel de un juniors, en su misión.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	VIVIR LAS CELEBRACIONES LITÚRGICAS Y LOS SACRAMENTOS COMO FUENTE Y UNIÓN DE LOS CRISTIANOS A LO LARGO DE LA HISTORIA	Descubrir la importancia de los sacramentos a lo largo de la Historia, y vivirlos de una manera más intensa.	
DE ORACIÓN	DESCUBRIR LAS DISTINTAS FORMAS DE DIÁLOGO ENTRE EL HOMBRE Y DIOS EN EL TIEMPO	Entender la importancia de la oración dentro de nuestro proyecto personal.	
DE TESTIMONIO	ASUMIR LA RESPONSABILIDAD EN EL MUNDO DESDE UNA VISIÓN HISTÓRICA	Reconocer la importancia de la Iglesia en la transformación social desde sus inicios hasta la actualidad, analizando el entorno y desarrollando una conciencia crítica, dando respuesta desde nuestro testimonio como cristianos comprometidos.	
SER PERSONA	DESPERTAR LA SENSIBILIDAD HISTÓRICO SOCIAL	A partir de un análisis del entorno, y una sensibilización de los problemas sociales, buscar como poder actuar en la sociedad.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



# ESTILO DE VIDA

## OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN LA HISTORIA

	1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 <sup>O</sup> TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 <sup>ER</sup> TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar y analizar la presencia del Cristianismo en los momentos más significativos de la Historia de la Humanidad.</li> <li>- Observar que, el mensaje de Cristo, es el mismo a lo largo de la Historia y que sigue siendo actual.</li> <li>- Conocer la historia para entender el presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar y analizar la respuesta de la Iglesia ante los acontecimientos humanos.</li> <li>- <b>Reflexionar sobre el mensaje del Evangelio para transformar el mundo a imagen de Dios.</b></li> <li>- Conocer la misión y los logros de la Iglesia.</li> <li>- Encontrar sentido a la palabra de Dios transmitida en el Evangelio, y en la tradición cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las dificultades en nuestra sociedad para creer.</li> <li>- Romper con los prejuicios que la sociedad tiene respecto a la Iglesia.</li> <li>- Entender que el mundo futuro depende de nuestra implicación y misión, y actuar en consecuencia.</li> </ul>
	HISTORIA DE LA HUMANIDAD, MENSAJE DE CRISTO	MISIÓN DE LA IGLESIA, EL <b>EVANGELIO</b> , TRADICIÓN CRISTIANA	PREJUICIOS DE SOCIEDAD HACIA LA IGLESIA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar y comparar la vida e Historia de las primeras comunidades con las actuales.</li> <li>- Descubrir la Iglesia y su servicio al mundo desde sus comienzos hasta la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Profundizar en los tres pilares fundamentales de la parroquia: caridad, liturgia y evangelización.</b></li> <li>- Analizar la visión de la Iglesia a lo largo de la Historia, reflexionando sobre sus logros y errores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarse en las acciones de la parroquia.</li> <li>- Participar, como cristiano comprometido, de la misión de la Iglesia.</li> </ul>
	PRIMERAS COMUNIDADES, SERVICIO DE LA IGLESIA AL MUNDO	<b>CARIDAD, LITURGIA, EVANGELIZACIÓN.</b> LOGROS Y ERRORES DE LA IGLESIA	PARTICIPAR EN LA MISIÓN DE LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS ACCIONES DE LA PARROQUIA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la celebración Eucarística y el sacramento de la penitencia en la Historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los textos de las Sagradas Escrituras, propios de cada tiempo litúrgico.</li> <li>- Conocer la liturgia específica de cada uno de los Tiempos Litúrgicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Participar en la Eucaristía, sintiendo la importancia de ese momento en la historia.</b></li> <li>- Participar en el sacramento de la reconciliación.</li> </ul>
	SACRAMENTOS: EUCARISTÍA Y PENITENCIAL	TEXTOS Y LITURGIA ESPECÍFICA DE LOS TIEMPOS LITÚRGICOS	<b>EUCARISTÍA COMO HECHO HISTÓRICO.</b> SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar los acontecimientos diarios como fuente de oración.</li> <li>- Descubrir la oración como elemento imprescindible en nuestro proyecto personal..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entender la ración como necesaria para llevar adelante nuestro compromiso.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivir la oración como momento de autoanálisis y reflexión, necesario en el día a día.</li> </ul>
	ACONTECIMIENTOS DIARIOS, ORACIÓN	<b>ORACIÓN FUENTE DE NUESTRO COMPROMISO</b>	ORACIÓN MOMENTO DE CONOCIMIENTO PERSONAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer en el paso de la historia, la acción de la iglesia en cuanto a respuestas e implicación en la sociedad.</li> <li>- Analizar y valorar nuestras acciones sociales.</li> <li>- Conocer la historia del movimiento y cómo formamos parte de la transmisión de un mensaje y un estilo de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la historia del movimiento y cómo formamos parte de la transmisión de un mensaje y un estilo de vida.</li> <li>- Comparar nuestro testimonio con el de otros creyentes significativos a lo largo de la Historia.</li> <li>- Tomar conciencia de la importancia de la responsabilidad, seriedad e iniciativa en las acciones realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Desarrollar un sentido crítico y de participación para dar respuesta en su entorno.</b></li> <li>- Implicarse en algún proyecto social, desde un análisis profundo.</li> <li>- Comprometerse de manera adulta y personal a algún proyecto.</li> </ul>
	LA IGLESIA COMO TRANSFORMADORA DE LA SOCIEDAD. JUNIORS M. D., TRANSMISOR DE UN MENSAJE Y ESTILO DE VIDA	HISTORIA DE JUNIORS M.D. TESTIMONIOS DE CREYENTES SIGNIFICATIVOS	<b>SENTIDO CRÍTICO Y COMPROMISO RESPONSABLE PARA DAR RESPUESTA AL ENTORNO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar de forma comprometida el entorno.</li> <li>- Valorar su propia realidad y sus circunstancias.</li> <li>- Abrirse al contexto social de forma consciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar acerca de los principales problemas sociales analizándolos desde la Fe.</li> <li>- Aceptar nuestra misión como miembros de la Iglesia, dentro de la sociedad.</li> <li>- Entender la caridad como camino para crecer en la fe..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar el espíritu crítico.</li> <li>- Reflexionar sobre las características de una Fe madura.</li> <li>- <b>Experimentar situaciones donde esté presente la justicia, paz, democracia, necesidad...que existen en el mundo.</b></li> <li>- Participar en actividades donde se sientan miembros de una sociedad en la que se puede actuar.</li> </ul>
	NUESTRO ENTORNO Y SU REALIDAD	NUESTRA MISIÓN, ACTUAMOS CON CARIDAD	<b>ESPÍRITU CRÍTICO, FE MADURA, COMPROMISO Y TESTIMONIO</b>
	DESCUBRIR LAS NECESIDADES DE NUESTRO ENTORNO Y COMO JUNIORS, TRANSMITIR EL MENSAJE DE LA IGLESIA Y EL ESTILO DE VIDA DE JESÚS.	CONOCIMIENTO DE LA TRADICIÓN CRISTIANA, ASÍ COMO DE LOS LOGROS Y ERRORES DE LA IGLESIA, PARA DESCUBRIR QUE LA CARIDAD ES EL CAMINO PARA CRECER EN LA FE.	PARTICIPAR DE LA MISIÓN DE LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS ACCIONES DE LA PARROQUIA CON ESPÍRITU CRÍTICO Y RESPONSABLE.



ESTILO DE VIDA IV	IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	ENTENDER LA VOCACIÓN COMO FUNDAMENTO Y SENTIDO DE LA VIDA CRISTIANA	Entender la importancia de encontrar cuál es nuestra vocación en la vida.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	DESCUBRIR QUE LA VOCACIÓN NACE Y SE VIVE EN PLENITUD DESDE LA COMUNIDAD	Entender la comunidad parroquial como lugar para vivir nuestra vocación.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	LOS SACRAMENTOS, LAS DISTINTAS FORMAS DE VIVIR LA VOCACIÓN	Entender la oración como momento de reflexión y crecimiento de nuestra propia vocación.	
DE ORACIÓN	ORIENTAR LA ORACIÓN COMO FUENTE Y FUERZA DE LA PROPIA VOCACIÓN	Entender la oración como momento de reflexión y crecimiento de nuestra propia vocación	
DE TESTIMONIO	ASUMIR QUE LA PROPIA VOCACIÓN ES LA FORMA DE DAR TESTIMONIO CRISTIANO EN EL MUNDO	Reflexionar cómo ser testimonio cristiano en el mundo, y hacer de Juniors un lugar donde poder llevarlo a cabo.	
SER PERSONA	ORIENTAR LA VIDA A LA VOCACIÓN	A partir del análisis de los distintos aspectos de nuestra vida (Fe, amistad, familia...) buscar nuestra vocación en la vida.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



# ESTILO DE VIDA

## OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO DISCÍPULOS

	1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 <sup>O</sup> TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 <sup>ER</sup> TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar las similitudes que existen entre el Equipo y el grupo de los discípulos los distintos grados de implicación, de confianza...</li> <li>- Descubrir el tipo de persona que Dios quiere de mí.</li> <li>- Observar a los cristianos que formamos parte del pueblo de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender las distintas formas de vida y los distintos carismas de los seguidores de Cristo.</li> <li>- Reflexionar sobre las características de los seguidores actuales de Cristo.</li> <li>- Reflexionar sobre la actitud que tomó la Virgen ante la llamada de Dios (estuvo atenta y se fió de Dios).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar acerca de cuál creemos que es nuestra vocación.</li> <li>- Analizarse a uno mismo en respuesta a la llamada de Dios.</li> <li>- Estar atento a la llamada que Dios me hace.</li> </ul>
	GRUPO DE LOS DISCÍPULOS, CRISTIANOS QUE FORMAMOS EL PUEBLO DE DIOS	FORMAS DE VIDA Y CARISMAS. ACTITUD DE MARÍA ANTE LA LLAMADA DE DIOS	NUESTRA VOCACIÓN COMO RESPUESTA A LA LLAMADA DE DIOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la comunidad parroquial cómo lugar de encuentro de seguidores de la obra de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesarse sobre las distintas vocaciones que existen dentro de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarse en las funciones y en la misión de toda la comunidad de creyentes.</li> <li>- Realizar un compromiso y una opción por la vida comunitaria.</li> </ul>
	COMUNIDAD PARROQUIAL	VOCACIONES EN NUESTRA COMUNIDAD	COMPROMISO CON LA COMUNIDAD PARROQUIAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los sacramentos, y su dimensión vocacional.</li> <li>- Vivir de forma madura los momentos fuertes del Año litúrgico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar acerca de las distintas formas de vida que existen, según la vocación (matrimonio y orden sacerdotal).</li> <li>- Profundizar en los diferentes carismas de algunas congregaciones religiosas (escolapios, jesuitas, clarisas...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar, de una forma comprometida en la Eucaristía.</li> <li>- Vivir, de forma madura, las distintas celebraciones del Año litúrgico.</li> </ul>
	SACRAMENTOS Y VOCACIÓN. VIVIR LOS MOMENTOS FUERTES DEL AÑO	VOCACIÓN: MATRIMONIO Y ORDEN SACERDOTAL. CARISMAS DE LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS	VIVIR LAS CELEBRACIONES CON COMPROMISO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir las distintas fuentes de oración: la palabra de Dios, Litúrgica de la Iglesia, Virtudes Teológicas...</li> <li>- Reconocer la oración cómo característica de nuestro estilo de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender la oración cómo guía y ayuda en el discernimiento de nuestra vocación.</li> <li>- Aprender a orar cómo los discípulos hicieron con Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivir la oración cómo momento de respuesta a la llamada de Dios.</li> </ul>
	FUENTES DE ORACIÓN	ORACIÓN PARA DECUBRIR MI VOCACIÓN	ORACIÓN COMO RESPUESTA A LA LLAMADA DE DIOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir las distintas maneras de testimonio cristiano.</li> <li>- Descubrir los distintos ámbitos (familia, amigos, compañeros estudios...) en los que dar testimonio de nuestra fe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en el grupo de discípulos y su manera de testimoniar.</li> <li>- Entender que nuestro testimonio en la sociedad parte de un estilo de vida propio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumir que sólo se puede dar un verdadero testimonio de fe desde una auténtica y responsable vocación.</li> <li>- Valorar Juniors cómo un lugar desde dónde realizar nuestro compromiso cristiano.</li> <li>- Descubrir si queremos dar testimonio de nuestra fe en Juniors M.D.</li> </ul>
	TESTIMONIO CRISTIANO	TESTIMONIO DE LOS DISCÍPULOS. ESTILO DE VIDA DE JESÚS	TESTIMONIO DE FE: VOCACIÓN.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los aspectos religiosos en nuestra vida cotidiana.</li> <li>- Analizar el lugar que Dios ocupa en nuestra vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender la necesidad de un proyecto de vida.</li> <li>- Ser capaces de situar metas en su vida y luchar por alcanzarlas.</li> <li>- Descubrir su futuro vocacional.</li> <li>- Profundizar acerca del significado de la felicidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de comunicar en grupo las experiencias de fe.</li> <li>- Entender que la felicidad se encuentra en las pequeñas cosas del día a día, y no en lo material.</li> </ul>
	DIOS EN NUESTRA VIDA	PROYECTO DE VIDA. VOCACIÓN. FELICIDAD	COMPARTIR CON LOS DEMÁS Y DESCUBRIR A DIOS DÍA A DÍA
	ANALIZANDO SU RELACIÓN CON LOS DISCÍPULO DESCUBRIMOS NUESTRA VOCACIÓN Y EL LUGAR QUE OCUPA DIOS EN NUESTRAS VIDAS.	CONOCIENDO LOS DIFERENTES CARISMAS DE LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS Y TOMANDO COMO EJEMPLO LA ACTITUD DE MARÍA, DESCUBRIMOS NUESTRA VOCACIÓN Y SOMOS TESTIMONIO DEL ESTILO DE VIDA DE JESÚS.	CONOCIENDO TU VOCACIÓN DEBES ACTUAR Y DESCUBRIR A DIOS EN LAS PEQUEÑAS COSAS DEL DÍA A DÍA, SIENDO TESTIMONIO DE FE ALLÁ POR DONDE VALLAS.



## 2.4. CONVIVENCIA DE PROGRAMACIÓN

Nos encontramos ante a la convivencia de programación del curso 26-27, un encuentro necesario para reavivar los lazos entre el Equipo de Educadores tras el verano y establecer los objetivos generales del curso y de cada uno de los Tiempos y Niveles.

En primer lugar, realizaremos una formación libre. Según el contexto, puede realizarla el Consillario, llevarse a cabo alguna dinámica de equipo o utilizar algún recurso del apartado “Otros recursos”. Eso sí, la temática de la formación ha de introducir los contenidos y objetivos que se plantean para este nuevo curso.

Después de comer, en la primera parte de la programación, os invitamos, si no lo habéis hecho todavía, a realizar una revisión y evaluación del curso pasado, para tener en cuenta aquellos aspectos a mejorar en el curso presente. Tras esto, plantearemos los objetivos generales del curso, así como las fechas importantes a tener en cuenta en nuestros calendarios. Es momento también de ver si hay alguna necesidad específica en algún Equipo y realizar movimientos de Educadores. Posteriormente, nos dividiremos en los distintos Tiempos y Niveles y programaremos los objetivos y contenidos del presente curso.

A continuación, os dejamos una propuesta de horario del fin de semana, así como una actividad para Educadores y una oración para la noche del sábado y otra para la mañana del domingo.



## Horario

HORA	SÁBADO	DOMINGO
8:30 h		Oración Mañana
9:00 h		Desayuno
10:00 h	Recepción y distribución de tareas y espacios	Mesa de trabajo del día de Inicio del Curso 26-27
11:30 h	Almuerzo	Almuerzo
12:00 h	Formación	Eucaristía
14:00 h	Comida	Comida
16:00 h	Programación general del Curso 26-27	Recogida y despedida
18:00 h	Merienda	
18:30 h	Programación por Tiempos y Niveles del Curso 26-27	
21:00 h	Cena	
22:00 h	Juego	
23:30 h	Oración Noche	



<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Haciendo Iglesia</b>					
<b>TIEMPO Y NIVEL</b>	<b>Compromiso</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la realidad de la parroquia.</li> <li>• Saber que somos comunidad.</li> <li>• Experimentar el trabajo entre los grupos de la Iglesia.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>La iglesia se ha destruido y los grupos que integran la parroquia tienen que reconstruirla. Para ello deben superar pruebas y cooperar entre ellos. De este modo, conseguirán un nuevo levantamiento que les permitirá continuar con su labor.</p>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unir a los Educadores.</li> <li>• Mejorar la cooperación y la confianza en el equipo.</li> <li>• Descubrir nuevas realidades.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
Juego de rol	<p><b>Imprimir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puzle de la Iglesia dividido por piezas (Anexo I)</li> <li>• Tarjetas con las habilidades de los equipos (Anexo II)</li> <li>• Dibujos de comida. Uno por equipo (Anexo IV)</li> <li>• Jerarquía de la Iglesia con asteriscos y letras. Uno por equipo (Anexo V)</li> <li>• Partes de la misa (Anexo VI)</li> <li>• Pruebas y localizaciones (Anexo VIII)</li> </ul> <p><b>Sin imprimir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijeras</li> <li>• Orden de las pruebas</li> <li>• Bolis</li> <li>• Folios</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>	1 hora					
<b>RESPONSABLE</b>						
<b>Nº DE SESIONES</b>	1					



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### EXPERIENCIA

Unos agentes del Vaticano reciben una misión secreta: reconstruir una iglesia destruida. Para arrancar, se reúne a todos y se lee en voz alta la historia de la misión (**Anexo VII**), ambientando el momento con música. Acto seguido, se divide a los Educadores en equipos y, antes de que salgan, cada grupo recibe una habilidad secreta (**Anexo II**). Pero los equipos deberán ayudarse entre ellos para poder resolver las pruebas, porque de manera solitaria es muy complicado.

Con el mapa en mano (**Anexo VIII**) los equipos parten hacia su primera prueba y van avanzando por las cinco estaciones repartidas por el espacio, donde necesitarán obligatoriamente la colaboración de otros grupos para descifrar cada reto. Al superar las cinco pruebas, cada equipo obtiene una pieza de la iglesia (**Anexo I**). Y, en el gran final, todos se reúnen para ensamblarlas juntos, convirtiendo la reconstrucción física del edificio en el símbolo perfecto del trabajo en equipo conseguido a lo largo de la actividad.

Las actividades se explican en el **Anexo II**.

### REFLEXIÓN

Una vez acabado el juego, nos reunimos frente a la imagen construida entre los equipos, la cual han realizado con las habilidades de cada uno. A continuación, se les comparte esta reflexión:

“El Señor hace con cada persona una voluntad (habilidad), que es individual y especial para esa persona o grupo de personas. Y esto no es solo para mejorar nuestro grupo, en este caso de Juniors, sino para mejorar la comunidad, aportando nuestras habilidades con los demás. De esta manera, podemos crear en cada parroquia la obra de Jesús”.

Se puede leer **Mateo 16, 18**, decir que nosotros debemos ser ejemplo de Pedro, y continuar construyendo la Iglesia en comunidad.

Texto bíblico:

*“Ahora yo te digo: tú eres Pedro, y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia, y el poder del infierno no la derrotará” (Mt 16, 18).*

### COMPROMISO

Realizar una actividad con un grupo de la parroquia (que no sea Juniors) acompañados de nuestros niños y niñas.

### CELEBRACIÓN

Rezar un Padrenuestro por todos esos grupos de la parroquia.



## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Explicar bien el juego.
- Estar atento en todo momento.
- Estar atentos a que el juego se realice en la dinámica.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se ha entendido la actividad?
- ¿Ha funcionado bien?
- ¿Se ha entendido el mensaje?
- ¿Ha costado preparar y que funcione?





<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Aquí estoy</b>					
<b>TIEMPO Y NIVEL</b>	<b>Compromiso</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivir la oración como el punto de inicio de toda actividad pastoral.</li> <li>• Descubrir en Cristo y en el ejemplo de María la fuente que nos motiva e impulsa en nuestra misión como Equipo de Educadores.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Contemplamos la disponibilidad de María, su apertura a la voluntad de Dios, su confianza en el Señor. Cada Educador está llamado a ponerse delante de Dios, como María, y a descubrir a qué le llama en este momento concreto de su vida para así poder responder con generosidad.					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dedicar un tiempo para el silencio y el diálogo con Dios.</li> <li>• Descubrir la importancia de la oración comunitaria que nos cohesiona como Equipo de Educadores.</li> <li>• Reconocer a María como modelo y ejemplo de la misión a la que estamos llamados.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
Oración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una imagen sencilla de María o un icono de la Anunciación.</li> <li>• Una mesa con algún mantel y la Biblia abierta por el pasaje de Lc 1, 38</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vela grande</li> <li>• Velas pequeñas</li> <li>• Tiras de tela blanca</li> <li>• Rotuladores</li> </ul>					
<b>RESPONSABLE</b>						
<b>Nº DE SESIONES</b>	1					



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### EXPERIENCIA

Iniciamos este día poniéndonos en presencia de Dios bajo la mirada atenta de la Virgen María. En ella descubrimos un ejemplo de la escucha atenta a la Palabra de Dios, de docilidad a su voluntad y de disponibilidad para dejar a Dios actuar en su vida.

María es madre de Jesús, pero es también Madre de la Iglesia y madre nuestra. En ella encontramos un modelo, un estímulo que nos lleva a entregarnos también nosotros en nuestra tarea de Educadores. Ella nos ilumina, nos alienta y nos da esperanza en medio de las dificultades.

### REFLEXIÓN

María no entiende todo. María no tiene el control. María no tiene garantías. Pero se fía de Dios, se abre a su palabra, se muestra disponible a su voluntad y dice: “Hágase”.

Nosotros no sabemos cómo será el curso; a veces tampoco sabemos cuántos niños vendrán, no sabemos si será fácil. Pero, como María, hoy ante el Señor volvemos a decir “Sí”.

### COMPROMISO

Nos comprometemos a vivir este día con la misma actitud que María, pronunciando nuestro sí personal, desde nuestras propias circunstancias, confiando en Dios y en su voluntad y sabiendo que estamos en sus manos.

Queremos esforzarnos en ser, como Educadores, reflejos del amor de Dios, siendo para ellos testigos del Evangelio, haciéndoles partícipes de la vida de la comunidad cristiana y de toda la Iglesia.

### CELEBRACIÓN

1. Proclamamos la Palabra de Dios (Lc 1, 26-38), disponible en el **Anexo I**. Se puede hacer entre tres Educadores de modo dialogado: narrador, Ángel y María. Después guardamos silencio.
2. Reflexionamos sobre la importancia de pronunciar nuestro Sí libre y consciente al Señor cada día de nuestra vida, y especialmente como Educadores.
3. Tomamos las tiras de tela. En ella cada Educador escribe: un miedo para este curso, una ilusión y un “sí” concreto que se compromete a dar. Después se depositan o atan alrededor de la imagen de la Santísima Virgen mientras cada uno dice en voz alta “Hágase en mí según tu palabra”. Se puede poner una música de fondo.
4. Hacemos la oración responsorial (**Anexo II**).
5. Acabamos encendiendo cada uno nuestra pequeña vela de la vela grande diciendo: “Que nuestro sí encienda la fe de los niños”.



## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- A ser posible, la oración debe realizarse en una capilla u oratorio, o en un lugar tranquilo. Se puede crear un ambiente con una luz tenue que ayude al silencio y a la reflexión.
- Se proponen algunos cantos, pero se puede utilizar música ambiental suave u otras canciones de la Virgen María que se conozcan (**Anexo III**).

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se ha conseguido parar por un momento, desconectar de las preocupaciones y crear un ambiente de oración en torno a María?
- ¿Se ha experimentado la importancia de la oración comunitaria por parte del Equipo de Educadores que fortalece los vínculos y nos sitúa a todos en una misma misión compartida?
- ¿Ha quedado claro el mensaje y el ejemplo de disponibilidad de María que estamos llamados a imitar y vivir aun en medio de los problemas y dificultades?





<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>HÁGASE. Como María, enviados a la misión</b>					
<b>TIEMPO Y NIVEL</b>	Compromiso					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundizar en la figura de María como modelo de Educador creyente.</li> <li>• Interiorizar el “Hágase” como actitud fundamental para el curso pastoral.</li> <li>• Renovar comunitariamente el compromiso educativo en clave vocacional.</li> <li>• Celebrar el envío a la misión dentro del Movimiento.</li> <li>• Fortalecer la identidad eclesial y carismática de Juniors M.D.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Al finalizar la acampada de inicio de curso, los Educadores son enviados a su misión. María, en el momento de la Anunciación, pronuncia un “sí” confiado que cambia la historia. Ese mismo “hágase” es el que hoy cada Educador está llamado a pronunciar ante el nuevo curso.					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espiritualidad mariana.</li> <li>• Vocación y misión.</li> <li>• Sentido eclesial.</li> <li>• Comunidad.</li> <li>• Identidad Juniors.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
Oración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblia abierta en Lc 1,26-38</li> <li>• Imagen de la Virgen María</li> <li>• Cartel de la Campaña Diocesana 2026-2027</li> <li>• Mochila con: Biblia pequeña, pañoleta, cuaderno, silbato</li> <li>• Estampas o pulseras con la frase “Hágase en mí según tu palabra”</li> <li>• Equipo de música</li> <li>• Velón grande</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>	20 min					
<b>RESPONSABLE</b>						
<b>Nº DE SESIONES</b>	1					



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### EXPERIENCIA

Concluimos esta convivencia con la conciencia de que hemos recibido una vocación concreta. El Señor se ha fijado en cada uno de nosotros, porque Él ha querido, no por ser los mejores o los más capacitados. Y nos llama a ser testigos en medio del mundo, especialmente en la parroquia, en Juniors M.D. y en la vida de nuestros niños y jóvenes. El Señor nos mira, nos ama y nos llama. Nosotros, desde nuestra libertad, hemos de responderle, como María: “Aquí estoy. Hágase en mí según tu palabra”.

### REFLEXIÓN

María no tenía el plan completo. María no tenía seguridades. María quedó turbada ante las palabras del ángel.

Pero... María tenía confianza.

Nosotros, como Educadores Juniors: No controlamos todos los resultados. No tenemos el éxito garantizado. Pero sí podemos ofrecer nuestra disponibilidad. Nuestro hágase, nuestra colaboración al plan que Dios tiene.

Hoy podemos preguntarnos: ¿Qué significa para mí decir “hágase” este curso?

### COMPROMISO

Renovamos nuestro compromiso con el Señor, para ser instrumentos suyos y cooperadores de su voluntad en este nuevo curso que comenzamos. En el **Anexo II** se encuentra una especie de renovación comunitaria que podemos hacer juntos.

### CELEBRACIÓN

#### 1. Canto de entrada (alegre y misionero)

Durante el canto se coloca en el centro la mochila y la imagen de María.

#### 2. Proclamación del Evangelio Lc 1,26-38 (Anexo I)

Se proclama solemnemente.

Al finalizar, todos repiten juntos: “Hágase en mí según tu palabra”.

Breve silencio.

#### 3. Dinámica: “La mochila de María”

El que dirige la oración va sacando los elementos de la mochila:

- Biblia → María escucha antes de actuar.
- Pañoleta → María pertenece a un pueblo; nosotros educamos en la Iglesia.
- Cuaderno → María guarda los acontecimientos en su corazón.
- Silbato → María se pone en camino; la fe nos impulsa.



Este curso llevamos la misma mochila: escuchar, pertenecer, acompañar y salir.

#### 4. Gesto de envío

Cada Educador pasa al frente y recibe la estampa/pulsera.

El responsable dice:

Recibe tu misión. Sé presencia de María para tus niños.

Si hay sacerdote: Bendición final de los Educadores.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- A ser posible, la oración debe realizarse en una capilla u oratorio, o en un lugar tranquilo. Se puede crear un ambiente con una luz tenue que ayude al silencio y a la reflexión.
- Se proponen algunos cantos, pero se puede utilizar música ambiental suave u otras canciones de la Virgen María que se conozcan (**Anexo III**).

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Ha ayudado la oración a tomar conciencia vocacional?
- ¿Ha habido participación activa?
- ¿Se ha vivido como un momento fuerte de envío?



INICIO DE CURSO



<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Al partir el pan...</b>					
<b>TIEMPO Y NIVEL</b>	Todos					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las enseñanzas de Jesús a través de sus parábolas, gestos...</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>Los niños se encontrarán con dos extraños aventureros que, tras llegar nuevos al pueblo, necesitarán su ayuda para conseguir los materiales necesarios para poder construirse su nueva casa.</p>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Practicar la caridad.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
<b>Kermesse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vasos (si son rígidos, mejor)</li> <li>• Objetos de varios tamaños y formas que se puedan lanzar</li> <li>• Arco</li> <li>• Flechas</li> <li>• 6 cajas con distintos contenidos extraños</li> <li>• 1 palangana</li> <li>• 1 baraja española</li> <li>• Sustancia pringosa</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>	2 horas					
<b>RESPONSABLE</b>						
<b>Nº DE SESIONES</b>	1					



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### EXPERIENCIA

Los niños se encontrarán con dos extraños aventureros que, tras llegar nuevos al pueblo, necesitarán su ayuda para conseguir los materiales necesarios para poder construirse su nueva casa.

Con ese objetivo, nuestros protagonistas informarán a los niños de que en la aldea vive gente que intercambia materiales a cambio de distintas actividades, dando así comienzo al juego de mercado (Kermesse).

Los niños se dividirán en sus respectivos equipos y formarán parejas de distintas edades. Ejemplo: Niño de Pacto + Adolescente de Experiencia // Niño de Identidad + Joven de Estilo II. Todo esto con ánimo de que se conozcan los distintos equipos y familiarizar a los pequeños con Juniors, creando un ambiente más acogedor de cara al nuevo curso.

Los Educadores o aldeanos se distribuirán en 7 pruebas (**Anexo I**) y la tienda. Al completar una prueba, los aldeanos darán a los niños las unidades del material que se dé en esa prueba (**Anexo II**) que consideren adecuados según lo bien que lo hayan hecho, así como un papel con una palabra de Jesús (**Anexo III**). Es importante que no lo pierdan, pues sin él no podrán comprar nada. Una vez usado un papel para comprar se marcará para que no se pueda volver a utilizar el mismo.

Durante el transcurso de las pruebas, los Educadores comentarán con los niños y entre ellos lo que ha ocurrido con Jesús el Nazareno, recientemente crucificado. Algunos lo harán preocupados, mostrando su fe hacia el Mesías; y otros lo comentarán reticentes, suponiendo que no fue más que un estafador, pero sobre todo lo dirán con miedo. Es importante que se mantengan en su papel y lo comenten de manera repetida, de forma que parezca la comidilla de todos los pueblos de alrededor.

Durante el transcurso del juego habrá un tercer personaje (Educador) que no se presentará a los niños; simplemente irá acompañando a las parejas según le apetezca. Podrá acompañarlos en el camino entre prueba y prueba o incluso participar con ellos si la prueba lo permite. Además, de vez en cuando les pedirá materiales o chuches. Será un personaje carismático y siempre con ánimo de ayudar a los niños.

Con el objetivo de animar a los niños a que vayan a todas las actividades, en cada una de las pruebas se llevará una lista de los niños que han participado, de forma que cuando un niño participe por primera vez se le darán materiales extra.

A medida que los niños vayan consiguiendo materiales, podrán intercambiarlos por chuches o vasos de refresco en la tienda. En la tienda encontrarán chuches que podrán ser compradas con cualquier material y otras que solo se pueden comprar con un material concreto. Además, algunas chuches podrán ser compradas con dos materiales, pero su precio será distinto en función del material, por ejemplo (es un ejemplo, el precio lo decide el aldeano en la tienda y lo cambia cuando le parezca):

- Ladrillo: 1 de hierro o 3 de cuero
- Gominola fresa: 2 de madera o 3 de piedra

Una vez concluida la actividad, los dos aventureros les darán las gracias y les preguntarán si han visto a un hombre extraño pasar. También preguntarán si saben quién es. Los aventureros invitarán al extraño hombre a quedarse con ellos esa noche en su nueva casa, construida con el sudor de los niños.



## REFLEXIÓN

Este hombre se presentará como Jesús el Nazareno y animará a los niños a leer los distintos papeles que han recibido. Los aldeanos estarán igualmente expectantes.

Se hará a los niños distintas preguntas y se les animará a relacionarlas con cada una de las enseñanzas escritas en los papeles.

**¿Qué os hacía falta para comprar las chuches? ¿Lo habéis podido hacer solo con los materiales?**

*Pero él le contestó: «Está escrito: “No solo de pan vive el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios”.*

(Mateo 4, 4)

**¿Qué era lo que ha preocupado a los aldeanos durante la actividad?**

*Jesús les dijo enseguida: «¡Ánimo, soy yo, no tengáis miedo!».*

(Mateo, 14, 27)

**¿Habéis ayudado pensando que Jesús era un extraño, o le habéis ignorado?**

*“Igual que el Hijo del hombre no ha venido a ser servido, sino a servir y a dar su vida en rescate por muchos”.*

(Mateo 20, 28)

**¿Habéis compartido chuches con los demás niños?**

*“Dad, y se os dará: os verterán una medida generosa, colmada, remecida, rebosante, pues con la medida con que midiereis se os medirá a vosotros”.*

(Lucas 6, 38)

**¿Os habéis ayudado entre vosotros y habéis trabajado en equipo o habéis ido solos?**

*“Porque donde dos o tres están reunidos en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos”.*

(Mateo 18, 20)

**¿Jesús os ha ayudado? ¿Os habéis sentido apoyados por él?**

*“Venid a mí todos los que estáis cansados y agobiados, y yo os aliviaré”.*

(Mateo 11, 28)

**¿Habríais conseguido tantos materiales sin la ayuda de Jesús?**

*“El que escucha estas palabras mías y las pone en práctica se parece a aquel hombre prudente que edificó su casa sobre roca”.*

(Mateo 7, 24)

**¿Habéis podido reconocer al hombre que iba con vosotros y os ayudaba?**

Esta es la pregunta final. Se proclamará el Evangelio de la celebración.

## COMPROMISO

Jesús les espera en la Eucaristía al partir el pan. Se les invita a ir a misa ese fin de semana (si es misa Juniors, mejor) y a acoger la comunión con un corazón abierto a recibir a Jesucristo.



## CELEBRACIÓN

### Se proclama el Evangelio de los discípulos de Emaús.

Del santo Evangelio según san Lucas 24, 13-35,

*Aquel mismo día, dos de ellos iban caminando a una aldea llamada Emaús, distante de Jerusalén unos sesenta estadios; iban conversando entre ellos de todo lo que había sucedido. Mientras conversaban y discutían, Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos. Pero sus ojos no eran capaces de reconocerlo. Él les dijo: «¿Qué conversación es esa que traéis mientras vais de camino?». Ellos se detuvieron con aire entristecido. Y uno de ellos, que se llamaba Cleofás, le respondió: «¿Eres tú el único forastero en Jerusalén que no sabes lo que ha pasado allí estos días?». Él les dijo: «¿Qué?». Ellos le contestaron: «Lo de Jesús el Nazareno, que fue un profeta poderoso en obras y palabras, ante Dios y ante todo el pueblo; cómo lo entregaron los sumos sacerdotes y nuestros jefes para que lo condenaran a muerte, y lo crucificaron. Nosotros esperábamos que él iba a liberar a Israel, pero, con todo esto, ya estamos en el tercer día desde que esto sucedió. Es verdad que algunas mujeres de nuestro grupo nos han sobresaltado, pues habiendo ido muy de mañana al sepulcro, y no habiendo encontrado su cuerpo, vinieron diciendo que incluso habían visto una aparición de ángeles, que dicen que está vivo. Algunos de los nuestros fueron también al sepulcro y lo encontraron como habían dicho las mujeres; pero a él no lo vieron». Entonces él les dijo: «¡Qué necios y torpes sois para creer lo que dijeron los profetas! ¿No era necesario que el Mesías padeciera esto y entrara así en su gloria?».*

*Y, comenzando por Moisés y siguiendo por todos los profetas, les explicó lo que se refería a él en todas las Escrituras. Llegaron cerca de la aldea adonde iban y él simuló que iba a seguir caminando; pero ellos lo apremiaron, diciendo: «Quédate con nosotros, porque atardece y el día va de caída». Y entró para quedarse con ellos. Sentado a la mesa con ellos, tomó el pan, pronunció la bendición, lo partió y se lo iba dando. A ellos se les abrieron los ojos y lo reconocieron. Pero él desapareció de su vista. Y se dijeron el uno al otro: «¿No ardía nuestro corazón mientras nos hablaba por el camino y nos explicaba las Escrituras?». Y, levantándose en aquel momento, se volvieron a Jerusalén, donde encontraron reunidos a los Once con sus compañeros, que estaban diciendo: «Era verdad, ha resucitado el Señor y se ha aparecido a Simón». Y ellos contaron lo que les había pasado por el camino y cómo lo habían reconocido al partir el pan.*



## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- El aldeano de la tienda podrá regular el precio de las chuches según le parezca.
- Se pueden considerar premios que no sean dulces.
- Se instará a los niños a que no pierdan su papel, aunque se haya utilizado.
- Si un niño pasa demasiado por la tienda, se le puede prohibir comprar durante un tiempo dado.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Los niños han “acogido” a Jesús para que les ayude?
- ¿Ha dado tiempo a realizar la reflexión?
- ¿Los niños se han tomado en serio las preguntas?

FINAL DE CURSO



<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Jerusalem: Anno Domini</b>					
<b>TIEMPO Y NIVEL</b>	<b>Pacto, Identidad, Experiencia y Estilo de Vida</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir los momentos más intensos en nuestra relación con Cristo: Eucaristía y Reconciliación.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>Jerusalén, año 33 de nuestra era. Aparece un hombre que cambiará para siempre el rumbo de la historia. Recorre aldeas y pueblos anunciando un mundo diferente. Sus palabras transmiten el poder y la fuerza de quien no tiene miedo, de quien ostenta autoridad, de quien habla de verdad. No tarda en acumular seguidores.</p> <p>En la primavera, una multitud viaja hacia Jerusalén para celebrar la Pascua. Vienen de todas partes, todos quieren oírle. Se reúnen en un lugar para cenar; y allí, hasta sus propios discípulos disputan entre ellos para hacerse con los mejores puestos. Aquel resultará ser el último gran acontecimiento que todos ellos compartirán. La Última Cena.</p>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer a los Apóstoles, la Biblia y la historia de la Última Cena, institución de la Eucaristía que hoy en día celebramos.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
<b>Juego de tablero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas apóstoles y Jesús (Anexo XII)</li> <li>• Fichas seguidores (Anexo XIII)</li> <li>• Tablero (Anexo XIV)</li> <li>• Tarjetas costes (Anexo III)</li> <li>• Tarjetas partes de la Eucaristía (Anexo VI)</li> <li>• Altavoces</li> <li>• Tangram (Anexo VII)</li> <li>• Esquema libros de la Biblia y plantilla en blanco (Anexo VIII)</li> <li>• Bolis</li> <li>• Pañuelo</li> <li>• Puzzles (Anexo IX)</li> <li>• Harina</li> <li>• Sal</li> <li>• Agua</li> <li>• Vasos de plástico</li> <li>• Palillos largos o cucharas</li> <li>• Peces (Anexo X)</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alambre</li> <li>• Celo</li> <li>• Cuerda</li> <li>• Palos</li> <li>• Pañuelo para los ojos</li> <li>• Piedras</li> <li>• Rotulador permanente</li> <li>• Báscula</li> <li>• Preguntas monedas (Anexo XI)</li> <li>• Denarios (Anexo XV)</li> <li>• Peces (Anexo XVI)</li> <li>• Rocas (Anexo XVII)</li> </ul>					
<b>2 horas</b>						
<b>RESPONSABLE</b>						
<b>Nº DE SESIONES</b>	1					



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### EXPERIENCIA

Esta actividad está basada en el juego de mesa “*Ierusalem: Anno Domini*”, que consiste en llevar a los seguidores lo más cerca posible de Jesús y sus apóstoles en la Última Cena. Para lograrlo se plantea una competición de 8 equipos, ampliable a las necesidades del Centro, siempre teniendo en cuenta las casillas del tablero.

Para que cada equipo pueda llevar a sus seguidores a la Última Cena, deben superar 8 pruebas (**Anexo I**), una por cada seguidor. Pero para poder acercarse a Jesús y a los apóstoles también deben localizar a estos últimos (**Anexo II**) y colocarlos en la mesa para lograr el máximo número de puntos. Por eso, cada vez que terminen de realizar una prueba deberán acudir al tablero para colocar a estos seguidores y apóstoles donde ellos crean fijándose en los huecos que quedan libres; cabe recalcar que ellos no tendrán las puntuaciones y solo al final del juego se destaparán las mismas para contar los puntos que han obtenido.

Las pruebas no serán fáciles, ya que para poder acceder a ellas habrá que pagar un coste de la época, como son los panes, los peces, las rocas y los denarios (**Anexo III**). Para conseguirlos tendrán que pasar por la montaña, el lago, el desierto y el templo, respectivamente. Allí habrá otra serie de pruebas (**Anexo IV**), a las que siempre podrán volver para conseguir más recursos.

Se podrá disponer de un MAHANE (mercado) para el intercambio de recursos, pudiendo entregar 4 unidades de un mismo recurso para obtener una unidad del recurso a solicitar.

La actividad terminará cuando todos los seguidores y todos los apóstoles se encuentren colocados en el tablero. En ese momento se hará el recuento, como hemos explicado anteriormente, para conocer al equipo ganador acorde a la puntuación descrita en el **Anexo V**.

#### Representación introductoria:

La actividad empezará con una representación de Jesús, preguntando a los niños/as si han visto a los apóstoles y al resto de sus seguidores. Explicará que tiene algo muy importante que comunicarles y que por ello va a celebrar una cena muy importante a la que deben asistir. Con esta premisa Jesús nos pide nuestra ayuda.

### REFLEXIÓN

Al terminar el juego y conocer el ganador, podemos leer la siguiente reflexión o utilizarla como idea para realizar una reflexión propia:

Con esta actividad nos hemos podido trasladar de alguna manera a esa Última Cena que, aunque creamos conocer en profundidad, siempre nos esconde algo, pues olvidamos ese contexto al que hemos viajado. Sentirnos contemporáneos a Jesús en esa búsqueda de los apóstoles, y sobre todo sentirnos cerca de Jesús en esa mesa, nos hace vernos más cerca de Él, y debe servirnos para seguir buscando esa comunión.

La Eucaristía es el encuentro con la comunidad parroquial, esa misma comunidad que creó Jesús con sus apóstoles y el resto de los seguidores, que con su trabajo evangelizador ha llegado a nosotros. La Eucaristía no es únicamente la conmemoración de la Última Cena. Es el origen del cristianismo, por lo que también nos hace recordar la pasión y muerte de Jesús.



Esa muerte que significó el perdón de todos nuestros pecados. Ese perdón que tenemos que seguir buscando en el sacramento de la Reconciliación, porque la naturaleza humana nos lleva a pecar, pero esa naturaleza espiritual nos permite sentirnos pecadores y acercarnos al perdón de Dios.

### **COMPROMISO**

Se invitará a seguir fiándose de Dios y de María, aunque el curso termine, con el compromiso de seguir acercándose a Cristo a través de la Eucaristía y el perdón de Dios en el sacramento de la Reconciliación. Así, se invitará también a que cada uno al final del día pueda hacer ese acto de contrición, que se puede encontrar en el **Anexo XVIII**.

### **CELEBRACIÓN**

Una vez finalizada la actividad, al participar en la Eucaristía de final de curso, se invitará a ser consciente de todo lo que representa esta celebración, a vivir cada momento con esa comunión con Cristo que tiene origen en esa Última Cena, de la que acaban de formar parte en la actividad.



## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Si se considera que la actividad requiere de un gran número de Educadores, hay variantes que posibilitan su realización para Centros más pequeños. Por ejemplo: se puede centralizar en un único punto la obtención de todos los apóstoles. De forma similar, se pueden adaptar las pruebas de obtención de recursos.
- El tiempo de la actividad se podrá adaptar acorde a los costes de las pruebas, pudiendo incluso suprimir esta parte para disponer de una actividad más corta.
- Para que funcione correctamente el mercado, hay que tener en cuenta que deben disponerse los recursos en este espacio con anterioridad. Esto implica también la elaboración de los panes.
- Se pueden utilizar, o no, todos los anexos a las realidades del Centro. Y también se pueden emplear otros elementos, como, por ejemplo, para representar a los apóstoles o a los seguidores.
- Hay que tener muy en cuenta si participan niños/as con celiaquía, para evitar sustos con la prueba de la harina.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han comprendido mejor las partes de la Eucaristía?
- ¿Se ha podido comentar la importancia de la Reconciliación?
- ¿Ha resultado complejo organizar todo y explicarlo?
- ¿Han sido capaces de adivinar los apóstoles?
- ¿La puntuación es acorde y ajusta el resultado entre los equipos?



# DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIAS



<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Misión Nazaret</b>					
<b>TIEMPO Y NIVEL</b>	Todos los Tiempos y Familias					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar nuestras relaciones familiares desde el modelo de la Sagrada Familia.</li> <li>• Trabajar el Principio de Vida Juniors “Defender la justicia y luchar por un mundo nuevo”.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	A través de una gincana, se trabajará la lectura de Jesús en el templo y se concluirá con una reflexión alrededor de las distintas figuras de la Sagrada Familia.					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer el vínculo de las familias con el Movimiento.</li> <li>• Profundizar en la figura de María.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
Gincana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasaportes</li> <li>• Piezas puzzle</li> <li>• Sillas</li> <li>• Objetos varios (cartas, jarras, cajas...)</li> <li>• Rotuladores</li> <li>• Cubos</li> <li>• Agua</li> <li>• Esponjas</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>						
1h 30 min						
<b>RESPONSABLE</b>						
Secretaría Familias						
<b>Nº DE SESIONES</b>						
1						



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### EXPERIENCIA

**Ambientación:** José y María se han dado cuenta al llegar a casa de que Jesús se ha perdido, y necesitan encontrarlo.

Se dividirá a las familias en grupos intergeneracionales (familias mezcladas, si es posible) y se les entregará un pasaporte de misión (**Anexo I**) con las últimas localizaciones en las que se vio a Jesús. Cada localización tendrá una prueba (**Anexo II**), que deberán completar para poder ir a la siguiente localización.

Al final, llegarán todos al templo, donde se encuentra Jesús, y se realizará una reflexión sobre los distintos roles dentro de la Sagrada Familia y los pilares sobre los que se sostiene. La actividad concluirá con un compromiso y una posterior celebración.

### REFLEXIÓN

Se leerá la lectura del templo (Lc 2, 41-52) (**Anexo V**)

Se invita al grupo a reflexionar sobre qué parte les ha llamado más la atención y si alguna vez se han sentido como María, José o Jesús. Por tanto, esta lectura tiene tres miradas.

#### Ideas para guiar las tres miradas:

La mirada de **María** es la de una madre que no entiende, pero confía; y guarda las cosas en su corazón. Confía en los designios de Dios aunque no los entienda (esto se ve en la anunciación también, con el “hágase en mí según tu palabra”). Cuando no entendemos lo que pasa en nuestra familia, o en casa, ¿cómo reaccionamos? ¿Confiamos como María? ¿Sabemos escuchar como ella, aunque no entendamos?

La mirada de **José** es la de un padre con una responsabilidad silenciosa constante. José cuida y protege y, aunque no habla, siempre actúa y siempre está presente. En nuestras familias, ¿nos sentimos cuidados? ¿Cómo ayudamos nosotros? ¿Sabemos estar sin buscar protagonismo o recompensa? ¿Hacemos las cosas porque sabemos que son lo correcto, o buscamos un beneficio?

**Jesús**, por otro lado, sabe lo que es importante y desde pequeño tiene claro que debe buscar la voluntad de Dios. Pero, al mismo tiempo, sabe obedecer y volver a casa. Y para nosotros, ¿qué es lo más importante en nuestra vida? ¿Nos dejamos guiar por la voluntad de Dios o no? ¿Sabemos combinar familia y compromiso?

La Sagrada Familia no era perfecta. En la lectura hemos visto cómo se angustian y preocupan José y María cuando no encuentran a Jesús. Además, no entienden lo que él les dice y surgen dudas y momentos difíciles. Pero todos ellos son capaces de poner su confianza, su compromiso y su fe en Dios por delante, y es lo que les sostiene. Como María, estamos llamados a confiar. Como José, a cuidar y sostener. Y como Jesús, a buscar lo importante y vivir con justicia.

Y ¿qué es vivir con justicia? Pues hacer el bien. En el Principio de Vida Juniors **“Defender la justicia y luchar por un mundo nuevo”** se nos invita a defenderla y entender que el mundo nuevo siempre empieza en casa; y luego se construye fuera.



## COMPROMISO

Se repartirá una pieza de puzzle (**Anexo III**) a cada una de las personas. Cada persona deberá escribir un compromiso para realizar en casa siguiendo el modelo de la Sagrada Familia (para su familia) y un compromiso para el Centro (intentando que esté relacionado con el Principio de Vida que se ha trabajado en la reflexión. Al terminar de escribirlo, la idea es que se vaya formando una cruz con las distintas piezas del puzzle (hacer el dibujo antes de recortar las piezas).

## CELEBRACIÓN

Se leerá una oración a la Sagrada Familia (**Anexo IV**); y se invitará a las Familias a adquirir el compromiso de rezarla juntos todos los días. Se rezará la oración en ese momento también.

Después, al realizarse la actividad durante un día normal de Juniors, se invita a las Familias a quedarse y celebrar la misa con todo el Centro en la Parroquia.

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Intentar hacer un sondeo de la participación de las Familias para poder preparar el material lo más ajustado posible en cuanto a cantidades. Valorar, si la asistencia es muy alta, doblar los juegos para que no haya Familias sin poder participar en nada.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos de la actividad?
- ¿Las Familias han participado como se esperaba?
- ¿Qué aspectos se podrían mejorar de la actividad?

DÍA JUNIORS DE  
ZONA-VICARÍA



<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Constructores de justicia</b>					
<b>TIEMPO Y NIVEL</b>	<b>Pacto, Identidad, Experiencia y Estilo de Vida</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir la Eucaristía como un momento en el cual el Equipo se encuentra con Jesús y con la comunidad.</li> <li>• Defender la justicia y luchar por un mundo nuevo.</li> <li>• Participar en las actividades de la Vicaría/Zona.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>Esta actividad nos invita a preparar el “Gran Banquete”, descubriendo que la Eucaristía requiere de nuestro compromiso previo. A través de una gincana de 10 pruebas, los niños deberán recuperar los “ingredientes” (valores) perdidos y reconstruir la mesa común, comprendiendo que para compartir el Pan de Jesús es necesario trabajar unidos por un mundo justo.</p>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en Equipo.</li> <li>• Conocer las realidades de otros Centros.</li> <li>• La inclusión y la defensa de la verdad.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
<b>Juego de pruebas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasaportes de ruta (uno por equipo) (Anexo VI)</li> <li>• Piezas de puzzle (una por base conseguida para cada equipo)</li> <li>• 2 cubos grandes</li> <li>• Vasos de plástico con agujeros</li> <li>• Cajas de cartón</li> <li>• Rotuladores</li> <li>• Pelotas</li> <li>• Vendas para los ojos</li> <li>• Conos</li> <li>• Cuerdas</li> <li>• Cucharas y pelotas de ping-pong/ Bandeja y vasos</li> <li>• Bolsas de basura de colores (reciclaje)</li> <li>• Basura varia</li> <li>• Puzzle Imagen (Anexo III)</li> <li>• Mensaje encriptado y abecedario (Anexo IV)</li> <li>• Megafonía</li> <li>• Mini tablero (Anexo V)</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>	2 horas					
<b>RESPONSABLE</b>						
<b>Nº DE SESIONES</b>	1					



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### EXPERIENCIA

La actividad comienza con una pequeña teatralización. Un personaje, “El Discípulo”, aparece preocupado. Tiene el encargo de Jesús de preparar “La Gran Mesa del Reino”, un banquete donde todos los hombres y mujeres del mundo tienen sitio y comida. Sin embargo, las fuerzas del “Egoísmo” y la “Injusticia” han escondido los elementos necesarios para poner la mesa y han cerrado las puertas del salón.

El Discípulo pide ayuda a los niños y adolescentes de la Zona. Les explica que la misión es recuperar los valores necesarios para construir un mundo nuevo y justo, y así poder celebrar la fiesta.

Se divide a los participantes en equipos mezclados de diferentes Centros Juniors. Cada equipo recibe un “Pasaporte de Justicia” (**Anexo VI**) con el orden de las bases que debe visitar. En cada base realizarán una prueba (**Anexo I**), y rotarán cada 8-10 minutos al sonar una señal (silbato o música). Al superar la prueba recibirán una pieza del gran puzzle central (la Mesa) y un “Ingrediente” (Valor).

Al finalizar todas las rotaciones, todos los equipos se reúnen en el punto central. Cada equipo coloca sus piezas del puzzle y sus ingredientes (**Anexo II**) hasta formar una gran mesa redonda en el suelo.

### REFLEXIÓN

El Educador reúne a todo el grupo alrededor de la “Mesa” que han construido con el puzzle.

Se trata de reflexionar sobre cómo la Eucaristía es el alimento que nos da fuerzas para luchar contra las injusticias que hemos visto en el juego. No podemos compartir el Pan de Jesús si no estamos dispuestos a compartir el pan con los hermanos.

#### Preguntas para el diálogo:

- ¿Ha sido difícil compartir los recursos en la prueba del pan? ¿Pasa esto en el mundo real?
- ¿Qué injusticias hemos derribado en el muro?
- ¿Por qué creemos que Jesús quiso quedarse en un trozo de pan y no en una joya o algo caro?
- ¿Cómo podemos los Juniors luchar por ese “mundo nuevo” del que habla el objetivo?

Se lee **Lucas 9, 12-17** (La multiplicación de los panes).

*Ideas clave:* Jesús les dice a los discípulos “*Dadles vosotros de comer*”. Es una llamada a la acción y a la justicia, no solo a mirar. La Eucaristía nos compromete.

### COMPROMISO

Sobre el gran puzzle de la mesa se coloca un mantel de papel continuo. Se invita a cada equipo a dibujar un “Plato” que quieren servir al mundo, en el que deberán escribir qué “injusticia” concreta se comprometen a combatir en su entorno (ej. “No dejaré que insulten a nadie en clase”, “Compartiré mi merienda”, “Ayudaré en casa sin que me lo pidan”). Estos “platos” se pegan sobre la gran mesa de puzzle que han construido.



## CELEBRACIÓN

Finalmente, todos los niños, adolescentes y jóvenes de la Zona/Vicaría rezarán la Oración Juniors para concluir la actividad.

Como cierre del Día Juniors se puede hacer un recordatorio de la jornada que esté relacionado con la Eucaristía y el Principio de Vida Juniors 'Defender la justicia y luchar por un mundo nuevo'.

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Es importante calcular bien los tiempos de rotación. Si hay muchos niños, se pueden duplicar las bases; y, si hay pocos, eliminar bases.
- Las bases están diseñadas para exterior, pero la mayoría pueden adaptarse a formato "feria" en un pabellón cubierto o en aulas, reduciendo las distancias de carrera.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Ha gustado la actividad?
- ¿Se ha entendido la reflexión?
- ¿Han parecido muy difíciles las pruebas?
- ¿Se han conseguido los objetivos de la actividad?

# ACTIVIDAD DE SAN MAURO



<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Tras los pasos de San Mauro</b>					
<b>TIEMPO Y NIVEL</b>	<b>Pacto, Identidad, Experiencia y Estilo de Vida</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la vida de San Mauro, patrón de Juniors, recalcando aquellos valores y decisiones que le llevaron a tener una vida cristiana.</li> <li>• Identificarse con Mauro conociendo la forma en la cual evangelizó.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>Para celebrar la Festividad de San Mauro, Juniors abrirá sus puertas durante toda la jornada para poder conocer a través de diferentes juegos y actividades la figura y valores del santo. Por la mañana se llevará a cabo una actividad grupal, mientras que por la tarde dividiremos a los equipos por Tiempos para reflexionar sobre su vida y su legado.</p>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en Equipo.</li> <li>• Desarrollo de estrategias grupales e individuales.</li> <li>• Conocerse a sí mismos.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
<b>DURACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altavoz y audios de voz en off</li> <li>• Materiales para hacer la bandera del Imperio Romano: Tela roja, pintura dorada, palo escoba, pita, tijeras...</li> <li>• Bandera Juniors MD (crismón)</li> <li>• Aros</li> <li>• Conos</li> <li>• Actividad de la tarde de Pacto e Identidad: Pelotas de piscina, rotuladores, cartel de San Mauro (papel continuo/cartulina)</li> <li>• Actividad de la tarde de Experiencia y Estilo de Vida: Papeles recortados, rotuladores, precinto, tijeras, plastilina, globos, velas y mechero</li> </ul>					
<b>RESPONSABLE</b>						
<b>Nº DE SESIONES</b>	1					



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### EXPERIENCIA

Se acerca la festividad de nuestro patrón, San Mauro, y para ello en nuestro Centro Juniors viviremos una jornada completa que nos permita acercarnos a la importancia de su figura, a sus valores y al legado que ha dejado en nuestro Movimiento.

Una voz en off narrará el principio de la actividad i contará cómo los cristianos se encuentran sometidos a Roma. El texto para hacer la voz en off se encuentra en el **Anexo I** (y un audio grabado en la carpeta de recursos de la Campaña).

Después de la introducción de la voz en off se pedirá a los niños/as y adolescentes que se pongan por parejas. Los/as Educadores/as clasificarán las parejas sin separar a los miembros que las forman en dos equipos: uno será el romano y el otro será el cristiano perseguido. Cada equipo tendrá una bandera que deberá defender: los romanos, su bandera del Imperio Romano; y los cristianos perseguidos, la bandera del Crismón Juniors (las cuales vemos en el **Anexo II**).

El objetivo será el siguiente: los romanos deben atrapar el Crismón Juniors; y los cristianos perseguidos, el estandarte del Imperio Romano.

Como cada Centro Juniors tiene una realidad diferente respecto a los espacios que puede usar, para esta actividad inicial se plantean dos modelos:

- **Juego para espacio reducido:** Se jugará al Piedra-Papel-Tijera con aros. Habrá una fila de aros de lado a lado, y cada equipo estará situado a un extremo. Cuando se diga: ¡Ya! Uno de cada equipo saldrá saltando con los pies juntos y cuando se encuentren con el adversario deberán jugar al Piedra-Papel-Tijera. El que gane seguirá avanzando; y saldrá otra persona del equipo rival. El objetivo es que gane el primero que llegue al otro extremo. Se pueden hacer varias rondas o, si son muchas personas, se pueden hacer diferentes filas por Tiempos.
- **Juego para espacio amplio:** Atrapa la Bandera. El espacio se dividirá por la mitad con conos, quedando así dos campos. Cada equipo se colocará en uno de los campos y deberán esconder su bandera (siempre tiene que estar un poco visible) en su territorio. El objetivo es robar la bandera del campo rival. Solo pueden ser pillados cuando atraviesan la línea divisoria; y en ese momento deberán volver al otro extremo del campo. Si les atrapan con la bandera en la mano deben dejarla en el lugar donde han sido pillados.

Se podrán hacer tantas rondas como se quiera según el tiempo disponible.

Por la tarde, se comenzará escuchando el audio de voz en off que encontramos en el **Anexo III**. La actividad se dividirá en dos: por un lado, Pacto e Identidad; y, por otro, Experiencia y Estilo de Vida.

### Pacto e Identidad

La actividad de la tarde estará dividida en dos partes:

- En primer lugar, se reflexionará acerca de la vida de San Mauro a través de cuatro fragmentos. En cada uno de ellos se invitará a una reflexión y a realizar un gesto, que consistirá en escribir una palabra sobre pelotas de piscina. Los diferentes fragmentos y reflexión se encuentran en el **Anexo V**.



- En segundo lugar, una vez escritas las palabras sobre las pelotas, se realizará el siguiente juego, que es una especie de *paintball*. Se dividirá a los niños y niñas en dos equipos (azul y rojo). El objetivo es conseguir las pelotas (que se repartirán sobre el campo de juego) y “eliminar” a los rivales lanzando las pelotas sobre ellos. El rival que quede golpeado por una pelota deberá sentarse durante un tiempo determinado.

El jugador que haya conseguido golpear con una pelota podrá ir al espacio donde un Educador tendrá un panel con diferentes casillas (papeles recortados) que tendrán que ir desvelando. Cuando llegue al panel, el niño girará uno de estos papeles y pintará con su color (azul o rojo) el trozo de la silueta que se irá desvelando. La figura desvelada es un dibujo de San Mauro que se encuentra en el **Anexo VIII**. Ganará el equipo que tenga más casillas pintadas.

### Experiencia y Estilo de Vida

Por su parte, Experiencia y Estilo de Vida realizarán también una actividad en la que conocerán mejor la figura de San Mauro y en la que, al mismo tiempo, podrán mirarse un poco por dentro. Realizarán un recorrido (si hay espacio para ello -si no, se puede hacer en un único lugar-) con cuatro paradas. En cada parada escucharán un momento de la vida de Mauro donde, además, habrá preguntas para reflexionar y un gesto sencillo que les ayudará a expresar lo que van descubriendo. Toda esta explicación la encontramos ampliada en el **Anexo VI**.

La actividad acabará con una última voz en off que se encuentra en el **Anexo IV**, con la que concluiremos la historia de nuestro patrón.

### REFLEXIÓN

Una vez acabada la actividad de la tarde se realizará una pequeña reflexión conjunta. Primero se pondrán en común las diferentes actividades realizadas por la tarde para compartir aquellos aspectos que se han aprendido. A continuación, se leerá la siguiente lectura:

*Por último, se apareció Jesús a los Once, cuando estaban a la mesa, y les echó en cara su incredulidad y dureza de corazón, porque no habían creído a los que lo habían visto resucitado. Y les dijo: «Id al mundo entero y proclamad el Evangelio a toda la creación. El que crea y sea bautizado se salvará; el que no crea será condenado. A los que crean, les acompañarán estos signos: echarán demonios en mi nombre, hablarán lenguas nuevas, cogerán serpientes en sus manos y, si beben un veneno mortal, no les hará daño. Impondrán las manos a los enfermos, y quedarán sanos». Después de hablarles, el Señor Jesús fue llevado al cielo y se sentó a la derecha de Dios. Ellos se fueron a predicar por todas partes, y el Señor cooperaba confirmando la palabra con las señales que los acompañaban. **Marcos 16, 14-20***

Una vez leída, el Educador planteará una pequeña conclusión. “Como a Mauro y los discípulos, Jesús también nos invita a nosotros a escuchar esa misma llamada: ir al mundo entero y anunciar el Evangelio con la propia vida. Después de haber recorrido la vida de Mauro, comprendemos que ser discípulo no es algo del pasado: es una misión actual. Jesús sigue enviándonos a nuestros propios “mundos”: nuestra familia, nuestro Centro Juniors, nuestras relaciones diarias. Y, como entonces, no vamos solos. Él camina con nosotros, confirmando con nuestra vida lo que creemos y anunciamos. ¿Y tú, estás dispuesto a responder a la llamada?”.



## COMPROMISO

Cada equipo ofrecerá en la Eucaristía los diferentes gestos que ha realizado a lo largo de la tarde; y los más pequeños podrán ofrecer el cartel de San Mauro ya completo. Esto nos recuerda que nuestro patrón nos protege y acompaña y debemos seguir su ejemplo para ser testigos de la Palabra de Jesús.

## CELEBRACIÓN

Todos juntos cantarán la canción de San Mauro, que se encuentra en el **Anexo VII**. Si no hay disponibilidad de guitarras o no se saben la canción, se podrá escuchar, ya que está disponible en Youtube.

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

### Preparación:

- Hacer la bandera del Imperio Romano.
- Descargar los audios de la voz en off.
- Dibujar el cartel con el dibujo de San Mauro y cortarlo en partes iguales que serán pegadas del revés para irlo desvelando.
- Recortar papeles y hacer trozos de plastilina.

### Canción de San Mauro:



### Actividad de la tarde de Pacto e Identidad:

- Se deberá dibujar a San Mauro (**Anexo VIII**) y trocearlo en partes iguales. Después, se girarán una a una las casillas y se pegarán en otro cartel para ir destapándolas.

### Actividad de la tarde de Experiencia y Estilo de Vida:

- El Educador deberá llevar una mochila pequeña/bolsa con el material necesario para las estaciones.



## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Te ha gustado la actividad? ¿Cambiarías algo?
- ¿Ha habido compromiso por parte de todos los Tiempos?
- ¿Pueden trasladar esta actividad a su día a día?
- ¿Han entendido el mensaje de San Mauro?

# ACTIVIDAD DEL DOMINIO



<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Misionero por un día</b>					
<b>TIEMPO Y NIVEL</b>	Todos los Tiempos y Niveles					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la importancia de la misión Ad-gentes en la Iglesia.</li> <li>• Descubrir la labor que realizan los misioneros.</li> <li>• Conocer la Campaña del Domund 2026.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Un misionero asustado deja su misión en manos de los niños/as. En pequeños grupos, competirán por ser los más rápidos en recoger el testigo del misionero, para descubrir que su misión es en realidad una tarea de todos los cristianos.					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la unidad entre los miembros del equipo.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
Carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblia (x1)</li> <li>• Mapa de postas (x1)</li> <li>• Baraja de cartas (x1)</li> <li>• Monedas en cartulina o papel</li> <li>• Cartel del Domund (x1)</li> <li>• Sobres del Domund (la mitad de sobres que grupos)</li> <li>• Estampas del Domund (la mitad de estampas que grupos)</li> <li>• 1 litro de agua</li> <li>• Cuencos (x5)</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>	1h 30 min					
<b>RESPONSABLE</b>						
<b>Nº DE SESIONES</b>	1					



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### EXPERIENCIA

Al inicio de la actividad aparecerá un Educador/a disfrazado de misionero/a, que explicará que está atemorizado por la misión que le han encargado. Debe ir a un lugar muy alejado, donde no sabe qué va a encontrar, y hacer lo posible para que la gente conozca a Jesús.

Lleno de temor, dejará sus bártulos en el suelo y huirá muy asustado. ¿Serán los niños y niñas capaces de asumir la misión de este viejo asustadizo?

Antes de iniciar el juego, el Equipo de Educadores/as descubrirá lo que el misionero guardaba en su bolsa y dejará que las personas participantes en la actividad, libremente, se lo repartan. De este modo, podrá haber niños/as que se queden sin objetos del viejo misionero y otros que sí guarden alguno de los objetos. En el **Anexo I** se indican los objetos que guardará el misionero en su bolsa.

Una vez repartidos los objetos, se dividirá a las personas participantes en pequeños grupos para poder visitar los lugares que el misionero tenía previsto explorar y tomar así el testigo de su misión hasta completarla.

En cada lugar habrá un Educador/a que explicará la prueba a realizar (**Anexo II**). Además, estará sosteniendo un cartel con el nombre de un continente y un versículo (por ejemplo: África - Jn 4, 5). Para poder conocer cuál es la prueba, los grupos deberán buscar en la biblia del misionero el versículo y decirle la cita al Educador/a responsable de la prueba.

Una vez descubierta la cita, el Educador/a responsable explicará la prueba. Es posible que alguna prueba requiera también de alguno de los objetos del misionero, por lo que el grupo deberá salir corriendo a buscarlo y luego regresar a la prueba con él para poder realizarla.

Concluido el tiempo de juego, se dará paso a la reflexión.

### REFLEXIÓN

El Educador/a arrancará el momento de reflexión preguntando quién había escuchado hablar antes sobre los misioneros y/o sobre el Domund. ¿Qué hacen los misioneros? ¿Qué celebramos el día del Domund?

Una vez concluida la explicación general sobre el Domund y los misioneros se desplegará el cartel de la actual campaña del Domund con el lema “Uno en Cristo, unidos en la misión”. Antes de explicar el lema, se leerá Jn 17,21 (**Anexo IV**).

Se explicará que el lema trata de hacernos ver cómo la misión que todos los cristianos tenemos, anunciar el Evangelio allá donde estemos, requiere ser vivida en comunión. Es decir, en común unión entre los miembros de la Iglesia y en unión personal con Cristo. Es eso lo que Jesús le pide a su Padre en un momento de oración. Que todos sean uno, como yo estoy en vosotros, para que el mundo pueda creer.

Es de hecho lo que como Juniors expresamos en nuestro lema “Siempre Unidos”, que es un deseo y a la vez un compromiso de unidad fraterna entre los hermanos y con Cristo, que nos envía a la misión.



## COMPROMISO

El grupo se compromete a participar en la Campaña del Domund a través de un donativo, de una pequeña oración o con su propio testimonio, explicando en su entorno más cercano lo que hoy han conocido sobre el Domund y sobre los misioneros y misioneras.

## CELEBRACIÓN

Como celebración, se propone realizar una primera celebración conjunta y, después, una segunda celebración por Tiempos.

A modo de celebración conjunta, se propone visualizar el vídeo de la campaña del Domund (**Anexo IV**).

- Para los grupos de Pacto e Identidad, se propone que cada niño/a recorte y personalice un sobre para participar en la campaña del Domund con un donativo. El sobre para colorear se encuentra disponible en el **Anexo IV**.
- Para los grupos de Experiencia y Estilo de Vida, se propone que puedan preparar una pequeña monición para el momento de la colecta y expliquen qué es el Domund y dónde va destinado el dinero que se recoge en la colecta del **Domingo Mundial de las Misiones (Domund)**.

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- La actividad se concibe como una pequeña carrera por completar el reto del misionero. En esta carrera de pruebas entra en juego la agilidad y habilidad para realizar las pruebas, así como lo solidarios que los grupos quieran ser a la hora de compartir objetos.
- Es decisión del Equipo de Educadores/as finalizar el juego cuando un grupo termine o cuando todos lo hayan hecho. En cualquier caso, es importante reservar tiempo para la reflexión y para la celebración.
- Es importante haberse informado con anterioridad sobre el DOMUND y sobre las Obras Misionales Pontificias. Puedes descubrir más en: <https://domund.es/>
- Si crees que esta actividad no se adapta a la realidad de tu Centro Juniors, te invitamos a descubrir otras actividades en la página web del Domund para poder celebrar igualmente el 'Domingo Mundial de las Misiones'.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Consideras positivo que la Delegación de Misiones ofrezca material formativo adaptado a las realidades de las Parroquias?

# ACTIVIDAD MEDIOAMBIENTAL



<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>¿Y los árboles?</b> (Actividad incluida en el Plan Diocesano de Acción Medioambiental)					
<b>TIEMPO Y NIVEL</b>	<b>Identidad I</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir que podemos vivir como Jesús, comprometidos con nuestro entorno.</li> <li>• Identificar las acciones sociales con las actitudes del cristiano y de Jesús, interiorizando el Principio de Vida Juniors “DEFENDER LA JUSTICIA Y LUCHAR POR UN MUNDO NUEVO”.</li> <li>• Evaluar comportamientos socialmente adquiridos y su relación con el medio natural.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>Pensar en la naturaleza es fácil cuando nos lo dicen, pero ¿y cuándo no? En nuestro inconsciente, ¿hay más conductas y hábitos que ponen en peligro nuestro entorno que las que lo preservan? A través de este juego vamos a ver de qué pasta están hechos nuestros niños, pudiendo ver un poco cuál va a ser su orden de prioridades en este camino del cuidado de la Creación.</p>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir competencias de toma de decisiones en el trabajo grupal.</li> <li>• Trabajar la gestión de conflictos.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
<b>Gincana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa del lugar (recomendado A3)</li> <li>• Cartulinas (cinco colores)</li> <li>• Anexo III en las cartulinas de colores</li> <li>• Anexo II impreso entero y por columna para cada Educador</li> <li>• Comba</li> <li>• Trozos de tela</li> <li>• Bricks de leche mochila (ver Anexo I)</li> <li>• Bolos u objetos similares</li> <li>• Pelotas de tenis y una de tamaño pin pon</li> <li>• Una pequeña pizarra y/o folios</li> <li>• Rotuladores de pizarra y/o bolis</li> <li>• Un dibujo de un burro y su respectiva cola por separado</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>	60-80 min					
<b>RESPONSABLE</b>	Secretaría de Acción Medioambiental					
<b>Nº DE SESIONES</b>	1					



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### EXPERIENCIA

Se puede iniciar la actividad con una pequeña animación. Aparecerá Amancio Bezos, el multimillonario constructor de parques temáticos, entre otras cosas, acompañado de 5 Educadores caracterizados con trajes (gente de negocios). Y entonces mira a los niños y piensa que no hay mejor forma de construir un parque de éxito para niños que dejar que lo hagan ellos mismos. Por ello les plantea, en este caso al grupo de Identidad I, que construyan su propio parque; y les explicará el juego.

La idea es hacer **5 grupos**, que capitanearán cada uno de los Educadores representantes de los departamentos (los grupos se pueden ampliar en caso de que sean muy numerosos). Para jugar, Amancio les dará su licencia de construcción, que se representará con un pedazo de tela que llevará una persona del grupo, muy visible en la cintura y que permita ser retirada con un tirón. Su finalidad será expuesta más adelante.

#### El juego consta de dos partes:

Una primera parte de unos 10 minutos, en la que los niños contarán con un folio y rotuladores/lápices, para plasmar de forma precisa el espacio donde se construirá el parque. Tendrán tiempo para recorrer el espacio y hacerlo de la forma más precisa posible; luego dejarán los mapas en el punto central.

Una vez finalizada la primera parte y ya con sus mapas, pasaremos a la siguiente, de unos 50 minutos. En esta harán las pruebas (**Anexo I**) de cada Educador para conseguir llenar su parque de atracciones. Primeramente, darán una vuelta por todas las pruebas, obteniendo así el primer nivel de todas las pruebas de los departamentos que tendrán todos los parques.

- La duración de estas pruebas será de máximo 4 minutos, tiempo que estará marcado por el control central. Por cada prueba recibirán una pieza del Anexo III que represente ese departamento del parque.
- Finalizada la primera vuelta por las pruebas volverán al punto central para pegar sus piezas en su mapa donde ellos decidan. Y a partir de aquí decidirán qué secciones quieren mejorar. En el punto central estará el bueno de Amancio Bezos, que controlará indirectamente el juego y que incitará a los niños a construir de forma salvaje sus parques. Una vez bajo la influencia de Amancio o de sus propios fines, es hora de continuar haciendo pruebas para obtener más piezas del departamento deseado.
- La duración y dificultad de estas pruebas podrá variar respecto a la primera vuelta y dependerá del criterio del Educador. Cada vez que obtengan una pieza irán al punto central para poder incluirla en su parque para que Amancio vea qué están haciendo.
- La razón de los trayectos al punto central es que Amancio, el encargado del juego, sepa qué están construyendo y pueda dar instrucciones a los otros elementos importantes del juego.
- Lo ideal es que se pueda hacer en un entorno natural, aprovechando una acampada o campamento; si no, un parque con árboles puede servir. Probablemente no se verán muchos animales, pero deberían estar allí.
- En el juego sí encontraremos un animal (Educador disfrazado), que representará la implacable fuerza de la madre naturaleza. Este Educador, disfrazado de bestia, estará camuflado y



será avisado por Amancio de qué departamentos se están desarrollando, en qué lugares y de qué grupo se trata.

- Será importante para la reflexión el mapa que los niños dibujaron y dónde pusieron cada departamento. Nuestra bestia será pacífica, pero atacará si ve que cierto grupo planea construir en una zona boscosa o en un “barranco” por donde pueda correr el agua... ¿Qué grupo respetará todos los árboles? ¿O los desniveles? ¿O hasta las construcciones? Si de algo se debe preocupar Amancio es de que no piensen en esas limitaciones, que ni las mencione. Su frase debe ser “Haced lo que queráis, yo pongo el dinero, todo lo que queráis os lo daré, vuestros deseos haré realidad...”.
- Amancio tendrá también un papel importante en la primera ronda de pruebas, ya que tendrá a su disposición los mapas de los grupos. Deberá familiarizarse con ellos lo máximo posible para que sepa ver mejor quién ha expresado árboles y/u otras e importantes características de la naturaleza que consideréis en función del lugar.
- Nuestro ANIMAL atacará a los grupos que amenacen su hábitat, acechará a esos grupos tratando de quitarles el trozo de tela (Licencia de obras) que porta uno de ellos en la cintura.
- ¿Un grupo sin licencia puede seguir jugando? Sí, podrá, pero entonces corre el riesgo de que el SEPRONA (otro Educador) advierta de que no tienen licencia y los meta en la “cárcel”. Tanto si no tienen licencia como si el SEPRONA les pillan, tendrán que pasar por el punto central para que “Aquel que todo lo puede, el Todopoderoso Amancio” les deje jugar dándoles otra Licencia.
- Amancio, en la cárcel, juzgará si le gusta o no el parque que están construyendo y aconsejará perniciosamente sobre lo que deben seguir construyendo y dónde, para que les pueda dar una nueva Licencia (les nombrará zonas de naturaleza, para destrozarla con las construcciones).
- Esto servirá en la reflexión para premiar al equipo más respetuoso con el medio ambiente en detrimento del más descuidado e intransigente. El juego finalizará una vez agotado el tiempo indicado. Cada grupo se reunirá en la zona elegida para la reflexión y se les dará unos minutos para que recuerden qué partes han construido y qué han obtenido con ello, de forma que puedan explicarle a Amancio cómo conseguirán más dinero para mejorar el parque y cómo se divertirá la gente que visite el lugar. Decidido esto, entraremos en la reflexión.

## REFLEXIÓN

La zona elegida para la reflexión permitirá a los grupos exponer al resto sus mapas y que presuman de sus “logros”. Las siguientes preguntas pueden ayudar a conducir la reflexión:

- ¿Qué sección era vuestra preferida?
- ¿Os costó decidir dónde construir? ¿Dónde empezasteis y dónde acabasteis poniendo partes?
- ¿Qué determinó vuestras decisiones a la hora de construir?
- ¿Amancio os ha ayudado?
- ¿Era justa la función de la Bestia? ¿Por qué atacaba más a unos que a otros?
- ¿Falta algo en vuestro mapa?

Una vez los niños hayan tenido tiempo para responder a las preguntas, Amancio se quitará sus ropajes que le hacían caracterizarse como un multimillonario y pasará a ser un Educador Juniors. En este momento iniciará su rol de ser un Educador comprometido con el medio ambiente y, por si todavía no se habían dado cuenta, les hará una reflexión en torno a la falta de respeto que han tenido hacia el entorno y la naturaleza.



Si algún grupo fue consciente de que podían perjudicar a la naturaleza, podremos tomar su ejemplo y reflexiones para hacerla extensible al grupo.

Dos pilares fundamentales en la reflexión final pueden ser:

- Nos cuesta mucho entender el medio natural como una oportunidad de disfrutar y respetar. El respeto por la Casa Común, esa que Dios nos ha regalado, es una forma más de defender la justicia. Como Juniors, está en nuestra mano y en nuestro Estilo de Vida “defender la justicia y luchar por un mundo nuevo”. Para lograr ese mundo nuevo hemos de comenzar por incorporar en nuestro día a día esas pequeñas acciones que son más justas, no solamente con el que tengo al lado, con el que no tiene tanto como yo, sino también con nuestro Hogar.
- Se puede ser un poco ambicioso en la vida, teniendo en cuenta de qué forma nuestras acciones trascienden positivamente en el entorno.

No es lo mismo ser ambicioso en mantener un parque limpio y recoger la basura que serlo en tener todo aquello que no necesitamos para ser los “mejores”. Nos apoyaremos durante la reflexión en el relato bíblico de la Torre de Babel (**Anexo IV**).

### COMPROMISO

Con el juego habrán visto lo fácil que es desconectar de su entorno. Entre las cosas cotidianas que podríamos mejorar puede encontrarse el consumo de agua embotellada y, especialmente, el consumo de refrescos o cualquier ultraprocesado, que suponen mucho consumo energético. ¿Podemos cambiar un refresco de naranja por una refrescante naranja del mercado? ¿Una bolsita inofensiva de gusanitos por unas tiras de zanahoria? Es mejor para el planeta y para nuestra salud. 2x1!!

En voz alta les invitaremos a que nombren a qué se pueden comprometer para dar un pasito en este cambio tan necesario.

### CELEBRACIÓN

Hay quien habla de Madre Naturaleza, pero Jesús va más allá y nos da a su Padre. Esa realidad nos convierte a todos en hermanos para trabajar juntos, rezar unidos... Invitaremos a rezar todos juntos un Padrenuestro.

Podemos cantar la siguiente canción: Amiga naturaleza (**Anexo V**).



## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Se han pensado más pruebas de las posiblemente necesarias para dar variabilidad y que pueda ajustarse más a la realidad.
- Se recomienda que la distancia entre las diferentes pruebas no sea muy grande para que no se pierda tanto tiempo en los desplazamientos.
- Es esperable que haya departamentos que capten más la atención que otros. Si cuando los grupos son libres de ir al punto que quieran se juntan más de uno por Educador, invitamos a realizar competiciones entre ambos grupos y que se premie a ambos grupos de la misma forma; o quizá incluso con dos niveles del departamento elegido (uno al ganador y uno al perdedor).
- Esta actividad y muchas más para otros niveles se pueden encontrar en el Plan Diocesano de Acción Medioambiental ([www.juniorsmd.org](http://www.juniorsmd.org)).

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿El juego ha creado discusiones entre los miembros del grupo acerca de qué y cómo construir?
- ¿Hemos podido apreciar esa falta de consideración en los mapas de los grupos que refuerce la necesidad de trabajar más el aspecto medioambiental?

# ACTIVIDAD VOCACIONAL



<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Periodistas en acción: la llamada de Dios</b>					
<b>TIEMPO Y NIVEL</b>	Pacto e Identidad					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir que solo se puede dar un verdadero testimonio de fe desde una auténtica y responsable vocación.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Los niños se distribuirán por grupos e irán haciendo las pruebas y entrevistando a las personas que estén en cada una de ellas para descubrir qué vocación le llama a cada personaje.					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer qué es la vocación.</li> <li>• Conocer las diferentes vocaciones de la Iglesia.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
Juego de pruebas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una libreta/hojas por grupo</li> <li>• Un bolígrafo por grupo</li> <li>• 1 barreño lleno de agua</li> <li>• 2 pelotas de pimpón</li> <li>• 5 palos</li> <li>• 2 barajas de cartas</li> <li>• 5 telas para taparse los ojos</li> <li>• 5 cuerdas con nudos hechos</li> <li>• 1 juego de “Memory”</li> <li>• 5 aros grandes</li> <li>• 5 conos</li> <li>• 1 pelota</li> <li>• 5 pelotas pequeñas de diferentes colores</li> <li>• 1 caja de tizas</li> <li>• 6 objetos distintos para que adivinen su precio</li> <li>• 1 paquete de globos</li> <li>• 6 cartones tamaño A5 (aproximado)</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>	90 min					
<b>RESPONSABLE</b>						
<b>Nº DE SESIONES</b>	1					



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### EXPERIENCIA

El juego empieza con una pequeña ambientación. Un Educador vestido de periodista dice algo así: “¡Atención, periodistas! La gran noticia está repartida por el terreno. Solo los equipos que se esfuercen, colaboren y pregunten bien descubrirán cómo responde la gente a la llamada de Dios. ¡A sus puestos!”.

Se divide a los niños en 5 equipos y cada equipo elige: nombre del periódico y un pequeño grito de equipo. El juego consiste en ir por las diferentes pruebas (**Anexo I**) en busca de titulares. En cada prueba, los Educadores elegirán, de entre las opciones propuestas (**Anexo I**), un juego al que los niños jugarán. Después del juego, tendrán la oportunidad de tener una entrevista. En cada prueba habrá un Educador que representará a una vocación. Los niños podrán hacerle preguntas (por ejemplo: “¿A qué te dedicas?”, “¿Cómo te diste cuenta de que Dios te llamaba a esta vocación?”, “¿Qué es lo que más te gusta de tu vocación y qué es lo que menos?”, etc.). El Educador contesta a las preguntas conforme a la vocación que representa (**Anexo II**). Los niños tendrán que ir apuntando las respuestas que les vayan diciendo en su libreta de periodista. Cuando pasen 8-9 minutos, un Educador indicará el cambio de prueba y los niños tendrán que ir corriendo a la siguiente.

Cuando terminen todas las pruebas, se les dejará 10 minutos para hacer una portada donde salgan 5 titulares de las entrevistas que han hecho.

### REFLEXIÓN

Cada grupo se reúne con un Educador para iniciar la reflexión. Al principio los niños pueden comentar qué han averiguado de cada persona. El Educador hará una breve reflexión sobre los personajes que han aparecido como ejemplos de personas que han respondido a la llamada de Dios en sus vidas. Se puede usar esta catequesis:

*¿Sabías que nadie en el mundo es igual que tú? Eso es porque Dios te pensó, te soñó y te creó por amor. Tú no apareciste por casualidad: tu vida es un regalo. Por eso, la primera llamada que Dios nos hace es muy sencilla y bonita: vivir y amar.*

*Dios no quiere que vivamos tristes o sin rumbo. Él quiere que seamos felices y que aprendamos a amar como Jesús. A eso lo llamamos santidad; que no significa ser perfecto, sino hacer el bien, querer a los demás y confiar en Dios cada día.*

*Aunque todos somos hijos de Dios, cada uno tiene una misión diferente. Como en un equipo, todos somos importantes y todos nos necesitamos.*

*Algunas personas sienten que Dios las llama a formar una familia. En el matrimonio, un papá y una mamá se quieren mucho, se cuidan y enseñan a sus hijos a amar y a creer en Dios. La familia es el primer lugar donde aprendemos a amar, a compartir y a perdonar.*

*Otras personas sienten que Dios las llama a estar muy cerquita de Él de una manera especial. Son las personas consagradas, como las monjas o los religiosos. Ellos entregan su vida a Dios para ayudar a los demás y recordar que Dios es lo más importante.*

*También hay personas que Dios llama a ser sacerdotes. Los sacerdotes nos hablan de Jesús, celebran los sacramentos y acompañan a las personas. Su misión es servir y ayudar a todos a acercarse a Dios.*



*Pero... ¿cómo sabemos qué quiere Dios de nosotros? Eso se aprende poco a poco, escuchando a Dios en el corazón. A eso lo llamamos discernir, que es como aprender a reconocer la voz de Dios. Para hacerlo bien es importante hablar con Dios en la oración, pensar en lo que nos hace bien de verdad y pedir ayuda a personas que nos quieren y nos enseñan.*

*Dios siempre nos habla con amor y nunca nos obliga. Él nos acompaña y nos guía para que nuestra vida sea bonita y llena de sentido. Dios te ama mucho, te conoce por tu nombre y tiene un plan maravilloso para ti.*

## COMPROMISO

Durante la semana verán el vídeo sobre la llamada de Dios a Samuel. En la próxima sesión se guardarán 10 minutos para que los niños cuenten qué han entendido.

El vídeo es el siguiente: [La Biblia para Niños > SAMUEL EL NIÑO QUE ESCUCHÓ A DIOS](#)



## CELEBRACIÓN

Se reza la Oración Juniors haciendo un parón de unos segundos en la frase: “Quiero marchar decidido por el camino que Tú me marques para que mi vida sea lo que Tú esperas de ella”.

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Si se cree oportuno, se puede ver el vídeo de la llamada de Dios a Samuel en la propia sesión.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han entendido los niños la dinámica?
- ¿Se han acercado más a las diferentes vocaciones cristianas?



<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>¿Estás dispuesto a dejarlo todo?</b>					
<b>TIEMPO Y NIVEL</b>	<b>Experiencia y Estilo de Vida</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir que solo se puede dar un verdadero testimonio de fe desde una auténtica y responsable vocación.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>Los niños tendrán una cartulina con las diferentes actividades que deben realizar. Mientras hacen las pruebas, tres Educadores representarán a Jesús y les darán la opción de dejarlo todo y unirse a él.</p>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer qué es la vocación.</li> <li>• Conocer las diferentes vocaciones de la Iglesia.</li> <li>• Trabajar la respuesta al Señor a través de la fe.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
Juego de los oficios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas con oficios (una por participante)</li> <li>• 1 barreño lleno de agua</li> <li>• 2 pelotas de Ping-Pong</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 palos</li> <li>• 2 baraja de cartas</li> <li>• 5 telas para taparse los ojos</li> <li>• 5 cuerdas con nudos hechos</li> <li>• 1 juego "Memory"</li> </ul>					
<b>RESPONSABLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 aros grandes</li> <li>• 5 conos</li> <li>• 1 pelota</li> <li>• 5 pelotas pequeñas de diferentes colores</li> <li>• 1 caja de tizas</li> </ul>					
<b>Nº DE SESIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 objetos distintos para que adivinen su precio</li> <li>• 1 paquete de globos</li> <li>• 6 cartones tamaño A5 (aproximado)</li> </ul>					
1						



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### EXPERIENCIA

Se realizará una actividad basada en un juego de los oficios, aunque con una dinámica especial. Al comenzar, cada adolescente recibirá una cartulina (**Anexo I**), en la que se indicará:

- El oficio que desempeña (con las pruebas relacionadas que puede realizar).
- El dinero inicial del que dispone.
- Un objeto necesario para desarrollar su trabajo.

Durante la actividad (que representará su jornada laboral), el objetivo de los adolescentes será cubrir sus necesidades básicas para poder “sobrevivir”. Para ello, deberán gestionar su dinero y tomar decisiones como comprar comida, pagar el alquiler, conseguir objetos útiles o adquirir ventajas (**Anexo III**). A lo largo del juego, los adolescentes podrán participar en 12 pruebas (**Anexo II**). Sin embargo, habrá tres pruebas específicas relacionadas con su oficio en las que ganarán más dinero:

- **Pruebas de su oficio:** ganan 5 denarios.
- **Pruebas no relacionadas:** ganan 2 denarios.

Con el dinero que consigan, deberán acudir al control central, donde podrán gastarlo para cubrir sus necesidades (alimentarse, pagar alojamiento u otros recursos necesarios).

Aunque esta es la dinámica visible del juego, el objetivo real será otro: invitar a los adolescentes a reflexionar sobre la idea de dejarlo todo y seguir a Jesús.

Para ello, habrá tres personas distribuidas por el espacio de juego que representarán a Jesús. Éstas irán acercándose a los adolescentes y les dirán: “Deja todo y sígueme”. Cuando un adolescente acepte, deberá entregar su cartulina, simbolizando que abandona su trabajo, sus bienes y su seguridad para seguirle. De los tres “Jesús”, solo uno será el verdadero; los otros dos serán falsos. Cada uno actuará de forma diferente:

- **Jesús verdadero:** realizará acciones positivas, como ayudar a otros, compartir, acompañar o mostrar generosidad.
- **Jesús falsos:** actuarán de forma negativa, como engañar, robar cartulinas, intercambiar objetos sin consentimiento o sabotear pruebas.

Los adolescentes que decidan seguir a Jesús lo harán libremente y podrán, en cualquier momento, dejar de hacerlo. Si deciden abandonar, el “Jesús” les devolverá su cartulina y podrán retomar su jornada laboral.

Al finalizar la actividad, se anunciará el resultado: los ganadores serán aquellos adolescentes que hayan sido capaces de dejarlo todo y seguir al Jesús verdadero.

### REFLEXIÓN

Al acabar el juego se reunirá a los adolescentes por grupos de reflexión. Leeremos el pasaje del Evangelio de Mateo que ambienta el juego:

*Paseando junto al mar de Galilea vio a dos hermanos, a Simón, llamado Pedro, y a Andrés, que estaban echando la red en el mar, pues eran pescadores. Les dijo: «Venid en pos de mí y*



*os haré pescadores de hombres». Inmediatamente dejaron las redes y lo siguieron. Y pasando adelante vio a otros dos hermanos, a Santiago, hijo de Zebedeo, y a Juan, su hermano, que estaban en la barca repasando las redes con Zebedeo, su padre, y los llamó. Inmediatamente dejaron la barca y a su padre y lo siguieron. (Mt 4, 18-22)*

La reflexión tiene que ir encaminada a que Jesús llama a los primeros discípulos porque tiene un plan para ellos. Pero también nos llama a nosotros, porque tiene un plan para nuestras vidas. A esta llamada que Dios nos hace le llamamos “vocación”. La reflexión irá encaminada a explicar qué es la vocación, qué vocaciones hay en la vida de la Iglesia y cómo puedo descubrir el plan de Dios en mi vida. Puede servir esta explicación adaptada a cada grupo y edad:

La vocación es la llamada que Dios hace a cada persona. No es algo raro ni solo para curas o monjas. Todos tenemos vocación, porque Dios nos ha creado por amor y para amar. Ninguno de nosotros se hizo a sí mismo: la vida es un regalo. Por eso nuestra primera vocación es existir, vivir, y aprender a convertir nuestra vida en un regalo para los demás con lo que somos y con lo que sabemos hacer.

Por eso, Dios no nos llama solo a vivir “sin más”. Nos llama a vivir a tope, con sentido, con alegría. A eso la Iglesia lo llama santidad, que no significa ser perfecto ni raro, sino vivir como Jesús, amar como Él y dar lo mejor de uno mismo. La vocación no es solo lo que hago en el futuro, sino quién soy y en quién me quiero convertir.

Aunque todos tenemos la misma vocación cristiana, cada uno la vive de una manera distinta. Dios llama a cada persona de forma única, y todas las vocaciones se necesitan entre sí, como las piezas de un mismo Equipo.

### **Matrimonio cristiano**

Una de esas formas es el matrimonio cristiano. Es la vocación de formar una familia. Un hombre y una mujer se prometen amor para siempre y Dios los acompaña con su gracia. Es un amor fiel, exclusivo, para toda la vida y abierto a la vida, es decir, a los hijos. En el matrimonio, los esposos se ayudan a crecer, a perdonarse y a acercarse a Dios, y hacen de su familia un lugar donde se aprende a amar y a creer.

### **Vida consagrada**

Otra forma es la vida consagrada. Algunas personas sienten que Dios las llama a entregarle toda su vida de una manera especial. Dejan muchas cosas para seguir más de cerca a Jesús y viven los consejos evangélicos: pobreza, castidad y obediencia. Su vida es un signo que recuerda al mundo que Dios es lo más importante y que vale la pena vivir para Él y para los demás. Hay muchas formas de vida consagrada, según el carisma de cada comunidad.

### **Vocación sacerdotal**

También está la vocación sacerdotal. Dios llama a algunos hombres a ser sacerdotes para servir a la Iglesia. El sacerdote anuncia el Evangelio, celebra los sacramentos y acompaña a las personas. No es una vocación de poder, sino de servicio. Es una vida entregada a Dios y a los demás, sostenida por la oración y el amor a la comunidad.

Ahora bien, la vocación no se descubre de golpe ni como una orden obligatoria. Se descubre poco a poco, a través del discernimiento. Según el Papa Francisco, discernir es aprender a escuchar a Dios en el corazón. No es hacer cálculos, sino preguntarse con sinceridad qué me hace crecer, qué me da paz, qué me ayuda a amar más.



Para discernir bien es importante:

- Hablar con Dios en la oración, como con un amigo.
- Conocerse a uno mismo (lo que siento y lo que pienso).
- Escuchar los deseos profundos, no solo los caprichos.
- Mirar la propia historia y ver dónde he sido más feliz.
- Dejarme ayudar por personas que me acompañen y aconsejen.

Dios tiene un sueño para cada uno de nosotros, no para quitarnos la alegría, sino para regalárnosla en grande. Descubrir la vocación es aprender a decirle a Dios: “Aquí estoy, enséñame el camino”.

### COMPROMISO

Se comprometen a leer el pasaje de la llamada de Dios a Samuel (1 Samuel 3, 1-10), apuntar aquello que les llame la atención y hablarlo en la próxima sesión.

### CELEBRACIÓN

Se les reparte la oración del Abandono (**Anexo IV**) y se reza todos juntos.

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Importante tener todos los materiales y realizar una correcta reflexión final para hacerles entender todas las vocaciones que hay en el Cristianismo.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Los adolescentes han entendido la dinámica del juego?
- ¿Han sido capaces de discernir entre los Jesús “falsos” y el verdadero?
- ¿La reflexión ha expuesto todas las vocaciones?



<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Coge la llamada</b>					
<b>TIEMPO Y NIVEL</b>	Todos los Tiempos y Niveles					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar nuestro testimonio con el de otros creyentes significativos a lo largo de la historia.</li> <li>• Descubrir la oración como un momento de reflexión y análisis personal.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	A través de diferentes postas y en clima de oración, los niños irán conociendo las diferentes vocaciones de la Iglesia con testimonios de santos. Al final, se les invitará a reflexionar sobre el hecho de que igual que Dios les llamó a ellos, también nos llama a nosotros.					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer qué es la vocación.</li> <li>• Conocer las diferentes vocaciones de la Iglesia.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
<b>Oración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velas para decorar la sala</li> <li>• Altavoz general (música suave de fondo)</li> <li>• 1 cruz</li> <li>• 1 Biblia</li> <li>• 1 cartel en cartulina A3 con el texto “Quiero marchar decidido por el camino que Tú me marques”</li> <li>• 1 teléfono móvil de papel por persona (Anexo I)</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>						
<b>RESPONSABLE</b>						
<b>Nº DE SESIONES</b>	1					



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### EXPERIENCIA

La sala destinada a la oración estará ambientada con velas y música suave de fondo. En el centro se colocarán una cruz, la Biblia y un cartel con la frase: “*Quiero marchar decidido por el camino que Tú me marques*”.

Un Educador comenzará con una breve introducción para situar a los participantes en el contexto de la actividad (**Anexo II**). A continuación, se dividirá a los niños en cinco grupos, que irán rotando por cinco postas diferentes. En cada posta habrá un Educador, y en cada una se abordará una vocación distinta. El Educador compartirá el testimonio de un santo, explicando la vocación a la que fue llamado y cómo respondió al Señor con su vida (**Anexo III**). Al finalizar cada posta, se plantearán algunas preguntas para fomentar la reflexión personal y grupal (**Anexo IV**). Cuando se acabe el tiempo destinado a cada posta, el grupo se moverá a la siguiente hasta pasar por las 5 postas.

Al terminar los 5 testimonios, cada grupo se reunirá con un Educador para hacer la reflexión.

Como gesto final, tras el momento de reflexión, se entregará a cada niño un dibujo de un teléfono móvil, símbolo de la llamada de Dios (**Anexo I**).

### REFLEXIÓN

#### PEQUEÑOS:

¿Sabías que nadie en el mundo es igual que tú? Eso es porque Dios te pensó, te soñó y te creó por amor. Tú no apareciste por casualidad: tu vida es un regalo. Por eso, la primera llamada que Dios nos hace es muy sencilla y bonita: vivir y amar.

Dios no quiere que vivamos tristes o sin rumbo. Él quiere que seamos felices y que aprendamos a amar como Jesús. A eso lo llamamos santidad, que no significa ser perfecto, sino hacer el bien, querer a los demás y confiar en Dios cada día.

Aunque todos somos hijos de Dios, cada uno tiene una misión diferente. Los santos que hemos visto en las diferentes postas tenían una misión, pero nosotros también tenemos una. Como en un equipo, todos somos importantes y todos nos necesitamos.

Algunas personas sienten que **Dios las llama a formar una familia**. En el matrimonio, un papá y una mamá se quieren mucho, se cuidan y enseñan a sus hijos a amar y a creer en Dios. La familia es el primer lugar donde aprendemos a amar, a compartir y a perdonar.

Otras personas sienten que **Dios las llama a estar muy cerquita de Él** de una manera especial. Son las personas consagradas, como las monjas o los religiosos. Ellos entregan su vida a Dios para ayudar a los demás y recordar que Dios es lo más importante.

También hay personas a las que **Dios llama a ser sacerdotes**. Los sacerdotes nos hablan de Jesús, celebran los sacramentos y acompañan a las personas. Su misión es servir y ayudar a todos a acercarse a Dios.

Pero... ¿Cómo sabemos qué quiere Dios de nosotros? Eso se aprende poco a poco, **escuchando a Dios en el corazón**. A eso lo llamamos discernir, que es como aprender a reconocer la voz de Dios. Para hacerlo bien es importante hablar con Dios en la oración, pensar en lo que nos hace bien de verdad, y pedir ayuda a personas que nos quieren y nos enseñan.



Dios siempre nos habla con amor y nunca nos obliga. Él nos acompaña y nos guía para que nuestra vida sea bonita y llena de sentido. Dios te ama mucho, te conoce por tu nombre y tiene un plan maravilloso para ti.

### **MAYORES:**

En esta Oración hemos visto ejemplos de santos que contestaron a la llamada de Dios. Pero Él no les llama solo a ellos, sino que nos llama a todos. **Esta llamada es la vocación.** No es algo raro ni solo para curas o monjas. Todos tenemos vocación, porque Dios nos ha creado por amor y para amar. Ninguno de nosotros se hizo a sí mismo: la vida es un regalo. Por eso nuestra primera vocación es existir, vivir y aprender a convertir nuestra vida en un regalo para los demás con lo que somos y con lo que sabemos hacer.

Pero Dios no nos llama solo a vivir “sin más”. Nos llama a vivir a tope, con sentido, con alegría. A eso la Iglesia lo llama santidad, que no significa ser perfecto ni raro, sino vivir como Jesús, amar como Él y dar lo mejor de uno mismo. La vocación no es solo lo que hago en el futuro, sino quién soy y en quién me quiero convertir.

Aunque todos tenemos la misma vocación cristiana, cada uno la vive de una manera distinta. **Dios llama a cada persona de forma única;** y todas las vocaciones se necesitan entre sí, como las piezas de un mismo Equipo.

#### **Matrimonio cristiano**

Una de esas formas es el matrimonio cristiano. Es la vocación a formar una familia. Un hombre y una mujer se prometen amor para siempre y Dios los acompaña con su gracia. Es un amor fiel, exclusivo, para toda la vida y abierto a la vida, es decir, a los hijos. En el matrimonio, los esposos se ayudan a crecer, a perdonarse y a acercarse a Dios, y hacen de su familia un lugar donde se aprende a amar y a creer.

#### **Vida consagrada**

Otra forma es la vida consagrada. Algunas personas sienten que Dios las llama a entregarle toda su vida de una manera especial. Dejan muchas cosas para seguir más de cerca a Jesús y viven los consejos evangélicos: pobreza, castidad y obediencia. Su vida es un signo que recuerda al mundo que Dios es lo más importante y que vale la pena vivir para Él y para los demás. Hay muchas formas de vida consagrada, según el carisma de cada comunidad.

#### **Vocación sacerdotal**

También está la vocación sacerdotal. Dios llama a algunos hombres a ser sacerdotes para servir a la Iglesia. El sacerdote anuncia el Evangelio, celebra los sacramentos y acompaña a las personas. No es una vocación de poder, sino de servicio. Es una vida entregada a Dios y a los demás, sostenida por la oración y el amor a la comunidad.

Ahora bien, la vocación no se descubre de golpe ni como una orden obligatoria. Se descubre poco a poco, a través del discernimiento. Según el Papa Francisco, discernir es aprender a escuchar a Dios en el corazón. No es hacer cálculos, sino preguntarse con sinceridad qué me hace crecer, qué me da paz, qué me ayuda a amar más.

Para discernir bien es importante hablar con Dios en la oración, como con un amigo; conocerse a uno mismo, lo que siento y lo que pienso; escuchar los deseos profundos, no solo los caprichos; mirar la propia historia y ver dónde he sido más feliz; y dejarme ayudar por personas que me acompañen y aconsejen.

Todas estas vocaciones tienen algo en común: **son respuestas distintas al mismo Amor.** Matrimonio, vida laical comprometida, misión, sacerdocio, vida consagrada. No son categorías



teóricas. Son caminos concretos donde Dios llama de forma personal. La gran pregunta no es “¿qué hicieron ellos?”, sino “¿qué me está pidiendo Dios a mí?”. Porque la vocación no es un destino impuesto. Es una invitación a descubrir para qué estás hecho realmente. Y cuando esa respuesta se encuentra, la vida deja de ser casual y empieza a tener dirección.

Dios tiene un sueño para cada uno de nosotros, no para quitarnos la alegría, sino para regalárnosla en grande. Descubrir la vocación es aprender a decirle a Dios: “Aquí estoy. Enséñame el camino”.

## COMPROMISO

### PEQUEÑOS:

Durante la semana verán el vídeo sobre la llamada de Dios a Samuel. En la próxima sesión se guardarán unos minutos para que los niños cuenten qué han entendido y que los Educadores puedan explicárselo.

El vídeo es el siguiente:



### MAYORES:

Se comprometen a leer el pasaje de la llamada de Dios a Samuel (1 Samuel 3, 1-10). Apuntar aquello que les llame la atención para hablarlo en la próxima sesión.

## CELEBRACIÓN

### PEQUEÑOS:

Se les reparte el móvil (**Anexo I**) como símbolo y provocación de que Dios les llama y que Él está esperando a que cada uno de nosotros conteste.

Se reza la Oración Juniors haciendo un parón de unos segundos en la frase: “*Quiero marchar decidido por el camino que Tú me marques para que mi vida sea lo que Tú esperas de ella*”.

### MAYORES:

Se les reparte el móvil (**Anexo I**) como símbolo y provocación de que Dios les llama y que Él está esperando a que cada uno de nosotros conteste.

Se les reparte la oración del Abandono y se reza todos juntos (**Anexo V**).



## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Recordad imprimir un teléfono para cada niño/niña/adolescente.
- Importante disponer de proyector para poder ver el vídeo de Samuel.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han comprendido los diferentes sacramentos?
- ¿Han entrado en la dinámica de manera adecuada, creando un ambiente de oración?



PACTO



<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>El gran ventanal</b>					
<b>TIEMPO Y NIVEL</b>	<b>Pacto</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las cuatro grandes partes de la Eucaristía.</li> <li>• Descubrir que Jesús se hace presente en nosotros.</li> <li>• Vivir con alegría la misa y querer participar más.</li> <li>• No olvidar lo aprendido en catecismo.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Los niños encontrarán una ventana con 4 candados que deben abrir para descubrir la importancia de la Eucaristía en nuestras vidas.					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo y cooperar.</li> <li>• Mejorar la concentración y atención.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
Juego de pruebas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ventana grande (Anexo IV)</li> <li>• 4 candados impresos</li> <li>• 4 llaves impresos</li> <li>• Imagen que simboliza la Eucaristía</li> <li>• Ventanas pequeñas para la reflexión</li> <li>• Lana</li> <li>• Vasos de plástico</li> <li>• Permanente</li> <li>• Tarjetas definiciones y palabras</li> <li>• Tarjetas Tabú</li> <li>• Pelotas de pimpón</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>	1h 30 min					
<b>RESPONSABLE</b>						
<b>Nº DE SESIONES</b>	1					



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### EXPERIENCIA

Nos acabamos de mudar a una casa nueva. Tiene un salón enorme, una cocina amplia y lo mejor de todo: un ventanal precioso que podría llenar toda la casa de luz.

Pero cuando llegamos... Estaba cerrada y llena de polvo. Apenas entraba un rayito de sol y la casa parecía oscura y un poco triste.

Hoy tenemos una misión de reforma urgente: conseguir quitar todos los candados y abrir ese ventanal de par en par para que entre la luz y la casa quede espectacular.

La ventana tiene 4 candados que necesitan una llave. Para ello deberemos superar las pruebas (**Anexo I**) y conocer las partes de la Eucaristía. Al final de cada prueba se les entregará una llave.

### REFLEXIÓN

Cuando los niños acaben la actividad, el Educador les repartirá un papel con la frase:

*“Permaneced en mí, y yo en vosotros. Como el sarmiento no puede dar fruto por sí, si no permanece en la vid, así tampoco vosotros, si no permanecéis en mí”. (Juan 15, 4-5)*

Después el Educador leerá:

“La comunión es precisamente permanecer en Él.

El buen cristiano es el que se mantiene unido a Cristo; y la Eucaristía es esa unión real.

Imagina que dentro de cada uno de nosotros hay una ventana.

A veces la ventana está cerrada por miedo, cansancio, falta de tiempo o simplemente porque no le prestamos bastante atención.

Pero cada vez que nos acercamos a la Eucaristía con el corazón abierto, y con ganas de escuchar, esa ventana comienza a abrirse... Primero entra una pequeña ráfaga de aire hasta llegar poco a poco a abrirla de par en par”.

El Educador, tras esa pequeña reflexión, podrá hacer unas preguntas guiadas para que los niños reflexionen sobre ello:

- ¿Tengo mi corazón abierto a escuchar lo que Jesús me dice?
- ¿Qué cosas “cierran” un poquito nuestra ventana sin que nos demos cuenta?
- ¿Qué podrías hacer esta semana para abrir un poquito más la ventana de tu corazón?
- ¿Qué le dirías a un amigo que tiene la ventana del corazón cerrada y está triste?

### COMPROMISO

Como compromiso, cada niño recibirá una ventana como la de la actividad para escribir en ella cosas que hacen en su día a día para abrir su corazón hacia Jesús y la Eucaristía.



## CELEBRACIÓN

Cuando terminemos la actividad, rezaremos todos juntos el Padre Nuestro, ya que es una oración que nos une como familia cristiana.

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Las pruebas tienen diferentes niveles de dificultad para que sea más fácil controlar el tiempo. Si las pruebas van muy rápido, se puede pasar a los niveles 2 y 3; aunque si el tiempo va justo se puede quedar en ese nivel.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han aprendido las partes de la Eucaristía?
- ¿Han colaborado juntos en las actividades?
- ¿Han participado en la reflexión?

**IDENTIDAD**



<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>La aventura de conocer a Jesús</b>					
<b>TIEMPO Y NIVEL</b>	<b>Identidad</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercarse a la figura de Jesús a través del Nuevo Testamento.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>En esta actividad, el equipo se dividirá en varios grupos y cada uno asumirá el papel de algunas de las personas que acompañaron a Jesús durante su misión. A través de un juego de tablero, los niños pondrán a prueba lo que ya saben, aprenderán nuevas enseñanzas sobre Jesús y vivirán una experiencia compartida de diversión y aprendizaje. Todo ello se desarrollará mediante una dinámica de competición en Equipo, con pruebas breves y preguntas que les ayudarán a profundizar en su conocimiento del Evangelio.</p>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo y de cooperación para conseguir el objetivo.</li> <li>• Educación emocional y control de la frustración.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
Juego de tablero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero</li> <li>• Dado</li> <li>• Tarjeta azul (5 por grupo que juegue)</li> <li>• Fichas de juego (1 por grupo que juegue)</li> <li>• Mesa, sábana y objetos varios (suficientes objetos para el Memory)</li> <li>• Papeles con cualidades escritas (al menos 8 por cada grupo)</li> <li>• Vaso de plástico o cesta (1 por grupo)</li> <li>• Folios de 1 color recortados para esconder (al menos 4 A4)</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>	1h 30 min					
<b>RESPONSABLE</b>						
<b>Nº DE SESIONES</b>	1					



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### EXPERIENCIA

Antes de comenzar, recibiremos a los niños y les daremos el contexto de la actividad. Les explicaremos que hoy somos exploradores del Evangelio y que vamos a recorrer la vida de Jesús en nuestro juego de tablero (**Anexo I**).

Dividiremos a los niños en hasta 5 equipos. En este caso cada uno adoptará la identidad de una figura clave que acompañó a Jesús para poder introducirse completamente en la dinámica del juego. Cada equipo recibirá una ficha para el tablero (**Anexo II**) y el juego empieza en la casilla de inicio.

El objetivo es doble. Es decir, deben ser el primer equipo en llegar a la casilla final del tablero y, a la vez, haber acumulado un total de cinco tarjetas azules de pregunta correcta, que corresponden a las partes del Nuevo Testamento (**Anexo III**).

En cada turno el equipo lanza el dado y mueve su ficha. Esta puede caer en diferentes tipos de casillas (**Anexo IV**), algunas de las cuales les darán la posibilidad de obtener tarjetas azules mediante pregunta directa (**Anexo V**); o, si no, primero realizarán un minijuego y luego la pregunta (**Anexo VI**).

Los equipos irán jugando y acumulando tarjetas azules. Cuando un equipo haya conseguido cinco de estas, ese equipo queda autorizado para ir a la casilla del fin de juego.

El primer equipo que tenga sus cinco tarjetas azules y alcance la casilla final será el ganador del juego.

### REFLEXIÓN

La actividad que han realizado hoy ha sido mucho más que un simple juego de tablero. Mientras jugaban han recorrido el mapa de la vida de Jesús. A lo largo del camino han aprendido cosas nuevas sobre Él y también han recordado otras que ya conocían (aquí podemos invitarles a compartir en voz alta algo que les haya llamado la atención o que hayan descubierto hoy). Al convertirse en personajes como María, José o los Apóstoles, no solo estaban moviendo una ficha por el tablero. De alguna manera, han caminado como las personas que estuvieron muy cerca de Jesús y que fueron aprendiendo poco a poco mientras lo acompañaban. Igual que ellos hace miles de años, hoy el equipo también ha aprendido mientras avanzaba.

Además, para ganar no bastaba con avanzar rápido por las casillas. Lo que de verdad ayudaba a llegar al final eran las tarjetas azules. Esas tarjetas son como pequeñas llaves que abren la puerta para conocer mejor a Jesús. En la vida real, esas llaves las encontramos en el Nuevo Testamento (aquí se puede explicar brevemente qué es si no lo tienen claro), porque no se trata de llegar el primero por suerte, sino de aprender a escuchar lo que Jesús nos quiere decir.

Antes de terminar, un Educador leerá este pasaje del Evangelio de Juan (14,6):

*“Jesús le dijo: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie va al Padre sino por mí.”*

Después, podemos ayudarles a entenderlo con algunas preguntas: ¿Creéis que con ‘camino’ Jesús se refiere a un recorrido o a la forma en la que lo hacemos? ¿Qué quiere decir con la ‘verdad’,



será que lo sabremos todo si lo seguimos, o ciertas cosas importantes? ¿Y por qué diría qué es la 'vida' si ya estamos vivos? ¿Creéis que vivimos diferente cerca de Jesús?

Así podemos comprender que Jesús es el camino porque nos enseña cómo vivir y cómo querer a los demás. Es la verdad, porque todo lo que nos enseña nos ayuda a conocer a Dios y a conocernos mejor a nosotros mismos. Y es la vida, porque estar cerca de Jesús nos llena de alegría. Para concluir, les reforzaremos la idea principal: hoy no ha ganado el que ha llegado antes a la meta, sino el que se va a casa conociendo un poquito mejor a Jesús y con ganas de seguir descubriéndolo.

## COMPROMISO

Después de la reflexión, explicaremos que conocer a Jesús no es solo saber cosas sobre Él, sino intentar vivir como Él vivió, haciendo el bien a los demás. Por eso, el compromiso de esta semana será: hacer una buena acción que normalmente no solemos hacer, imitando a Jesús con gestos sencillos.

Les podemos dar ejemplos concretos y cercanos, como cosas que hacer en casa (poner o recoger la mesa sin que me lo pidan, hacer la cama o recoger mi habitación...), en el colegio (ayudar a un compañero que lo necesita, jugar con alguien que suele estar solo...), con los amigos (escuchar sin interrumpir, defender a alguien si se ríen de él...).

Les explicamos que no hace falta hacer cosas grandes y la semana siguiente compartirán entre todos qué compromiso ha intentado hacer cada uno y cómo se ha sentido al hacerlo.

## CELEBRACIÓN

Para la celebración final, colocaremos en el centro una imagen grande de Jesús impresa en tamaño A3 (**Anexo VI**). Explicaremos a los niños que ese Jesús que ven dibujado es el mismo Jesús del que han estado aprendiendo durante el juego. Les diremos que ahora cada uno va a pensar en una palabra o una frase corta que defina cómo es Jesús, según lo que han descubierto hoy sobre Él. Pueden ser palabras como: Amor, Amigo, Bueno, Valiente, Perdona, Ayuda, Siempre está, Poderoso, Nos quiere...

Uno a uno, los niños se acercarán y escribirán su palabra o frase alrededor de la imagen de Jesús. De esta forma, entre todos iremos construyendo un gran retrato de quién es Jesús para el grupo (cartel que luego pueden colgar en su sala como decoración).



## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Se recomienda imprimir el **Anexo I** en formato A3, para que los niños puedan observar el tablero con mayor claridad y compartirlo de manera conjunta.
- Es conveniente que todo el material necesario para las pruebas esté preparado antes de comenzar la actividad, de modo que los cambios entre una prueba y otra se realicen de forma ágil y fluida, sin interrupciones innecesarias.
- Las preguntas incluidas tienen distintos niveles de dificultad. Es probable que algunas resulten complicadas o traten contenidos que los niños aún no han trabajado previamente. Esto forma parte del objetivo de la actividad: aprender también a través del error. Para facilitar el proceso, el Educador puede adaptar las preguntas, reformularlas o reducir las opciones de respuesta, ayudando así a que los niños lleguen a la respuesta correcta y comprendan mejor el contenido.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Los niños han entendido el objetivo de la actividad?
- ¿Las preguntas eran adecuadas a su nivel?
- ¿Las pruebas les han divertido y han sido suficientes?
- ¿La reflexión ha sido adecuada para su edad?
- ¿Qué elementos de la actividad convendría revisar o mejorar de cara a futuras ediciones?



EXPERIENCIA



<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Decir sí para cambiar el mundo</b>					
<b>TIEMPO Y NIVEL</b>	Experiencia					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer oraciones en grupo invitándolos a participar y expresarse.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>¿Estoy dispuesto a decirle a Dios “sí” y dejarle actuar en mí?          ¿Estoy dispuesto a promover la justicia y trabajar por un mundo mejor? A través de un camino individual de reflexión, los adolescentes trabajarán estas dos cuestiones.</p>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión personal.</li> <li>Revisión de los compromisos tomados.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
Oración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bolígrafos (1 para cada adolescente)</li> <li>Pósit (1 para cada adolescente)</li> <li>Folios</li> <li>3 cestas o recipientes para las estaciones</li> <li>Cartulina grande</li> <li>Altavoz para la canción</li> <li>Vela</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>						
1h 30 min						
<b>RESPONSABLE</b>						
<b>Nº DE SESIONES</b>						
1						



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### EXPERIENCIA

Durante la actividad los jóvenes deberán recorrer diferentes estaciones en las que reflexionarán sobre el Sí de María y cómo puede ponerse en práctica para promover la justicia y crear un mundo mejor. La actividad consta de dos partes: un primer momento de introducción y reflexión conjunta; un segundo momento de reflexión individual.

#### 1ª Parte

Se leerá una introducción (**Anexo I**) que ayudará a situar a los adolescentes en el eje principal que se trabajará. Después, para ayudar a la reflexión, se podrán realizar las siguientes preguntas: ¿Qué cosas no son justas a nuestro alrededor? ¿Qué podemos hacer, aunque sea pequeño, para mejorar el mundo?

#### 2ª Parte

Después de las preguntas de la introducción, los adolescentes recorrerán libremente las diferentes estaciones que se proponen en el **Anexo II**. En cada una de ellas reflexionarán de manera individual sobre la importancia de decir Sí y ponernos en acción para paliar las injusticias que nos rodean y trabajar por un mundo mejor. Cada estación contará con las instrucciones y explicaciones necesarias de lo que deben hacer.

### REFLEXIÓN

Hoy hemos caminado en silencio, hemos pensado, hemos mirado el mundo y también nuestro corazón. Hemos visto que hay cosas que no son justas, situaciones que duelen y personas que necesitan ayuda.

María también tuvo que decidir. No lo tenía todo claro, pero confió y dijo una frase sencilla: “Hágase en mí según tu palabra”. Ese “hágase” no fue solo una oración. Fue una forma de vivir. Fue ponerse en camino para cuidar la vida y a las personas.

Hoy, cada uno de nosotros ha pensado a qué sí quiere responder. Puede ser un gesto pequeño, casi invisible, pero muy importante. Porque el mundo no cambia solo con palabras grandes, sino con personas que no pasan de largo. Cuando defendemos a alguien, cuando compartimos, cuando somos justos, estamos diciendo con nuestra vida: **“Hágase en mí según tu palabra”**. Ahora volvemos a nuestra vida de cada día: al cole, a casa, al grupo, pero no volvemos iguales. Nos llevamos un compromiso, una mirada nueva y la certeza de que cada pequeño sí cuenta.

Que María nos acompañe y nos ayude a decir sí con alegría y valentía.

### COMPROMISO

Una vez finalizada la actividad, se sentarán en círculo y uno a uno leerán en voz alta la acción o gesto que se han comprometido a realizar esta semana.



## CELEBRACIÓN

A continuación, tras finalizar la lectura en voz alta de los compromisos, se encenderá una vela y se colocará en medio del círculo. Después, se repartirá una oración (**Anexo IV**) que rezaremos todos juntos. Esta oración se la pueden llevar a casa para tenerla presente y pueden rezarla cuando lo necesiten. Después de la oración se terminará cantando “*Dijiste sí*”, de La Anunciación y Luispo. La letra se puede encontrar en el **Anexo V**.

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Imprimir los carteles de cada estación (**Anexo III**).
- Imprimir y preparar los textos y material de cada estación (**Anexo II**).
- Imprimir la oración (una para cada adolescente) (**Anexo IV**).
- Preparar la canción ‘*Dijiste sí*’, de La Anunciación y Luispo.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Los adolescentes se han involucrado en la actividad?
- ¿Su actitud ha sido adecuada a lo que se pedía?
- ¿Han realizado la actividad correctamente?
- ¿Han entendido la finalidad de la actividad?

# ESTILO DE VIDA

## I-II



<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>LÍMITES Y HORIZONTES: La Libertat de elegir a Cristo</b>					
<b>TIEMPO Y NIVEL</b>	<b>Estilo de Vida I-II</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir las “ventajas” de la elección del estilo de vida basado en el Evangelio.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>A través de una dinámica de rincones de reflexión y oración individuales, los adolescentes analizarán la coherencia entre el estilo de vida que han escogido y su día a día, asumiendo la elección personal de vivir el Evangelio.</p>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir la elección personal.</li> <li>• Analizar la coherencia entre el estilo de vida elegido y el día a día.</li> <li>• Reflexionar sobre los límites de la libertad.</li> <li>• Encontrar en la Comunidad un lugar para vivir la fe/Formar Comunidad y Parroquia.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
Dinámica por rincones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafos o rotuladores (suficientes en cada rincón)</li> <li>• Pósits (dos por adolescente para los rincones 1 y 3)</li> <li>• Imperdibles (1 por adolescente)</li> <li>• 2 cartulinas A2</li> <li>• 1 cruz de madera</li> <li>• Hilos de color oscuro (1 por adolescente)</li> <li>• Tarjetas pequeñas de papel (1 por adolescente)</li> <li>• 1 espejo pequeño</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>	1h 30 min					
<b>RESPONSABLE</b>						
<b>Nº DE SESIONES</b>	1					



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### EXPERIENCIA

Durante la actividad, los adolescentes irán pasando libremente por los diferentes rincones (**Anexo I**) que se proponen. Esta libertad de movimiento es clave para fomentar la reflexión personal y la elección personal, que son objetivos centrales de esta etapa.

La actividad se basa en el análisis de la coherencia entre el estilo de vida elegido y el día a día. En cada rincón, los adolescentes reflexionarán de manera individual sobre los límites de la libertad y las consecuencias de sus decisiones.

En cada punto, los adolescentes encontrarán:

1. Un texto bíblico que les invite a reflexionar sobre la libertad y la responsabilidad (**Anexo II**).
2. Una pregunta que les interpele directamente a tomar una postura o a analizar su propia conducta (**Anexo III**).
3. Un gesto o acción de oración con material concreto (escribir, pegar, dibujar o unirse a una cadena) que simboliza su compromiso.

### REFLEXIÓN

A lo largo de la actividad habéis podido observar de manera individual vuestra relación con Dios, su presencia en el día a día y los límites de vuestra libertad. Hemos reflexionado sobre si somos capaces de aplicar las enseñanzas y mensajes recibidos en nuestro día a día.

La Cruz a la que habéis atado vuestras “cadenas” nos recuerda que la libertad es un don, pero también un desafío: *“Tenemos que elegir ser libres en Cristo cada día”* (**Gálatas 5,1**).

Ahora es el momento de compartir vuestra relación con Dios y lo que habéis aprendido, si alguien quiere, y de reconocer que no somos cristianos solo cuando estamos en el Centro Juniors o en la parroquia, sino que lo somos en todas las decisiones que tomamos.

### COMPROMISO

Que la semana siguiente a la actividad realicen una acción de acuerdo con su “Elección personal” de seguir el estilo de vida de Jesús y la compartan, si quieren, en la siguiente sesión.

### CELEBRACIÓN

Para sellar nuestros compromisos y mostrar nuestra fe como comunidad de Estilo de Vida, nos reuniremos en círculo.

Finalizaremos la actividad rezando juntos el Credo, como muestra de nuestro compromiso con el Señor. Con el Credo recordamos las verdades que nos hacen libres y nos dan el horizonte para nuestra elección personal.



## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Es vital crear un ambiente de silencio y recogimiento en el espacio. Se recomienda utilizar música de fondo suave y meditativa para facilitar la interiorización.
- Los diferentes rincones no se tienen que encontrar muy juntos los unos de los otros para garantizar que la actividad sea tan personal e independiente como se pueda.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han identificado los adolescentes la necesidad de una elección personal en su fe y han entendido el concepto de coherencia?
- ¿Han reflexionado de manera sincera sobre los límites de su libertad y sus “cadenas” personales?
- ¿Han reconocido la importancia de su función y su “regalo” dentro de la Comunidad Juniors y la Parroquia?
- ¿Hemos conseguido crear un ambiente de reflexión y silencio, a pesar del formato de rincones libres?

ESTILO DE VIDA  
III-IV



<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Sínodo Juniors: Constructores de la Civitas Dei</b>					
<b>TIEMPO Y NIVEL</b>	<b>Estilo de Vida III-IV</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la comunidad parroquial como un lugar de encuentro de seguidores de la obra de Jesús.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>La parroquia, en la eclesiología del Vaticano II y en los documentos de Juniors M.D., se define como “Comunidad de comunidades”. Sin embargo, para un adolescente de 17 años, la parroquia puede parecer un edificio antiguo gestionado por personas mayores, donde su rol se limita a asistir a misa o a las reuniones de su equipo. Existe una desconexión entre la vitalidad de su “Equipo Juniors” (su pequeña comunidad de referencia) y la “Gran Comunidad Parroquial”.</p>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta sesión pretende abordar esta brecha mediante la pedagogía de la simulación. No se les dará una charla sobre la importancia de la parroquia; se les hará gestionar una parroquia. Al ponerles en los zapatos del párroco, del Consejo Pastoral, de Cáritas o de los catequistas, se busca generar empatía estructural. Se enfrentarán a la escasez de recursos, a la diversidad de carismas y a la necesidad de comunión en la diferencia. Se debe situar a los adolescentes en este escenario de urgencia: “La Iglesia no es un museo que se visita, es una obra en construcción que requiere vuestras manos”.</li> <li>• Educación para la Ciudadanía y la Participación Democrática, Educación en la Justicia y la Solidaridad, Identidad y Pertenencia a Juniors M.D. y Resolución Pacífica de Conflictos.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona



TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL
Role Play	<ul style="list-style-type: none"><li>• 15 tarjetas de rol detalladas (<b>Anexo I</b>). Cada tarjeta incluye: Nombre del rol, Descripción, Motivación, Objetivo Público y Objetivo oculto</li></ul>
DURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distintivos/Insignias: Lanyards o pegatinas con el cargo (ej. “Tesorero”, “Vocal de Juventud”, “Párroco”). Ayuda a “entrar en personaje”</li></ul>
RESPONSABLE	<b>KIT DE RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Monedas de oro (plástico o impresas). Representan el Presupuesto Económico (20 unidades)</li><li>• Relojes de arena impresos o fichas azules. Representan el tiempo/voluntariado (20 unidades)</li><li>• Fichas de espacio. Representan los salones parroquiales (10 unidades)</li><li>• Tarjetas de “Evento/crisis”. Sobres cerrados que el Educador abrirá durante el juego (Anexo II)</li><li>• Tablero central o pizarra. Para anotar los acuerdos y el estado de los recursos</li><li>• Mazo de juez: Para el moderador (opcional, añade teatralidad)</li></ul>
Nº DE SESIONES	<b>REFLEXIÓN Y CELEBRACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Texto bíblico impreso. Copias de ‘1 Corintios 12, 12-31’ con tipografía grande y márgenes para anotar (Anexo III)</li><li>• Puzzle gigante (aprox. 1 metro cuadrado) con una imagen de Cristo o el logo de la parroquia. Las piezas deben estar en blanco por el reverso</li><li>• Rotuladores permanentes de varios colores</li><li>• Cirio pascual o vela central grande (símbolo de Cristo Resucitado que convoca a la unidad —opcional—)</li><li>• Ambientación sonora (altavoz <i>bluetooth</i>, <i>playlist</i>):<ul style="list-style-type: none"><li>» Fase juego: BSO de tensión (ej. ‘<i>Inception</i>’, ‘<i>The Dark Knight</i>’) a volumen bajo</li><li>» Fase oración: música instrumental suave o canciones de adoración contemporánea (ej. “Oceans”, “Amb Tu”)</li></ul></li></ul>



## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### EXPERIENCIA

#### Introducción y encuadre (10 min):

1. Transformación del espacio: al llegar, los jóvenes encuentran la sala dispuesta como una sala de juntas. Mesa central o sillas en “U”. En la pizarra se lee: “CONSEJO PASTORAL EXTRAORDINARIO - ASUNTO: SUPERVIVENCIA”.
2. Reparto de roles: se entregan las tarjetas de rol al azar; o dirigidas si el Educador conoce bien los perfiles para retarles (**Anexo I**).
3. Narrativa: el Educador (actuando como secretario del Obispo o facilitador externo) anuncia: “Bienvenidos, miembros del Consejo. La situación es crítica. La Diócesis está reestructurando parroquias. Si en 40 minutos no presentáis un Plan Pastoral Viable que resuelva las tres crisis que os voy a plantear, esta parroquia será clausurada y fusionada con la del pueblo vecino (a 10 km). Tenéis recursos limitados. Debéis negociar. Si no hay acuerdo firmado por mayoría de 2/3, la parroquia cierra. El tiempo empieza ya”.

#### Desarrollo del juego (30 min):

1. Presentación de crisis: el Educador pone sobre la mesa las 3 crisis (**Anexo II**).
2. Dinámica de negociación:

Los jóvenes deben actuar desde su rol. El de Cáritas gritará que “las piedras no comen”. El tradicional dirá que “sin Misa no hay Iglesia”. El de Juniors dirá que “sin jóvenes no hay futuro”.

El Educador introduce “eventos aleatorios” cada 10 minutos para subir la presión (ej. “Llamada del Obispo: exige que se mantenga la misa diaria”, “Donante anónimo ofrece 5 monedas, pero solo si se usan para el coro”).

Deben negociar, hacer alianzas, ceder. ¿Recortamos el techo y rezamos en el salón parroquial? ¿Dejamos de dar comida un mes?

3. Votación final: al minuto 35 deben redactar el acuerdo final y votarlo. Si no logran los 2/3, el Educador declara el “Cierre de la Parroquia” (dramatización del fracaso comunitario).

### REFLEXIÓN

#### “EL CUERPO HERIDO Y SANADO” (20 Minutos)

##### - *Debriefing* (desconexión del rol):

1. Se pide a los jóvenes que se quiten las insignias y “salgan del personaje”.
2. Análisis emocional: ¿Cómo os habéis sentido? ¿Habéis sentido impotencia? ¿Rabia contra el que pensaba distinto? ¿Alguien sintió que su “parcela” era más importante que el todo?
3. Conexión con la realidad: ¿Se parece esto a nuestra parroquia real? A veces criticamos al párroco o al consejo, pero, ¿es fácil decidir cuando los recursos son finitos?

##### - Iluminación teológica (1 Corintios, 12):

1. Se lee ‘1 Corintios 12, 12-27’ (**Anexo III**).



## 2. Exégesis guiada:

La fragmentación: en el juego cada uno defendía “ser ojo” o “ser mano”. El conflicto nace cuando el ojo dice a la mano “no te necesito”.

La interdependencia: Pablo nos enseña que todos son necesarios, incluso los que parecen más débiles o menos “guays”. La señora que limpia el mantel es tan vital como el monitor que toca la guitarra.

El Espíritu Santo: es el que da los carismas. No elegimos nuestros dones para lucirnos, sino para el bien común (bonum commune).

Insight profundo: la parroquia no es una ONG ni un club social. Es el cuerpo de Cristo. Si nos peleamos, estamos desmembrando a Cristo. Valorar la comunidad significa amar la diversidad de dones, incluso los que nos molestan.

## COMPROMISO

### “MI PIEZA EN EL PUZZLE” (15 minutos)

1. Dinámica del puzzle: se presenta el puzzle gigante en el suelo, desmontado.
2. Trabajo personal: se entrega una pieza a cada adolescente.
3. Consigna: “Pensad en vuestro don real. No el del rol. ¿Qué se os da bien? (escuchar, organizar, música, fuerza, paciencia, redes sociales...). Escribid en la parte trasera de la pieza un compromiso concreto para poner ese don al servicio de la parroquia real este trimestre”.

Ejemplos: “Ayudaré en la colecta de Cáritas una vez al mes”, “Me ofrezco para llevar las redes sociales de la parroquia”. Se insiste en que sea realista y alineado con los Principios de Vida Juniors.

## CELEBRACIÓN

### “RITO DE LA UNIDAD” (15 minutos)

1. Ambientación: se apagan las luces principales. Se enciende el cirio pascual en el centro de la sala (o se trasladan a la capilla). Música suave de adoración.

2. Procesión de las piezas:

Educador: “El Señor nos ha llamado uno a uno, con nuestros nombres y nuestros dones, para formar su cuerpo aquí y ahora”. Los adolescentes se acercan uno a uno al cirio. Leen en voz alta su compromiso (o lo dicen en silencio si es muy personal) y colocan su pieza, encajándola con las demás.

3. Reconstrucción visual: al final, el puzzle está completo alrededor de la luz. Se ve la imagen de Cristo o de la Comunidad. Significado: “Sin tu pieza, el rostro de Cristo en esta parroquia está incompleto. Tienes un hueco que nadie más puede llenar”.

4. Oración comunitaria: se reza el Padrenuestro cogidos de la mano y se lee la Oración Juniors.

5. Canto final: ‘Alma misionera’.



## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR/A

- Adaptación de la complejidad: si el grupo es muy maduro, se pueden complicar las crisis (ej. escándalos morales, presiones políticas). Si es más inmaduro, simplificar la economía (usar menos variables).
- Rol del Consiliario: sería ideal que el sacerdote real de la parroquia apareciera al final, en la celebración; no para “dar la chapa”, sino para recibir el puzzle con los compromisos y agradecerles su implicación. Esto valida enormemente la experiencia.
- Gestión de la frustración: es posible que en el juego se enfaden de verdad. El Educador debe recordar constantemente que es un “laboratorio” y que el conflicto es parte de la vida comunitaria; lo cristiano es cómo se resuelve (perdón y diálogo).
- Fundamentación teórica ampliada y contexto de investigación (**Anexo IV**).

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han asumido los roles con seriedad?
- ¿Han utilizado argumentos egoístas o comunitarios durante la negociación?
- ¿Han conectado la dinámica con la lectura de san Pablo?
- Evaluación de impacto (diferida): revisión de los compromisos a los 3 meses. ¿Cuántos jóvenes se han integrado efectivamente en algún servicio parroquial fuera de su horario de Juniors?

# OTROS RECURSOS



## Series/Películas

The Chosen	
TIPO DE RECURSO	Serie
GÉNERO	Drama/Histórico
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	EEUU, 2019, 6 h 25 min.
APTA PARA	Todos
DÓNDE VER	Amazon Prime Video (las dos primeras temporadas)
SINOPSIS	<i>The Chosen</i> es una serie bíblica sobre el Nuevo Testamento. Presenta la historia de Jesús a través de sus seguidores, imaginando sus vidas con coherencia y fidelidad al contexto histórico.
OBJETIVO QUE TRABAJA	Identificarse con los discípulos de Jesús para continuar su misión.

Resurrección	
TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Drama/Histórico
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	2016
APTA PARA	Estilo de Vida
DÓNDE VER	Netflix
SINOPSIS	Se trata de una película contada desde la visión de un romano que no creía en la resurrección, pero que recibe una misión para ir a investigar qué ha pasado con el cuerpo de Jesús.
OBJETIVO QUE TRABAJA	Conocer el significado de la Cruz para un cristiano: entrega, sacrificio, amor...



## El Rey de Reyes

<b>TIPO DE RECURSO</b>	Película
<b>GÉNERO</b>	Animación
<b>PAÍS, AÑO, DURACIÓN</b>	2025
<b>APTA PARA</b>	Todos, especialmente para Pacto e Identidad
<b>DÓNDE VER</b>	RTVE Play
<b>SINOPSIS</b>	La historia sigue la vida de Jesucristo, desde su nacimiento humilde en Belén hasta su crucifixión y resurrección. A lo largo del relato se muestran sus enseñanzas, milagros y el impacto que tuvo en las personas que lo rodeaban.
<b>OBJETIVO QUE TRABAJA</b>	Descubrir la relación de Dios con el hombre a través de la historia.



## Libros

Las diez palabras: catequesis sobre los mandamientos	
TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	Papa Francisco / San Pablo
AÑO DE PUBLICACIÓN	2018
PÚBLICO	Educadores/as
CONTENIDO	La obra explica cada uno de los mandamientos no como simples normas, sino como caminos para vivir mejor y ser más libres. Propone entenderlos en positivo: como guías para amar, respetar y construir una vida con sentido, tanto en la relación con Dios como con los demás. El libro invita a verlos no como imposiciones, sino como una ayuda práctica para la vida diaria, abordando temas como la libertad, el amor, la verdad y la justicia.
OBJETIVO QUE TRABAJA	Encontrar sentido a la palabra de Dios transmitida en el Evangelio y en la tradición cristiana.

Evangelii Gaudium	
TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	Papa Francisco / San Pablo
AÑO DE PUBLICACIÓN	2013
PÚBLICO	Educadores/as
CONTENIDO	<i>Evangelii Gaudium</i> es un texto del Papa Francisco que invita a todos los cristianos a vivir la fe con alegría y compromiso, destacando que la Iglesia debe salir al encuentro de los demás, especialmente de los más necesitados, y no quedarse encerrada en sí misma. Subraya que cada persona tiene una misión evangelizadora en su vida cotidiana y anima a construir una comunidad más cercana, humilde y abierta donde el amor, la justicia y la atención a los pobres sean centrales.
OBJETIVO QUE TRABAJA	Encontrar sentido a la palabra de Dios transmitida en el Evangelio y en la tradición cristiana.



## El secreto de Carlo Acutis

<b>TIPO DE RECURSO</b>	Libro
<b>AUTOR / EDITORIAL</b>	Antonia Salzano Acutis
<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	2013
<b>PÚBLICO</b>	Educadores/as
<b>CONTENIDO</b>	<p>San Carlo Acutis tenía tan solo quince años cuando murió de leucemia en 2006. Sin embargo, en ese corto tiempo dejó un legado que continúa transformando vidas en todo el mundo. Antonia Salzano Acutis, madre del santo, combinando belleza narrativa con solidez biográfica, escribe este libro para ayudar a muchos de sus devotos a conocerlo y amarlo.</p> <p>En sus páginas, además de revelarse la extraordinaria vida del “santo milenial”, se descubre que la santidad no es algo obsoleto, inaccesible o reservado para unos pocos, sino una meta que se puede alcanzar en lo cotidiano de la vida en el mundo actual.</p>
<b>OBJETIVO QUE TRABAJA</b>	Comparar nuestro testimonio con el de otros creyentes significativos a lo largo de la historia.



## Pódcast/Canciones

10 minutos con Jesús	
TIPO DE RECURSO	Pódcast
AUTOR	Grupo de Sacerdotes
CONTENIDO	Son un grupo de sacerdotes amigos a los que, además de la amistad con Jesús, les une el deseo y la ilusión de transmitir a los jóvenes (de todas las edades) el arte de amarle y de hablar con Él.
OBJETIVO QUE TRABAJA	Experimentar diferentes formas de oración como renovación interior que nos hace libres ante Dios.

La pecera	
TIPO DE RECURSO	Pódcast
AUTOR	Hakuna Group Music
CONTENIDO	En él se cuenta cómo han sido creadas las canciones del grupo y las oraciones que han realizado, así como el sentimiento de cada una de ellas.
OBJETIVO QUE TRABAJA	Analizar en su experiencia personal los momentos de diálogo y comunicación donde se expresen sus inquietudes, preocupaciones, ilusiones...

Medita cc	
TIPO DE RECURSO	Pódcast
AUTOR	Padre Ricardo Sada
CONTENIDO	Son meditaciones cortas y sencillas, pudiendo ser útiles para el día a día o para antes de realizar reuniones.
OBJETIVO QUE TRABAJA	Experimentar diferentes formas de oración como renovación interior que nos hace libres ante Dios.



## Hablar con Jesús

<b>TIPO DE RECURSO</b>	Pódcast
<b>AUTOR</b>	Sacerdotes
<b>CONTENIDO</b>	Recibe cada mañana para hacer oración mental. Se trata de una meditación predicada por un sacerdote, hablando con Jesús de tú a tú, que nos invita a involucrarnos personalmente en ese diálogo. Así se aprende y se desarrolla la capacidad de comunicación con Dios.
<b>OBJETIVO QUE TRABAJA</b>	Experimentar diferentes formas de oración como renovación interior que nos hace libres ante Dios.



Hágase en mí	
<b>TIPO DE RECURSO</b>	Canción
<b>AUTOR / GÉNERO</b>	Athenas
<b>PAÍS, AÑO, DURACIÓN</b>	2020, 3:23
<b>LETRA</b>	<p>Con confianza y fe Ella dijo "sí" Aun sin comprender Se abandonó</p> <p>Por amor a Dios Ella dijo "sí" Y en su pequeñez Él se encarnó</p> <p>Pequeño "sí" Que la humanidad cambió Mujer humilde Aunque grande ante Dios</p> <p>María, fuiste fiel ¡Qué grande es tu fe! Oh, Madre del amor Enséñame a creer Contigo hoy diré "Hágase en mí" al Señor</p> <p>El cielo se alegró Cuando dijo "sí" Y ese plan de amor En ella se cumplió</p> <p>Pequeño "sí" Que la humanidad cambió Mujer humilde Aunque grande ante Dios</p> <p>María, fuiste fiel ¡Qué grande es tu fe! Oh, Madre del amor Enséñame a creer Contigo hoy diré "Hágase en mí" al Señor</p> <p>Por eso hoy contigo, yo le digo al Señor "Que se cumpla tu palabra..." Por eso hoy contigo, yo le digo al Señor "Que se cumpla tu palabra En mi corazón"</p> <p>María fuiste fiel ¡Qué grande es tu fe! Oh, Madre del amor Enséñame a creer Contigo hoy diré: "Hágase en mí" al Señor "Hágase en mí" al Señor</p>
<b>OBJETIVO QUE TRABAJA</b>	Reflexionar sobre la actitud que tuvo la Madre de Dios ante la llamada de Dios (estuvo atenta y se fió de Dios).



## Huracán

<b>TIPO DE RECURSO</b>	Canción
<b>AUTOR / GÉNERO</b>	Hakuna Group Music
<b>PAÍS, AÑO, DURACIÓN</b>	2020, 3:35
<b>LETRA</b>	<p>Me he hecho tantas preguntas Intentando entender Me he lanzado a buscarte Sin saberte ver Me he asomado al abismo Me he atrevido a saltar y caer</p> <p><b>Y un huracán</b> <b>Romperá el cielo desde mi garganta</b> <b>Gritándote: “¿dónde estás cuando me haces falta?”</b></p> <p>Y me han dado respuestas Pero no sé qué hacer He prometido seguirte Sin entender</p> <p>Y hay un eco en lo hondo Que me empuja hacia ti Y aunque sea sin sentirte Te buscaré</p> <p><b>ESTRIBILLO (x2)</b></p> <p>Estoy aquí, en el silencio Estoy aquí, en este viento Estoy aquí, soy este trozo de pan Estoy aquí, en tu lamento Estoy aquí, en este eco Estoy aquí, soy este trozo de pan</p> <p><b>ESTRIBILLO (x2)</b></p> <p>Estoy aquí (y un huracán) (Romperá el cielo desde mi garganta) estoy aquí Estoy aquí (gritándote) Soy este trozo de pan (“¿dónde estás cuando me haces falta?”) Estoy aquí (y un huracán) (Romperá el cielo desde mi garganta) estoy aquí Estoy aquí (gritándote) Soy este trozo de pan (“¿dónde estás cuando me haces falta?”)</p> <p>Y tu huracán Romperá el cielo desde mi garganta Gritándome cuánto me haces falta</p>
<b>OBJETIVO QUE TRABAJA</b>	Aprender sobre cómo el amor de Dios nos puede ayudar a superar adversidades.

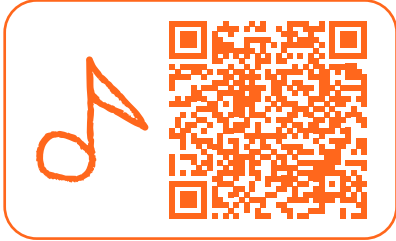


Cara a cara	
TIPO DE RECURSO	Canción
AUTOR / GÉNERO	Marcos Vidal
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	1996, 5:40
LETRA	<p>Solamente una palabra Solamente una oración Cuando llegue a tu presencia, oh Señor No me importa en qué lugar De la mesa me hagas sentar O el color de mi corona Si la llego a ganar</p> <p>Solamente una palabra Si es que aún me queda voz Y si logro articularla Tu presencia No te quiero hacer preguntas Solo una petición Y si puede ser a solas, mucho mejor</p> <p><b>Solo déjame mirarte cara a cara Y perderme como un niño en tu mirada Y que pase mucho tiempo Y que nadie diga nada Porque estoy viendo al maestro Cara a cara Que se ahogue mi recuerdo en tu mirada</b></p> <p>Quiero amarte en el silencio y sin palabras Y que pase mucho tiempo Y que nadie diga nada Solo déjame mirarte Cara a cara</p> <p>Solamente una palabra Solamente una oración Cuando llegue a tu presencia, oh Señor No me importa en qué lugar De la mesa me hagas sentar O el color de mi corona Si la llego a ganar</p> <p><b>ESTRIBILLO</b></p> <p><b>Cuando caiga ante tus plantas, de rodillas Déjame llorar pegado a tus heridas Y que pase mucho tiempo Y que nadie me lo impida Que he esperado este momento Toda mi vida</b></p>
OBJETIVO QUE TRABAJA	Aprender sobre cómo el amor de Dios nos puede ayudar a superar adversidades.



La siguiente playlist puede ser útil para cualquier oración o momento de retiro, tanto para los Educadores como para los niños/as y adolescentes.

**Playlist: “Para hablar con Jesús”**





# COLABORADORES

Pablo Belinchón · 418d - ÁGAPE / ZONA CAMÍ HERACLE

Jesús Martínez · 418d - ÁGAPE / ZONA CAMÍ HERACLE

Alba Bernabeu · 954d - AMBRA / ZONA LA MARINA

Andrés Raigón · 311d - MARIA MEDIANERA / ZONA LLIT DEL TÚRIA

David Carpio · 603d - AXENIA / ZONA INTERIOR

Mar Garcia · 818d - LA ENCARNACIÓ / ZONA RIBERA DEL XÚQUER

Josep Navarro · 511d - SANTA CATALINA / ZONA CAMP DEL TÚRIA

Marina Requeni · 519d - LA PAZ / ZONA SENDA DE LA VID

Óscar Boronat · 911d - SANT NICOLAU / ZONA SAFOR/VALLDIGNA

Don Vicent Femenia · CONSILIARI ZONA BENICADELL

Pablo Llopis · 230d - PATRIARCA SAN JOSÉ / ZONA VORAMAR

Alicia Carbona · 321d - SANTA TERESA JORNET / ZONA LLIT DEL TÚRIA

Estela Alcarria · 821d - CORBERA / ZONA RIBERA DEL XÚQUER

Óscar Bermúdez · 417d - LA SENDA / ZONA CAMÍ DEL NORD

Alicia Cabanes · 302d. - SHALOM / ZONA TÚRIA

# AGRADECIMIENTOS

Marta Solsona // Presidenta Diocesana

Domingo Pacheco // Consiliario Diocesano

Marta Silvestre // Vicepresidenta Diocesana de Territorial

Pablo Moreno // Vicepresidente Diocesano de Formación

Marcos Moner // Vicepresidente Diocesano de Acción Social

Miguel Polo // Secretario General

Juan Jiménez // Tesorero Diocesano

Pablo Caballer // Secretario Diocesano de Acompañamiento Territorial

Pau Navarro // Secretario Diocesano de Formación

Maria Gilabert // Secretaria Diocesana de Animación e Infancia

Ezequiel López // Secretario Diocesano de Identidad y PEJ

Carlota Soriano // Secretaria Diocesana de Acción Social y Caritativa

Marina Costa // Secretaria Diocesana de Acción Medioambiental

Luis Costa // Secretario Diocesano de Comunicación

Javier Martínez // Secretario Diocesano de Familias

Marta Sales // Secretaria Diocesana de Familias

Álvaro Pérez // Secretario Diocesano de Legislación

María Mosqueda // Directora de Juniors Escola d'Animació

Sergio Luján // Director de La Llar Juniors

Josep Marí // Técnico de Comunicación · Oficina Diocesana

Laura Martínez // Técnico Administrativa de Juniors Escola d'Animació · Oficina Diocesana

Minerva Valero // Técnica Administrativa de Juniors Moviment Diocesà · Oficina Diocesana

Verónica Atienza // Coordinadora Técnica · Oficina Diocesana

Estefanía Cabeza // Becaria Maquetación · Oficina Diocesana

Iván Duro // Becario Diseño · Oficina Diocesana

Descubre la campaña y  
accede a todos los anexos  
en la versión disponible en la web

